

**ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569**

ผลงานชิ้นที่ 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ชื่อผลงาน กลไกบริหารการศึกษาด้วย PDCSA ผสานการนิเทศแบบ PIDE Supervision Model เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะครูผู้สอนเทคนิควิธี 3P-Q4E3R สู่พฤติกรรมความเข้าใจการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศ
หลุดพ้นจากการเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลางนำไปสู่ประเทศที่มีประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุ
เป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ
ขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของ
คนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้น การพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับ
การพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติที่
กำหนดให้นำคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ซึ่งคุณภาพของครูผู้สอนและคุณภาพของโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ
ส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ตัวชี้วัดที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็น
อย่างดี คือ การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางการประเมิน (PISA) มีความสำคัญต่อการพัฒนา
ความฉลาดรู้ของผู้เรียนอย่างมากและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตด้วย

ความสำเร็จโดยใช้การอ่านเป็นเครื่องมือนี้มีความเชื่อมโยงกับผลของการอ่านจะช่วยให้นักเรียนเป็น
ผู้ที่มีทักษะทางปัญญา (Intellectual Skill) เพราะผลการอ่านที่เกิดจากการคิดระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง
จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้อ่าน ซึ่งการอ่านสารทั้งในด้านความรู้และความบันเทิงควบคู่กับกระบวนการคิดจะ
ช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นและเหตุกับผลซึ่งจำเป็นต้องเกิดจากการสะสมข้อมูลที่ได้
จากการอ่านเพื่อความรู้ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง แต่ในรอบหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยถึงแม้จะมีการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาด
ทักษะการอ่านและการนำไปใช้เพื่อการประเมิน PISA นอกจากนี้ทักษะด้านการอ่านยังผลต่อทักษะการเขียนและ
การเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆในอนาคต จึงนับว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้าน
วิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรงจึงจำเป็นต้อง
พัฒนาครูให้เกิดความรู้และเข้าใจในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความรู้ความฉลาดรู้เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้
อย่างถูกต้อง

ดังนั้นการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์
ความรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุโขทัย จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การพัฒนา
พฤติกรรมด้านการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ประจํา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงพัฒนาและคิดค้นนวัตกรรมซึ่งเป็นกลไกบริหารการศึกษาด้วย PDCSA ผสานการนิเทศแบบ PIDE Supervision Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนเทคนิควิธี 3P-Q4E3R สู่พฤติกรรมความเข้าใจการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนเทคนิควิธี 3P-Q4E3R สู่พฤติกรรมความเข้าใจการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการอ่านของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 ผลลัพธ์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher & Staff Outcomes)

เชิงปริมาณ:

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PIDE อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิค 3P-Q4E3R และต่อยอดมีนวัตกรรมหรืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ผลงานผ่านเกณฑ์การพิจารณาให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย “รางวัลคุรุรามานุสรณ์” และการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการส่งเสริมด้านการอ่าน

เชิงคุณภาพ:

ครูเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ได้อย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะในการคิดค้นและเลือกใช้เครื่องมือวัดประเมินผลพฤติกรรมการอ่านตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งมีการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเปิดใจ และสร้างสรรค์สื่อในการกระตุ้นนิสัยรักการอ่านที่ทันสมัย

3.2 ผลลัพธ์ต่อนักเรียน (Student Outcomes)

เชิงปริมาณ:

ร้อยละ 80 ขึ้นไปของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์) ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในส่วนของทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์มีพัฒนาการเชิงบวกสูงกว่าปีที่ผ่านมา รวมถึงนักเรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานสะท้อนให้เห็นถึงการต่อยอดองค์ความรู้ (เช่น Mind Mapping, บทความสรุป, บันทึกการอ่าน) ครบ 100% ตามที่กำหนดในเทคนิค 3P

เชิงคุณภาพ:

นักเรียนเกิดพฤติกรรมความเข้าใจการอ่านขั้นสูง สามารถตั้งคำถาม แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่อ่านได้ (ตามกระบวนการ Q4E3R) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน นำทักษะการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ทุกรายการ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านพฤติกรรมด้านความเข้าใจการอ่านภาษาไทย โดยวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนด้วยเทคนิคการสอนและกิจกรรมต่างๆ มุ่งผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรบริหารการศึกษาด้วย PDCSA ผสานการนิเทศแบบ PIDE Supervision Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนเทคนิควิธี 3P-Q4E3R สู่พฤติกรรมความเข้าใจการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง แบ่งออกเป็น 5 ระยะ (4 ขั้นตอนย่อย) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผนการจัดการศึกษา (P – Plan)

ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและนโยบาย เพื่อส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนย่อยดังนี้

1.1 วิเคราะห์สมรรถนะการอ่าน: สำรวจพฤติกรรมการอ่านและความสามารถในการจับใจความของนักเรียนรายชั้นปี

1.2 ตั้งเป้าหมายเชิงสมรรถนะ: กำหนดเป้าหมายที่ไม่ใช่แค่จำนวนเล่มที่อ่านแต่เน้น "การอ่านเพื่อคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์" (Higher-Order Reading Skills)

1.3 ออกแบบพื้นที่และกิจกรรมหนุนเสริม: วางแผนปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัล (E-Library) มุมรักการอ่านในชั้นเรียน และออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (เช่น โครงการยววิจัย, บันได 5 ขั้นสู่นักคิด)

ระยะที่ 2 การขับเคลื่อนวัตรกรรมการอ่านเชิงรุก (D – Do)

ชั้นลงมือปฏิบัติโดยเน้นบูรณาการกระบวนการอ่านเข้าสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือการนิเทศแบบ PIDE Model สำหรับการขับเคลื่อนโดยกำหนดขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: P - Planning

ขั้นตอนของการวางแผนร่วมกันและสร้างข้อตกลง โดยก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติสอนจริงในชั้นเรียน ผู้นิเทศ (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์/ครูแกนนำ) และผู้รับการนิเทศ (ครูผู้สอน) ต้องสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน เพื่อลดความตื่นตระหนกและเพิ่มความร่วมมือ ดังนี้

1.1 ตกลงเป้าหมาย (Goal Setting): ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในชั้นเรียน เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หรือเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ที่จะใช้

1.2 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan Review): ผู้นิเทศและครูร่วมกันวิเคราะห์แผนการสอน ตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรม และการวัดประเมินผล

1.3 กำหนดปฏิทินการนิเทศ (Scheduling): นัดหมายวัน เวลา และวิชาที่จะเข้าสังเกตการณ์สอนอย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็นกัลยาณมิตร

ขั้นตอนที่ 2: I - Informing

ขั้นตอนการให้ความรู้และเตรียมเครื่องมือ กลไกนี้มีหลักการว่า ก่อนจะให้ครูลงมือปฏิบัติกิจกรรมต้องให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการ และเครื่องมือให้พร้อมก่อนเสมอเพื่อให้การปฏิบัติงานมีทิศทางถูกต้อง ดังนี้

2.1 สร้างความรู้เชิงลึก (Informing): จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อทบทวนทักษะโดยการทำ PLC (Professional Learning Community) การอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้นรวมถึงการศึกษาคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2.2 จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ (Tooling): จัดทำและอธิบายโครงสร้างของแบบสังเกตการณ์สอน (Observation Form) และเครื่องมือวัดผลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูทราบว่าจะต้องได้รับการประเมินในประเด็นใดบ้าง

ขั้นตอนที่ 3: D - Directing

ขั้นปฏิบัติการสอนและชี้แนะหน้างาน ขั้นตอนนี้คือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนด้านการส่งเสริมการอ่าน เป็นการนำแผนการสอนจากกระดาษลงสู่ห้องเรียนจริง โดยมีกระบวนการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) สนับสนุน ดังนี้

3.1 ครูลงมือจัดการเรียนรู้ (Action): ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนที่ผ่านการตรวจสอบ

3.2 ผู้สังเกตเข้าสังเกตการณ์ (Classroom Observation): ผู้สังเกตเข้าห้องเรียนเพื่อบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่เตรียม (เน้นการบันทึกข้อเท็จจริง ไม่ขัดจังหวะการสอน)

3.3 การชี้แนะและการเป็นโค้ช (Coaching & Directing): ให้การสนทนาหนุนเสริม แนะนำเทคนิคการคุมชั้นเรียน หรือการปรับจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถขับเคลื่อนชั่วโมงเรียนได้อย่างราบรื่น

ขั้นตอนที่ 4: E - Evaluating

ขั้นประเมินผลสัมฤทธิ์และสะท้อนคิดเบื้องต้น หลังจากเสร็จสิ้นชั่วโมงการปฏิบัติงานทันที จะต้องมีการรวบรวมข้อมูล โดยมีกิจกรรมย่อย ดังนี้

4.1 การสะท้อนคิดหลังการสอน (Post-Observation Reflection): ครูผู้สอนและผู้สังเกตจับเข้าคุยกัน โดยให้ครูสะท้อนความรู้สึกและประเมินตนเองก่อน จากนั้นผู้สังเกตจึงให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เชิงบวกและชี้แนะจุดที่ควรพัฒนา

4.2 ประเมินผลลัพธ์ผู้เรียน (Student Outcome Evaluation): ตรวจสอบผลงานชิ้นงาน หรือคะแนนเก็บย่อยของนักเรียนในคาบเรียนนั้น เพื่อดูว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริงตามวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิบัติงานหรือไม่

4.3 บูรณาการในชั้นเรียน (Active Reading): ครูเปลี่ยนวิธีสอนจากการบรรยาย เป็นการให้ผังมโนทัศน์ (Graphic Organizers) บังคับอ่านบทความเชิงวิเคราะห์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย (Debate)

4.4 กระบวนการค้นหาความรู้ (Inquiry-Based Learning): ฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามที่ท้าทาย และใช้การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ

4.5 พื้นที่สร้างสรรค์ผลงาน: จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นนวัตกรรมย่อย เช่น การเขียนบทความทางวิชาการ การทำคลิปเล่าเรื่องหรือการโต้วาทีระดับโรงเรียน

ระยะที่ 3 ตรวจสอบและประเมินระบบการอ่าน (C – Check)

ขั้นการติดตามและวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงทั้งตัวครูและนักเรียน โดยกำหนดขั้นตอนย่อยดังนี้

3.1 ประเมินทักษะการอ่านขั้นสูง: ใช้เครื่องมือวัดระดับการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน โดยใช้การอ่านตามแนวทาง PISA

3.2 การนิเทศภายในชั้นเรียน: ผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวดวิชาเข้าสังเกตการณ์สอนของครู เพื่อดูว่ามีการกระตุ้นให้เด็กใช้ทักษะการอ่านในคาบเรียนจริงหรือไม่

3.3 ติดตามพฤติกรรมเชิงประจักษ์: ประเมินจากปริมาณและคุณภาพของผลงานนวัตกรรม/ชิ้นงานสรุปองค์ความรู้ที่เด็กสร้างขึ้น

ระยะที่ 4 การวิเคราะห์เชิงลึกและถอดบทเรียน (S - Study)

ขั้นตอนการนำข้อมูลด้านการอ่านในขั้นตอนการตรวจสอบมาใช้พัฒนาต่อยอดเพื่อการยก ระดับองค์ความรู้ให้สูงขึ้นซึ่งใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินการพัฒนา โดยกำหนดขั้นตอนย่อยดังนี้

4.1 จัดการความรู้และทำ PLC (Professional Learning Community): ครูร่วมกันถอดบทเรียนว่าเทคนิคการอ่าน 3P- Q4E3R ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียนที่ยากและซับซ้อนได้ดีที่สุด

4.2 ทำวิจัยหน้างาน (Action Research): ศึกษาปัญหาของกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่สามารถต่อยอดความรู้จากการอ่านได้ เพื่อหาวัตกรรมหรือชุดเครื่องมือใหม่มาซ่อมเสริม

4.3 คัดกรอง Best Practice: ค้นหาและถอดรหัส "โมเดลต้นแบบของนักเรียนที่เป็นยอดนักคิด" และ "แผนการสอนต้นแบบของครู" ที่สามารถเปลี่ยนการอ่านเป็นการสร้างนวัตกรรมได้สำเร็จ

ระยะที่ 5 การขยายผลสู่ความยั่งยืน (A – Act)

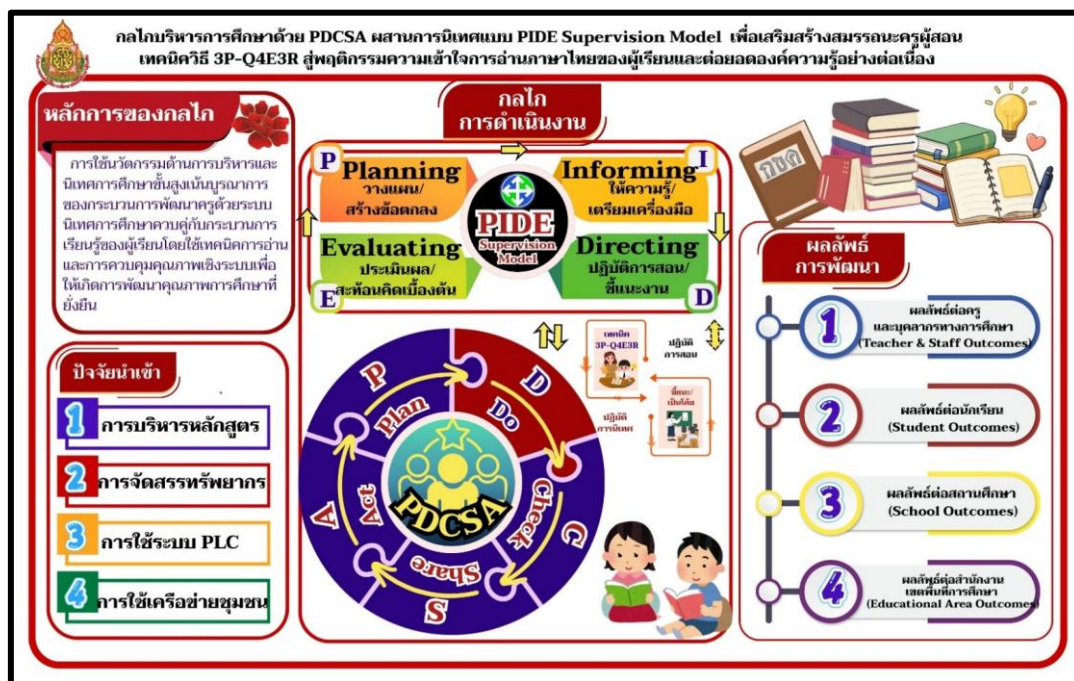
ขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้จากมาเขียนเป็นคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงานแบบถาวรของสถานศึกษา

5.1 ยกระดับในสิ่งที่พัฒนาได้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา: บรรจุวิชา "การอ่านเชิงวิเคราะห์และการสร้างสรรค์องค์ความรู้" หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานลงในหลักสูตรโรงเรียน

5.2 ขยายผลและสร้างเครือข่าย: นำนวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านที่ประสบความสำเร็จไปเผยแพร่ให้โรงเรียนเครือข่าย หรือยกระดับจัดงานนิทรรศการวิชาการ (Symposium) แสดงผลงานการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

5.3 วางฐานข้อมูลรอบใหม่: นำข้อค้นพบเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ไปใช้ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อขับเคลื่อนให้องค์ความรู้ของโรงเรียนยกระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ผลสำเร็จ ผลลัพธ์

๑. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการนิเทศชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PIDE อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน
๒. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์) ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ:

๑. ครูเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ได้อย่างเชี่ยวชาญ
๒. นักเรียนเกิดพฤติกรรมการอ่านขั้นสูง สามารถตั้งคำถาม แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่อ่านได้

การเผยแพร่ เผยแพร่การพัฒนานักเรียนและบุคลากรครู ทาง Application Line และPatlet เนื่องจากยังเปลี่ยนแปลงโครงการจากงบประมาณ ได้มีการนำระบบและองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาเผยแพร่และถ่ายทอดให้แก่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการเผยแพร่ทั้งใน เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถนำระบบไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด