

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนั้ตกร และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน มี 4 ขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน และครูผู้สอน จำนวน 563 คน รวม 611 คน โดยเก็บจากประชากรทั้งหมด ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน แหล่งข้อมูล ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกส่งเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแนวทางการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนั้ตกรของผู้เรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบ จำนวน 15 คน ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 11 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการกร่างรูปแบบ แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ปัญหาประติสฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนั้ตกร กลุ่มเป้าหมายในการทดลอง ได้แก่ โรงเรียน ในสังกัดจำนวน 60 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน ครูผู้สอน จำนวน 563 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 2,946 คน รวม 3,557 คน แหล่งข้อมูลในการสะท้อนผล

การดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครูผู้สอนที่เป็นวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 8 คน ศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มโรงเรียน จำนวน 8 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รวม 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน แบบบันทึกประเด็นการประชุมสะท้อนผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าค่าความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างในการประเมินการเป็นนวัตกรของผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 340 คน กลุ่มตัวอย่างในการประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน ครูผู้สอน จำนวน 563 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 60 คน รวม เป็น 671 คน ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบประเมินการเป็นนวัตกรของผู้เรียน แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าค่าความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย 1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ 2) แนวคิดการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) แนวคิดการบริหารจัดการนวัตกรรมการ 4) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ 5) แนวคิดผู้เรียนเป็นนวัตกร และ 6) แนวคิดการบริหารจัดการนวัตกรรมการโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

1.2 ผลการศึกษารายละเอียดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กร 3) การพัฒนาบุคลากร 4) กระบวนการจัดการนวัตกรรมการ 5) โครงสร้างพื้นฐาน และเทคโนโลยี และ 6) ผลผลิตนวัตกรรม

1.3 ผลศึกษาสภาพการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน พบว่าสภาพปัจจุบัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) กระบวนการจัดการนวัตกรรมการ 2) ผลผลิตนวัตกรรม 3) โครงสร้างพื้นฐาน และเทคโนโลยี 4) การสร้างวัฒนธรรมองค์กร 5) การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ และ 6) การพัฒนาบุคลากร

1.4 ผลการศึกษาวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ พบว่า แนวทางการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน ได้แก่ กำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น นวัตกรที่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในทุกมิติของการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ นวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ให้เป็นผู้นำด้านดิจิทัล และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมของผู้เรียน สร้างระบบสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน ดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือกับภาคภายนอก ติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและขยายผลนวัตกรรม

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.1 ผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย 5 ส่วนประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ

2.2 ผลการตรวจสอบและยืนยันร่างรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และให้ปรับเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

2.3 ผลการประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่ารูปแบบการบริหาร จัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกร ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่ารูปแบบมีความถูกต้อง และ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ผลการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่าคู่มือประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 รูปแบบ การบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกร ของผู้เรียน บทที่ 3 การนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และบทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วย เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.1 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประชุมสะท้อนผลการทดลองการใช้รูปแบบ พบว่า การดำเนินงานระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รูปแบบการบริหารส่งเสริมการวางโครงสร้างสนับสนุนครูผู้บริหารนักเรียนอย่างบูรณาการ โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่วนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน ครอบคลุมกลุ่มศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อรูปแบบนี้นำเสนอภาพชัดของการบริหารจัดการนวัตกรรมการในทุกระดับ

4. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

4.1 ผลการประเมินการเป็นนวัตกรของผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า การเป็นนวัตกรหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 45 คน ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จำนวน 120 นวัตกรรม นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้จำนวน 60 นวัตกรรม

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการนวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นไปได้และความถูกต้อง ตามลำดับ



รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



หลักการ

1. หลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง
2. หลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. หลักการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม
4. หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางบริหารจัดการนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาการเป็นนวัตกรของผู้เรียน

กระบวนการ

1. การวางแผน
2. การดำเนินการ
3. การตรวจสอบ
4. การปรับปรุง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินการเป็นนวัตกรของผู้เรียน
2. การประเมินการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา
 - 2.1 การประเมินระดับสถานศึกษา
 - 2.2 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.3 การได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
3. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมดิจิทัลในสถานศึกษา
5. การติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

เนื้อหา

1. การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การบริหารจัดการ กลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านพัฒนา นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
3. การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
4. กระบวนการจัดการนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
5. โครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
6. ผลผลิตนวัตกรรมจากพัฒนา ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

