

ผลงานนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่เสริมสร้าง
สมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้นำเสนอผลงานนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา นายจิโรจน์ สุพัฒน์

ปีที่น่าสนใจ 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

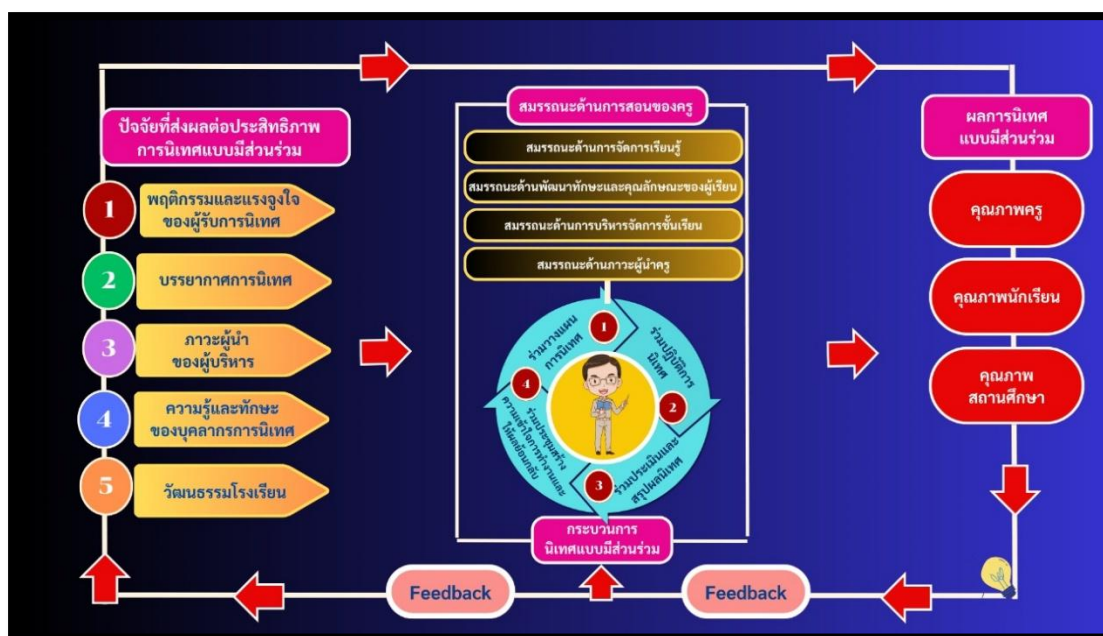
บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 3) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีโรงเรียนการจัดการเรียนรวม จำนวน 27 โรงเรียน เป็นประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2) ขอบข่ายสมรรถนะการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และ 4) ผลของการนิเทศภายในโรงเรียนและผลของการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1) พฤติกรรมและแรงจูงใจของผู้รับการนิเทศ 2) บรรยากาศการนิเทศ 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) ความรู้และทักษะของบุคลากรการนิเทศ และ 5) วัฒนธรรมโรงเรียน ขอบข่ายสมรรถนะการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ 2) สมรรถนะการปฏิบัติการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน 3) สมรรถนะการปฏิบัติการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และ 4) สมรรถนะการปฏิบัติสมรรถนะการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำครู กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การร่วมวางแผนการนิเทศ 2) การร่วมปฏิบัติการนิเทศ 3) การร่วมประเมินและสรุปผลการนิเทศ และ 4) การร่วมประชุมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและให้ผลย้อนกลับ และผลของการนิเทศภายในโรงเรียนและผลของการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คุณภาพครู หรือประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 2) คุณภาพนักเรียน และ 3) คุณภาพสถานศึกษา รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.13) และความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.14) และภาพรวมความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.11) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.11)



รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่เสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนการจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม/ สมรรถนะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/โรงเรียนการจัดการเรียนรวม