

การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
The Development of an Integrated Proactive Management Model Using a Digital System
to Promote Reading Habits among Students in Schools under the Chonburi Primary
Educational Service Area Office 2

สุรัชดา ภูรับพา
Surachada Phurabpha

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2. พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล 3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล และ 4. ประเมินและปรับปรุงผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 241 คน จากการเลือกแบบเจาะจง ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 4 ระยะ ได้แก่ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) การพัฒนารูปแบบ 3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบ และ 4) การประเมินและปรับปรุงผลการใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $PNI_{Modified}$

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ดังนี้ 1) การพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อบริหารข้อมูลและสนับสนุนการอ่าน 2) การนิเทศติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงรุก 3) การกำหนดนโยบายและเป้าหมายเชิงรุก 4) การบริหารเครือข่ายแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม 5) การพัฒนาสมรรถนบุคลากรและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน และ 6) การพัฒนาระบบนิเวศของสถานศึกษาที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. รูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัลที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า 4 ปัจจัย ปัจจัยด้านกระบวนการ 6 ปัจจัย และปัจจัยด้านผลการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านผลผลิต 5 ด้านและด้านผลลัพธ์ 4 ด้าน ผลการประเมินด้านความถูกต้องและเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยระบบดิจิทัล พบว่า ผลการทดลองใช้ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งหมด

4. ผลการประเมินและปรับปรุงผลการใช้รูปแบบ ด้านความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการ, ระบบดิจิทัล, นิสัยรักการอ่าน, การบริหารการศึกษา

Abstract

This research aimed to: (1) examine the current and desired conditions for the development of an integrated proactive management model using a digital system; (2) develop an integrated proactive management model using a digital system; (3) investigate the results of implementing the model; and (4) evaluate and refine the implementation of the model to promote reading habits among students in schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2. The participants consisted of 241 educational supervisors, school administrators, and Thai language teachers from schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, selected through purposive sampling. The study employed a research and development methodology comprising four phases: (1) examining the current and desired conditions; (2) developing the model; (3) investigating the results of the model implementation; and (4) evaluating and refining the model implementation. The research instruments included a rating-scale questionnaire, a semi-structured interview protocol, and a model evaluation form assessing accuracy, appropriateness, feasibility, and utility. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings were as follows:

1. The integrated proactive management model using a digital system to promote reading habits among students in schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 consisted of six components, ranked according to their priority needs for development: (1) developing a digital system for data management and reading support; (2) providing proactive supervision, monitoring, and feedback; (3) establishing proactive policies and goals; (4) implementing integrated and participatory network management; (5) developing personnel competencies and reading-promotion innovations; and (6) developing a school ecosystem conducive to cultivating students' reading habits.

2. The developed model comprised four input factors, six process factors, and a performance component consisting of five output dimensions and four outcome dimensions. The overall evaluation results regarding the accuracy and feasibility of the model were at the highest level.

3. The results of the model implementation revealed that all six output dimensions and four outcome dimensions achieved the predetermined target values.

4. The overall evaluation results following the implementation and refinement of the model, in terms of appropriateness, utility, and stakeholder satisfaction, were at the highest level.

Keywords: Integrated Proactive Management, Digital System, Reading Habits, Educational Administration