

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ผลงานชิ้นที่ 10 หน่วยตรวจสอบภายใน

ชื่อผลงาน “5G AUDITORS Model : นวัตกรรมการตรวจสอบภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การบริหารความเสี่ยง และระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การใช้ทรัพยากรของภาครัฐเกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียน ครอบคลุม 9 อำเภอ ซึ่งมีบริบทและศักยภาพในการบริหารจัดการแตกต่างกัน ส่งผลให้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบภายในต้องอาศัยกระบวนการที่มีมาตรฐานและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตรวจสอบภายใน พบว่า ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานบางส่วนยังมีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารงบประมาณไม่เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้เกิดข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของบางสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังถูกมองว่าเป็นการตรวจเพื่อค้นหาข้อผิดพลาด มากกว่าการเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนาองค์กร

หน่วยตรวจสอบภายในจึงได้พัฒนา “5G AUDITORS Model : นวัตกรรมการตรวจสอบภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” โดยบูรณาการแนวคิด 5G ได้แก่ Good Standard, Good Governance, Good Student, Good Service และ Good Team ร่วมกับคุณลักษณะของผู้ตรวจสอบภายในตามแนวคิด AUDITORS และกระบวนการตรวจสอบภายในที่เป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายในให้มีมาตรฐานเดียวกัน มุ่งเน้นการให้ความเชื่อมั่น การให้คำปรึกษา และการสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา

การพัฒนา 5G AUDITORS Model มุ่งยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน เสริมสร้างระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยตรวจสอบภายในกับสถานศึกษาในฐานะ “กัลยาณมิตร” และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ อันนำไปสู่ความเป็นเลิศและความยั่งยืนขององค์กร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา 5G AUDITORS Model ให้เป็นนวัตกรรมการตรวจสอบภายในที่มีมาตรฐาน สามารถยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการกำกับดูแลกิจการที่ดี (Good Governance) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการอย่างถูกต้อง
3. เพื่อเพิ่มคุณค่าและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด โดยยกระดับบทบาทการตรวจสอบภายในสู่การเป็นผู้ให้ความเชื่อมั่นและที่ปรึกษาเชิงรุก (Assurance and Consulting) อันนำไปสู่การพัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครบตามแผนการตรวจสอบประจำปี ร้อยละ 100 ภายในปีงบประมาณ
2. ดำเนินการอบรม ให้คำปรึกษา (Coaching) และให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในสังกัด ครบทุกแห่ง อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบภายในของสถานศึกษาในสังกัด ครบทุกแห่งตามแผนที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หน่วยตรวจสอบภายในได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะ ผู้ให้ความเชื่อมั่นและที่ปรึกษา (Assurance and Consulting) ที่มุ่งสร้างคุณค่าและพัฒนาองค์กร
2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการกำกับดูแลกิจการที่ดี (Good Governance) ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
3. โรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ ส่งผลให้ข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงานและข้อบกพร่องที่ตรวจพบลดลงอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตาม 5G AUDITORS Model : นวัตกรรมการตรวจสอบภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. Plan (การวางแผน)

จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี โดยใช้แนวทางการตรวจสอบเชิงความเสี่ยง (Risk-Based Audit) ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการตรวจสอบที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานกำกับ และ ประเด็นความเสี่ยงที่สำคัญ เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจสอบตาม 5G AUDITORS Model : นวัตกรรมการตรวจสอบภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

2. การดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการตรวจสอบภายใน ควบคู่กับการให้คำปรึกษา (Coaching) และข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่สถานศึกษา ตามองค์ประกอบของ 5G AUDITORS Model



3. Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

3.1 ติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบภายในของโรงเรียนทุกแห่ง

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานของนวัตกรรมจากตัวชี้วัดที่กำหนด ได้แก่ ความสำเร็จของแผนการตรวจสอบ การดำเนินการแก้ไขข้อเสนอแนะ ระดับความพึงพอใจของหน่วยรับตรวจ และผลการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

4. Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

4.1 สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lesson Learned) จากการดำเนินงานตาม 5G AUDITORS Model

4.2 ปรับปรุงรูปแบบ วิธีการตรวจสอบ เครื่องมือ และแนวทางการให้คำปรึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา นโยบาย และกฎหมายที่เปลี่ยนแปลง

4.3 ขยายผลการดำเนินงานและเผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการตรวจสอบ ภายในและการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินงานตาม 5G AUDITORS Model ประสบความสำเร็จจากการประยุกต์ใช้เทคนิคการตรวจสอบภายในเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการสร้างคุณค่า (Value Added) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผ่านกลยุทธ์สำคัญ ดังนี้

1. Risk-Based Audit วางแผนการตรวจสอบโดยอาศัยการประเมินความเสี่ยงและข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การตรวจสอบครอบคลุมประเด็นสำคัญและตอบสนองต่อบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. Coaching and Consulting ปรับบทบาทผู้ตรวจสอบภายในจากผู้ตรวจสอบสู่ "คู่คิด-ที่ปรึกษา" โดยให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการตรวจสอบส่งผลให้โรงเรียนเกิดความเข้าใจ ยอมรับ และสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ได้จริง

3. Follow-up for Improvement ติดตามผลการดำเนินงานหลังการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงการดำเนินงาน ลดข้อผิดพลาดซ้ำ และยกระดับระบบการควบคุมภายในอย่างเป็นรูปธรรม

4. Knowledge Sharing ถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ

5. Continuous Development นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และพัฒนารูปแบบการตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพม.สุโขทัยและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

1. ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

1. ดำเนินการตรวจสอบภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครบตามแผนการตรวจสอบประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100

2. ดำเนินการอบรม ให้คำปรึกษา (Coaching) และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในสังกัด ครบทุกแห่ง อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100

3.ติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบภายในของโรงเรียนในสังกัด ครบตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทั้ง 27 โรงเรียน มีการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินตนเองด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีมาก** ทุกแห่ง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ ส่งผลให้ข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานลดลง

3. หน่วยตรวจสอบภายในได้รับความเชื่อมั่นจากสถานศึกษาในฐานะ ผู้ให้ความเชื่อมั่นและที่ปรึกษา (Assurance and Consulting) เกิดความร่วมมือในการแก้ไขและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

การเผยแพร่

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้นำ **5G AUDITORS Model : นวัตกรรมตรวจสอบภายในสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน** ไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน ผ่านการประชุม อบรม การให้คำปรึกษา (Coaching) และการนิเทศติดตาม รวมทั้งเผยแพร่แนวคิดและแนวทางการดำเนินงานผ่านเอกสารและสื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากผลการดำเนินงานระหว่างหน่วยตรวจสอบภายในกับสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาพัฒนาและขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

