



หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินงานตามโครงการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา) โดยให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและคิดค้นนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานศึกษาในแต่ละบริบทของพื้นที่ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเอกสารให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยสามารถใช้เป็นคู่มือหรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีในการเข้าร่วมส่งผลงาน และก่อประโยชน์ต่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๑
๑. วัตถุประสงค์.....	๑
๒. นิยามศัพท์	๒
๓. คณะกรรมการคัดเลือก	๒
๔. วิธีดำเนินการคัดเลือก	๒
ขั้นตอนการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓
รายละเอียดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘	๔
เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘	๕
เอกสารประกอบการคัดเลือกการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

การพัฒนาแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มี สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน สอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบ และมาตรฐานการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการนำระบบการนิเทศไปใช้ในระดับ สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยรูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และมุ่งพัฒนา สมรรถนะด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนางานการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการ นิเทศภายในสถานศึกษา) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการต่อยอดการพัฒนางานนิเทศการศึกษาในมิติที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่วิถีดุริยคุณาภในอนาคต โดยสามารถเลือกใช้ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ หรือสื่อการนิเทศ ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

๑.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาพัฒนางานตามบทบาทภารกิจของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้วยนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา การศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาและ การนำไปใช้

๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม และรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เทคนิค วิธีการ กระบวนการ หรือรูปแบบการนิเทศใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา ซึ่งอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือบางส่วนที่นำมาปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้น โดยมีการศึกษาสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การนำไปใช้โดยนำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสนับสนุนการนิเทศจนเกิดผลสำเร็จ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. คณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม จำนวน ๕ - ๗ คน

๔. วิธีการดำเนินการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. คัดเลือกผลงานรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประเมินจากคุณภาพรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงประจักษ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๒ ตัดสินและประกาศผลการคัดเลือกการพัฒนาแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๓ การมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับสถานศึกษา แบ่งเป็นประเภทดังนี้

๒.๓.๑ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทรางวัลดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ได้รับโล่รางวัล จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีได้รับเกียรติบัตร

๒.๓.๒ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทรางวัลดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ได้รับโล่รางวัล จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีได้รับเกียรติบัตร

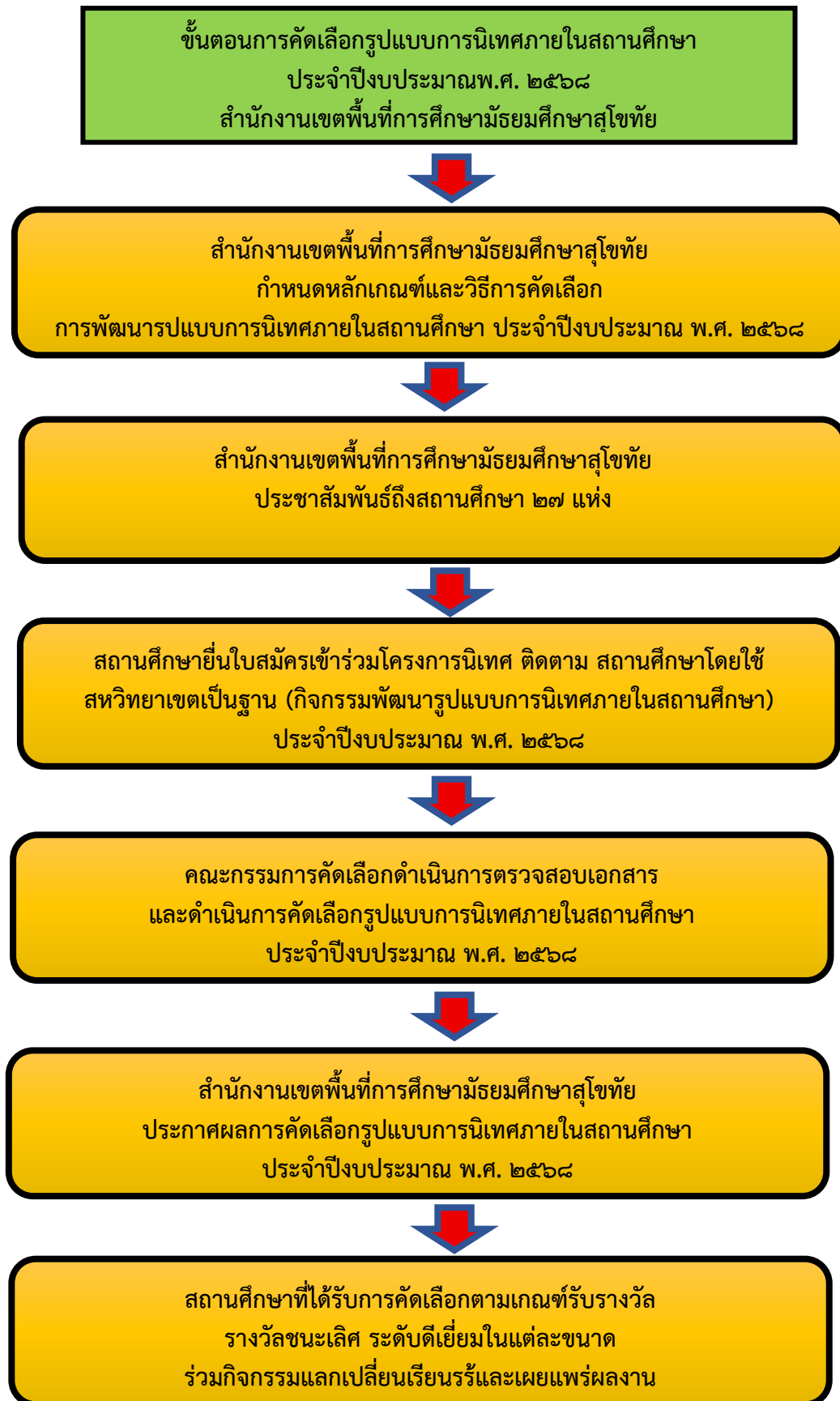
๒.๓.๓ สถานศึกษาขนาดกลาง ประเภทรางวัลดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ได้รับโล่รางวัล จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีได้รับเกียรติบัตร

๒.๓.๔ สถานศึกษาขนาดเล็ก ประเภทรางวัลดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ได้รับโล่รางวัล จำนวน ๑ รางวัล
- รางวัลระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดีได้รับเกียรติบัตร

๒.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา



**รายละเอียดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่ขอรับการคัดเลือก

๑.๑ เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ลักษณะของผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

๒.๑ ผลงานที่เสนอต้องเป็นผลงานที่ประสบความสำเร็จมีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหา อย่างต่อเนื่อง และเป็นผลงานที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วนับถึงวันที่ยื่นขอรับการคัดเลือก

๒.๒ ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือกต้องไม่เป็นผลงานที่เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือผลงานที่ได้รับอนุมัติให้จบการศึกษาของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือผลงานที่คัดลอกมาจากที่อื่น

๒.๓ ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือกต้องได้รับการรับรองจากผู้อำนวยการของโรงเรียนนั้นๆ ที่เสนอขอรับการคัดเลือก

๒.๔ การจัดทำรูปเล่มเอกสารการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมทั้งเล่มไม่เกิน ๔๐ หน้า ไม่รวมปก คำนำ สารบัญ ภาคผนวก มื่อองค์ประกอบของเอกสาร ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

- ที่มาและความสำคัญของปัญหา
- วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

ส่วนที่ ๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- กระบวนการสร้าง พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และการนำไปใช้
- การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดี

- ผลที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- การเผยแพร่ผลงานรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- การพัฒนาต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๕ การจัดพิมพ์ด้วยขนาดกระดาษ A๔ ตัวอักษร SarabunPSK ขนาด ๑๖ พอยต์ การตั้งค่าหน้ากระดาษระยะขอบซ้าย ๓.๘๑ เซนติเมตร ระยะขอบขวา ๒.๕๔ เซนติเมตร ระยะขอบบน ๓.๘๑ เซนติเมตร และระยะขอบล่าง ๒.๕๔ เซนติเมตร ระยะห่างตัวอักษรปกติ ค่าระยะบรรทัดปกติ

๒.๖ การประเมินเอกสารขอรับการคัดเลือกไม่พิจารณาหลักฐานร่องรอยจาก QR Code

เกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

คำชี้แจง การให้คะแนนผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาระดับคุณภาพตามรายการประเมินของแต่ละประเด็น ดังนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			๓	๒	๑
๑.๑	ที่มา/ความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ	๑. ระบุความเป็นมาความสำคัญและความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาสมเหตุผลครอบคลุมเชื่อถือได้ ๒. ระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สอดคล้องกับความเป็นมา ปัญหา/ความต้องการ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๓. ระบุแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับปัญหา/ความต้องการ	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ครอบคลุมทุก	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนข้อ ๑
๑.๒	วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	๑.ระบุวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับผลการนิเทศที่ต้องการให้เกิดจากสภาพปัญหา/ความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒.กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การนิเทศภายในสถานศึกษา ๓.กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศภายในสถานศึกษา	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ครอบคลุมทุก	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนข้อ ๑

๒. ขั้นตอน/วิธีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (๔๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			๓	๒	๑
๒.๑	การออกแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑.นำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ออกแบบรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒.ออกแบบรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ๓.ออกแบบวิธีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ครบทุก	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ข้อ ๑
๒.๒	การนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ	๑.นำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ๒.นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายที่รับการนิเทศ ๓) นำข้อมูลผลการนิเทศมาจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ครบทุก	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ข้อ ๑
๒.๓	การประเมินผลการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้	๑.เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ๒.เครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาการศึกษาไปใช้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมาย ๓. วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศทุกข้อ	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ครบทุก	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็น ชัดเจน ข้อ ๑

๓. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (๓๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			๓	๒	๑
๓.๑	ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (output)	๑. นำเสนอผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมายหรือแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเป้าหมาย ๒. กลุ่มเป้าหมายที่รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ๓. กลุ่มเป้าหมายนำผลที่ได้รับจากรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนครบทุก	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนข้อ ๑
๓.๒	ผลที่เกิดกับผู้เรียน (outcome)	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในประเด็นที่สอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติตามรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนครบทุก	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนข้อ ๑

๔. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			๓	๒	๑
๔.๑	การเผยแพร่รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑.เผยแพร่ผลงานรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับจังหวัดขึ้นไป ๒.เผยแพร่ผลงานรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒ ช่องทางขึ้นไป ๓.การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การได้รับเชิญเป็นวิทยากร ได้รับรางวัล หรือได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน ฯลฯ	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนครบทุก	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนข้อ ๑
๔.๒	การขยายผลต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑) มีเครือข่ายในการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๒) นำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) มีการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนครบทุก	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้เห็นชัดเจนข้อ ๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ (๑๐ คะแนน)

ที่	ประเด็น	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			๓	๒	๑
๕.๑	ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	๑. ระบุปัจจัย (หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ฯลฯ) ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมวิธีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. ระบุวิธีการที่ช่วยให้การพัฒนาแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่ช่วยให้การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถาน ศึกษาประสบ ความสำเร็จ เช่น ภาพกิจกรรม ภาพการประชุม เอกสารราชการอื่น ๆ	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ครอบคลุม	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ข้อ ๑
๕.๒	เทคนิคสู่ความสำเร็จ	๑. มีเทคนิค/รูปแบบ/แนวทางในการสร้างแรงจูงให้ผู้รับการนิเทศอย่างเหมาะสมเชื่อมโยงกับการลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง ๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ นิเทศกับผู้รับการนิเทศที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและผ่อนคลาย ใน ช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ๓. มีระยะเวลาในการนิเทศการ เรียนรู้ ตามแผนกนิเทศการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างเหมาะสม	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ครอบคลุม	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจนตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ หรือข้อ ๓	เมื่อแสดงให้ เห็นชัดเจน ข้อ ๑

เอกสารประกอบการคัดเลือก
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	รหัสเอกสาร	เอกสารประกอบการคัดเลือก	จำนวน
๑	สพม.นท.๐๑	ใบสมัครเข้าร่วมโครงการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑ ชุด
๒.	สพม.นท.๐๒	เอกสารรายงานการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘	๗ เล่ม
๓	สพม.นท.๐๓	แบบสรุปคะแนนประเมินตนเอง	๑ ชุด

ภาคผนวก



แบบ สพม.นท.๐๑

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน
(กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. ชื่อสถานศึกษา

๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ชื่อ- นามสกุล หัวหน้างานนิเทศภายในสถานศึกษา

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่...../๒๕... ลงวันที่.....)

ทั้งนี้กรุณาแนบคำสั่งดังกล่าวมาพร้อมใบสมัครเข้าร่วมโครงการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา
โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ชื่อรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

.....

๕. วัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

.....

.....

๔. ส่งใบสมัครได้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไปจนถึงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ สำหรับรูปแบบการจัดส่ง
ผลงานจัดส่ง ๒ รูปแบบ ดังนี้ ๑) รูปแบบไฟล์ Word และPDF จัดส่งทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
และ๒) รูปแบบเล่มรายงาน จำนวน ๗ เล่ม ส่งผลงานได้โดยตรงที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัธยมศึกษาสุโขทัยภายในเวลาราชการ หรือส่งทางไปรษณีย์โดยยึดวันที่ไปรษณีย์ประทับตรา
เป็นหลัก

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี



แบบ สพม.นท.๐๒

เอกสารรายงานการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

-ปก-

ชื่อผลงาน.....

ประกอบารคัดเลือกการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ชื่อสถานศึกษา.....

สทวิทยาเขต.....

อำเภอ.....จังหวัด..... สุโขทัย.....

- องค์ประกอบของเอกสาร -

คำนำ

สารบัญ

๑) ความเป็นมาและความสำคัญ

๒) ขั้นตอนวิธีการการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓) ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔) การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕) ปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

หมายเหตุ

๑. เอกสารรายงานการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งเล่มไม่เกิน ๔๐ หน้า ไม่รวมปก คำนำ สารบัญ มืองค์ประกอบของเอกสาร ดังกรอบข้างต้น
๒. การจัดพิมพ์ด้วยขนาดกระดาษ A๔ ตัวอักษร SarabunPSK ขนาด ๑๖ พอยต์ การตั้งค่า หน้ากระดาษระยะขอบซ้าย ๓.๘๑ เซนติเมตร ระยะขอบขวา ๒.๕๔ เซนติเมตร ระยะขอบบน ๓.๘๑ เซนติเมตร ระยะขอบล่าง ๒.๕๔ เซนติเมตร ค่าระยะห่างอักขระปกติ ค่าระยะบรรทัดปกติ



แบบ สพม.นท.๐๓

แบบสรุปคะแนนประเมินตนเอง

การคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ชื่อสถานศึกษา.....

ชื่อผลงาน.....

สทวิทยาเขต.....

สาระสำคัญที่ / ประเด็น	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	(๑๐)		
๑.๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ	๖		
๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๔		
๒. ขั้นตอน/วิธีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	(๔๐)		
๒.๑ การออกแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑๐		
๒.๒ การนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ปฏิบัติ การนิเทศ	๒๐		
๒.๓ การประเมินผลการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้	๑๐		
๓. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	(๓๐)		
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (output)	๒๐		
ผลที่เกิดกับผู้เรียน (outcome)	๑๐		
๔. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	(๑๐)		
๔.๑ การเผยแพร่รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๕		
๔.๒ การขยายผลต่อยอดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๕		
๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้	(๑๐)		
๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	๕		
๕.๒ เทคนิคสู่ความสำเร็จ	๕		
รวม (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)			
คิดเป็นร้อยละ			

วิธีการคิดคะแนน

๑. คะแนนรายข้อ

๒. คะแนนรวมเฉลี่ย

ค่าน้ำหนัก × ระดับคุณภาพที่ได้ = คะแนนที่ได้

คะแนนรวมทั้งสิ้น = คะแนนรวมเฉลี่ย



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน