

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ผู้วิจัย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ปีที่วิจัย	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) กลุ่มเป้าหมาย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 82 โรงเรียน ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความพึงพอใจ และคู่มือการใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านกระบวนการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CHON1) มี 5 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาครู การนิเทศติดตามและประเมินผล (TERM TEM) มี 7 องค์ประกอบย่อย และ 3) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (PLUS) มี 2 องค์ประกอบย่อย

2. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 2.1 ด้านปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ (Input) มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบด้านนโยบายและจุดเน้น (ศธ., สพฐ., สพป.ชลบุรี เขต1) 2) องค์ประกอบด้านบุคลากร (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้บริหาร สพท.ศึกษานิเทศก์ ประธานสหวิทยาเขตฯ และผู้บริหารสถานศึกษา) และ 3) องค์ประกอบด้านสื่อและเทคโนโลยี 2.2 ด้านกระบวนการของรูปแบบ (Process) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านกระบวนการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CHON1) มี 5 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาครู การนิเทศติดตามและประเมินผล (TERM TEM) มี 7 องค์ประกอบย่อย และ 3) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (PLUS) มี 2 องค์ประกอบย่อย และ 2.3 ด้านผลการดำเนินงานของรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านผลผลิต (Output) มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผลที่เกิดกับผู้เรียน 2) ผลที่เกิดกับครู 3) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา และ 4) ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และด้านผลลัพธ์ (Outcome) มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น.ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบยั่งยืน 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่ (มาตรฐานเขต, PMQA, ITA, e-MES) และผลการประเมินความถูกต้อง ความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า 3.1) ผลการประเมินด้านกระบวนการของรูปแบบการนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วย CHON1 TERM TEM PLUS สำหรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) ผลการประเมินด้านผลการดำเนินงานของรูปแบบในด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวชี้วัด และในด้านผลลัพธ์ (Outcome) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3.3) ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, การนิเทศการศึกษาเชิงพื้นที่, CHON1 TERM TEM PLUS, การยกระดับคุณภาพการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1