

KAN2 Happy School



ห้องเรียนคุณภาพ : Good Class



ผู้บริหารมืออาชีพ : Smart Administrator



ผลงานที่เป็นเลิศ : Perfect Quality



นักเรียนดี มีความสุข : Happy Student

การพัฒนาสถานศึกษาสู่

โรงเรียนดี **มีความสุข** 😊

ภายใต้ 4 นโยบาย 11 จุดเน้น

ภายใต้แนวทางการทำงาน

**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

4

นโยบาย

11

จุดเน้น

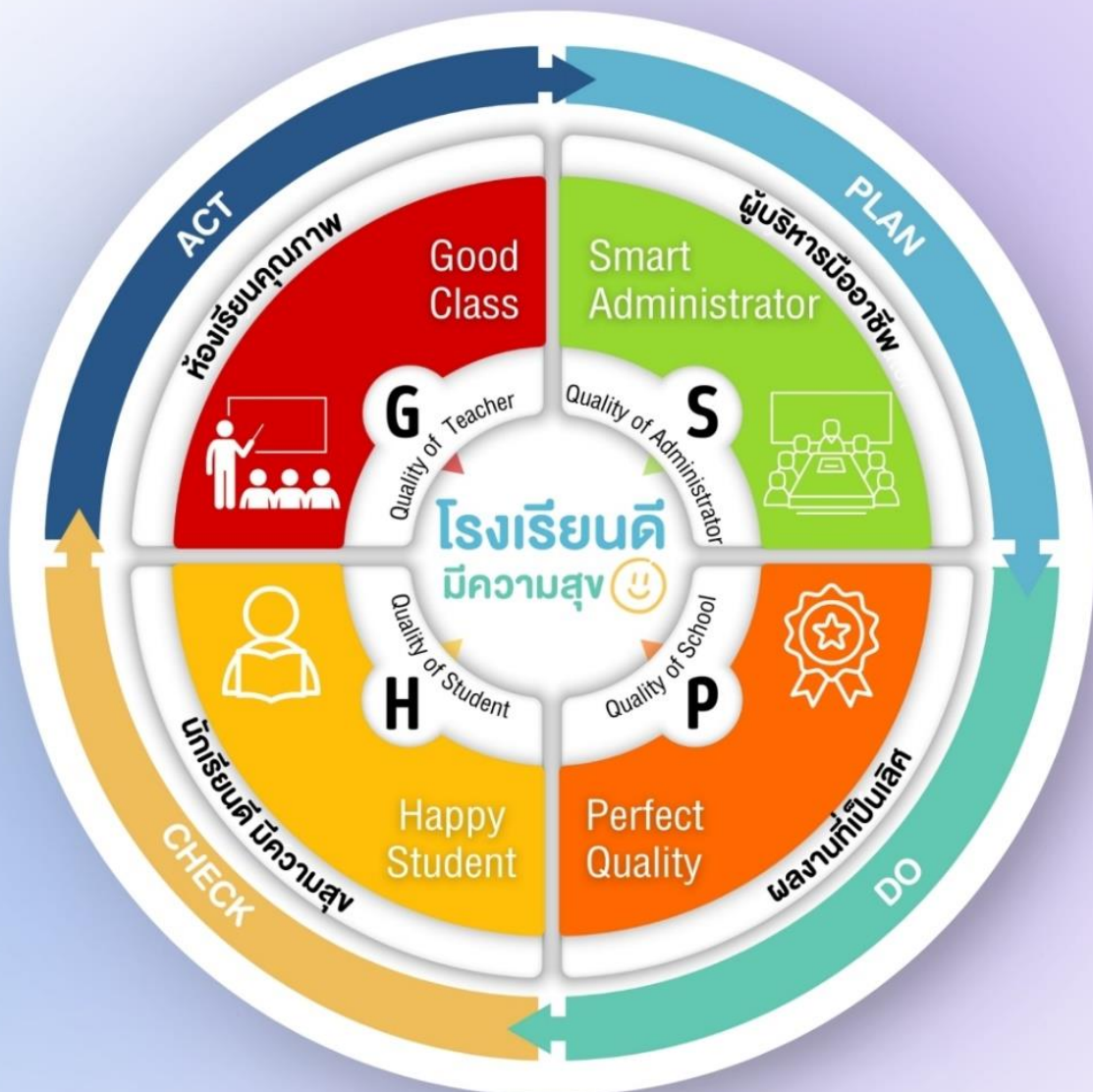


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

@obeckan2



การพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดี มีความสุข ภายใต้ 4 นโยบาย 11 จุดเน้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

: คำนำ



คู่มือการพัฒนาสถานศึกษาสู่ “โรงเรียนดี มีความสุข” ภายใต้ 4 นโยบาย 11 จุดเน้นฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปณิธาน “รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ” และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานภายใต้ 4 นโยบาย 11 จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยในแต่ละจุดเน้นได้นำเสนอ Flowchart กรอบแนวคิด นิยามศัพท์ในการอธิบายความหมายของแต่ละจุดเน้น ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ และประเด็นการประเมินของแต่ละนโยบายไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่านอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในแต่ละจุดเน้น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน รายละเอียดการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2



: สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
จุดเน้นที่ 1 ห้องเรียนเชิงรุก	9
จุดเน้นที่ 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู	13
จุดเน้นที่ 3 รอบรู้เทคโนโลยี	17
จุดเน้นที่ 4 วิธีบริหารงานวิชาการ	20
จุดเน้นที่ 5 ประสานความร่วมมือ	23
จุดเน้นที่ 6 ยึดถือความปลอดภัย	26
จุดเน้นที่ 7 ใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ	31
จุดเน้นที่ 8 เพื่อผลงานประจักษ์ชัด	35
จุดเน้นที่ 9 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์	39
จุดเน้นที่ 10 การคิดเชิงสมรรถนะ	42
จุดเน้นที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	47
คณะทำงาน	51

: บทนำ



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถด้านกีฬา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดนำไปใช้ ในการขับเคลื่อนนโยบาย

การพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดี มีความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่บนแนวคิดของการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2568 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติงานจริงและสามารถสะท้อนผลงานที่มี

คุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ (School Performance Center) และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในฐานะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาและผลิตผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศได้ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว และมีความคาดหวังให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทั้งระบบ ให้บริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและมีทักษะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดีมีความสุข ภายใต้อายุ 4 นโยบาย 11 จุดเน้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน และพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดีมีความสุข ดังนี้

นโยบายที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ (Good Class)

จุดเน้นที่ 1 ห้องเรียนเชิงรุก

จุดเน้นที่ 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู

จุดเน้นที่ 3 รอบรู้เทคโนโลยี

นโยบายที่ 2 ผู้บริหารมืออาชีพ (Smart Administrator)

จุดเน้นที่ 4 วิธีบริหารงานวิชาการ

จุดเน้นที่ 5 ประสานความร่วมมือ

จุดเน้นที่ 6 ยึดถือความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 7 ใส่ใจระบบดูแลช่วยเหลือ

นโยบายที่ 3 ผลงานที่เป็นเลิศ (Perfect Quality)

จุดเน้นที่ 8 เพื่อผลงานประจักษ์ชัด

นโยบายที่ 4 นักเรียนดี มีความสุข (Happy Student)

จุดเน้นที่ 9 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์

จุดเน้นที่ 10 การคิดเชิงสมรรถนะ

จุดเน้นที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

นโยบายขับเคลื่อนการศึกษา โรงเรียนดี มีความสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ห้องเรียนคุณภาพ : Good Class

- 1 ห้องเรียนเชิงรุก
- 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู
- 3 รอบรู้เทคโนโลยี

ผู้บริหารมืออาชีพ : Smart Administrator

- 4 วิธีบริหารงานวิชาการ
- 5 ประสานความร่วมมือ
- 6 ยึดถือความปลอดภัย
- 7 ใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ

ผลงานที่เป็นเลิศ : Perfect Quality

- 8 เพื่อผลงานประจักษ์ชัด

นักเรียนดี มีความสุข : Happy Student

- 9 เรังรัดผลสัมฤทธิ์
- 10 การคิดเชิงสมรรถนะ
- 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4 นโยบาย 11 จุด

ดร.สุรียาทองบุญมา
ผู้อำนวยการ สพป. กาญจนบุรี เขต 2

KAN2 HAPPY SCHOOL

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตนเองของสถานศึกษา การประเมินในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน การถอดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นเลิศ ตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละนโยบาย

คุณสมบัติ

โรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)

-เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ห้องเรียนคุณภาพ (Good Class)

-เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

-มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นปัจจุบัน

-สอนในห้องเรียนที่ขอรับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ประกาศรับสมัครจนสิ้นสุดการประเมิน

หมายเหตุ 1. สำหรับครูที่ไม่ใช่ครูประจำชั้น ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียน / สถานที่สำหรับใช้สอน (สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูพิเศษมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนตามความเหมาะสม)

2. เกียรติบัตรจะออกให้ครูเป็นรายบุคคล ระบุชื่อครู ชั้น / ห้อง และโรงเรียน

ผู้บริหารมืออาชีพ (Smart Administrator)

-เป็นผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ผลงานที่เป็นเลิศ (Perfect Quality)

-ผลงานที่เป็นอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ของโรงเรียน/หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรม หรือการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

นักเรียนดี มีความสุข (Happy Student)

-เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ระดับ	ผู้รับผิดชอบ
ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			
จัดทำร่างคู่มือ/เกณฑ์โรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ต.ค.-พ.ย. 67	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
พิจารณาร่างคู่มือ/เกณฑ์โรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ธ.ค. 67	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
นำเสนอร่างคู่มือโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School) ต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ธ.ค. 67-ก.พ.68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
จัดทำคู่มือโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School) ฉบับสมบูรณ์	ก.พ.- มี.ค. 68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	มี.ค.- เม.ย. 68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
โรงเรียนส่งผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	มิ.ย. 68	โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ก.ค.- ส.ค. 68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
ประกาศผลการประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ส.ค. 68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ส.ค.-ก.ย. 68	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มอำนวยการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ระดับ	ผู้รับผิดชอบ
ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป			
ปรับปรุงคู่มือ/เกณฑ์โรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ต.ค.-พ.ย.	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
โรงเรียนขับเคลื่อนโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ตลอด ปีงบประมาณ	โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
โรงเรียนส่งผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	มิ.ย.	โรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ
แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ก.ค.- ส.ค.	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
ประกาศผลการประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ส.ค.	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ
มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการประเมินผลงานโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School)	ส.ค.-ก.ย.	สพป.	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มอำนวยการ

วิธีการประเมิน

ห้องเรียนคุณภาพ (Good Class)

ระดับโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน จำนวน 3 – 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้สอน
2. ประเมินคุณภาพห้องเรียนตามที่กำหนดภายในเดือน มิถุนายน
3. โรงเรียนเสนอรายชื่อครูผู้สอนที่มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ส่ง ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

4. รับการประเมินจาก ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน จำนวน 3 – 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้สอน
2. ประเมินคุณภาพห้องเรียนตามที่กำหนดภายในเดือน มิถุนายน
3. ศูนย์ส่งเสริมโรงเรียนเสนอรายชื่อครูผู้สอนที่มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ส่ง สพป.

กาญจนบุรี เขต 2

4. รับการประเมินจาก สพป.กาญจนบุรี เขต 2

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำข้อมูลผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 3 - 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์
3. ประเมินห้องเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม
4. จัดทำรายงานผลการประเมิน / ประกาศ เผยแพร่

ผู้บริหารมืออาชีพ (Smart Administrator)

ระดับโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานผู้บริหารมืออาชีพตามเกณฑ์
2. ส่งผลงานผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียน ถึง สพป.กาญจนบุรี เขต 2
3. รอรับการประเมินจากคณะกรรมการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำข้อมูลผลการประเมินผู้บริหารมืออาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ จำนวน 4 ชุด ชุดละ 3-5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์
3. ประเมินผู้บริหารมืออาชีพที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก ขึ้นไป
4. จัดทำรายงานผลการประเมิน / ประกาศ เผยแพร่

ผลงานที่เป็นเลิศ (Perfect Quality)

ระดับโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินผลงานที่เป็นเลิศตามเกณฑ์
2. ส่งผลงานที่เป็นเลิศของโรงเรียน ถึง สพป.กาญจนบุรี เขต 2
3. รอรับการประเมินจากคณะกรรมการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำข้อมูลผลการประเมินผลงานที่เป็นเลิศ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 ชุด ชุดละ 3-5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์
3. ประเมินผลงานที่เป็นเลิศตามวิธีการที่กำหนด
4. จัดทำรายงานผลการประเมิน / ประกาศ เผยแพร่

นักเรียนดี มีความสุข (Happy Student)

ระดับโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนักเรียนดี มีความสุข ระดับโรงเรียน จำนวน 3 – 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน และครูผู้สอน
2. ประเมินคุณภาพนักเรียนดี มีความสุข ตามที่กำหนดภายในเดือน มิถุนายน
3. โรงเรียนผลการประเมินนักเรียนดี มีความสุข ระดับดีเยี่ยม ส่ง สพป.กาญจนบุรี เขต 2
4. รับการประเมินจาก สพป.กาญจนบุรี เขต 2

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำข้อมูลผลการประเมินนักเรียนดี มีความสุข
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 3 - 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์
3. ประเมินนักเรียนดี มีความสุขที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม
4. จัดทำรายงานผลการประเมิน / ประกาศ เผยแพร่

เกณฑ์การพิจารณา

การเป็นโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนดี มีความสุข (Happy School) ประกอบด้วย 4 นโยบาย 11 จุดเน้น ดังนี้

ห้องเรียนคุณภาพ (Good Class) จำนวน 3 จุดเน้น

1. คะแนนการประเมินห้องเรียนคุณภาพ จุดเน้นละ 100 คะแนน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1 ห้องเรียนเชิงรุก จุดเน้นที่ 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู จุดเน้นที่ 3 รอบรู้เทคโนโลยี

2. วิธีส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณา

- จุดเน้นที่ 1 ห้องเรียนเชิงรุก จุดเน้นที่ 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู ส่งผลงานเป็นช่วงชั้นอย่างน้อย ช่วงชั้นละ 1 ผลงาน ตามบริบทของการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

2.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

2.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

จุดเน้นที่ 3 รอบรู้เทคโนโลยี โรงเรียนมีการส่งผลงานครูอย่างน้อย 1 คน

3. ระดับคุณภาพ

คะแนน 80 คะแนนขึ้นไป

มีผลการประเมินเป็น

ระดับเหรียญทอง

คะแนน 70-79 คะแนน

มีผลการประเมินเป็น

ระดับเหรียญเงิน

คะแนน 60-69 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทองแดง
คะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

4. การพิจารณาเพื่อเข้ารับเกียรติบัตร/ป้าย

4.1 ทุกจุดเน้นพิจารณาผลงานครูเป็นรายบุคคลในการมอบเกียรติบัตร/ป้าย

4.2 ในการพิจารณาให้รางวัล/ขวัญกำลังใจ แต่ละจุดเน้นพิจารณาจากการส่งผลงาน โดยจุดเน้นที่ 1 และจุดเน้นที่ 2 สถานศึกษาที่จะได้รับเกียรติบัตร/ป้ายต้องมีครูส่งผลงานครบทุกช่วงชั้นตามบริบท และทุกช่วงชั้นต้องมีผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง

ผู้บริหารมืออาชีพ (Smart Administrator) จำนวน 4 จุดเน้น

1. คะแนนผู้บริหารมืออาชีพ จุดเน้นละ 100 คะแนน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 4 วิธีบริหารงานวิชาการ จุดเน้นที่ 5 ประสานความร่วมมือ จุดเน้นที่ 6 ยึดถือความปลอดภัย จุดเน้นที่ 7 ใส่ใจระบบดูแลช่วยเหลือ

2. ระดับคุณภาพ

คะแนน 80 คะแนนขึ้นไป	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทอง
คะแนน 70-79 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญเงิน
คะแนน 60-69 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทองแดง
คะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลงานที่เป็นเลิศ (Perfect Quality) จำนวน 1 จุดเน้น

1. คะแนนผลงานคุณภาพ 7 ประเด็นการพิจารณา รวม 100 คะแนน

2. ระดับคุณภาพ

คะแนน 80 คะแนนขึ้นไป	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทอง
คะแนน 70-79 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญเงิน
คะแนน 60-69 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทองแดง
คะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

นักเรียนดี มีความสุข (Happy Student) จำนวน 3 จุดเน้น

1. คะแนนนักเรียนดี มีความสุข จุดเน้นละ 100 คะแนน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 9 เจริญผลสัมฤทธิ์ จุดเน้นที่ 10 การคิดเชิงสมรรถนะ จุดเน้นที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ระดับคุณภาพ

คะแนน 80 คะแนนขึ้นไป	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทอง
คะแนน 70-79 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญเงิน
คะแนน 60-69 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับเหรียญทองแดง
คะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน	มีผลการประเมินเป็น	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

: จุดเน้นที่ 1

ห้องเรียนเชิงรุก



ห้องเรียนเชิงรุก หมายถึง ห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ชั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ของโรงเรียนในสังกัด
3. กำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และวางแผนการดำเนินงาน
4. สร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ขั้นตอนดำเนินการ (DO)

1. พัฒนาครูผู้สอนด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ส่งเสริมสนับสนุนครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ

1.3 ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย
2. นิเทศ ติดตามห้องเรียนเชิงรุก โดยการสังเกตชั้นเรียน
3. ประเมินผลการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4 ชั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการนิเทศ ติดตาม เพื่อประเมินผล
2. กำหนดระดับคุณภาพ

1.5 ชั้นรายงานผล

สรุปและรายงานผลการประเมิน

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3 ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ประเด็นการประเมิน

ห้องเรียนเชิงรุก ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น 17 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 6 ตัวชี้วัด (30 คะแนน)

- | | |
|---|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 4 การวัดและประเมินผล | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 5 การระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 6 หลักฐานการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 7 ตัวชี้วัด (50 คะแนน)

- | | |
|--|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 2) |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 2) |
| ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม | (ค่าน้ำหนัก 2) |
| ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง | (ค่าน้ำหนัก 1) |

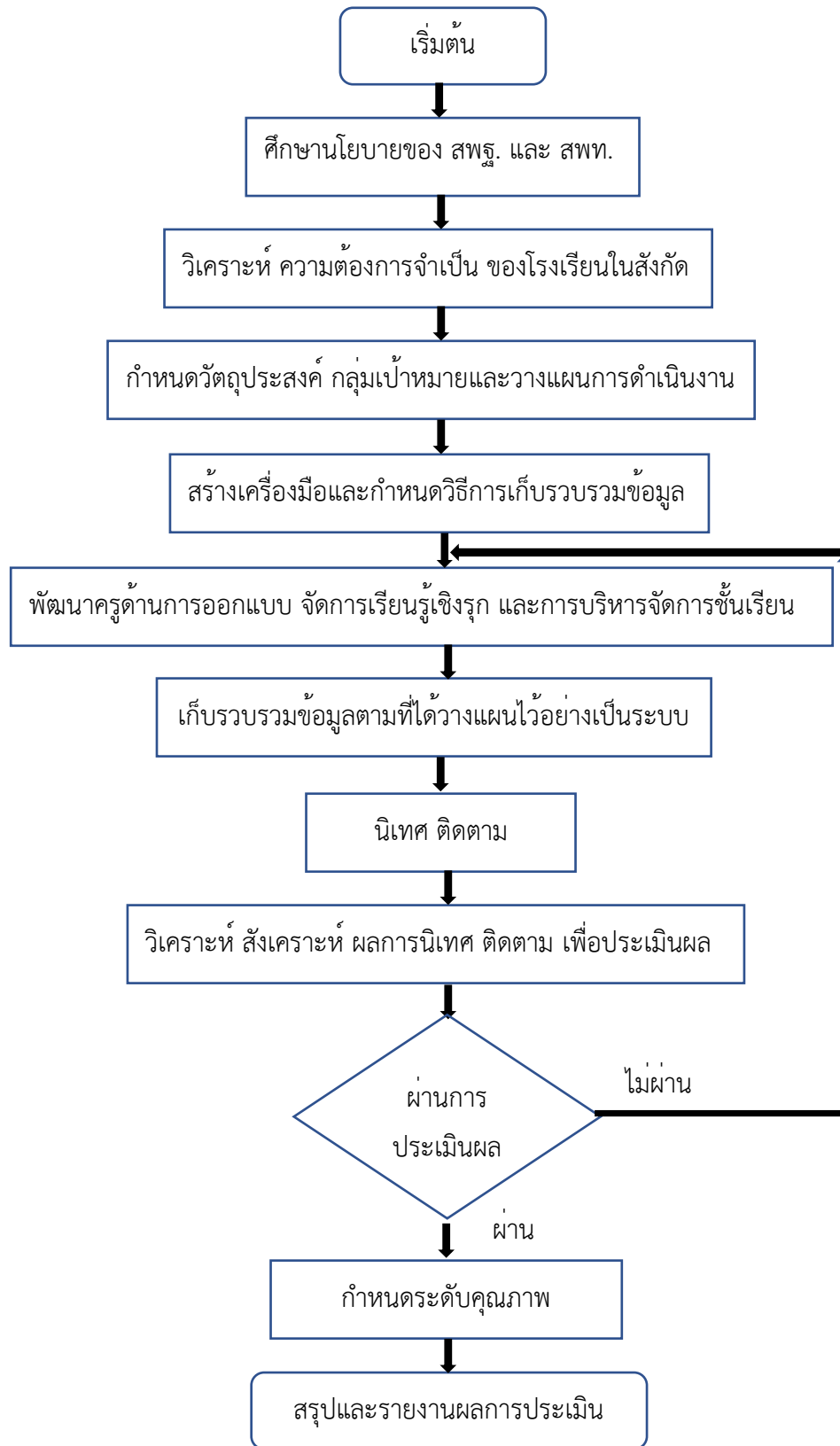
3.2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก จำนวน 4 ตัวชี้วัด (20 คะแนน)

- | | |
|--|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 การเสริมแรงเชิงบวก | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 2 บุคลิกภาพที่ดีในการจัดการเรียนการสอน | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 3 การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |
| ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 1) |

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
- ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
- ระดับคุณภาพ 3 ดี (ดำเนินการได้ดี)
- ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
- ระดับคุณภาพ 1 ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 2

ปรับประยุกต์สมรรถนะครู



ห้องเรียนคุณภาพ : Good Class

4

นโยบาย
11
จุดเน้น

สมรรถนะครู หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ปรับประยุกต์สมรรถนะครู หมายถึง ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับการยกย่อง หรือรางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กร

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ชั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาครูและหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

2. กำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับการปรับประยุกต์สมรรถนะครู
3. ประชุมวางแผนคณะทำงานขับเคลื่อนตามจุดเน้นปรับประยุกต์สมรรถนะครูและสร้างความตระหนักแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง
4. มอบหมายผู้รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน
5. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
6. ประสานความร่วมมือและการสนับสนุน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาตนเองและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1.2 ขั้นตอนการ (DO)

1. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาปรับประยุกต์สมรรถนะครู
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและที่อยู่ในความรับผิดชอบได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้มีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ขั้นตอนตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อน
2. นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียนเชิงบวก
3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของครู

1.4 ขั้นตอนปรับปรุง พัฒนา (Act)

นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมเพื่อใช้ในการนำไปปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดกิจกรรมในครั้งต่อไป

1.5 ขั้นรายงานผล

สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แจ้งขอรับการประเมิน

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จนได้รับการยกย่อง หรือรางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กร
2. ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และมาตรฐานตำแหน่ง
3. ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ประเด็นการประเมิน

ปรับปรุงยุทธศาสตร์สมรรถนะครู ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 3 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 9)

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 3 นำความรู้และประสบการณ์ที่เข้าร่วมกิจกรรม การประชุม

อบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานสู่การปฏิบัติ ที่ส่งผลต่อตนเอง และผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก 3)

3.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 8)

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 3 ประสานการร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ค่าน้ำหนัก 2)

3.3 ด้านผลการพัฒนาตนเอง จำนวน 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการพัฒนาตนเอง (ค่าน้ำหนัก 3)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)

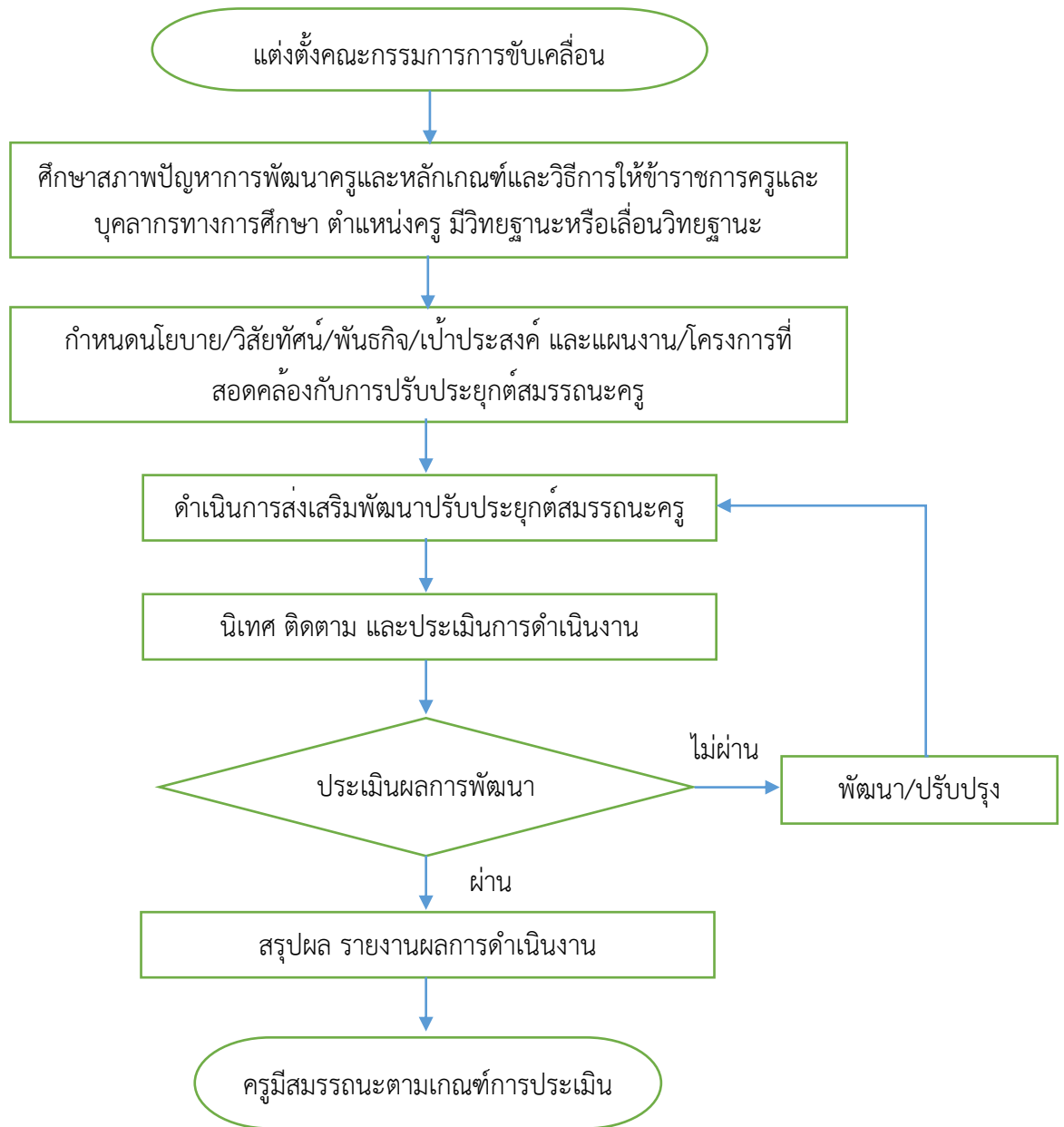
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)

ระดับคุณภาพ 3 ดี (ดำเนินการได้ดี)

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)

ระดับคุณภาพ 1 ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 3

รอบรู้เทคโนโลยี



รอบรู้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของครูในการเข้าใจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องการพัฒนาด้านเทคโนโลยี แนวทางการใช้เทคโนโลยี AI ในจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์บริบทการเรียนรู้แบบเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime
2. ตรวจสอบ ทบทวนความพร้อม ความต้องการ จำเป็น โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน
3. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระบุกลุ่มเป้าหมาย ของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. กำหนดตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถวัดผลได้

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ครูสร้าง จัดหา พัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ครูพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมมาเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มต่าง ๆ อย่างละเอียด
2. เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ประเมินประสิทธิภาพของเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถวัดผลได้อย่างถูกต้องหรือไม่

1.4 ชั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

ถอดบทเรียน สรุปและวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

1.5 ชั้นรายงานผล

สรุป รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น
2. นักเรียนมีสมรรถนะดิจิทัลที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

3. ประเด็นการประเมิน

รอบรู้เทคโนโลยี ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 14)

- | | |
|--|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้าง จัดทำ พัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 5) |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 4) |
| ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | (ค่าน้ำหนัก 2) |
| ตัวชี้วัดที่ 4 การวัดและการประเมินผล | (ค่าน้ำหนัก 3) |

3.2 ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จำนวน 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 5)

- | | |
|---|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน | (ค่าน้ำหนัก 5) |
|---|----------------|

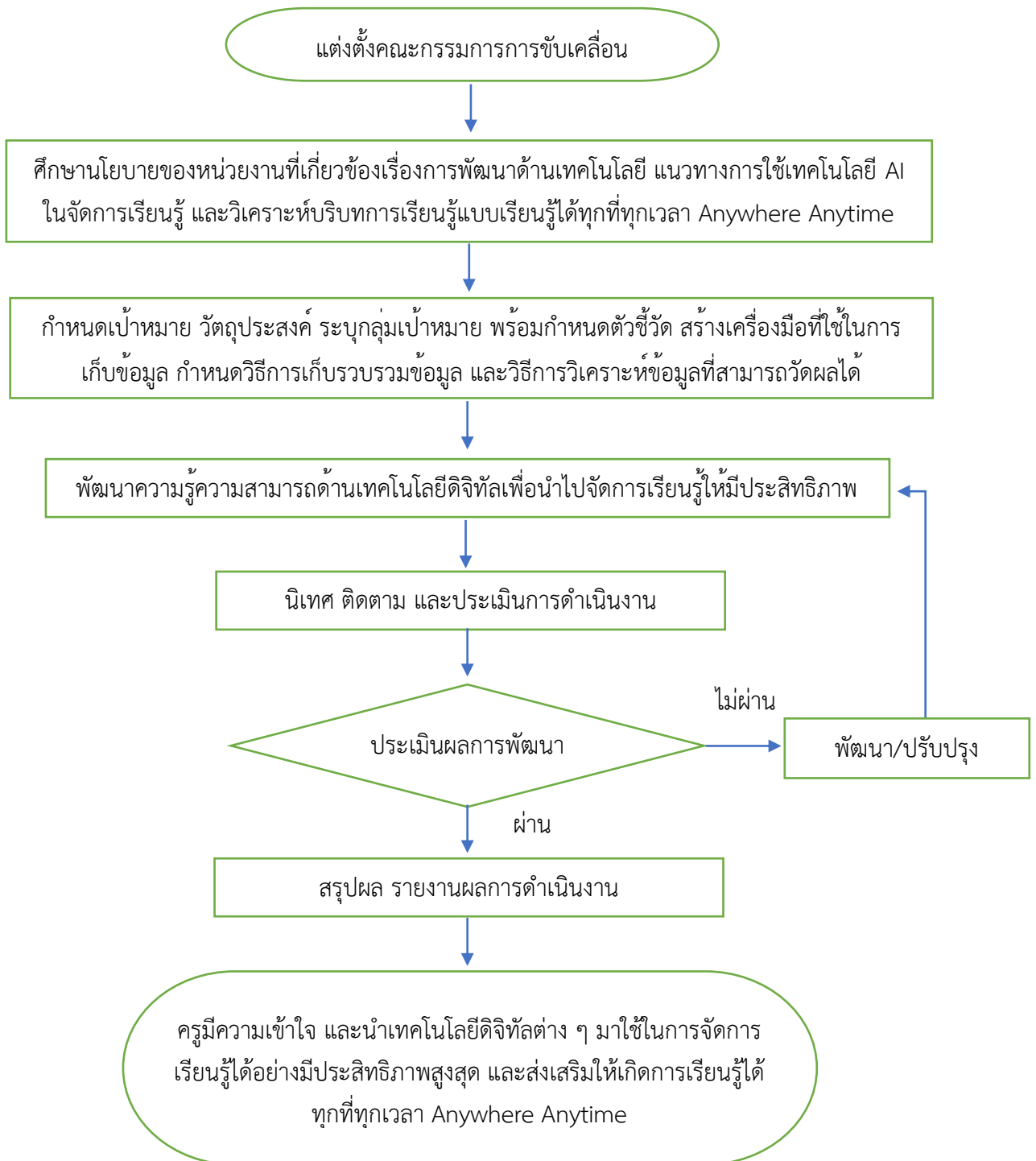
3.3 ด้านความรอบรู้เทคโนโลยี จำนวน 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 1)

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 ความรอบรู้เทคโนโลยี | (ค่าน้ำหนัก 1) |
|------------------------------------|----------------|

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|---------------|---|
| ระดับคุณภาพ 5 | ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้) |
| ระดับคุณภาพ 4 | ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก) |
| ระดับคุณภาพ 3 | ดี (ดำเนินการได้ดี) |
| ระดับคุณภาพ 2 | พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้) |
| ระดับคุณภาพ 1 | ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง) |

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 4

วิธีบริหารงานวิชาการ



ผู้บริหารมืออาชีพ : Smart Administrator

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

วิธีบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารที่มีสมรรถนะของผู้บริหารด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ โดยสามารถบริหารจัดการด้านงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหา และความต้องการของ

ชุมชน

3. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. วางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผล นิเทศ และการประกันคุณภาพ
5. สร้างเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการติดตามและประเมินผล

1.2 ขั้นปฏิบัติ (Do)

1. มอบหมายงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรให้เหมาะสม
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะของครู เช่น การจัดอบรมหรือการนิเทศ
3. ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน
4. สนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการนิเทศ

2. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร พร้อมให้คำแนะนำ
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลการวัดและประเมินผล

4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอในที่ประชุมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 ชั้นปรับปรุง (Act)

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์และสังเคราะห์
2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ และระบบประเมินผลให้เหมาะสม
3. กำหนดแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

1.5 ชั้นรายงานผล (Reporting)

1. สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน เช่น หลักสูตร การเรียนรู้ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ
2. จัดทำเอกสารรายงานผลอย่างเป็นทางการในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
3. นำเสนอข้อเสนอแนะและวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในอนาคต

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล
4. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน
5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ประเด็นการประเมิน

วิธีบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน 1 ประเด็น 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ จำนวน 7 ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก 20

ตัวชี้วัด 1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัด 2 การบริหารจัดการเรียนรู้	(ค่าน้ำหนัก 4)
ตัวชี้วัด 3 การบริหารการวัดและประเมินผล	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัด 4 การนิเทศภายใน	(ค่าน้ำหนัก 4)
ตัวชี้วัด 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัด 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัด 7 การประกันคุณภาพการศึกษา	(ค่าน้ำหนัก 4)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้

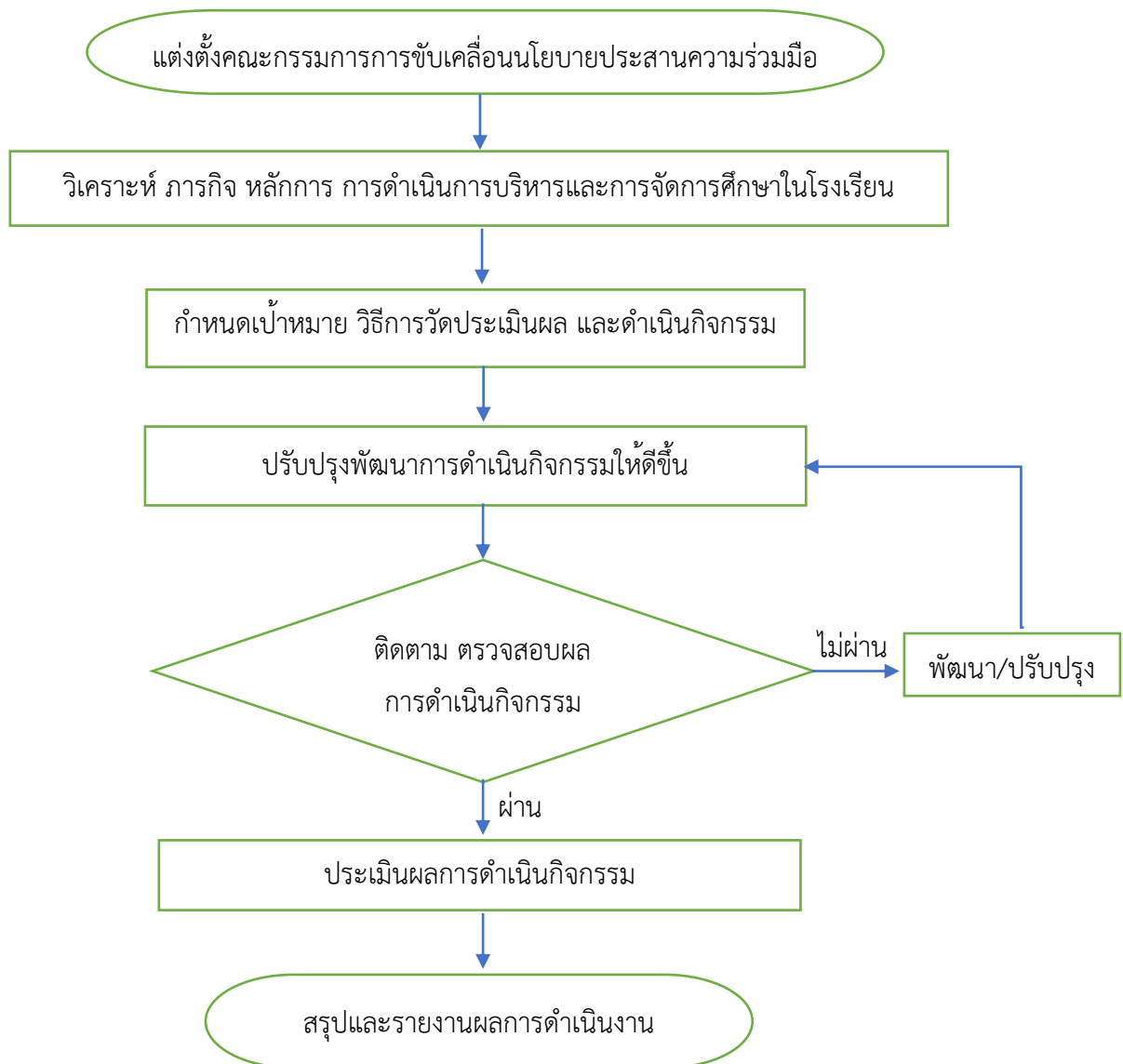
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)

ระดับคุณภาพ 3 ดี (ดำเนินการได้ดี)

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 5

ประสานความร่วมมือ



ประสานความร่วมมือ หมายถึง การจัดให้มีการทำงานที่เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร รวมถึงการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกัน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเดียวกัน

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ร่วมวิเคราะห์ ภารกิจ หลักการ การดำเนินการ บริหาร และการจัดการศึกษาในโรงเรียน

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ร่วมกันดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการวัด ประเมินผล และดำเนินกิจกรรม

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระบบ

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมให้ดีขึ้น

1.5 ขั้นรายงานผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
2. สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ประเด็นการประเมิน

ประสานความร่วมมือของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วยประเด็นการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก (ค่าน้ำหนัก 10)

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการดำเนินงาน (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการดำเนินงาน (ค่าน้ำหนัก 7)

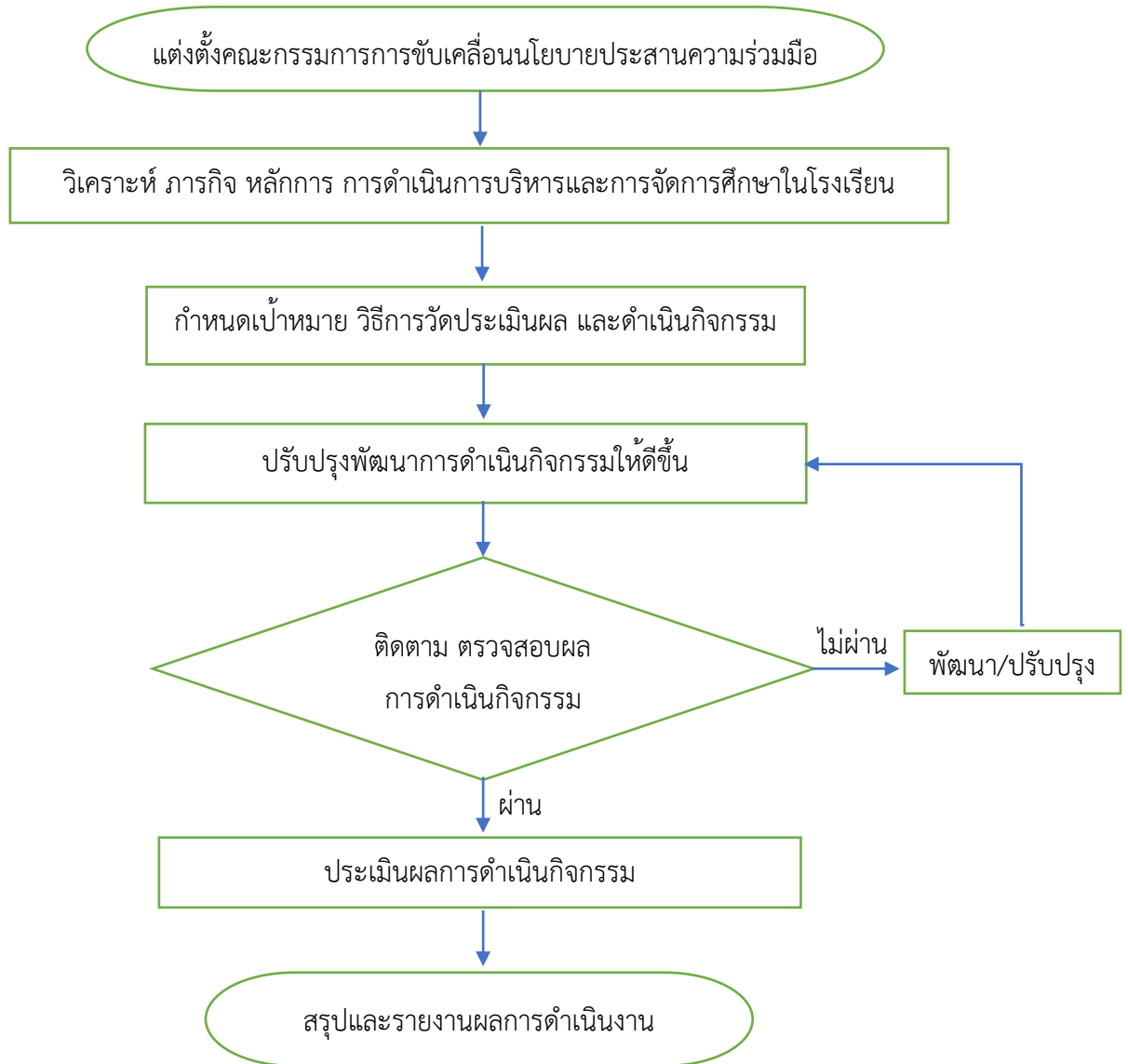
3.2 ด้านการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้บริหารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา (ค่าน้ำหนัก 10)

ตัวชี้วัดที่ 1 การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้บริหารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา (ค่าน้ำหนัก 10)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
ระดับคุณภาพ 3	ดี (ดำเนินการได้ดี)
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
ระดับคุณภาพ 1	ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 6

ยึดถือความปลอดภัย



ผู้บริหารมืออาชีพ : Smart Administrator

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

ความปลอดภัย หมายถึง สภาวะหรือสภาพการณ์ของนักเรียน ที่ปราศจากภัยอันตราย อันก่อให้เกิด ความเสี่ยงต่อการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น จากภัย 4 กลุ่มภัย ประกอบด้วย

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| (1) การล้วงละเมิดทางเพศ | (2) การทะเลาะวิวาท |
| (3) การกลั่นแกล้งรังแก | (4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล |
| (5) การก่อวินาศกรรม | (6) การระเบิด |
| (7) สารเคมีและวัตถุอันตราย | (8) การล่อลวง ลักพาตัว |

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (1) ภัยธรรมชาติ | (2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง |
| (3) ภัยจากยานพาหนะ | (4) ภัยจากการจัดกิจกรรม |
| (5) ภัยที่เกิดจากเครื่องมือและอุปกรณ์ | |

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Rights)

- | |
|--------------------------------------|
| (1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง |
| (2) การคุกคามทางเพศ |
| (3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม |

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- | | | |
|----------------------|---------------------|------------------|
| (1) ภาวะจิตเวช | (2) ติดเกม | (3) ยาเสพติด |
| (4) โรคระบาดในมนุษย์ | (5) ภัยไซเบอร์ | (6) การพนัน |
| (7) มลภาวะเป็นพิษ | (8) โรคระบาดในสัตว์ | (9) ภาวะทุพโภชนา |

โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 3 ป ดังนี้

1. การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- (1) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- (2) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- (3) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- (4) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- (5) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- (6) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- (7) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- (8) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- (9) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (10) การประเมินนักเรียนรายบุคคลด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

2. การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- (1) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- (2) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- (3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

3. การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนี้

- (1) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- (2) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- (3) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. ศึกษานโยบาย กฎหมาย มาตรการ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
2. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
3. การดำเนินการตามมาตรการ 3 ป การป้องกัน การปลูกฝัง การปราบปราม
4. การดำเนินการตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย ครอบคลุม 4 กลุ่มภัย

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเสริมแรงช่วยกัน
2. จัดกิจกรรม AAR ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. นำผลจากการนิเทศ ติดตาม และกิจกรรม AAR ไปปรับปรุง

1.5 ขั้นรายงานผล

1. จัดกิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. สรุปรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
4. สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

3. ประเด็นการประเมิน

ยึดถือความปลอดภัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 5 ประเด็น 11 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านบริหารจัดการด้านความปลอดภัย จำนวน 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 4)

ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่มี

ประสิทธิภาพ (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในด้าน

ความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 2)

3.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย 4 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 4)

ตัวชี้วัดที่ 1 การบูรณาการความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก 1)

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 1)

ตัวชี้วัดที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการด้านความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 1)

ตัวชี้วัดที่ 4 สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ด้านความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 1)

3.3 ด้านการจัดการทรัพยากรที่เอื้อต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 4)

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก 2)

3.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสร้างหรือขยายเครือข่ายด้านความปลอดภัย จำนวน 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 4)

ตัวชี้วัดที่ 1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนด้านความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย (ค่าน้ำหนัก 2)

3.5 ด้านผลงานคุณภาพ 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 4)

ตัวชี้วัดที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จ (ค่าน้ำหนัก 4)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)

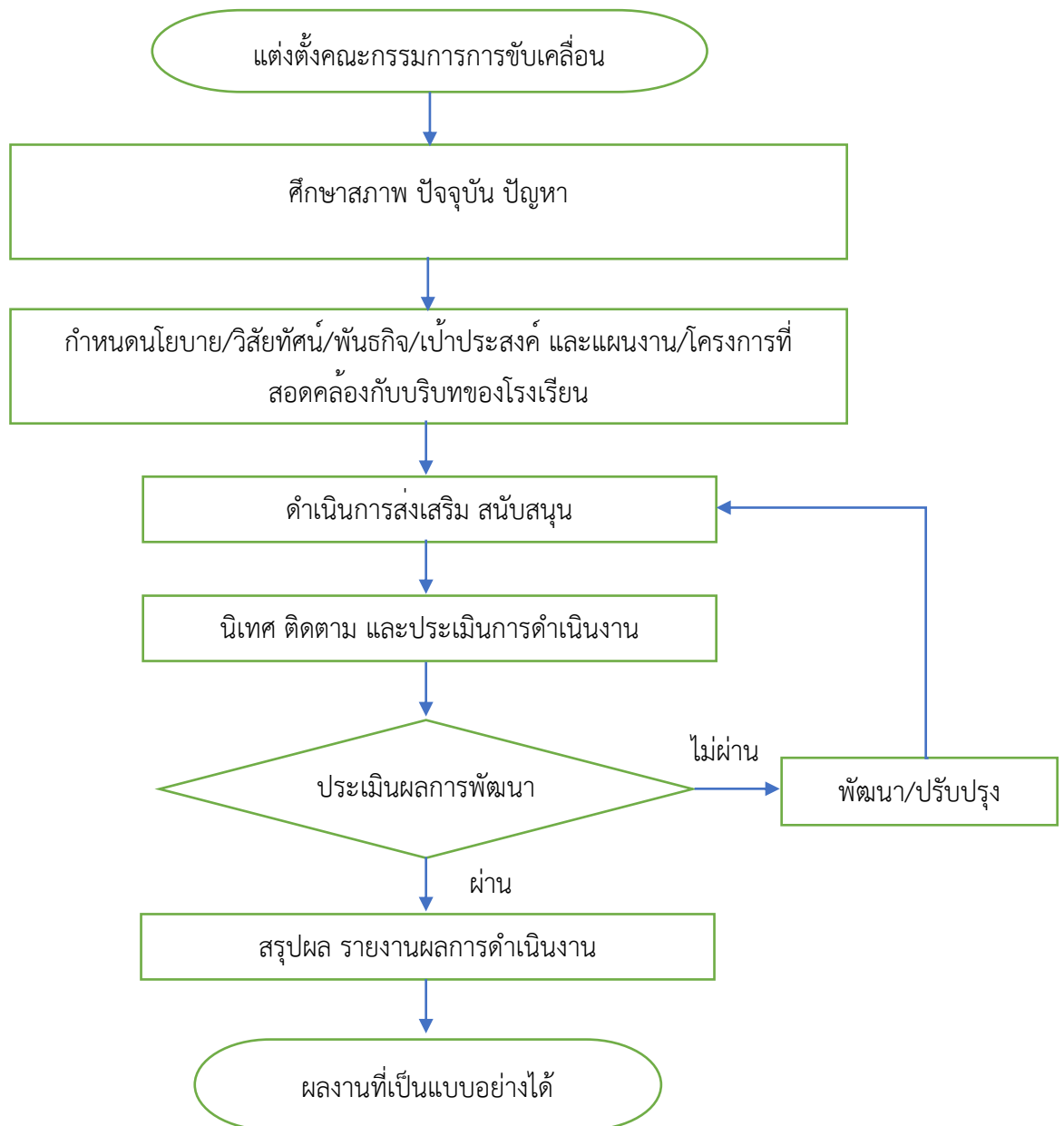
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)

ระดับคุณภาพ 3 ดี (ดำเนินการได้ดี)

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)

ระดับคุณภาพ 1 ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 7

ใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ



ผู้บริหารมืออาชีพ : Smart Administrator

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

ใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักเหตุผลทางวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ โดยปฏิบัติงานครอบคลุมครบกระบวนการ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนทั้งในระบบและนอกระบบที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือออกกลางคันให้กลายเป็นศูนย์ตามนโยบาย (Obec Zero Dropout)

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจประเด็นการใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ แนวทาง กรอบการดำเนินงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. วางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับการใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมินในการเก็บข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน สอดคล้องอย่างเป็นระบบ
2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม
3. การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานแก้ไขปัญหาคัดค้านักเรียนทั้งในระบบและนอกระบบที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือออกกลางคันให้กลายเป็นศูนย์ ตามนโยบาย (Obec Zero Dropout)
5. การดำเนินการคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
6. ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
7. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตลอดจน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลการดำเนินงาน

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ Best Practice/ มอบลู่รางวัล ให้กับโรงเรียนในสังกัด

1.5 ขั้นรายงานผล

จัดทำรูปเล่มรายงานและนำข้อมูลมาเผยแพร่ ปรับปรุงและพัฒนางาน

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
2. นักเรียนจบการศึกษาทุกคนหรืออัตราการไม่จบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลดลงอย่างต่อเนื่อง
3. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรืออัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิต ตามองค์ประกอบของ สพฐ. กำหนด
5. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการ และดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

8. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน อย่างยั่งยืน

3. ประเด็นการประเมิน

ใส่ใจระบบการดูแลช่วยเหลือ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) จำนวน 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 6)

ตัวชี้วัดที่ 1 การวางระบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 การวางระบบการบริหารจัดการการติดตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) (ค่าน้ำหนัก 3)

3.2 ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 8)

ตัวชี้วัดที่ 1 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดำเนินการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) (ค่าน้ำหนัก 2)

3.3 ด้านความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดำเนินการติดตามนักเรียนตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) จำนวน 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 6)

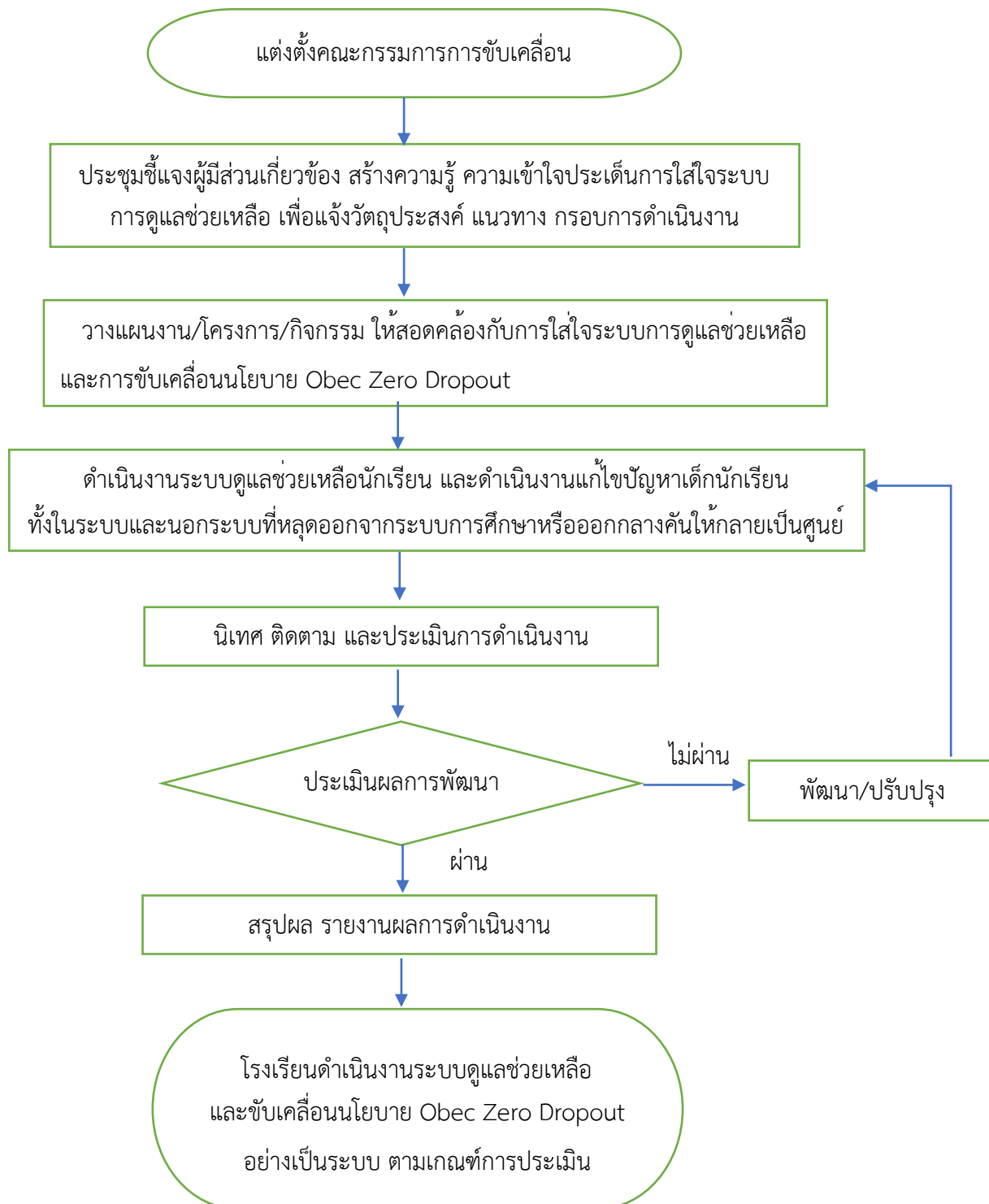
ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนทั้งในระบบและนอกระบบที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือออกกลางคันให้กลายเป็นศูนย์ ตามนโยบาย (Obec Zero Dropout) (ค่าน้ำหนัก 3)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
ระดับคุณภาพ 3	ดี (ดำเนินการได้ดี)
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
ระดับคุณภาพ 1	ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 8

เพื่อผลงานประจักษ์ชัด



4
นโยบาย
11
จุดเน้น

เพื่อผลงานประจักษ์ชัด หมายถึง ผลงานที่เป็นอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ของโรงเรียน/หรือผลงานคุณภาพของโรงเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี โดยมีแนวทางชัดเจนให้แก่หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์และมีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งนโยบายและสร้างความตระหนักแก่ คณะครูให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่จะทำ ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน
3. คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
4. คณะทำงานจัดทำแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเพื่อดำเนินการเตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำผลงานการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อจัดทำกระบวนการขับเคลื่อนเรื่องที่จะทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามกรอบระยะเวลาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้
3. ผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงาน เรื่องที่จะจัดทำผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

4. คณะทำงานระดับโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานเรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน เรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบและประเมินผล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กำหนด

2. คณะทำงานสรุปรายงานผลการตรวจสอบ และประเมินผล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยระบุรายการที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. คณะทำงานวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกัน

2. คณะทำงานร่วมกันเสนอแนะวิธีการพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไขแนวทางการดำเนินงานเรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกัน

3. คณะทำงานดำเนินการขยายผลและเผยแพร่ผลงานเรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

1.5 ขั้นรายงานผล

1. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม เรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. คณะทำงานดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เรื่องที่ทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของผู้บริหาร หรือ ครู หรือ นักเรียน เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม

2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

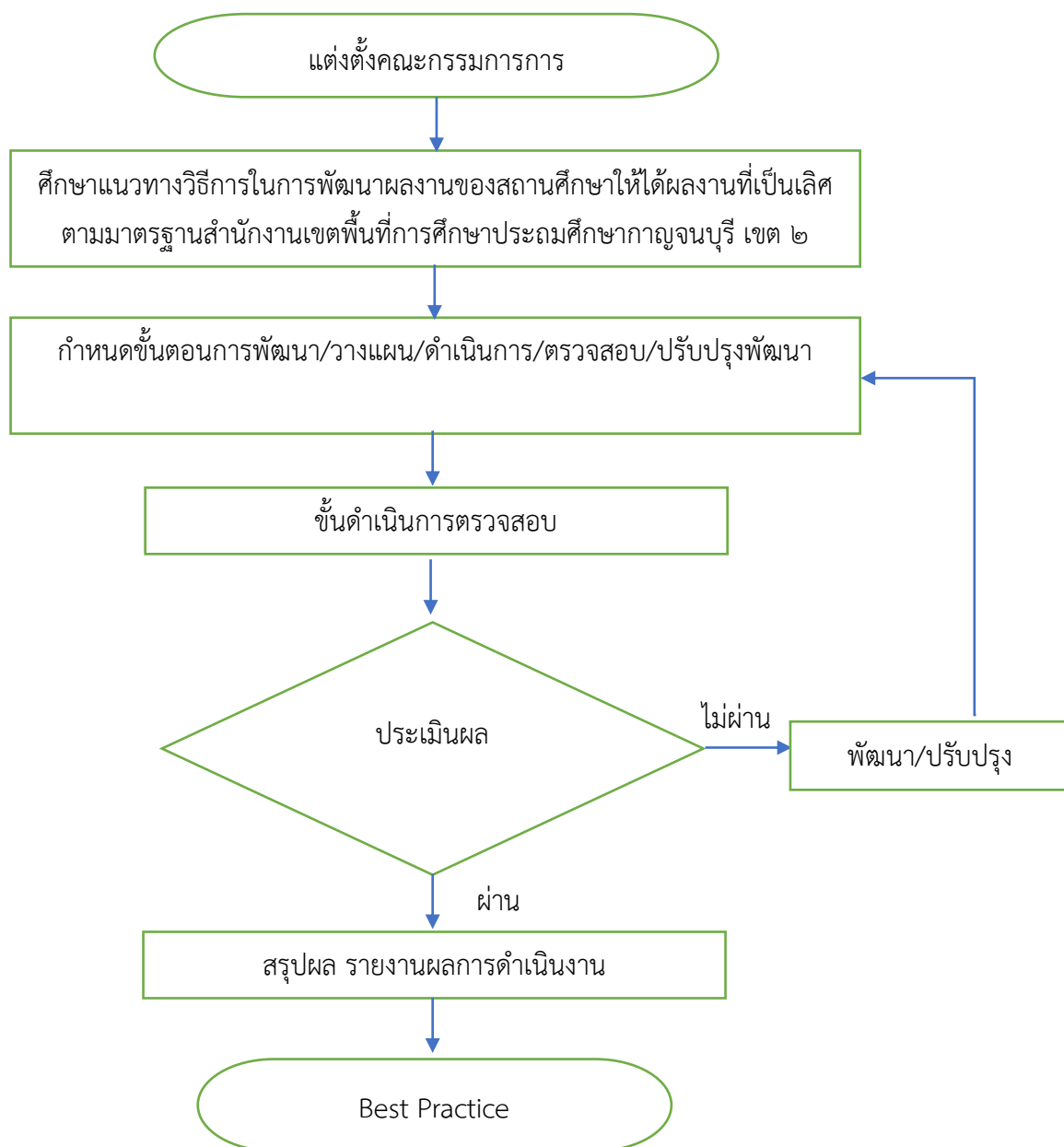
3. ประเด็นการประเมิน

เพื่อผลงานประจักษ์ชัด ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 7 ตัวชี้วัด ดังนี้	
ตัวชี้วัดที่ 1 ชื่อผลงาน ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัดที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัดที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงานและการวัดผลประเมินผล	(ค่าน้ำหนัก 4)
ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการดำเนินงาน	(ค่าน้ำหนัก 5)
ตัวชี้วัดที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ	(ค่าน้ำหนัก 2)
ตัวชี้วัดที่ 6 การเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	(ค่าน้ำหนัก 3)
ตัวชี้วัดที่ 7 การพัฒนาต่อยอด	(ค่าน้ำหนัก 2)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
ระดับคุณภาพ 3	ดี (ดำเนินการได้ดี)
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
ระดับคุณภาพ 1	ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 9

เร่งรัดผลสัมฤทธิ์



นักเรียนดี มีความสุข : Happy Student

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การพิจารณากระบวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกำหนดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละชั้นเรียน

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. มีปฏิทินการนิเทศกำกับติดตาม
2. คุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

ประชุมสรุปผลวิเคราะห์ผลการทดสอบนำมาจัดทำแผนยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีถัดไป

1.5 ขั้นรายงานผล

สรุปทำเล่มรายงานผลเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการ

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. คุณภาพของเด็กและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่เหมาะสม

3. ประเด็นการประเมิน

เรขาคณิตประยุกต์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 ด้าน 9 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน จำนวน 1 ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม 10 คะแนน (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการดำเนินงาน (ค่าน้ำหนัก 2)

3.2 ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม 30 คะแนน (ค่าน้ำหนัก 6)

ตัวชี้วัดที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ค่าน้ำหนัก 1.5)

ตัวชี้วัดที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ค่าน้ำหนัก 1.5)

ตัวชี้วัดที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ค่าน้ำหนัก 1.5)

ตัวชี้วัดที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ค่าน้ำหนัก 1.5)

3.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา คะแนนเต็ม 30 คะแนน (ค่าน้ำหนัก 6)

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก 6)

3.4 ด้านผลการทดสอบระดับชาติ จำนวน 3 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 6)

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ค่าน้ำหนัก 2)

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ค่าน้ำหนัก 2)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)

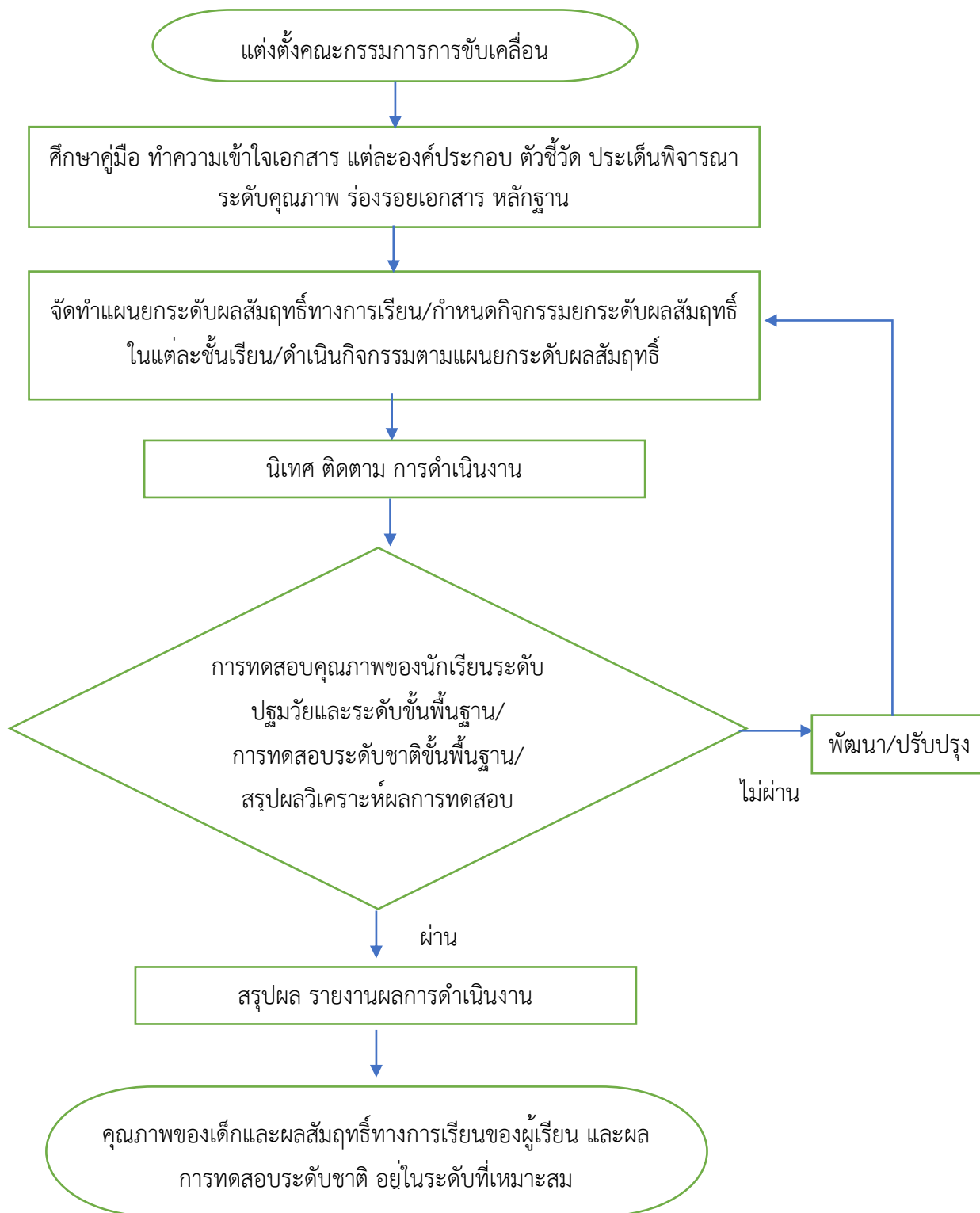
ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)

ระดับคุณภาพ 3 ดี (ดำเนินการได้ดี)

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)

ระดับคุณภาพ 1 ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 10

การคิดเชิงสมรรถนะ



นักเรียนดี มีความสุข : Happy Student

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

การคิดเชิงสมรรถนะ (Competencies) หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

- 10.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 10.2 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- 10.3 ผู้เรียนมีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม

10.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยที่นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

10.2 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 3R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ สามารถอ่านออก
2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
3. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C คือทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

10.3 ผู้เรียนมีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม ความสามารถในการใช้ความรู้ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่อาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการ งานประดิษฐ์และงานอื่น ๆ

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ประชุม เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ แนวทาง กรอบการดำเนินงาน
2. จัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมินในการเก็บ ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ดำเนินการกำหนดสมรรถนะหลักที่นักเรียนต้องมีในแต่ละระดับตามคู่มือโรงเรียนดี มีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. การออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของสมรรถนะหลักตามคู่มือโรงเรียนดี มีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ใช้แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Hands-on Learning), การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning), และการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะต่าง ๆ เช่น การให้โอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประเมินผลที่ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูต้องออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดตามคู่มือโรงเรียนดี มีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยให้การเรียนรู้เป็นแบบกระบวนการที่มีส่วนร่วมและต่อเนื่องใช้กิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำงานร่วมกันในโครงการ หรือการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
4. การประเมินสมรรถนะ ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินด้วยโครงการ (Project-Based Assessment), การประเมินด้วยการแสดงผล (Performance-Based Assessment), และการประเมินผ่านแบบทดสอบ

ที่เน้นทักษะการคิด (Skills Assessment) ประเมินทั้งในแง่ของความรู้และทักษะ เช่น การวัดความสามารถในการใช้ความรู้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะได้

5. การพัฒนาครูและบุคลากร จัดการฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการสอนและประเมินผลเชิงสมรรถนะ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูให้ครูมีเครื่องมือและทรัพยากรที่ช่วยให้สามารถประเมินสมรรถนะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การติดตามและประเมินผล ติดตามผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์, การประเมินผลจากการทำงานกลุ่มประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานในแง่ของสมรรถนะที่นักเรียนสามารถพัฒนาและบรรลุได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตามผลการประเมิน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

7. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งทางกายภาพและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ส่วนตัว และมีการสนับสนุนในการพัฒนาสร้างการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสนับสนุนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จในชีวิต การคิดเชิงสมรรถนะในโรงเรียนไม่เพียงแต่เน้นผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ แต่ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะได้จริงในชีวิตประจำวันและในอนาคต เมื่อโรงเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีศักยภาพในการเผชิญกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนในสังกัดตลอดปีการศึกษา
2. วัดและประเมินผล

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ Best Practice/ มอบโลรางวัล ให้กับโรงเรียนในสังกัด

1.5 ขั้นรายงานผล

1. จัดทำรูปเล่มรายงานและนำข้อมูลมาเผยแพร่ ปรับปรุงและพัฒนางาน

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม

3. ประเด็นการประเมิน

การคิดเชิงสมรรถนะ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก 5)

3.2 ด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 10)

ตัวชี้วัดที่ 1 การอ่าน เขียนของผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 2 การคิดคำนวณ (ค่าน้ำหนัก 5)

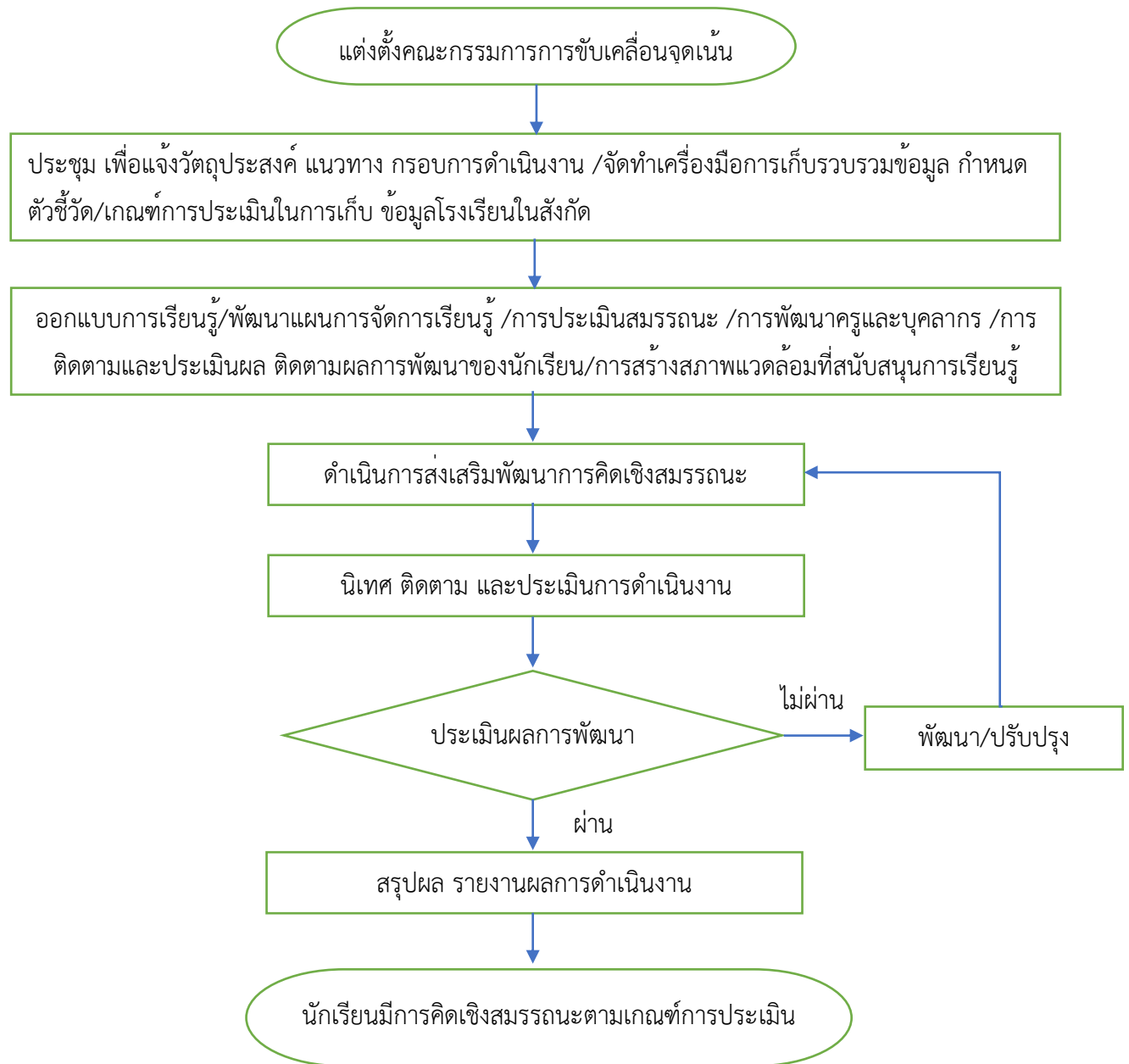
3.3 ด้านทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม จำนวน 1 ตัวชี้วัด (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีทักษะสร้างนวัตกรรม (ค่าน้ำหนัก 5)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
ระดับคุณภาพ 3	ดี (ดำเนินการได้ดี)
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
ระดับคุณภาพ 1	ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



: จุดเน้นที่ 11

คุณลักษณะที่พึงประสงค์



นักเรียนดี มีความสุข : Happy Student

4
นโยบาย
11
จุดเน้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคง สงบสุขในสังคม และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ขั้นตอนการพัฒนา

1.1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รับฟังความคิดเห็นเพื่อความมั่นใจในการสมัครใจทำงานและตัดสินใจร่วมกัน
2. แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบวางแผนการลงมือปฏิบัติงาน การประเมินผล การปรับปรุงแผนงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

1.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. จัดประชุม วิเคราะห์ปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดในโรงเรียน
2. ศึกษา नियามตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ ของแต่ละคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวปฏิบัติ

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/
โครงการ/สอศแทรกในชีวิตประจำวัน

1.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเสริมแรงช่วยกัน
2. จัดกิจกรรม AAR ทุกกิจกรรม ทุกระดับ

1.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

1. นำผลจากการนิเทศ ติดตาม และกิจกรรม AAR ไปปรับปรุง

1.5 ขั้นรายงานผล

1. จัดกิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. สรุปรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ประเด็นการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านนักเรียน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 ประเด็น 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก 5)

3.2 ด้านโครงงานคุณธรรมสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนทำโครงงานคุณธรรมที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงงานคุณธรรมที่สอดคล้องกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนรูปแบบ
ต่าง ๆ (ค่าน้ำหนัก 2)

3.3 ด้านสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนัก 5)

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ตามความสนใจ ปฏิบัติกิจกรรมตามคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนัก 2)

3.4 ด้านการเป็นแบบอย่าง/ผลงานเชิงประจักษ์ (ค่าน้ำหนัก 5)

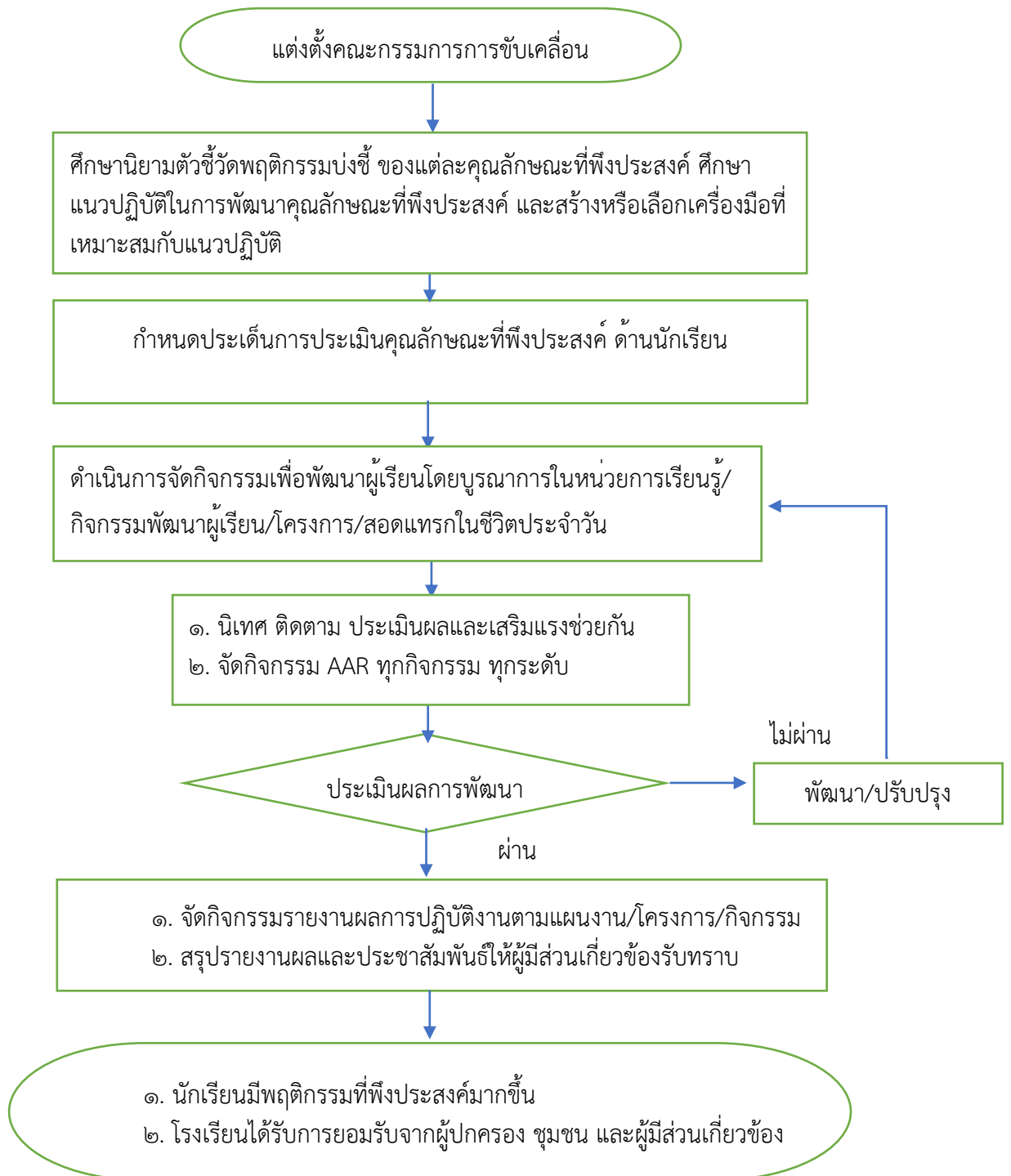
ตัวชี้วัดที่ 1 รางวัลที่สอดคล้องและมีผลงานเชิงประจักษ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ค่าน้ำหนัก 3)

ตัวชี้วัดที่ 1 การเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนัก 2)

4. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม (ดำเนินการได้ดีมาก มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้)
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก (ดำเนินการได้ดีมาก)
ระดับคุณภาพ 3	ดี (ดำเนินการได้ดี)
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้ (ดำเนินการได้ในระดับพอใช้)
ระดับคุณภาพ 1	ระดับปรับปรุง (ดำเนินการแต่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง)

แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายสุรียา ทองบุญมา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
นางเสาวณี กิตติรักษ์วรากร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
นางจิตรา ดวงปรีชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
นายปรเมษฐ์ ล้อมวงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ผู้รับผิดชอบ

จุดเน้นที่ 1 ห้องเรียนเชิงรุก

นางดวงฤดี สมจิต	ผอ.รร.วัดดอนเจดีย์
ว่าที่ รต.หญิง มุกิตา เอี่ยมทิพย์	ผอ.รร.บ้านช่อง
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผอ.รร.วัดเขาสะพายแรง
นางชลณา ม่วงหวาน	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 2 ปรับประยุกต์สมรรถนะครู

นางสาวราตรี ทองศรี	ผอ.รร.วัดศรีอพนัน
นางสาวณัฐวีร์ รุ่งเรืองศรี	ครู.รร.บ้านช่อง
นายพงษ์ประดิษฐ์ พรหมทองดี	ครู.รร.บ้านเขากรวด
นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 3 รอบรู้เทคโนโลยี

นายจามร วรรณากาญจน์	ผอ.รร.บ้านอุโลกสีห์หมื่น
นางสาวลลิตา กุลสุวรรณ	รองผอ.รร.วัดเขารักษ์
นางสาวขวัญตา มีพันธ์ศรี	ครู.รร.บ้านรางกระต่าย “พิริยะประชาวิทยาการ”
นางสาวสุวิมล ภูริเกียรติฤกษ์	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 4 วิธีบริหารงานวิชาการ

นางสมหมาย ลิขิตชนานันท์	ผอ.รร.วัดพระแท่นดงรัง
นางสาวชัชฎาพร ทองสุกใส	ผอ.รร.บ้านรางกระต่าย “พิริยะประชาวิทยาการ”
นายธานี เพิกเฉย	ผอ.รร.วัดสระลงเรือ
นางหงส์หยก ปลาตะเพียนทอง	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 5 ประสานความร่วมมือ

นางสุรียพร บำรุงชล	ผอ.รร.วัดพังตรุ
นางสุดาพร ชูชื่น	ผอ.รร.บ้านทัพพระยา
นางสาววารุณี ตะโกภู	ผอ.รร.วัดตะคร้ำเอน
นางสาวชนากานต์ วิหค	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 6 ยึดถือความปลอดภัย

นายพนพล เล็กบาง	ผอ.รร.วัดใหม่เจริญผล
นายกิตติศักดิ์ ศรีทอง	ผอ.รร.บ้านหนองลาน
นางธิดารัตน์ ภัทรวังส์	นักวิชาการศึกษา
นางสาวธมนต์อร ทองยัง	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 7 ใส่ใจระบบดูแลช่วยเหลือ

นายพงศกร อະกะวงค์	ผอ.รร.บ้านหนองตาคง
นางสาวณพิชญ์ ประพันธ์พจน์	รองผอ.รร.วัดตะคร้ำเอน
นางลักขณา หมดทุกข์	นักวิชาการศึกษา
นางสาวช่อทิพย์ อินทร์รักษา	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 8 เพื่อผลงานประจักษ์ชัด

นางสาวเกณิกา ชัยวัฒน์	ผอ.รร.วัดเขารักษ์
นางสาวอัจฉราภรณ์ บัวลังกา	ผอ.รร.วัดสำนักคร้อ
นางสาวจิราภรณ์ เพชรทัต	รองผอ.รร.อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
นางสาวจิรภา ศรีนวล	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 9 เร่งรัดผลสัมฤทธิ์

นายบรรเจิดต์ วงษ์วรรณ	ผอ.รร.วัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142
นางสาวกิงกาญจนา จงประจันต์	ผอ.รร.บ้านสระจันทอง
นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรี	ผอ.รร.บ้านดอนรัก
นางจันจิรา เจตบุตร	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 10 การติดตามประเมินผล:

นางอัจฉรา รอดภัย	ผอ.รร.วัดบ้านทวน
นางสาวรสสุคนธ์ มั่นคง	ผอ.รร.บ้านตลาดเขตมิตรภาพที่ 105
นางสาวจิมจิต สร้อยสมุทร	ศึกษานิเทศก์
นางสุวิไล จันทร์สนอง	ศึกษานิเทศก์

จุดเน้นที่ 11 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

นางสุชาดา ชาวนาดอน	ผอ.รร.วัดกระต่ายเต็น
นางสาวกนกกานต์ คิตดี	ผอ.รร.วัดหนองไม้แก่น
นางสาวพิไลวรรณ สิ้นประเสริฐ	ครูรร.วัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”
นางสาวดรุณวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ	ศึกษานิเทศก์

บรรณาธิการกิจ

นางสาวดรุณวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ	ศึกษานิเทศก์
นางจันจิรา เจตบุตร	ศึกษานิเทศก์



**การพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนดี มีความสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒**

