

เรื่อง	การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ผู้วิจัย	ร่ำเพย ทินกระโทก
ปีที่วิจัย	2567

บทคัดย่อ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 4) ประเมินและรับรองผลรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 176 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970) ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คู่มือการนิเทศเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิจัย t-test แบบ dependent

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์เกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือมีชื่อว่า COSPA Model ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Preparing) ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ (Operation Planning) ขั้นที่ 3 การดำเนินการนิเทศ (Supervising) ขั้นที่ 4 การประชุมอย่าง

มีส่วนร่วม (Participatory meeting) และขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ ประเมินผล และสะท้อนกลับ (Analyzing Evaluating & Reflecting) 4) การวัดและประเมินผล และรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ครูมีการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้หลังการส่งเสริมสูงกว่าก่อนการส่งเสริม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังการส่งเสริมสูงกว่าก่อนการส่งเสริม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 48 ฉบับที่ 1 (เดือน มกราคม – 2568) หน้า 70-85
Journal of Education Khon Kaen University, Volume 48 No. 1 (January – March 2025) Page 70-85

บทความวิจัย (Research)



วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
<https://www.tci-thaijo.org/index.php/edkkuj>
ดำเนินการวารสารโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

Development of a Participatory Supervision Manual to Enhance Design Thinking in Active Learning Management for Upper Elementary School Teachers

ร่ำเพย ทินกระโทก
Ramphori Thinkrathok

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2
Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2, Nong Khai, Thailand

Received: March 17, 2025 Revised: March 31, 2025 Accepted: March 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการนำกระบวนการคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมมีข้อจำกัดในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศ พัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ศึกษาผลการใช้คู่มือที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน จาก 42 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความสามารถในการคิดเชิงออกแบบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก คู่มือการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หลังใช้คู่มือครูมีความสามารถในการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนหลังการทดลองใช้คู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในขั้นตอนของการคิดเชิงออกแบบ พบว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูมีความพึงพอใจต่อคู่มือในระดับมากที่สุด ข้อค้นพบสำคัญคือการบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวทางใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ: การนิเทศแบบมีส่วนร่วม การคิดเชิงออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คู่มือ



QR Code บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ
ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

โปสเตอร์ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



ประวัติผู้นำเสนอ

นางรำเพย ทินกระโทก อายุ 57 ปี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



089-842-4963



rumpaoi@esde.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาหนองคาย เขต 2

444 หมู่ 15 ต.จุมพล อ. โพนพิสัย

จ.หนองคาย 43120

การศึกษา

- * 2548 ปริญญาโท ค.ม. สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม
- * 2533 ปริญญาตรี คบ. สาขาศิลปศึกษา
วิทยาลัยครูมหาสารคาม

เอกสารสำหรับ Download



การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัด
การเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถม
ศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



การพัฒนาคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ผลงานทางวิชาการ

- การพัฒนาคู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
ส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
- การจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาโดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

นางรำเพย ทินกระโทก ↓

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม
การคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิธีการดำเนินการ/ ผลการดำเนินการ

1. การเตรียมการและวางแผน

- ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปกรอบ
แนวคิดและสร้างแบบประเมินความต้องการจำเป็น นำไปสู่
การออกแบบโมเดลนิเทศเบื้องต้น พร้อมจัดเตรียมสื่อคู่มือ
และระบบสนับสนุนผ่าน LINE OA.

2. การดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยและพัฒนา (R&D) ตามลำดับขั้นตอน 4 ระยะ ดังนี้
(1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของครู
(2) การพัฒนาและออกแบบรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
โดยใช้กระบวนการ PLC และ Design Thinking (3)
การทดลองใช้รูปแบบกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จริง พร้อม
เก็บข้อมูลผลลัพธ์ (4) การปรับปรุงและรับรองรูปแบบโดย
ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้ขยายผลต่อไป

3. ผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

- ผลการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
มีชื่อว่า COSPA Model ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ 2)
วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1
การเตรียมการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative
Preparing) ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ (Operation
Planning) ขั้นที่ 3 การดำเนินการนิเทศ (Supervising)
ขั้นที่ 4 การประชุมอย่างมีส่วนร่วม (Participatory
meeting) และขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ ประเมินผล และสะท้อน
กลับ (Analyzing Evaluating & Reflecting) 4) การวัด
และประเมินผล และรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก
- ครูผู้เข้าร่วมทดลองใช้มีความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก และสามารถประยุกต์ใช้ Design Thinking ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ
- การใช้ LINE Official Account เป็นเครื่องมือช่วยในการ
นิเทศ ช่วยสร้างการมีส่วนร่วมและการสื่อสารแบบกันการณ
นิเทศ ช่วยสร้างการมีส่วนร่วมและการสื่อสารแบบกันการณ
นิเทศ
- ครูสะท้อนว่าสามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้น
เรียนได้จริง และกระตุ้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
ได้อย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ/KEYWORDS

การนิเทศแบบมีส่วนร่วม, การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking), การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning), ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC),
การพัฒนารูปแบบ (Model Development)

การพัฒนาแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

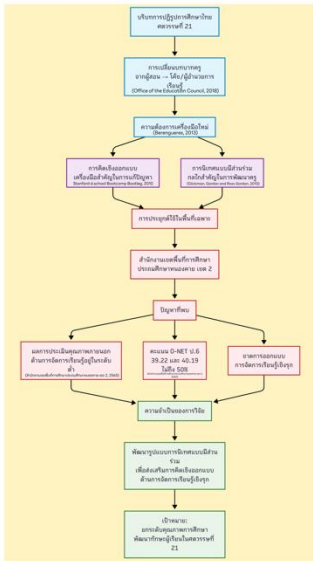
นางรำเพย ทินกรโท

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยราชานุการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
4. เพื่อประเมินและรับรองผลรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 321 คน
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 176 คน โดยใช้ตารางสุ่มเชิงสุ่มของ Krejcie และ Morgan (1970)

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



วิธีการดำเนินการ

การวิจัยและพัฒนา (R&D) ตามลำดับขั้นตอน 4 ระยะ ดังนี้



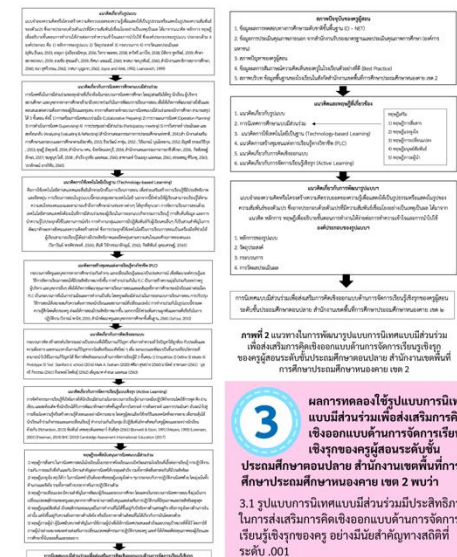
1

- ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของครูผู้สอนในการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58, S.D = 0.91$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74, S.D = 0.47$) ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นที่สุด ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ การคิดเชิงออกแบบ การนำการคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การมี PLC และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ ตามลำดับ
- ผลการศึกษาดูงาน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ปรากฏภาพที่ 1 กรอบแนวคิดทฤษฎี (Theoretical Framework) และนำมาออกแบบแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ภาพที่ 2

2

- ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลปรากฏดัง ภาพที่ 3 นอกจากนี้ในองค์ประกอบของการกระบวนการนิเทศจะใช้เครื่องมือ ได้แก่ คู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

แสดงดังภาพที่ 4 และระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ไลน์ออฟฟิศเชียลแอคเคาท์ (LINE Official Account) เป็นตัวขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แสดงดังภาพที่ 5



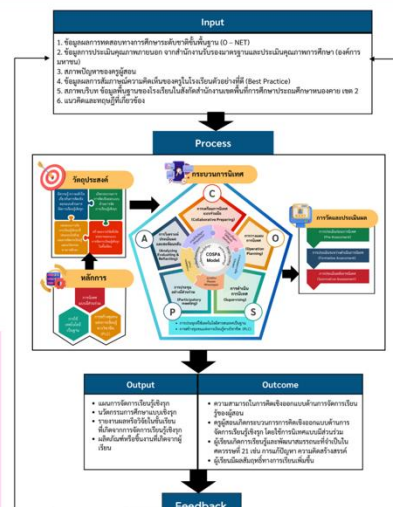
3

- ผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า
- 3.1 รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- 3.2 การพัฒนาความสามารถครูมีผลกระทบขนาดใหญ่ (Effect Size > 0.2) แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้น

4

- 3.3 ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) ต่อรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้น
- 3.4 ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ในด้านการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น และทักษะการทำงานร่วมกัน

ผลการประเมินและรับรองรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสำหรับการนำไปใช้ตามแผนและพบได้จริง



ภาพที่ 3 รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (COSPA Model)

ภาพที่ 4 คู่มือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาพที่ 5 ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านแพลตฟอร์มไลน์ออฟฟิศเชียลแอคเคาท์ (LINE Official Account)

- การเผยแพร่ผลงานวิจัยปฏิบัติที่ดี**
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศจากคุณวุฒิว่ามีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
 - มีคู่มือและระบบนิเทศผ่าน Line OA เพื่อรองรับการใช้งานจริง
 - สามารถขยายผลและเผยแพร่ในพื้นที่หรือบริบทอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนาองค์ความรู้การปฏิบัติที่ดี**
 - ต่อยอดสู่การจัดตั้งเครือข่าย (PLC) ใช้ COSPA เป็นเครื่องมือหลัก
 - พัฒนารูปแบบนิเทศที่ดีสอดคล้องตามผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับ
 - เสนอเป็นแนวทางเชิงนโยบายในระดับเขตพื้นที่