



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผลงานชิ้นที่ 4

ชื่อผลงาน "ต้นแบบแห่งความสำเร็จ: การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ"

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายที่มุ่งมั่นจะพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นโค้ชที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรให้มีความเข้มแข็งและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
3. เพื่อสร้างเครือข่ายและกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อเป็นหน่วยงานต้นแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอื่นได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ร้อยละ 90 บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนการใช้พื้นที่เป็นฐาน ยกกระตือรือร้นคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถขับเคลื่อนการใช้พื้นที่เป็นฐาน ยกกระตือรือร้นคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างรอบคอบ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

1. การวางแผน (Plan):

- สำรวจความต้องการจำเป็น (Need Assessment): วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นและเนื้อหาในการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการ
- จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี: กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน โดยเน้นการพัฒนาที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งการอบรม เชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการโค้ช (Coaching)



4. การปรับปรุงและพัฒนา (Act):

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน: วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแผนการพัฒนาและกิจกรรมในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- เผยแพร่ผลงานและ Best Practice: คัดเลือกผลงานดีเด่นและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเผยแพร่และขยายผลให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในวงกว้าง



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ความสำเร็จของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดจากการประยุกต์ใช้รูปแบบและเทคนิคการบริหารจัดการและการพัฒนาที่หลากหลาย ดังนี้

1. การบริหารจัดการเชิงรุก (Proactive Management):

- การวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนเชิงกลยุทธ์: ใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทที่แท้จริง
- การสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง: พัฒนาบุคลากรในกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2. การพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Development):

- การออกแบบหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่น: จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการที่ต่างกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละกลุ่ม ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ และระยะเวลา
- การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

3. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Networking and Collaboration):

- ความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก: ประสานงานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): สนับสนุนการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

4. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (Technology Integration):

- การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (E-learning Platform): พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและสื่อการพัฒนา
- การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการ: นำโปรแกรมและแอปพลิเคชันมาใช้ในการวางแผน ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำ

5. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management):

- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม: รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนและกิจกรรมการพัฒนามีความเหมาะสมและตอบโจทย์
- การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง: ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการพัฒนาครูในสถานศึกษาของตนเอง

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนการใช้พื้นที่เป็นฐานยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- บุคลากรทางการศึกษา สพม.สุโขทัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหารสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถขับเคลื่อนการใช้พื้นที่เป็นฐาน

