

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ชื่อผู้วิจัย นายเฉลิมชาติ ลิมกุล

ปีที่ดำเนินการ 2566-2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 4) ประเมินรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช การวิจัยมี 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม แหล่งข้อมูลได้แก่ เอกสาร ตำรา บทความวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เป็น ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสม ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรวม แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรวม แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรวม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรวม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นครู ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม จำนวน 56 คน ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ และแบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นครู ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม จำนวน 56 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า การจัดการเรียนรวมเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม โดยมุ่งให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างหลากหลาย รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมคือการนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบชี้แนะและการนิเทศแบบพี่เลี้ยง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการนิเทศ และการวัดและประเมินผล โดยกระบวนการนิเทศตามรูปแบบมีชื่อว่า “PELAD Model” มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การให้ความรู้ และเสริมพลังครู (Educating & Empowering Teachers) ขั้นตอนที่ 3 การขับเคลื่อนการปฏิบัติ (Leading the Action) ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและการนิเทศกำกับติดตาม (Assessing & Supervising) ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาและสะท้อนผล (Developing & Reflecting) และสำหรับผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า (1) ผู้รับการนิเทศมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.57 และพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ครูผู้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 และพบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ครูผู้รับการนิเทศมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และพบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรูปแบบการนิเทศมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความ เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก