

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่ 5 กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วย SPM TO 5S SMALL SCHOOL Model

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความภาคภูมิใจในชาติ และมีความเชี่ยวชาญตามความถนัดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างทั่วถึง การส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันทางสิทธิการศึกษาของประชาชน นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2564) ให้ความสำคัญ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต) และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ ตลอดจนเป็นพลเมืองดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโรงเรียนในสังกัดรวม 27 แห่ง โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.22 จากบริบทและความท้าทายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ สร้างความพร้อมให้ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงได้พัฒนาและขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา "SPM TO 5S SMALL SCHOOL Model" ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ พัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุโขทัย (จำนวน 6 แห่ง) ได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพตามโมเดล SPM TO 5S SMALL SCHOOL
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ได้รับการศึกษาต่อหรือมีอาชีพรองรับตามศักยภาพและความถนัด

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง เป็น โรงเรียนขนาดเล็กอัจฉริยะ (Smart Small School) สามารถพึ่งพาตนเองได้ และได้รับการสนับสนุน การให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
2. ครูและบุคลากรเป็น ครูคุณภาพ (Smart Teacher) มีทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามบริบทพื้นที่ และมีความพร้อมในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนเป็น นักเรียนที่ดี (Smart Student) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีพื้นฐานอาชีพตามพระบรมราโชบายฯ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มนโยบายและแผนการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกรอบแนวคิด Input Process Output (I P O) โดยเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติต่างๆ ในส่วนของ Input (ปัจจัยนำเข้า) กับการบริหารจัดการผ่านองค์ประกอบ SPM ดังนี้

I (Input ปัจจัยนำเข้า) ได้นำกรอบยุทธศาสตร์และนโยบายการศึกษาทุกระดับมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นฐานในการจัดทำ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570) ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในประเด็นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ทั้งนี้ ได้นำกรอบนโยบายดังกล่าวมาเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป

P (Process กระบวนการขับเคลื่อนด้วย SPM)

การนำปัจจัยนำเข้า (Input) มาสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการบริหารจัดการ SPM เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

S : Support การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเครือข่าย

ด้านทรัพยากรและการพัฒนาบุคลากร : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้

นักเรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ หรือแนวทางการพัฒนาที่ดีที่สุด (Best Practices) ในการสร้างแรงบันดาลใจและวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติด้านการบริหารระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านงบประมาณ : จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนคู่พัฒนา ดำเนินการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้กับผู้เรียน

ด้านเครือข่ายความร่วมมือ : จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็ก และประกาศโรงเรียนคู่พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามนโยบายที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่คุณภาพมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เกิดทักษะทางวิชาการตามเป้าหมายการพัฒนาด้านวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ : ส่งเสริมการจัดทำผลงานเข้าประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และได้รับรางวัลระดับ ดี ทุกโรงเรียน และมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งที่มีผลการขับเคลื่อนในระดับดีเยี่ยม มอบเกียรติบัตรให้กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนา และครูในรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การสอบสูงกว่าระดับประเทศ

P : Participation Management การบริหารจัดการ 4 ด้าน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมทุกมิติ ตามบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (KPIs) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมทุกมิติ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโรงเรียนขนาดเล็กอัจฉริยะ ๒) ด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ ๓) ด้านการพึ่งพาตนเองได้ ๔) ด้านการเรียนรู้ที่ชาญฉลาด ๕) ด้านนักเรียนที่ดี มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กได้นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กตามเกณฑ์ KPIs ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และสรุปรายงานผลผู้บริหารเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

M : Measurement การสะท้อนผลการดำเนินงาน (After reflection) และการปรับปรุงพัฒนา (Improvement)

การสะท้อนผลการดำเนินงาน (After Action Review : AAR) : นำผลการประเมินและข้อมูลจากการลงพื้นที่ติดตาม การศึกษาดูงาน มาสะท้อนผลร่วมกับผู้บริหารและครู เพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนางานวิจัยเพื่อความยั่งยืน : ดำเนินการศึกษาวิจัย เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก" เพื่อถอดบทเรียน นำข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ปรับปรุง กระบวนการทำงาน และสร้างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความน่าเชื่อถือตามหลักวิชาการ

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ SPM ดังกล่าว มีเทคนิคสำคัญที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ (Key Success Factors) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเป็นรูปธรรม 5 เทคนิค ได้แก่

1. โรงเรียนคู่พัฒนา

วิธีการ คือ จัดทำประกาศโรงเรียนคู่พัฒนา เพื่อลดข้อจำกัดด้านต่างๆของโรงเรียนขนาดเล็ก และแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน สร้างพลังการทำงานเป็นทีมแบบเครือข่ายเพื่อ ไม่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กรู้สึกโดดเดี่ยว

2. ใช้แรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการเปลี่ยนแปลง

วิธีการ คือ การเชิดชูเกียรติแบบครอบคลุมรอบทิศทาง เช่น การมอบโล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่ฯ ให้ทุกโรงเรียนที่มีผลการขับเคลื่อนดีเยี่ยม การให้เกียรติบัตรแก่ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนา และครูผู้สอนที่ทำผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ เป็นการสร้างพื้นที่แห่งความภาคภูมิใจ ให้กับผู้ปฏิบัติงาน ผลักดันให้เกิดแรงจูงใจจากภายใน (Intrinsic Motivation) จนสามารถส่งนวัตกรรมไปคว่ำรางวัลระดับดีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้สำเร็จทุกแห่ง

3. การใช้ KPIs เป็นเข็มทิศ และใช้ การสะท้อนผลเป็นกระจกเงา

วิธีการ คือ การกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (KPIs) ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโรงเรียนขนาดเล็กอัจฉริยะ ๒) ด้านครู และบุคลากรที่มีคุณภาพ ๓) ด้านการพึ่งพาตนเองได้ ๔) ด้านการเรียนรู้ที่ชาญฉลาด ๕) ด้านนักเรียนที่ดี มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กเห็นเป้าหมายชัดเจน ตรงกัน ควบคู่กับการติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนปีละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนาร่วมกัน

4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากฐานราก (Symposium & Knowledge Sharing)

วิธีการ คือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ให้โรงเรียนขนาดเล็กได้นำเสนอผลงาน และสร้างแรงบันดาลใจผ่านการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูเปลี่ยนความคิด (Mindset) จากผู้รับนโยบายมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทตนเอง

5. R&D ยกระดับการทำงานสู่งานวิจัยเชิงประจักษ์

วิธีการ คือ การขับเคลื่อนงานที่ไม่หยุดแค่การจัดกิจกรรม แต่ต่อยอดด้วยการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเปลี่ยนประสิทธิภาพการทำงานจริงให้กลายเป็นองค์ความรู้เชิงวิชาการที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ ทำให้รูปแบบ SPM TO 5S SMALL SCHOOL มีความน่าเชื่อถือ ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบ (Replicable Model) ได้จริง

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.สุโขทัย ร้อยละ 100 ได้รับการขับเคลื่อนและบริหารจัดการด้วย SPM TO 5S SMALL SCHOOL Model ครบทุกแห่ง
2. โรงเรียนคู่พัฒนาให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านวิชาการ ครบ 100%
3. นักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านการศึกษาดูงาน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลระดับ ดี จากผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการ 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป) ที่มีความเข้มแข็ง คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคู่พัฒนา มีการระดมทรัพยากรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนสามารถพึ่งพาตนเองได้
3. ผู้บริหารและครูเกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติ (Mindset) มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองผู้เรียนได้จริง
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานอาชีพตามพระบรมราโชบายฯ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (SPM TO 5S SMALL SCHOOL Model) ที่ผ่านการวิจัยและถอดบทเรียนเชิงประจักษ์ มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และพร้อมขยายผลเป็นต้นแบบแก่หน่วยงานอื่น

การเผยแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้นำผลสำเร็จของการขับเคลื่อน SPM TO 5S SMALL SCHOOL Model ไปเผยแพร่และขยายผลอย่างกว้างขวางในหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อวงการศึกษาดังนี้

1. การเผยแพร่ผ่านเวทีวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Academic Platforms & Symposiums)
2. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
3. เว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

