



แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

BEST PRACTICES

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2026





รายงานผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ประจำปี 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เนื้อหาประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569

รายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบ การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่จัดให้มีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานจะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	5
1. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	5
2. การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	12
3. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	18
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices).....	24
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	24
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	25
3. วิธีดำเนินงาน.....	26
4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	32
5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	39
6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	39
7. การเผยแพร่.....	40
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	43

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	2
2	แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	2
3	แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	3
4	แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	4
5	แสดงจำนวนครูและบุคลากรในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	4
6	แสดงจำนวนครูและบุคลากรในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	5
7	แสดงผลงานเกี่ยวกับผู้เรียน.....	18
8	แสดงผลงานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา.....	20
9	แสดงผลงานเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	21
10	แสดงผลงานเกี่ยวกับโรงเรียน.....	22
11	แสดงผลงานที่เกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	23
12	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568.....	32
13	แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568.....	33
14	แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568.....	33
15	แสดงผลการประเมินด้านการดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV.....	34
16	แสดงผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง.....	34
17	แสดงผลการประเมินการนำไปใช้ ความเหมาะสมและประสิทธิผลของสื่อจากคลังสื่อ เสริมออนไลน์ Innovative Content Hub.....	36

**แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....
สถานที่ตั้ง เลขที่ 328 หมู่ที่...7.....ถนน...กำแพงเพชร - สุโขทัย.....ตำบล/แขวง.....หนองปลิง.....
อำเภอ/เขตเมืองกำแพงเพชร..... จังหวัด.....กำแพงเพชร..... รหัสไปรษณีย์.....62000.....
โทรศัพท์ 0-5570-5123, 0-5570-5124 และ 0-5570-5125 โทรสาร 0-5570-5122.....
เขตตรวจราชการที่18.....

2) ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่น.....) ชื่อ.....นิราช..... นามสกุล.....แสนสุภา.....

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่..... 094-8429692..... E-Mail.....nirat9692@gmail.com.....

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ชื่อ.....ตรี..... นามสกุลภูวิโคตรธนกุล.....

ตำแหน่ง ...รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่097-4946456..... E-Mail.....Treepuwikottanakul@gmail.com.....

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่น.....) ชื่อ.....ณัฐพร..... นามสกุล.....อึ้งภาภรณ์.....

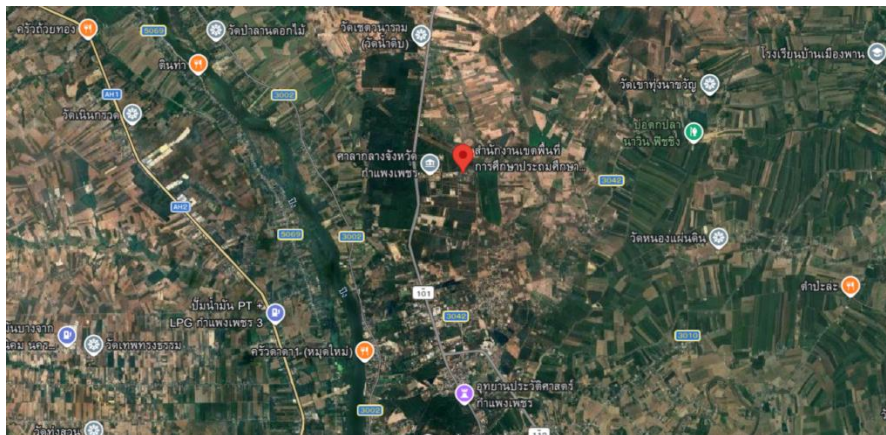
ตำแหน่ง...ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กำแพงเพชร เขต 1.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....080-6932355..... E-mail.....nattaporn.aun@gmail.com.....

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่น.....) ชื่อ.....ปานิสรา..... นามสกุล.....เพชรรัตน์.....

ตำแหน่ง...นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการส่งเสริมทางไกลฯ (DLICT)....

โทรศัพท์เคลื่อนที่.....083-9351916..... E-mail..... panisara.key@gmail.com.....



4) ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

4.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีพื้นที่ครอบคลุม 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร, ไทรงาม, พรานกระต่าย, ลานกระบือและโกสัมพีนคร มีโรงเรียนในสังกัดภายใต้ความดูแลจำนวน 202 แห่ง (201 โรงเรียน 1 สาขา) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รายการ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
โรงเรียนขนาดเล็ก	131
โรงเรียนขนาดกลาง	68
โรงเรียนขนาดใหญ่	1
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2
รวม	202

ที่มา: BIGDATA.DL ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 1 พบว่าจากจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า เขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 202 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ 5 อำเภอ โดยมีสัดส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด จำนวน 131 แห่ง รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง 68 แห่ง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนรวม 2 แห่ง

4.2 จำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 112 แห่ง รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
เมืองกำแพงเพชร	45
พรานกระต่าย	27
ไทรงาม	13
ลานกระบือ	16
โกสัมพีนคร	12
รวม	112

ที่มา: BIGDATA.DL ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลจำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีโรงเรียนที่ดำเนินการใช้ DLTV รวมทั้งสิ้น 112 แห่ง กระจายอยู่ในทุกอำเภอ โดยมีจำนวนมากที่สุดในอำเภอเมืองกำแพงเพชร จำนวน 45 แห่ง รองลงมาคืออำเภอพรานกระต่าย 27 แห่งและอำเภอลานกระบือ 16 แห่ง

5) ข้อมูลนักเรียน

5.1 จำนวนนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 25,349 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ระดับชั้น	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)	ห้องเรียน
อนุบาล 1	226	256	482	65
อนุบาล 2	1,054	1,010	2,064	206
อนุบาล 3	1,218	1,125	2,343	210
รวมชั้นอนุบาล	2,498	2,391	4,889	481
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,513	1,224	2,737	216
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,485	1,295	2,780	217
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,510	1,415	2,925	218
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,513	1,427	2,940	218
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,715	1,471	3,186	220
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,665	1,605	3,270	220
รวมชั้นประถมศึกษา	9,401	8,437	17,838	1,309
มัธยมศึกษาปีที่ 1	551	389	940	51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	458	397	855	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	483	344	827	51
รวมชั้นมัธยมศึกษา	1,492	1,130	2,622	152
รวมทั้งสิ้น	13,391	11,958	25,349	1,942

ที่มา: DMC ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 3 พบว่าจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2/2568 พบว่า มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 25,349 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 4,889 คน ระดับประถมศึกษา 17,838 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2,622 คน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 1,942 ห้อง

5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งสิ้น 7,132 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ห้องเรียน
อนุบาล	1,689	257
ประถมศึกษา	5,287	657
มัธยมศึกษา	156	12
รวมทั้งสิ้น	7,132	926

ที่มา: BIGDATA.DL ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 4 พบว่าจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 7,132 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 1,689 คน ระดับประถมศึกษา 5,287 คนและระดับมัธยมศึกษา 156 คน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 926 ห้อง

6) ข้อมูลครูและบุคลากร

6.1 จำนวนครูและบุคลากรในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีครูและบุคลากรในสังกัดรวมทั้งสิ้น 2,030 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูและบุคลากรในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	33
ครู	1,767
พนักงานราชการ	53
ครูอัตราจ้าง	39
รวมทั้งสิ้น	2,030

ที่มา: HRMS.OBEC ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 5 พบว่าจำนวนครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 2,030 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 138 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 33 คน ครูผู้สอน 1,767 คน พนักงานราชการ 53 คน และครูอัตราจ้าง 39 คน

6.2 จำนวนครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีครูและบุคลากรในสังกัดที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งสิ้น 654 คน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครูและบุคลากรในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	ครูครบชั้น (โรงเรียน)	ครูไม่ครบชั้น (โรงเรียน)
เมืองกำแพงเพชร	304	27	18
พรานกระต่าย	150	14	13
ไทรงาม	67	6	6
ลานกระบือ	81	5	11
โกสัมพีนคร	52	3	9
รวม	654	55	57

ที่มา: BIGDATA.DL ภาคเรียนที่ 2/2568

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสิ้น 654 คน แบ่งเป็นครูครบชั้น 55 โรงเรียนและครูไม่ครบชั้น 57 โรงเรียน โดยอำเภอเมืองกำแพงเพชร มีจำนวนบุคลากรสูงที่สุด 304 คน รองลงมาคืออำเภอพรานกระต่าย 150 คนและอำเภอลานกระบือ 81 คน

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด 202 แห่ง (201 โรงเรียน 1 สาขา) โดยมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 112 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 7,132 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษาปลายทาง 654 คน เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายการศึกษาอย่างยั่งยืน จึงได้ศึกษาสภาพบริบท 3 ด้าน ดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สภาพบริบท 3 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านอุปกรณ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่วนใหญ่มีอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งได้แก่ ชุดเครื่องรับสัญญาณ DLTV, จอมอนิเตอร์หรือโทรทัศน์ในแต่ละห้องเรียน รวมถึงระบบสำรองไฟฟ้า (UPS) เพื่อรองรับกรณีไฟฟ้าดับ ส่งผลให้การรับชมรายการ DLTV ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและไม่สะดุด นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สนับสนุนในด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับทุกโรงเรียน อีกทั้งยังมีบางโรงเรียนที่พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสริม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านช่องทาง DLTV Online อีกด้วย

2) ด้านการบริหารจัดการ

ในด้านการบริหารจัดการ นับเป็นจุดแข็งของหลายโรงเรียนในสังกัด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์ที่ดีและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล DLTV โดยมีการกำหนดตารางเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับตารางออกอากาศของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีการจัดแบ่งเวลาเรียนเสริมและเวลาเรียนรู้เชิงบูรณาการอย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาทบทวนบทเรียน และครูสามารถสอดแทรกกิจกรรมเสริมให้สอดคล้องกับบทเรียน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ด้านการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่าน DLTV โรงเรียนบางแห่งยังไม่มีระบบวัดและประเมินผลที่สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้แบบรายบุคคล รวมถึงขาด การวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายทางการเรียนตามหลักสูตรได้ ส่งผลให้ การพัฒนานักเรียนยังเป็นการพัฒนาแบบภาพรวมไม่เฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานหรือ ความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

3) ด้านบทบาทของครูปลายทาง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลายทางของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างความเข้าใจ ให้กับนักเรียนหลังรับชม DLTV โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมอย่างสร้างสรรค์ เช่น การตั้งคำถาม ปลายเปิด การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปความรู้ หรือการใช้ใบงานเสริมเพื่อทบทวนบทเรียน นอกจากนี้ ครูยังทำหน้าที่สื่อสารกับผู้เรียนและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่อง และไม่รู้สึว่าการเรียนผ่าน DLTV เป็นเพียงการดูทีวีเพียงลำพัง

จากการลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมพบว่า ครูบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ DLTV รวมถึงเวลา เตรียมการสอนที่มีจำกัด โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูต้องรับผิดชอบหลายชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถ เตรียมสื่อเสริมและจัดกิจกรรมต่อยอดได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังมีภาระงานที่จำเป็นต้องปฏิบัติเพื่อสนองนโยบาย ต้นสังกัดในเรื่องต่าง ๆ ทุกเรื่องเหมือนกับโรงเรียนใหญ่ที่มีครูครบชั้น

แนวทางนำผลไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณแบบจำแนกตามความจำเป็น ให้โรงเรียนที่อุปกรณ์ชำรุดหรือมีความเสี่ยงสูง สนับสนุนโรงเรียนให้มีอุปกรณ์เสริม เช่น ทีวีสำรอง, อุปกรณ์รับ สัญญาณ, สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรเพื่อรองรับการเรียนหลายระดับชั้นในเวลาเดียวกัน

ด้านการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายโรงเรียน DLTV เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและ แก้ปัญหาร่วมกันโดยการจัดตั้งไลน์กลุ่ม จัดทำคลังสื่อเสริม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการ สนับสนุนงบประมาณและดูแลซ่อมบำรุง

ด้านบทบาทครูปลายทาง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการจัดการ เรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการจัดทำสื่อเสริมเพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกัน ร่วมกับการใช้สื่อและชุดกิจกรรมที่ได้จากมูลนิธิฯ



1.2 การกำหนดกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิเคราะห์สภาพบริบททั้ง 3 ด้านสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีพื้นฐานที่ดีในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งในด้านอุปกรณ์ การบริหารจัดการและบทบาทของครูปลายทาง อย่างไรก็ตามยังมีจุดที่ต้องพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มเติม โดยเฉพาะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การพัฒนาระบบติดตามผลการเรียนรู้ และการส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ DLTV เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จึงมีการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.3 การวางแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ จึงได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนตามบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งยังมีเป้าหมายในการขยายผลโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มพื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีการดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างคลังสื่อเสริม Innovative Hub ที่ใช้ควบคู่กับตาราง (DLTV) กิจกรรมจัดขึ้นในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569



กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระหว่างวันที่ 4 – 13 มีนาคม 2569



กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน โดยการนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) เจริญเงินระดับชาติ ปี 2567 โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



กิจกรรมที่ 4 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การอบรมให้ความรู้และบรรยายพิเศษของศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



1.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศจึงถูกนำมาใช้เพื่อบริหารจัดการติดตามและประเมินผล โดยมุ่งหวังให้เกิดการตัดสินใจอย่างแม่นยำและทันต่อสถานการณ์

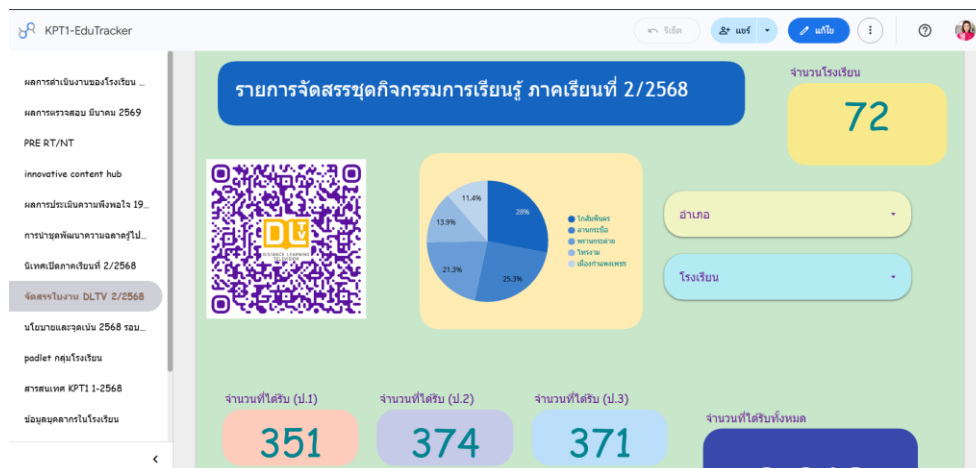
การออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในรูปแบบของ dashboard โดยมีโครงสร้างสำคัญ ดังนี้

1) ฐานข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกรายระดับชั้นและโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปลายทาง ข้อมูลจำนวนและสภาพของอุปกรณ์รับสัญญาณ ข้อมูลด้านงบประมาณในการซ่อมบำรุงหรือพัฒนาอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2) ฐานข้อมูลผลการเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ความสนใจ การเข้าเรียนตรงเวลาหรือการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมถึงข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาด้วยนวัตกรรมของครูผู้สอนเพื่อการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

3) ระบบรายงานผลออนไลน์แบบเรียลไทม์ ใช้ Google Forms/Sheets และ Dashboard ในการรายงานผลจากโรงเรียน พัฒนาระบบ Dashboard สรุปข้อมูลภาพรวมของเขตพื้นที่ พร้อมกราฟและแผนภูมิ พร้อมเชื่อมโยงกับระบบข้อมูล EMIS และระบบติดตามจาก สพฐ.

การบริหารจัดการข้อมูล โดยจัดตั้งทีมผู้รับผิดชอบข้อมูล DLTV ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม แต่งตั้งครูผู้ดูแลข้อมูล DLTV ระดับโรงเรียน รับผิดชอบการกรอกและส่งรายงานตามช่วงเวลาที่กำหนด นิเทศติดตามแบบใช้ข้อมูลเป็นฐาน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการที่แตกต่างกัน



ที่มา: Screenshot จาก looker studio, โดย สพป.กำแพงเพชร เขต 1, 2568 (สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2569) จาก https://datastudio.google.com/reporting/276c8872-7483-41a0-bdd0-5696cb6f11c5/page/p_moh8xd6lxd

1.5 การวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้การจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบปัญหาในการดำเนินงาน เช่น ปัญหาการวางแผนและจัดสรรทรัพยากร เนื่องจากขาดข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยในการวางแผนจัดสรรทรัพยากรการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน ปัญหาการจัดการข้อมูลทรัพยากร การรวบรวมข้อมูลความต้องการอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและงบประมาณซ่อมบำรุงที่คลาดเคลื่อน ปัญหาการประสานงานและการตัดสินใจ ขาดเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและมูลนิธิในการขอรับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ จึงได้มีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) สํารวจความต้องการทรัพยากรและงบประมาณของโรงเรียนและใช้ข้อมูลจากระบบ BIGDATA.DL ในปีงบประมาณที่ผ่านประกอบการวางแผน
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลการใช้งบประมาณในอดีตและประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร
- 3) กำหนดรูปแบบและโครงสร้างข้อมูลสำหรับการวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการสนับสนุนด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี
- 4) รวบรวมข้อมูลความต้องการทรัพยากรและงบประมาณในระบบเพื่อนำมาเปรียบเทียบในการขอรับงบประมาณ
- 5) วางแผนการเชื่อมโยงระบบ BIGDATA.DL กับกระบวนการวางแผนบริหารจัดการ
- 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯกับหน่วยงานภายนอก 5 แห่ง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร, วิทยาลัยอาชีวศึกษากำแพงเพชร, วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดกำแพงเพชรและบริษัทเอกชนกวางงา



ระบบแบบแจ้งความประสงค์ขุดกิจกรรมสื่อ 60 พรรษา

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (หน่วย: ชุด)

ปี	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	ปี 6
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	10 ชุด	16 ชุด	17 ชุด	33 ชุด	11 ชุด	31 ชุด

10 เครื่องคอมพิวเตอร์ * 17 เครื่อง *
 30 เครื่องคอมพิวเตอร์ * (100 ชุด) 16 เครื่องคอมพิวเตอร์ * 30 เครื่องคอมพิวเตอร์ *

การขุดงบประมาณกิจกรรมเทคโนโลยีกลางวงเงิน (1-60 ชุด)

11:05
 # docs.google.com

การสำรวจจำนวนและ
 ความต้องการ
 Keyboard เพื่อใช้งาน
 ร่วมกับ TV ในการ
 จัดการเรียนการสอน
 ด้วยเทคโนโลยีการ
 ศึกษาทางไกล

แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลในการ
 จัด Keyboard

เพื่อใช้ร่วมกับ TV ให้นักเรียนศึกษาในสังกัด
 สพป.กำแพงเพชรเขต 1 ในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการ
 ศึกษาทางไกล

webkpt1@gmail.com Switch account
 Not shared

* Indicates required question



1.6 การวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ในด้านการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยเน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เสริมโดยใช้เทคโนโลยีร่วมกับ DLTV อย่างเหมาะสม รวมถึงการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อฐานข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ร่วมกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สนับสนุนเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการนำเสนอผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยมีการสรุปและถอดบทเรียน เพื่อวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



1.7 การวางแผนติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้ความสำคัญในด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการกำหนดแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อประเมินความพร้อมของโรงเรียน คุณภาพของการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในการวางแผนเพื่อการพัฒนา รวมถึงวางแผนการสนับสนุนงบประมาณในปีถัดไป โดยมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

1) ใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานออนไลน์และลงพื้นที่จริง เน้นกระบวนการชี้แนะ สร้างแรงจูงใจ เสริมพลังและการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน เน้นการติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2) วางแผนการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการจัดการด้านการบริหารจัดการข้อมูลด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการ

3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแบบบูรณาการในทุกภาคส่วน ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานด้านการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2. การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.1 การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและบริบทของโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการบริหารและการจัดการศึกษา นำผลการดำเนินในปีก่อนมาวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นมา

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลซึ่งประสบปัญหาขาดแคลนครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จึงมุ่งเน้นการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การวางนโยบายและกำหนดทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนอย่างชัดเจน โดยการกำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาที่ครอบคลุมตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV สำหรับครูปลายทาง รวมถึงการพัฒนาครูแกนนำและส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและแนะนำรวมถึงมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเทคโนโลยี โดยการสำรวจและให้การสนับสนุน ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณ สนับสนุนและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประสานเครือข่ายความร่วมมือจากศูนย์ซ่อมบำรุง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาสื่อเสริม รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำผลงานด้านการพัฒนานวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่ดีและการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งในพื้นที่และต่างพื้นที่ การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.2 การส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จึงดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในทุกมิติ เพื่อให้โรงเรียนที่ใช้ DLTV เป็นโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) สนับสนุนด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น เครื่องรับสัญญาณ DLTV, จอมอนิเตอร์รวมถึงจัดทำฐานข้อมูลความพร้อมด้านอุปกรณ์ แบบรายโรงเรียนและใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดลำดับความช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและ ภาคเอกชนในการจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม รวมถึงการสนับสนุนให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

2) ส่งเสริมการพัฒนาครูปลายทาง จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและกระบวนการวัดและประเมินผล นิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ อย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบออนไลน์และลงพื้นที่ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

3) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายและขยายผลเพื่อเป็น แนวทางให้โรงเรียนในสังกัดในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ซึ่งผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา มีจำนวน โรงเรียนที่ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

- (1) โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ
- (2) โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า
- (3) โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)
- (4) โรงเรียนจรัญชัยพฤกษ์ราษฎร์วิทยา
- (5) โรงเรียนบ้านคุดแขวน
- (6) โรงเรียนบ้านหนองจิก
- (7) โรงเรียนบ้านลานช้างท่า
- (8) โรงเรียนบ้านช่องลม
- (9) โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ
- (10) โรงเรียนบ้านจิกลาด

4) สนับสนุนระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบรายงานผลการดำเนินงาน DLTV แบบ ออนไลน์ ผ่าน Google Sheets / Dashboard ติดตามผลการใช้ DLTV ของแต่ละโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและ สั้นกระชับเพื่อการวางแผนสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น

5) ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เชื่อมโยงการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานด้านการพัฒนาการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูปลายทาง ซึ่งมีบทบาทสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการสร้างความตระหนัก ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการวางแผนด้านการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการ ออกแบบการวางแผนพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

1) แนวทางการพัฒนาครูแบบครบวงจร ดำเนินการโดยจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครู ปลายทางในด้านการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมการอบรมทั้งในระดับเขตพื้นที่และในระดับสพฐ. พัฒนาด้านการ สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยกระบวนการ ที่หลากหลายและการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรม คอยเป็นพี่เลี้ยงในด้านวิชาการ รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการ ปฏิบัติงาน

3) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี สนับสนุนการ สร้างและพัฒนาเครือข่าย การต่อยอดและขยายผลไปสู่โรงเรียนเครือข่ายในสังกัด



2.4 การพัฒนาผู้เรียน ที่เรียนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีคุณภาพ ผู้เรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการยกระดับและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาทางไกลเข้ากับกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือให้โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินที่ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบในระดับต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการนำผลการ ประเมินที่ผ่านมา วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินงานโดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับที่สูงขึ้นไป สอดแทรกกิจกรรมระหว่างเรียนกับครูต้นทาง สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดเป็นรายวิชาเสริม หรือกิจกรรมบูรณาการอื่น และส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือ วัสดุประเมิณผลด้านพฤติกรรมที่สามารถใช้เก็บข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ



3) การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีการพัฒนาด้านการวัดผลที่หลากหลายผ่านแบบฝึกทักษะที่ครูปลายทางจัดทำขึ้นจาก การพัฒนาตนเองในด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ควบคู่กับใบงานที่ได้รับ กระตุ้นติดตามให้มีการ ประเมิณนักเรียนให้แสดงออกในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น อ่านสรุปเนื้อหา ที่เรียนกับครูต้นทางหน้าชั้นเรียน การเขียนตอบคำถาม หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับครูต้นทาง โดยมีการ ประเมิณผลหรือบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

ชื่อ นามสกุล	ครูที่ 1				ครูที่ 2		สรุปผล
	1.1 นำชมและสาธิต	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยดี	1.3 วิชาความรู้ออกตรงตามแผน	2.1 เสนอโครงงาน	2.2 ใฝ่เรียนใฝ่รู้	2.3 ใฝ่เรียนใฝ่รู้	
1. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	
2. สักดาณัฐพร ฤทธิ	2	2	2	2	2	2	
3. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	
4. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	
5. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	
6. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	
7. สักดาณัฐพร ฤทธิ	3	3	3	3	3	3	

4) ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียนและเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

การให้ความรู้และแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นอกจากการให้ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองตามกรอบการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแล้ว ยังมีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเพื่อการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จากการรายงานผลการดำเนินงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา



5) ผู้เรียนสามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัย

กำหนดแนวทางการดำเนินงานในเรื่องการใช้และรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนการสอนให้ปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบการเปิด - ปิดอุปกรณ์ บรรจุเนื้อหาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ในคาบเรียนเสริม แนะนำการใช้งานอุปกรณ์ให้ปลอดภัยและถูกต้องเพื่อยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล จัดทำบทเรียนเผยแพร่ในรูปแบบแอนิเมชันเกี่ยวกับความรู้ในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ DLTV



2.5 การบริหารงานชุมชนและเครือข่ายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประสานเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงและสร้างการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เพื่อคอยสนับสนุนและอำนวยความสะดวก มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาทางไกลจากหน่วยงานอื่นที่เป็นภาคีเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่ ลงพื้นที่ร่วมการนิเทศติดตามในระดับจังหวัด



2.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้ความสำคัญในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นอย่างมาก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายด้านการศึกษาและส่งผลให้สามารถปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที มีเป้าหมายของการนิเทศเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการดังนี้

- 1) จัดทำแผนนิเทศ ติดตามที่มีองค์ประกอบครบถ้วนไม่ว่าจะเป็นปฏิทินการนิเทศ กิจกรรม และการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกระดับ โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นหลัก
- 3) ดำเนินการนิเทศแบบลงพื้นที่ควบคู่กับการนิเทศแบบออนไลน์
- 4) สร้างและพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลที่ช่วยครูปลายทางนำไปใช้ได้สะดวก
- 5) มีการติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ สั่งเคราะห์ผลเป็น Dashboard

6) สรุปผลและประเมินผล ถอดบทเรียนเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้น การพัฒนาอย่างเข้าใจ ไม่จับผิด โดยใช้ข้อมูลจริงจากโรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ DLTV เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม



2.7 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การส่งเสริมกระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่ จัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างตรงตามเป้าหมายและบริบทของการ จัด การศึกษาทางไกล

สนับสนุนการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับ DLTV ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียน โดยการจัดโครงการและกิจกรรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ เผยแพร่ ผลงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มีคลังข้อมูลในระบบออนไลน์ที่มีสื่อ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มีนวัตกรรม การจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา โดยการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์ม KPT1eduTracker สำหรับเผยแพร่คลังสื่อเสริมรูปแบบออนไลน์ “กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล DLTV จากโรงเรียนขนาดเล็กสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ” เป็นการ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 หลังจากสรุปผลการดำเนินงานในด้านการสร้างและนวัตกรรมมีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อในปีการศึกษา 2569



2.8 การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งจะเกิดขึ้นได้จริงผ่านกระบวนการปลูกฝัง ผู้นำที่เป็นแบบอย่าง ครูที่มุ่งมั่นและนักเรียนที่กระตือรือร้น สุดท้าย DLTV จะไม่ใช่เพียงวิธีการเรียนรู้ แต่จะเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง มุ่งเน้นการขับเคลื่อน DLTV ให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียนทุกระดับ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดี ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการดำเนินงานด้านการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม KPT1 One Team เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สนับสนุนการมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)


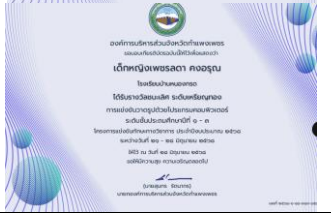









3. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3.1 ผลงานเกี่ยวกับผู้เรียน

ตารางที่ 7 แสดงผลงานเกี่ยวกับผู้เรียน



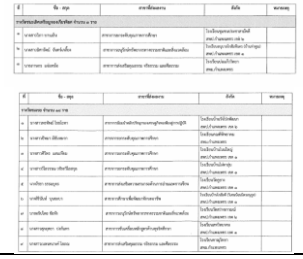
วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน/โรงเรียน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
ระดับชาติ		
11 มีนาคม 2569	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ -วิชาภาษาไทย จำนวน 55 โรงเรียน -วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 14 โรงเรียน -วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 42 โรงเรียน -วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 51 โรงเรียน	สทศ. ระบบประกาศผลสอบ
ระดับจังหวัด		
28 มิถุนายน 2568	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดรูปด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.1-3 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2568 เด็กหญิงศิริลักษณ์ รอดบุญชู เด็กหญิงเพชรลดา คงอรุณ โรงเรียนบ้านหนองกรด	อบจ.กำแพงเพชร


วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน/โรงเรียน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
		 
<p>21 มิถุนายน 2568</p>	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ 2568 เด็กชายปณวัฒน์ อินจันทร์ <u>โรงเรียนบ้านลานช้างท่า</u></p>	
<p>21 มิถุนายน 2568</p>	<p>รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้น ป.1-6 โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ 2568 เด็กชายกิตติคุณ สว่างแจ้ง เด็กชายจิรภัทร แผนนาม <u>โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง</u></p>	 
	<p>รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้น ป.1-6 เด็กชายอริวัฒน์ แกมเกตุ เด็กชายอนุวัฒน์ ม่วงมิตร <u>โรงเรียนบ้านน้ำดิบมะพร้าว</u></p>	 
	<p>รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับชั้น ป.1-6 เด็กชายวิทย์ดล สิงห์คะ เด็กชายณัฐภูมิ สิงห์โพธิ์ทองกุล <u>โรงเรียนบ้านคลองเมือ</u></p>	

วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน/โรงเรียน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
		

3.2 ผลงานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงผลงานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา


วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
ระดับจังหวัด		
20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัล KPPE Awards สาขาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (นางเฟื่องฟ้า สุขเจริญ) โรงเรียนบ้านมะเดื่อชุมพร	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร 
20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัล KPPE Awards สาขาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (นางพรนภัส เรืองเวช) โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร 
20 มีนาคม 2569	รางวัลชมเชย รางวัล KPPE Awards สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (นางสิรินันท์ บุขชะบา) โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร 
20 มีนาคม 2569	รางวัลชมเชย	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร

วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
	รางวัล KPPE Awards สาขาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม (ว่าที่ ร.ต.หญิง ทับทิม บุญเหลือ) โรงเรียนบ้านสุขขุม(อนุสรณ์พลรงค์)	


3.3 ผลงานเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา


ตารางที่ 9 แสดงผลงานเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา


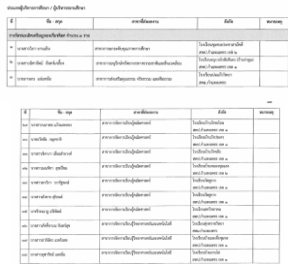
วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
--------------	-----------	------------------------

ระดับชาติ	วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
	29 สิงหาคม 2568	รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (นางสาวเอมอร แสงท้าว) โรงเรียนบ้านคลองเมือง	

ระดับจังหวัด


ระดับจังหวัด	วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
	20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รางวัล KPPE Awards สาขาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นางสาวศิริพร เกตุพงษ์) โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ	


ระดับจังหวัด	วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
	20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล KPPE Awards สาขาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (นางสาวศันสน์ฉัตร วัชรพัฒนกุล) โรงเรียนบ้านท่าเสากระโดง	


วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล KPPE Awards สาขาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (นางสาวกัลยาภัทร์ เฉลิมศรี) โรงเรียนจ่าราษฎรยุชยพฤกษ์ราษฎร์ วิทยา (นางสาวกมลทิพย์ หย้าลวก) โรงเรียนบ้านเกาะสะบ้า (นางสาวกนิษฐา ถาวร) โรงเรียนบ้านคุดแขวน	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร 
20 มีนาคม 2569	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล KPPE Awards สาขาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (นางสาวปาริฉัตร แวทไธสง) โรงเรียนบ้าน มะเดื่อชุมพร)	ศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร 

3.4 ผลงานเกี่ยวกับโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงผลงานเกี่ยวกับโรงเรียน


วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
ระดับภาคเหนือ		
11 กรกฎาคม 2568	โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ (ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด : ไม่มีผลการประเมินระดับ สพฐ.)	สพฐ. 
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
12 มิถุนายน 2569	โรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน 1.โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)	สพป.กำแพงเพชร เขต 1

วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง																					
	2.โรงเรียนจ่ารัฐชัยพฤกษ์ราชภัฏรำไพพรรณี 3.โรงเรียนบ้านสุขขุม (อนุสรณ์พลรงค์) 4.โรงเรียนบ้านมะเตือชุมพร 5.โรงเรียนบ้านลานดอกไม้ 6.โรงเรียนบ้านช่องลม 7.โรงเรียนบ้านจิกลาด	 <p>ประกาศสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗</p> <p>ตามที่ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ซึ่งคัดเลือกขึ้นเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ร.ร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>โรงเรียนบ้านจิกลาด</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>โรงเรียนบ้านสุขขุม</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>โรงเรียนบ้านมะเตือชุมพร</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>โรงเรียนบ้านลานดอกไม้</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>โรงเรียนบ้านช่องลม</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>โรงเรียนบ้านจิกลาด</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> </tbody> </table> <p>ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ (นายวิชา สุขฤกษ์) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ร.ร.	โรงเรียน	ระดับชั้น	๑	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา	๒	โรงเรียนบ้านสุขขุม	ประถมศึกษา	๓	โรงเรียนบ้านมะเตือชุมพร	ประถมศึกษา	๔	โรงเรียนบ้านลานดอกไม้	ประถมศึกษา	๕	โรงเรียนบ้านช่องลม	ประถมศึกษา	๖	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา
ร.ร.	โรงเรียน	ระดับชั้น																					
๑	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา																					
๒	โรงเรียนบ้านสุขขุม	ประถมศึกษา																					
๓	โรงเรียนบ้านมะเตือชุมพร	ประถมศึกษา																					
๔	โรงเรียนบ้านลานดอกไม้	ประถมศึกษา																					
๕	โรงเรียนบ้านช่องลม	ประถมศึกษา																					
๖	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา																					

9 กรกฎาคม 2568	โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 10 โรงเรียน 1.โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ 2.โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า 3.โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล) 4.โรงเรียนจ่ารัฐชัยพฤกษ์ราชภัฏรำไพพรรณี 5.โรงเรียนบ้านคุดแขวน 6.โรงเรียนบ้านหนองจิก 7.โรงเรียนบ้านลานช้างท่า 8.โรงเรียนบ้านช่องลม 9.โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ 10.โรงเรียนบ้านจิกลาด	สพป.กำแพงเพชร เขต 1  <p>ประกาศสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>ตามที่ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งคัดเลือกขึ้นเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้</p> <p>โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ร.ร.</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>โรงเรียนบ้านคุดแขวน</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองจิก</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>โรงเรียนบ้านลานช้างท่า</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>โรงเรียนบ้านช่องลม</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>โรงเรียนบ้านจิกลาด</td> <td>ประถมศึกษา</td> </tr> </tbody> </table> <p>ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ (นายวิชา สุขฤกษ์) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ร.ร.	โรงเรียน	ระดับชั้น	๑	โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ	ประถมศึกษา	๒	โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า	ประถมศึกษา	๓	โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)	ประถมศึกษา	๔	โรงเรียนบ้านคุดแขวน	ประถมศึกษา	๕	โรงเรียนบ้านหนองจิก	ประถมศึกษา	๖	โรงเรียนบ้านลานช้างท่า	ประถมศึกษา	๗	โรงเรียนบ้านช่องลม	ประถมศึกษา	๘	โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ	ประถมศึกษา	๙	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา
ร.ร.	โรงเรียน	ระดับชั้น																														
๑	โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ	ประถมศึกษา																														
๒	โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า	ประถมศึกษา																														
๓	โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)	ประถมศึกษา																														
๔	โรงเรียนบ้านคุดแขวน	ประถมศึกษา																														
๕	โรงเรียนบ้านหนองจิก	ประถมศึกษา																														
๖	โรงเรียนบ้านลานช้างท่า	ประถมศึกษา																														
๗	โรงเรียนบ้านช่องลม	ประถมศึกษา																														
๘	โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ	ประถมศึกษา																														
๙	โรงเรียนบ้านจิกลาด	ประถมศึกษา																														

3.5 ผลงานเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงผลงานที่เกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน/เอกสารอ้างอิง
ระดับชาติ		
11 กรกฎาคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด : ไม่มีผลการประเมินระดับ สพฐ.)	สพฐ.  <p>รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2568</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1</p>

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชปณิธาน ในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลให้นักเรียน โรงเรียนปลายทางได้เรียนรู้กับครูต้นทาง เผยแพร่ออกอากาศการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ได้ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนปลายทาง ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการรับชมการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม จึงส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม โดยมีศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลคอยดูแล ช่วยเหลือ กำกับและ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปัจจุบันโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อจำกัดหลายด้าน ได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในภาพรวม

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกลยุทธ์สำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูหรือมีครูสอนไม่ตรงตาม วิชาเอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2569) จากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่ามีโรงเรียนในสังกัดรวมทั้งสิ้น 202 แห่ง โดยมีสัดส่วนของโรงเรียนขนาด เล็กมากที่สุดถึง 131 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2569) ปัจจุบันมี สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV จำนวน 112 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 7,132 คนที่ได้รับการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีครูปลายทางจำนวน 654 คนที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียนถึง 57 แห่ง (สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2569) แม้การดำเนินงานที่ผ่านมาจะสามารถขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง แต่จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานผ่านฐานข้อมูลระบบสารสนเทศและการ ลงพื้นที่นี้เทศติดตามเชิงประจักษ์ พบสภาพปัญหาและความต้องการที่ต้องเร่งแก้ไข โดยปัญหาที่มีความสำคัญ ลำดับแรกคือ ปัญหาด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ขาดความถูกต้อง ครบถ้วนและไม่เป็น ปัจจุบัน ส่งผลให้การวางแผนจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณเพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณไม่สอดคล้อง

กับความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา ปัญหาในลำดับรองลงมาคือ ปัญหาด้านภาระงานและบทบาทของครูปลายทางในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องรับผิดชอบหลายชั้นเรียน ทำให้ครูมีข้อจำกัดด้านเวลาและทักษะในการเตรียมการสอนหรือการสร้างนวัตกรรมสื่อเสริมที่สอดคล้องกับบริบทของ DLTV เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและปัญหาลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาบางแห่งยังขาดระบบการวัดและประเมินผลที่สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้แบบรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จึงได้บูรณาการหลักการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐานร่วมกับแนวคิดการมีส่วนร่วมมาใช้เป็นหลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2569) ประการแรก เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนฐานข้อมูลเพื่อการจัดสรรทรัพยากร เขตพื้นที่ฯ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ KPT1eduTracker ในรูปแบบ Dashboard ที่รายงานผลแบบเรียลไทม์ ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ได้อย่างแม่นยำ ประการที่สอง เพื่อแก้ปัญหาความพร้อมและลดภาระของครูปลายทาง ได้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ มาใช้ควบคู่กับตารางสอน DLTV ซึ่งช่วยให้ครูมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการและรองรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประการสุดท้าย เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหรือ KPT1 One Team โดยมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก 5 แห่ง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เพื่อให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมที่ออกแบบขึ้นนี้จึงมีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขนาดเล็กได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2569)

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์หลักที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ (KPT1eduTracker) สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนจัดสรรทรัพยากร
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 3) เพื่อพัฒนาคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน
- 4) เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวิเคราะห์ผลแบบรายบุคคล
- 5) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (KPT1 One Team) ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดจำนวน 112 แห่ง ได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (KPT1eduTracker) ในการบริหารจัดการ และได้รับการวางแผนจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 7,132 คน ได้รับการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลายทาง จำนวน 654 คน ได้นำคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 100

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 5 แห่ง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคุณภาพการศึกษา โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแบบรายบุคคล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ (KPT1eduTracker) ที่สะท้อนข้อมูลจริงส่งผลให้การตัดสินใจและการวางแผนจัดสรรทรัพยากรมีความแม่นยำและเกิดความคุ้มค่าสูงสุด

4) ครูปลายทางมีเครื่องมือจากคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) ที่ช่วยลดภาระงานในการเตรียมสื่อการเรียนการสอนและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเกิดความตระหนักและร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมส่งผลให้เครือข่ายความร่วมมือมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. วิธีดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ออกแบบนวัตกรรม "รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา" โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นโครงสร้างพื้นฐานในการออกแบบ



รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 บุคลากรแนวคิดสำคัญที่นำมารองรับการพัฒนาวัตกรรมการจัดการคุณภาพ (PDCA) เข้ากับกลยุทธ์การขับเคลื่อนองค์กร KPT1 (Knowledge Sharing, Participation, Team Building, One Team One Goal) ร่วมกับการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน โดยนำนวัตกรรมระบบสารสนเทศ (KPT1eduTracker) มาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการ นำคลังสื่อเสริม (Innovative Content Hub) มาแก้ปัญหาด้านภาระงานของครูและนำเครือข่ายความร่วมมือมาสร้างความเข้มแข็ง ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงและนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จคือ คุณภาพผู้เรียน 5 ด้าน หรือ 5G ประกอบด้วย Good Achievement, Good Attributes, Good Core Skills, Good Responsibility และ Good Self-directed รายละเอียดดังนี้

1) การบูรณาการวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนองค์กร KPT1 One Team การออกแบบกระบวนการทำงานได้นำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนควบคู่ไปกับการวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่ยั่งยืน ประกอบด้วย

K - Knowledge Sharing (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) การออกแบบให้มีพื้นที่สำหรับการแบ่งปันองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสื่อการสอนระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพร่วมกัน

P - Participation (การมีส่วนร่วม) การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

T - Team Building (การสร้างทีมงาน) การออกแบบโครงสร้างการทำงานแบบเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

1 - One Team One Goal (เป้าหมายเดียวกัน) การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้มุ่งหน้าสู่เป้าหมายสูงสุดเพียงหนึ่งเดียว คือคุณภาพผู้เรียน

2) รูปแบบการบริหารจัดการนี้ ได้นำกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) มาเป็นหัวใจสำคัญในการตัดสินใจ โดยได้ออกแบบนวัตกรรมและแนวทางย่อยเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงจุดใน 3 มิติ ได้แก่

มิติด้านการบริหารจัดการ ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมระบบสารสนเทศ KPT1-eduTracker เพื่อแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายและความคลาดเคลื่อนของข้อมูล โดยใช้เป็นฐานข้อมูลกลางแบบเรียลไทม์ สำหรับให้ผู้บริหารใช้วางแผน จัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนงบประมาณการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

มิติด้านการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบนวัตกรรม คลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) เพื่อแก้ปัญหาด้านภาระงานของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องสอนหลายชั้นเรียน โดยเป็นแหล่งรวบรวมสื่อ นวัตกรรมและใบงานที่สอดคล้องกับตารางออกอากาศของ DLTV ซึ่งช่วยให้ครูนำไปปรับใช้เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มิติด้านเครือข่าย ออกแบบกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อดึงทรัพยากรและความเชี่ยวชาญจากชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุง (DLTV R Service) เข้ามาช่วยยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์และสร้างความยั่งยืน

3) การมุ่งเน้นผลผลิตสู่เป้าหมายความสำเร็จคุณภาพผู้เรียน 5 ด้าน (5G) ประกอบด้วย

G - Good Achievement (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ผู้เรียนมีผลการเรียนและผลการทดสอบ บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

G - Good Attributes (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

G - Good Core Skills (ด้านทักษะสำคัญ) ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

G - Good Responsibility (ด้านความรับผิดชอบ) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รวมถึงมีทักษะในการดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย

G - Good Self-directed (ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีวินัยและสามารถเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เริ่มต้นกระบวนการด้วยการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา ทฤษฎีการบริหารและกลยุทธ์ของเขตพื้นที่ โดยอาศัยการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานจากระบบ BIGDATA.DL และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) มาใช้วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการเพื่อนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรบุคคลและงบประมาณตามโครงการที่เหมาะสม จากนั้นจึงกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาครู การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Do) การลงมือปฏิบัติตามแผนมุ่งเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างทีมงานผ่านกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรม ได้แก่

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้

2) ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ KPT1eduTracker ให้เป็นระบบรายงานผลออนไลน์แบบเรียลไทม์ (Dashboard) เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลให้เขตพื้นที่และสถานศึกษา ใช้ในการตัดสินใจและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

3) การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างคลังสื่อเสริม ร่วมกันสร้างคลังสื่อเสริม Innovative Content Hub ในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ เพื่อให้ครูนำไปใช้ควบคู่กับตารางออกอากาศ DLTV

4) การประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับภาคีเครือข่ายภายนอก 5 แห่ง โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรเพื่อจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) เพื่อดูแลรักษาระบบและสร้างความพร้อมด้านอุปกรณ์

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ได้นำหลักการประเมินมาใช้ตรวจสอบ ดังนี้

1) การนิเทศติดตามและประเมินผล คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่องแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และลงพื้นที่จริง



2) ประเมินความสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการและการนำนวัตกรรม KPT1eduTracker และ Innovative Content Hub การนำไปใช้จริงในการช่วยลดภาระงานครูและบรรลุดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยวิเคราะห์จากฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อตรวจสอบความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ เน้นการวิเคราะห์จากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบความคุ้มค่าและการลดภาระงานครู สะท้อนถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นฐานในการวิเคราะห์ ใช้ Google Forms/Sheets เชื่อมโยงกับระบบ Dashboard ได้แก่ Looker Studio เพื่อเป็นเครื่องมือประมวลผลและรายงานข้อมูลแบบเรียลไทม์ วิเคราะห์ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพเชิงปริมาณ โดยดึงข้อมูลสถิติการจัดสรรงบประมาณ ความรวดเร็วในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ (DLTV R Service) และประเมินความสำเร็จของโรงเรียนเป้าหมายทั้ง 112 แห่ง บันทึกร่องรอยการใช้งานสื่อเสริมในคลังสื่อเสริมออนไลน์และสถิติการเข้าถึง รวมถึงร่องรอยการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศที่ออกแบบมาสำหรับการนิเทศแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไลน์และการลงพื้นที่จริง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



3) การวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถวิเคราะห์และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนทราบถึงข้อบกพร่องและสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด มุ่งเน้นการประเมินผลระหว่างเรียนที่สามารถวิเคราะห์และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในเชิงลึก โดยการบูรณาการเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการใช้สื่อจากคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub รวมถึงการนำสารสนเทศไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างตรงตามเป้าหมาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูทราบถึงข้อบกพร่องของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การวางแผนการจัดการกิจกรรมซ่อมเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4) การประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ต่อรูปแบบการบริหารจัดการและการใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล รวมถึงความพึงพอใจต่อการเข้าถึงและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่ได้รับการพัฒนาขึ้น โดยใช้แบบสำรวจ การสัมภาษณ์พูดคุยแบบไม่เป็นทางการเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการสะท้อนมุมมองที่แตกต่างออกไป ตลอดจนข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์มาใช้เป็นสารสนเทศที่สำคัญในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน นำไปสู่การวางแผนปรับปรุงและพัฒนา



3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

1) มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กระบวนการดำเนินงานถูกออกแบบอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ที่บูรณาการเข้ากับกลยุทธการขับเคลื่อนองค์กร KPT1 (Knowledge Sharing, Participation, Team Building, One Team One Goal) ทำให้เกิดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยข้อมูล การสร้างทีมงานและเครือข่าย การลงมือปฏิบัติไปจนถึงการประเมินผลและสะท้อนข้อมูลกลับ รูปแบบดังกล่าวไม่ได้เป็นเพียงกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี แต่เป็นกระบวนการที่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทั้ง 112 แห่ง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรม



2) การดำเนินงานได้ประยุกต์ใช้วิธีการในการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ KPT1eduTracker การปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอนมาสู่การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานผ่านระบบรายงานผลออนไลน์แบบเรียลไทม์ ถือเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ช่วยลดความซ้ำซ้อน ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจจัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุงและบริหารทรัพยากรได้อย่างแม่นยำ

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้คลังสื่อเสริม Innovative Content Hub เป็นวิธีการใหม่ที่เข้ามาช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของครูปลายทางที่ต้องสอนไม่ตรงเอกหรือสอนหลายชั้นเรียน ทำให้ครูมีเครื่องมือที่พร้อมใช้งานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี



คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 1 ในความ
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 1 ในงาน
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 1 มีงาน
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 2 ในความ
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 2 ในงาน
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 2 มีงาน
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 3 ในความ
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 3 ในงาน
คลังสื่อเสริมหน่วยที่ 3 มีงาน

คลังสื่อเสริม
คลังสื่อเสริม
คลังสื่อเสริม
คลังสื่อเสริม
คลังสื่อเสริม
คลังสื่อเสริม

3) การส่งผลกระทบต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสื่อเสริมและกระบวนการประเมินผลรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2568 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าการพัฒนาที่สูงขึ้นทุกด้าน รวมทั้งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น

3.4 การใช้ทรัพยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงค่าและสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการบริหารจัดการทรัพยากรออกเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้

1) ด้านงบประมาณและเทคโนโลยี นำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ KPT1eduTracker มาใช้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 112 แห่ง ทำให้การจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมบำรุงและจัดหาอุปกรณ์ DLTV เป็นไปอย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา ช่วยลดความซ้ำซ้อนและเกิดความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณของทางราชการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่และจัดทำคลังสื่อ Innovative Content Hub โดยประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันที่ให้บริการฟรี ทำให้ได้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีมาตรฐาน โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาระบบซอฟต์แวร์ใหม่

2) ด้านบุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านช่างเทคนิคในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดึงทรัพยากรบุคคลจากภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร โดยนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์และนักศึกษาอาชีวศึกษามาช่วยดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณให้กับโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลร่วมกันอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ลดต้นทุนการผลิตสื่อโดยใช้ทรัพยากรสื่อร่วมกัน รวบรวมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub ครูปลายทางทั้ง 654 คน สามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดสื่อไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนจำนวน 7,132 คนได้อย่างทั่วถึง แนวทางนี้ไม่เพียงช่วยลดภาระงานของครู แต่ยังช่วยประหยัดงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในมิติของการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ (KPT1eduTracker) สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนจัดสรรทรัพยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศ KPT1eduTracker แบบเรียลไทม์สำหรับใช้บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 112 แห่ง ทำให้ผู้บริหารสามารถใช้ฐานข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลผลการเรียนในการวิเคราะห์ วางแผนจัดสรรทรัพยากร และสนับสนุนงบประมาณการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและเกิดความคุ้มค่าสูงสุด

2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการประเมินด้านการดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV และผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 12 - 16

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568

ระดับ ชั้น	รายวิชา															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ	
	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568	2567	2568
ป.1	83.12	83.50	81.05	81.20	84.50	84.50	76.80	78.50	86.20	86.20	91.50	94.50	90.20	92.20	89.50	92.50
ป.2	80.45	81.45	76.50	78.50	51.20	82.20	73.10	75.10	83.40	85.40	93.20	85.20	93.00	94.00	91.20	93.20
ป.3	78.60	79.60	72.15	74.15	83.00	80.00	69.50	70.50	81.15	82.15	94.80	93.80	91.50	92.50	86.40	90.40
ป.4	75.33	77.33	69.40	70.40	76.80	78.80	66.25	68.25	79.50	80.50	93.50	92.50	89.40	90.40	83.60	88.60
ป.5	81.20	78.20	74.85	71.85	77.45	79.45	62.40	66.40	82.30	82.30	96.10	93.10	92.80	91.80	89.10	89.10
ป.6	79.55	76.55	71.30	69.30	75.10	77.10	64.80	65.80	80.65	80.65	94.30	92.30	91.10	91.10	87.50	97.50
เฉลี่ย	79.71	79.44	74.21	74.23	79.68	80.34	68.81	70.76	82.20	82.87	93.90	93.57	91.33	92.00	87.88	90.22

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาพรวมการพัฒนาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2567 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 87.88 เป็นร้อยละ 90.22 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 68.81 เป็นร้อยละ 70.76 ตามลำดับ ความโดดเด่นรายชั้นปีและรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด จากร้อยละ 51.20 ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 82.20 ในปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังคงรักษามาตรฐานในระดับสูงไว้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่นๆ คือร้อยละ 93.90 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 93.57 ในปีการศึกษา 2568 ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2568 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

การประเมิน	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ค่าพัฒนา
การอ่าน	90.15	93.45	+3.30
การเขียน	89.90	93.71	+3.81
การสื่อสาร	83.20	84.40	+1.20
การคิดคำนวณ	85.30	89.20	+3.90

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ทุกด้านมีค่าพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 โดยทักษะการคิดคำนวณมีค่าพัฒนามากที่สุดที่ +3.90 รองลงมาคือการเขียน +3.81 และการอ่าน +3.30 ส่วนทักษะการสื่อสารมีค่าพัฒนา +1.20

ตารางที่ 14 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ค่าพัฒนา
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	95.75	97.36	+1.61
ซื่อสัตย์สุจริต	94.98	96.30	+1.32
มีวินัย	90.78	95.35	+4.57
ใฝ่เรียนรู้	90.08	94.91	+4.83
อยู่อย่างพอเพียง	94.08	92.54	-1.54
มุ่งมั่นในการทำงาน	89.12	96.28	+7.16
รักความเป็นไทย	97.00	98.51	+1.51
มีจิตสาธารณะ	94.13	98.20	+4.07

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาพรวมของพัฒนาการ ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นเกือบทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าพัฒนาสูงสุดอย่างเห็นได้ชัดคือด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 7.16 (จากร้อยละ 89.12 เป็น 96.28) รองลงมาคือด้านใฝ่เรียนรู้และด้านมีวินัย ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.83 และ 4.57 ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีระดับคุณภาพสูงสุดคุณลักษณะด้าน รักความเป็นไทย เป็นด้านที่มีสัดส่วนผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงที่สุดในปีการศึกษา 2568

คือร้อยละ 98.51 รองลงมาคือด้านมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ 98.20) และด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ร้อยละ 97.36)

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินด้านการดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้เรียนสามารถเปิด - ปิดอุปกรณ์ DLTV ได้อย่างถูกต้อง	4.36	0.62	มาก
2. ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ DLTV เพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.28	0.66	มาก
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการดูแลรักษา อุปกรณ์ DLTV	4.22	0.71	มาก
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลอุปกรณ์ DLTV	4.18	0.73	มาก
5. ผู้เรียนสามารถรายงานปัญหาที่เกิดขึ้น ของอุปกรณ์ DLTV หรือแจ้งครูเมื่อพบ ความผิดปกติ	4.25	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.26	0.68	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการใช้อุปกรณ์ DLTV เพื่อการเรียนรู้และการดูแลรักษา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ตาม บทบาทที่ได้รับมอบหมาย รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการเปิด - ปิดอุปกรณ์อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.36$) แสดง ถึงความคุ้นเคยของผู้เรียนต่อการใช้งานอุปกรณ์ DLTV ขณะที่รายการอื่น ๆ อยู่ในระดับดีอย่างสม่ำเสมอ แสดง ให้เห็นถึงความรับผิดชอบและทักษะการดูแลรักษาอุปกรณ์ของผู้เรียนในภาพรวม

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้เรียนเข้าเรียนตรงตามตารางเรียน	4.28	0.67	มาก
2. ผู้เรียนช่วยครูจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนการ เรียนรู้ด้วย DLTV	4.15	0.72	มาก
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นระหว่างเรียน	4.19	0.70	มาก
4. ผู้เรียนตอบคำถาม/ร่วมกิจกรรมหลัง การเรียนรู้ด้วย DLTV	4.12	0.75	มาก
5. ผู้เรียนทำใบงานส่งภายในเวลาที่กำหนด	4.30	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.21	0.61	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่เรียนผ่าน DLTV มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ สามารถเตรียมตัวก่อนเรียน เข้าร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและทำภารกิจหลังเรียนได้อย่างเหมาะสม รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการทำใบงานและภารกิจหลังเรียน ($\bar{x} = 4.30$) แสดงถึงความตั้งใจและความ

ต่อเนื่องในการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในเขตพื้นที่ที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3) การพัฒนาคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลายทาง จำนวน 654 คน มีคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถดึงสื่อ นวัตกรรมและใบงานไปใช้จัดกิจกรรม บูรณาการควบคู่กับตารางสอน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูได้รับการลดภาระงานในการเตรียมการในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและสามารถใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกัน ซึ่งในการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการนำหน่วยการเรียนรู้จาก DLTV มาใช้เพื่อให้การจัดทำมีความถูกต้องและตรงกับรายวิชาต่าง ๆ ในคู่มือและชุดกิจกรรมของ DLTV ที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีการแบ่งกลุ่มเพื่อพัฒนาสื่อให้ครอบคลุม 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์



ในด้านการใช้คลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub ได้รับการนำไปใช้โดยครูปลายทางอย่างต่อเนื่อง โดยมีความถี่ในการเข้าถึงสื่อและดาวน์โหลดใบงานเพิ่มสูงขึ้นตามความต้องการจัดกิจกรรม บูรณาการควบคู่กับตารางสอน DLTV สถิติการใช้งานสะท้อนให้เห็นว่าสื่อในคลังถูกนำไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างแพร่หลายและตอบโจทย์ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อและนวัตกรรม

ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมาตรฐานหลักสูตร รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินการนำไปใช้ ความเหมาะสมและประสิทธิผลของสื่อจากคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub

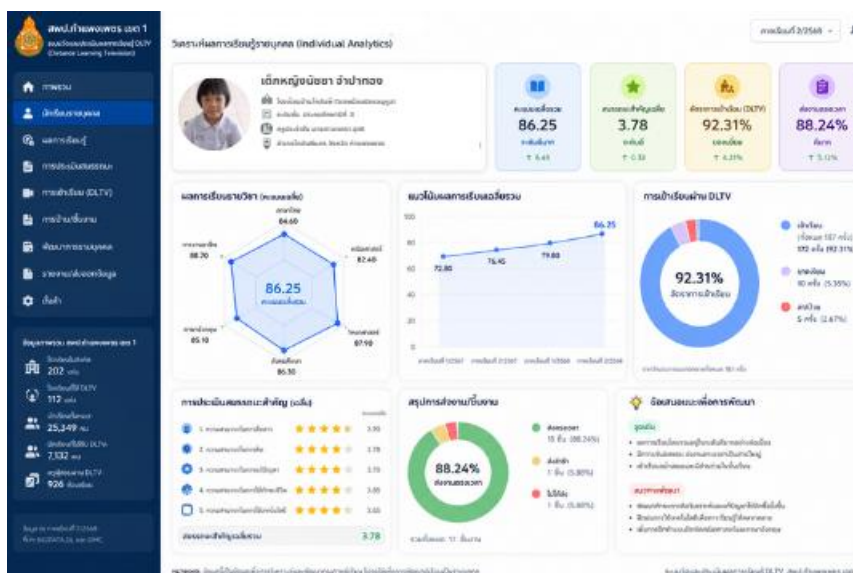
รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการนำไปใช้	4.45	0.67	มาก
1.ความถี่ในการเข้าถึงคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub	4.42	0.68	มาก
2.การนำสื่อไปใช้ประกอบการสอนคู่กับตาราง DLTV	4.51	0.63	มากที่สุด
3.การดาวน์โหลดใบงานเพื่อใช้ในชั้นเรียน	4.47	0.66	มาก
4.การใช้สื่อเพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.71	มาก
ด้านความเหมาะสมของสื่อ	4.56	0.59	มากที่สุด
1.ความถูกต้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.63	0.55	มากที่สุด
2.ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ DLTV	4.58	0.59	มากที่สุด
3.ความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน	4.49	0.62	มาก
4.ความชัดเจนของใบงาน/กิจกรรม	4.52	0.60	มากที่สุด
ด้านประสิทธิผลของการใช้คลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub	4.65	0.55	มากที่สุด
1.ลดเวลาการเตรียมสื่อของครู	4.71	0.51	มากที่สุด
2.ช่วยให้ครูออกแบบกิจกรรมได้สะดวกขึ้น	4.66	0.54	มากที่สุด
3.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน	4.59	0.58	มากที่สุด
4.เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	4.62	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินการใช้คลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub ในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวได้รับการยอมรับและนำไปใช้ในระดับสูงมาก โดยครูปลายทางสามารถเข้าถึงสื่อและนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมควบคู่กับตารางสอน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.45$) ขณะเดียวกัน สื่อที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสูง ทั้งด้านความถูกต้องตามมาตรฐานหลักสูตร ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ($\bar{x} = 4.56$) นอกจากนี้ การใช้คลังสื่อยังส่งผลเชิงประสิทธิผลอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ($\bar{x} = 4.65$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{x} = 4.55$) แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมคลังสื่อเสริมออนไลน์สามารถตอบโจทย์การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

4) การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถวิเคราะห์ผลแบบรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนผ่าน DLTV ให้มีความละเอียดและสามารถวิเคราะห์ผลแบบรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากใบงาน กิจกรรมหลังเรียน แบบทดสอบออนไลน์และบันทึกหลังสอนของครู ปลายทางเป็นฐานข้อมูลสำคัญ กระบวนการประเมินดังกล่าวช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายคน ระบุจุดอ่อน จุดแข็งและวางแผนการสอนเสริมได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกัน นอกจากนี้ เขตพื้นที่ยังส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงผลการประเมินกับการออกแบบกิจกรรมบูรณาการและการใช้สื่อจากคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub ทำให้การประเมินผลไม่ใช่เพียงการวัดผลสัมฤทธิ์ แต่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง



5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (KPT1 One Team) ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน เครือข่ายความร่วมมือ (KPT1 One Team) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานภายนอก 5 แห่ง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร, วิทยาลัยอาชีวศึกษากำแพงเพชร, วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดกำแพงเพชรและบริษัทเนก้าวิยชากร ซึ่งได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม การดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ด้านการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานและด้านการส่งเสริมและนิเทศติดตาม



4.2 ความเป็นประโยชน์

การขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งผลดีต่อกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ ดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง ผ่านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและสื่อที่ได้มาตรฐานได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล เนื่องจากการใช้สื่อจาก Innovative Content Hub และระบบการวัดประเมินผลแบบรายบุคคล ช่วยให้ได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างตรงจุด อีกทั้งยังมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะสำคัญ (อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ) มีความรับผิดชอบและมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อการสอนและลดภาระในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการเตรียมการสอน เนื่องจากสามารถเข้าถึงและนำสื่อจากคลังสื่อเสริมออนไลน์ Innovative Content Hub ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับตารางสอน DLTV ได้ทันที ครูมีเครื่องมือและเวลาเพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการออกแบบกิจกรรมบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ วางแผนและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ได้รับการแก้ไขปัญหาข้อจำกัดด้านช่างเทคนิค โดยมีศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) คอยให้การสนับสนุน ส่งผลให้อุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV มีความพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น

ประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนและภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดินได้อย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนและกระจายทรัพยากรไปยังโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นได้อย่างแท้จริงโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (KPT1 One Team) ส่งผลให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก เกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เกิดจากองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ปัจจัยด้านรูปแบบและวิธีการ การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA บูรณาการเข้ากับกลยุทธ์การขับเคลื่อนองค์กร KPT1 (Knowledge Sharing, Participation, Team Building, One Team One Goal) ทำให้กระบวนการทำงานมีขั้นตอนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ การนำหลักการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ผ่านนวัตกรรมระบบสารสนเทศ KPT1eduTracker ยังเป็นปัจจัยแกนกลางที่ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ วางแผนและจัดสรรทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

2) ปัจจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือ ความเข้มแข็งของเครือข่ายซึ่งเกิดจากการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก 5 แห่ง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร, วิทยาลัยอาชีวศึกษากำแพงเพชร, วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดกำแพงเพชรและบริษัทเอกชน ก้าวไกล ข้างล่าง เป็นกำลังสำคัญที่เข้ามาช่วยสนับสนุนด้านทรัพยากร โดยเฉพาะความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนช่างเทคนิคในสถานศึกษาได้

3) ปัจจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบโจทย์ผู้ใช้งานจริงอย่างคลังสื่อเสริมออนไลน์ (Innovative Content Hub) เป็นเครื่องมือชิ้นสำคัญที่ช่วยแก้ปัญหาเรื่องภาระงานและเวลาของครูปลายทาง ทำให้ครูมีสื่อที่พร้อมใช้และสามารถนำไปจัดกิจกรรมบูรณาการที่รองรับความสามารถของผู้เรียนที่แตกต่างกัน นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4) ปัจจัยด้านบุคลากรและภาวะผู้นำ ความมุ่งมั่นทุ่มเทของบุคลากรในทุกระดับเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญที่สุด ตั้งแต่ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทางไกล ทีมศึกษานิเทศก์ที่ลงพื้นที่นี้เทศติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องแบบผสมผสานออนไลน์และลงพื้นที่จริง ตลอดจนครูปลายทางที่เปิดรับองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีและให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ประสบความสำเร็จได้ เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียด ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมระดับปฏิบัติการ ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ได้มอบหมายและขับเคลื่อนให้ศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบาย ไปบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนและกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมคลังสื่อเสริม Innovative Content Hub ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาเชิญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและช่วยอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV ตลอดจนสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3) การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินงานเชิงรุกในการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด หน่วยงานภายนอก 5 แห่ง ซึ่งครอบคลุมทั้งหน่วยงานรัฐและหน่วยงานเอกชน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร, วิทยาลัยอาชีวศึกษากำแพงเพชร, วิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดกำแพงเพชรและบริษัทเนกิวชาทังราว การขับเคลื่อนดังกล่าวทำให้เขตพื้นที่ที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และการร่วมลงพื้นที่ในทิศติดตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือที่สะท้อนถึงการดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาและยกระดับการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.1 การเผยแพร่

นายวัชรพงษ์ แถวโรสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และนำเสนอนวัตกรรมกรณีศึกษาติดตาม DLTV เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 18 - 20 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร



นางสาวณัฐพร อังภาภรณ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำเสนอนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ 6 - 7 พฤษภาคม 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดย โรงเรียนบ้านท่าเสลียง โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567 รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ (ภาคเหนือ) เผยแพร่ผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้แก่ โรงเรียนบ้านคลองห้วยทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, โรงเรียนบ้านปรือพันไถ, โรงเรียนบ้านช่องลม, โรงเรียนบ้านบึงกระดาน, โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ, โรงเรียนบ้านโพธิ์สวรรค์ และโรงเรียนวัดโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1



เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ (Youtube) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เข้าถึงโดย

<https://www.youtube.com/watch?v=YxKeCt5Td6I&t=260s>

Best Practices DLTV ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต...
การดู 241 ครั้ง • 11 เดือนที่ผ่านมา

Best Practices DLTV ประจำปี 2568 โรงเรียนบ้านท่าเสลียง สพป.กำแพงเพชร เขต 1
การดู 139 ครั้ง • 11 เดือนที่ผ่านมา

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านท่าเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้รับรางวัล เหรียญเงินระดับชาติโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567



บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). ข้อมูลจากระบบ DMC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568. สืบค้นเมื่อ 18 มิถุนายน 2568 จาก <https://dmc.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). ข้อมูลบุคลากรจากระบบ HRMS ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568. สืบค้นเมื่อ 18 มิถุนายน 2568 จาก <https://hrms.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). ข้อมูลผลการดำเนินงานจากระบบ BIGDATA.DL ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568. สืบค้นเมื่อ 18 มิถุนายน 2568 จาก <https://bigdatadl.obec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2569). คู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569. เอกสารอัดสำเนา. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). คู่มือการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2567. เอกสารอัดสำเนา : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2568). ข้อมูลจาก Screenshot ระบบ Looker Studio [ภาพหน้าจอ]. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2569 จาก https://datastudio.google.com/reporting/276c8872-7483-41a0-bdd0-5696cb6f11c5/page/p_moh8xd6lxd
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2569). แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2569.

2026



BEST PRACTICES

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ