



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนและความก้าวหน้า การดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ ประจำปี 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและผลักดันการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สำเร็จตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๓๓
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS) แห่งสหประชาชาติ	๖๐
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	๓๘๘
ส่วนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	๓๙๑

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการปฏิบัติงานของกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) โดยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ถนนสิงหวัฒน์ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสุโขทัย

แผนที่เขตพื้นที่บริการจังหวัดสุโขทัย



๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ประวัติศาสตร์

สุโขทัยเป็นที่ตั้งอาณาจักรแรกของชนชาติไทยเมื่อ ๗๐๐ กว่าปีที่แล้ว คำว่า "สุโขทัย" มาจากสองคำ คือ "สุ" และ "อทัย" หมายความว่า "รุ่งอรุณแห่งความสุข" รอยอดีตแห่งความรุ่งเรืองเห็นได้จากอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและศรีสัชนาลัยซึ่งเป็นที่รู้จักของชาวไทยและต่างประเทศ

ประวัติสุโขทัยเริ่มในปี พ.ศ. ๑๘๐๐ เมื่อพระยาศรีนารายณ์ พระบิดาพ่อขุนผาเมืองได้ปกครองเมืองสุโขทัยเรื่องมาจนสิ้นพระชนม์ ขอมสมาตโกลัญล่ำพวงข้าหลวงจากอาณาจักรขอมได้เข้ายึดครองเมืองขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมืองเจ้าเมืองราดได้ยึดเมืองคืน และสร้างเมืองสุโขทัยขึ้นเป็นราชธานี มีขุนบางกลางหาวพระนามใหม่ว่า "พ่อขุนศรีอินทราทิตย์" เป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองสุโขทัยอาณาจักรแห่งแรกของประเทศไทยในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโอรสของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้แผ่อำนาจออกไปกว้างขวางปกครองเศรษฐกิจ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ อักษรไทยที่ทรงประดิษฐ์นี้ได้จารึกไว้ในแผ่นศิลามากมาย ศิลารึกเหล่านี้เป็นหลักฐานสำคัญให้รู้เรื่องเมืองสุโขทัยมากขึ้น ในศิลารึกบอกถึงความรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ว่ามีอาณาเขตกว้างขวางมาก ทิศเหนือจรดเมืองแพร่ น่าน และหลวงพระบาง ทิศใต้จรดนครศรีธรรมราช ทิศตะวันออกจรดเมืองเวียงจันทน์ และทิศตะวันตกจรดเมืองหงสาวดี การปกครองบ้านเมืองเป็นระบบ "พ่อปกครองลูก" ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีมีสิทธิเสรีภาพดังคำจารึกว่า "ไพร่ฟ้าหน้าใสในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้า ใครจักใคร่ขาย ใครจักใคร่ค้า ใครจักใคร่ขาย"

สมัยนั้นชาวสุโขทัยทำเกษตรกรรมเป็นหลัก อาศัยน้ำที่มีอยู่บริเวณทำนา ทำสวน ทำไร่ มีการสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำไว้ใช้หน้าแล้ง เรียกว่า “ทำนบพระร่วง” ซึ่งนักโบราณคดีได้ศึกษาพบถึง ๗ แห่ง

สุโขทัยเป็นศูนย์กลางการค้าและการผลิตเครื่องถ้วยชาม ที่เรียกว่า “สังคโลก” ส่งขายยังต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบอร์เนียว นอกจากนั้นยังเป็นศูนย์กลางการค้าสินค้าจากจีน เช่น ถ้วยชาม และผ้าไหม เพื่อขายในประเทศและส่งต่อต่างประเทศด้วย หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นความเจริญมั่งคั่งทางเศรษฐกิจของสุโขทัย ได้แก่ สมบัติทางวัฒนธรรมที่ได้รับรู้การบูรณาการขึ้นเป็นอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและมรดกโลกในปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๑๘๘๐ กรุงศรีอยุธยา มีอำนาจมากขึ้นและเป็นศูนย์กลางแห่งอำนาจแทนสุโขทัย แต่สุโขทัยก็ยังมีความสำคัญปกครองติดต่อมาอีก ๒ พระองค์ จึงสิ้นสุดราชวงศ์สุโขทัยได้รวมเข้ากับราชอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ กรุงศรีอยุธยาเสียแก่เมืองพม่าครั้งที่ ๒ และพ.ศ. ๒๓๒๔ สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์โปรดเกล้าให้พระวิเชียรบุรี ดำรงตำแหน่งพญาสุโขทัย

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๒ กระทรวงมหาดไทยในยุครัฐบาล จอมพล ป.พิบูลสงคราม เล็งเห็นว่าเมืองสุโขทัยในอดีตมีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ชัดเจนกว่าเมืองสวรรคโลก จึงออกพระราชกฤษฎีกาให้จัดตั้งจังหวัดสุโขทัย ขึ้นใหม่อีกครั้งหนึ่งและยุบจังหวัดสวรรคโลกให้เหลือเพียงอำเภอสวรรคโลก โดยให้เป็นเขตการปกครองที่ขึ้นกับ จังหวัดสุโขทัย トラบจนถึงปัจจุบัน

สุโขทัยจึงเป็นดินแดนแห่งความทรงจำดินแดนแห่งความภาคภูมิใจของคนไทยทั้งชาติในความสำคัญดังนี้

- ✧ เป็นราชธานีแห่งแรกของไทยมีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาลที่สุด
- ✧ เป็นดินแดนของมหาราช องค์แรกของไทย
- ✧ กษัตริย์ไทยพระองค์แรกทรงผนวชในบวรพระพุทธศาสนา
- ✧ เป็นจุดกำเนิด “ลายสือไทย” และวรรณคดีเล่มแรกของไทย “ไตรภูมิพระร่วง”
- ✧ เป็นยุคแรกที่ได้มีความสัมพันธ์ทางราชไมตรีกับต่างประเทศ
- ✧ เป็นแหล่งกำเนิดอุตสาหกรรมชิ้นแรก “ขามสังคโลก”

ปัจจุบันจังหวัดสุโขทัยเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ เนื่องจากเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ จังหวัดสุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก จากองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) หรือ ยูเนสโก (UNESCO) โดยคณะกรรมการมรดกโลกแห่งอนุสัญญาว่าด้วยการคุ้มครองมรดกโลกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ ได้ประกาศในการประชุม ณ กรุงคาร์เจ ประเทศตูนิเซีย ให้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัย กำแพงเพชร เป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ในลำดับที่ ๕๗๔ เนื่องจากหลักฐานที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงผลงานอันล้ำเลิศทางสถาปัตยกรรมไทยโบราณ

๒.๒ ลักษณะทางกายภาพ

๑) ด้านภูมิศาสตร์

ตามการแบ่งจังหวัดเป็นภาคโดยคณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติและราชบัณฑิตยสภา จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ในภาคกลาง บริเวณตอนบนของภาค หากแบ่งเขตตามการพยากรณ์อากาศและเศรษฐกิจสังคม จะจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง และตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างตามเขตการปกครองประเทศไทย ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ระหว่างระติจุดที่ ๑๖ องศา ๓๔ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๐๑ ลิปดาตะวันออก ที่ระดับความสูง

๑,๒๐๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเล อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๓๕๘ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังชิ้น อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

๒) ขนาดของพื้นที่

จังหวัดสุโขทัยมีเนื้อที่ ประมาณ ๖,๕๙๖,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๙ ของพื้นที่ภาคกลาง หรือร้อยละ ๑.๒๙ ของเนื้อที่ประเทศไทยทั้งหมด เป็นพื้นที่การเกษตร ประมาณ ๑,๙๖๗,๕๗๗ ไร่ ป่าไม้ ๑,๗๓๐,๙๗๕.๗๕ ไร่

๓) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุโขทัยจะเป็นที่ราบลุ่ม ทางตอนเหนือและตอนใต้ของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีเขาพืดทางด้านทิศตะวันตก ส่วนพื้นที่ตอนกลางของจังหวัดจะเป็นที่ราบ มีแม่น้ำยมไหลผ่านจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ผ่านอำเภอศรีสัชชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภองาวไกรลาศ ช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดสุโขทัยยาวประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร

๔) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศของจังหวัดสุโขทัย ขึ้นอยู่กับอิทธิพลมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดสุโขทัยมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดสุโขทัยมีฝนตกทั่วไป

ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึง กลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดูมรสุมอากาศโดยทั่วไปร้อนอบอ้าว เดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว มากที่สุดในรอบปี

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึง กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งร้อนและชื้นพัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ประเทศไทย ฝนจึงเริ่มตกชุกประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือเดือนกันยายน

ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม ถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุด คือ เดือนมกราคม

๕) สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัดสุโขทัย



ภาพพระบรมรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วง ประทับบนพระแท่นมณีคศิลา ปกครองไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินให้ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข และทรงบริหารราชอาณาจักรแห่งนี้ให้เจริญรุ่งเรืองที่สุด ในช่วงปี พ.ศ. ๑๘๒๒ ถึง พ.ศ. ๑๘๔๒

ธงประจำจังหวัดสุโขทัย



ธงประจำจังหวัดสุโขทัยเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นสี ๓ สี แถบแดงอยู่ด้านบน แถบสีเหลืองอยู่ตรงกลาง แถบสีเขียวอยู่เบื้องล่าง พื้นธงมุมบนด้านใกล้คันธง มีภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราชพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วงประทับบนพระแท่นมณีคศิลาและมีคำว่าจังหวัดสุโขทัยอยู่เบื้องล่างใต้ฐานยอดคันธงชิดกับมุมบนของธงด้านเสามีแถบสีแดง สีเหลือง และสีเขียว ห้อยชายมายังเบื้องล่างในลักษณะพองาม การใช้สีแดง สีเหลือง และสีเขียว เป็นพื้นธง มีความหมายดังนี้

สีแดง หมายถึง พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้แผ่ขยายอาณาเขตออกไปได้อย่างกว้างขวาง ทิศเหนือได้เมืองแพร่ เมืองน่าน ทิศตะวันตกถึงเมืองหงสาวดี ทิศตะวันออกแผ่พระราชอาณาเขตออกไปจนถึงแม่น้ำโขง ต่อแดนเวียงจันทน์ และเวียงคำ ทิศใต้ได้ตลอดแหลมมลายู นับว่าดินแดนของประเทศไทยสมัยนั้น แผ่ขยายกว้างขวางยิ่งกว่าสมัยใดทั้งสิ้น

สีเหลือง หมายถึง พระพุทธศาสนาในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีได้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาจนเจริญรุ่งเรืองนิมนต์พระสังฆราชจากลังกามาปรับปรุงกิจการคณะสงฆ์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยต้องตามพุทธบัญญัติและเป็นครั้งแรกที่พระมหากษัตริย์เสด็จออกทรงผนวช

สีเขียว หมายถึง การเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทยสมัยสุโขทัยเป็นราชธานี ประชาชนดำรงชีพด้วยความสบาย ข้าวปลาอาหารบริบูรณ์ ใครใคร่ประกอบอาชีพใดก็ทำตามใจชอบ เจ้าเมืองไม่เก็บจังกอบอยู่กันด้วยความเป็นสุขสบาย

คำขวัญประจำจังหวัดสุโขทัย

มรดกโลกล้ำเลิศ กำเนิดลายสือไทย เล่นไฟลอยกระทง ดำรงพุทธศาสนา
งามตาผ้าตีนจก สังคโลกทองโบราณ สักการแม่ย่าพ่อขุน รุ่งอรุณแห่งความสุข

ต้นไม้ประจำจังหวัดสุโขทัย



ต้นตาลโตนด (Borassus flabellifer) เป็นพืชที่มีลำต้นสูง บางท้องถิ่นสูงถึง ๓๐ เมตร ในอินเดียเมื่อครั้งพุทธกาลใช้ความสูงของต้นตาลเป็นมาตรวัดความสูง เช่น เปรตสูงเท่าต้นตาล หรือในทางพระพุทธศาสนามีการพูดถึงบุคคลที่ไม่สร้างคุณงามความดีไม่มีคุณค่าอะไร เปรียบบุคคลนั้นว่าเหมือนตาลยอดด้วน

ดอกไม้ประจำจังหวัดสุโขทัย



ดอกบัวหลวง (Nelumbo nucifera) เป็นพรรณไม้น้ำประเภทพืชล้มลุก มีลำต้นและหัวอยู่ในดินใต้น้ำ การเจริญชูก้านใบและดอกขึ้นมาจากใต้น้ำ ใบมีลักษณะกลมกว้างใหญ่ ผิวใบเรียบ สีเขียวขอบน้ำตาล ดอกเป็นกลีบซ้อนกันหลายชั้น มีสีขาว ชมพู เหลือง ลักษณะ สีสัน ขนาดของใบแตกขึ้นอยู่กัชนิดของพันธุ์

๖) ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดสุโขทัย แบ่งเขตปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ๘๔ ตำบล ๘๔๓ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ จำนวน ๙๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๖๙ แห่ง

ตาราง ๑ : แสดงข้อมูลเขตการปกครองของจังหวัดสุโขทัย

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาลตำบล	จำนวน อบต.
เมืองสุโขทัย	๕๘๑.๔๗๔	๙	๘๖	๑	๑	๓	๘
สวรรคโลก	๕๘๖.๑๙๒	๑๓	๑๑๗	-	๑	๔	๘
กงไกรลาศ	๕๐๒.๓๘๒	๑๑	๑๐๙	-	-	๑	๑๐
ศรีสำโรง	๕๖๕.๗๓๑	๑๓	๑๑๘	-	-	๑	๑๒
ทุ่งเสลี่ยม	๕๖๙.๙๓๒	๕	๕๙	-	-	๓	๓
ศรีนคร	๑๙๙.๘๖๕	๕	๔๙	-	-	๑	๕
ศรีสัชนาลัย	๒,๐๕๐.๕๑	๑๑	๑๓๔	-	๑	๑	๘
คีรีมาศ	๕๒๑.๘๙๒	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙
บ้านด่านลานหอย	๑,๐๘๑.๑๑	๗	๗๑	-	-	๒	๖
รวม	๖,๕๙๖.๐๙๒	๘๔	๘๔๓	๑	๓	๑๘	๖๙

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ การปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

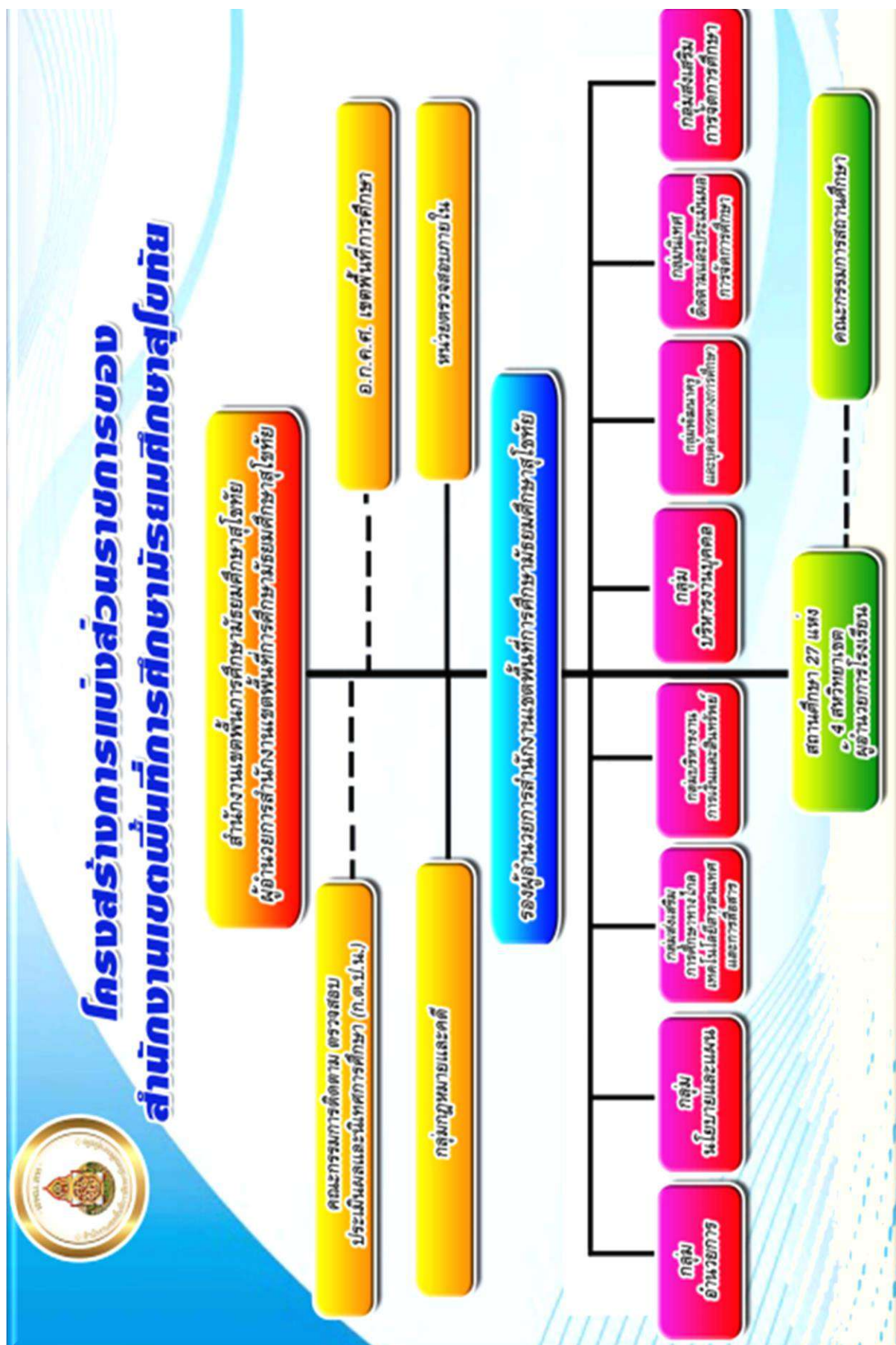
(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

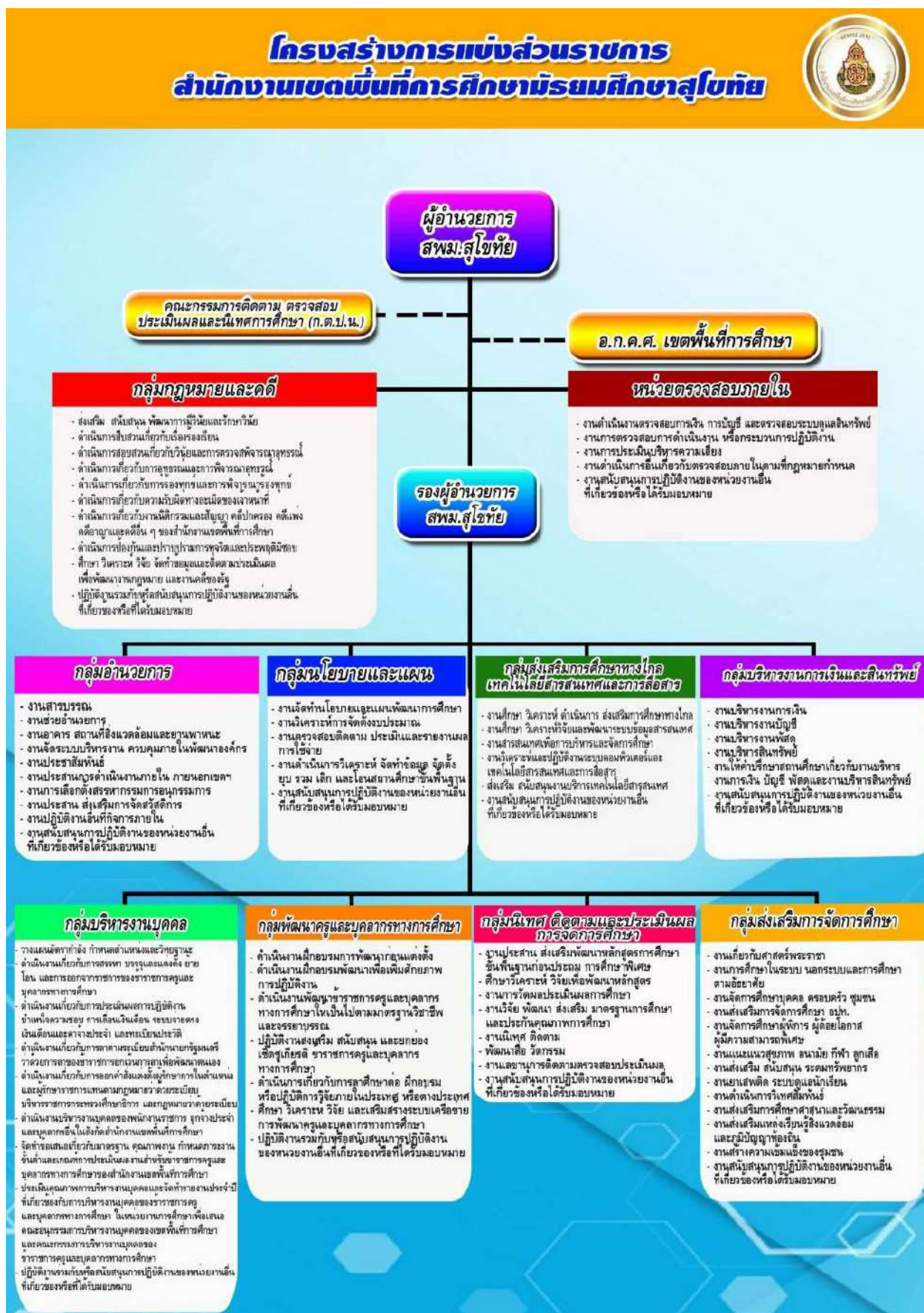
(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



๒.๕ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัย



๒.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตาราง ๒ : สรุปข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. กลุ่มงาน	๙ กลุ่ม
๒. หน่วย	๑ หน่วย
๓. สถานศึกษา ในสังกัด	๒๗ โรงเรียน
๔. ขนาดของสถานศึกษา ในสังกัด - โรงเรียน ขนาดเล็ก นักเรียน ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา - โรงเรียน ขนาดกลาง นักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่ นักเรียน ตั้งแต่ ๗๒๐ – ๑,๖๗๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๕ โรงเรียน ๑๒ โรงเรียน ๖ โรงเรียน ๔ โรงเรียน
๕. ห้องเรียน	๖๕๑ ห้องเรียน
๖. นักเรียน -มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐,๖๔๙ คน -มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙,๐๒๐ คน	๑๙,๖๖๙ คน
๗. นักเรียนพักนอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)	๔๗ คน
๘. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหาร ๗๑ คน - ครูผู้สอน ๑,๐๕๓ คน - บุคลากรทางการศึกษา ๖๑ คน	๑,๑๘๕ คน
๑๐. พนักงานราชการ	๕๗ คน
๑๑. ครูอัตราจ้าง	๗๒ คน
๑๒. ลูกจ้างประจำ	๑๒ คน
๑๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๙ คน
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕๐ คน
๑๕. ครุรายได้เดือนแก้ไขปัญหสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	๑๖ คน
๑๖. อธิการโรงเรียน	๑๙ คน
๑๗. เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ คน
๑๘. นักการภารโรง	๗ คน
๑๙. ครูผู้ทรงคุณค่า	๑ คน

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ โรงเรียน

ตาราง ๓ : รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	รหัส Smis ๘ หลัก	รหัส Obec ๖ หลัก	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๕๙	๖๔๐๑๒๐๐๑	๖๒๐๓๕๙	สุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๔	๖๔๐๑๒๐๐๒	๖๒๐๓๖๔	บ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๖	๖๔๐๑๒๐๐๓	๖๒๐๓๖๖	ศรีมาศพิทยาคม	โตนด	ศรีมาศ	สุโขทัย
๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๘	๖๔๐๑๒๐๐๔	๖๒๐๓๖๘	กงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๕	๖๔๐๑๒๐๐๕	๖๒๐๓๖๕	ดลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ดลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๙	๖๔๐๑๒๐๐๖	๖๒๐๓๖๙	หนองตูมวิทยา	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๑	๖๔๐๑๒๐๐๗	๖๒๐๓๖๑	บ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๐	๖๔๐๑๒๐๐๘	๖๒๐๓๗๐	ไกรโนวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ไกรโน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๒	๖๔๐๑๒๐๐๙	๖๒๐๓๖๒	ยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๓	๖๔๐๑๒๐๑๐	๖๒๐๓๖๓	ลิโพพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๐	๖๔๐๑๒๐๑๑	๖๒๐๓๖๐	อุดมทรัพย์	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๗	๖๔๐๑๒๐๑๒	๖๒๐๓๖๗	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีศรีมาศ	ศรีมาศ	สุโขทัย
๑๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑	๖๔๐๒๒๐๐๑	๖๒๐๓๗๑	เมืองเสด็จ	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๕	๖๔๐๒๒๐๐๒	๖๒๐๓๗๕	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๙	๖๔๐๒๒๐๐๓	๖๒๐๓๗๙	สวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๐	๖๔๐๒๒๐๐๔	๖๒๐๓๘๐	หนองปลาหมอวิทยา	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๖	๖๔๐๒๒๐๐๕	๖๒๐๓๗๖	บ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๗	๖๔๐๒๒๐๐๖	๖๒๐๓๗๗	วังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๑	๖๔๐๒๒๐๐๗	๖๒๐๓๘๑	หนองกล้วยวิทยา	หนองกล้วย	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๓	๖๔๐๒๒๐๐๘	๖๒๐๓๗๓	บ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๔	๖๔๐๒๒๐๐๙	๖๒๐๓๗๔	เมืองดงวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๘	๖๔๐๒๒๐๑๐	๖๒๐๓๗๘	ขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๒	๖๔๐๒๒๐๑๑	๖๒๐๓๘๒	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๒	๖๔๐๒๒๐๑๒	๖๒๐๓๗๒	ท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๓	๖๔๐๒๒๐๑๓	๖๒๐๓๘๓	ศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๔	๖๔๐๒๒๐๑๔	๖๒๐๓๘๔	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๒๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๕	๖๔๐๒๒๐๑๕	๖๒๐๓๘๕	ชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๔ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอเมืองสุโขทัย																											
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๒๘๗	๑๔๑	๔๒๘	๑๒	๒๘๘	๑๔๙	๔๓๗	๑๒	๒๙๔	๑๒๘	๔๒๒	๑๒	๒๖๑	๑๗๖	๔๓๗	๑๒	๒๖๑	๒๒๑	๔๓๗	๑๒	๒๒๖	๑๙๐	๔๑๖	๑๒	๒,๕๗๗	๗๒
๒	อุดมตรูณี	๓๐	๓๕๒	๓๘๒	๑๐	๓๘	๓๕๘	๓๙๖	๑๐	๒๙	๓๖๓	๓๙๒	๑๐	๓๘	๒๗๙	๓๑๗	๙	๒๓	๒๘๒	๓๐๕	๙	๒๓	๒๗๙	๓๐๒	๙	๒,๐๙๔	๕๗
๓	บ้านสวนวิทยาคม	๒๘	๑๖	๔๔	๒	๓๓	๓๘	๗๑	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒	๑๑	๒๒	๓๓	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๒	๑๒	๑๗	๒๙	๒	๒๘๔	๑๒
๔	ยางซ้ายพิทยาคม	๑๑	๑๑	๒๒	๑	๙	๑	๑๐	๑	๑๐	๗	๑๗	๑	๕	๑๐	๑๕	๑	๗	๕	๑๒	๑	๑๒	๘	๒๐	๑	๙๖	๖
๕	ลิไทพิทยาคม	๒๗	๒๕	๕๒	๒	๓๕	๑๘	๕๓	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒	๒๗	๒๙	๕๖	๒	๒๗	๒๐	๔๗	๒	๓๔	๒๕	๕๙	๒	๓๑๙	๑๒
รวม		๓๘๓	๕๔๕	๙๒๘	๒๗	๔๐๓	๕๖๔	๙๖๗	๒๗	๓๘๑	๕๕๕	๙๒๖	๒๗	๓๔๒	๕๑๖	๘๕๘	๒๖	๓๒๘	๕๔๒	๘๒๕	๒๖	๓๐๗	๕๑๙	๘๒๖	๒๖	๕,๓๓๐	๑๕๙
อำเภอกงไกรลาศ																											
๖	กงไกรลาศวิทยา	๙๓	๘๗	๑๘๐	๖	๑๑๑	๘๗	๑๙๘	๖	๙๐	๘๘	๑๗๘	๖	๘๑	๙๗	๑๗๘	๕	๗๕	๘๒	๑๕๗	๕	๘๖	๘๔	๑๗๐	๕	๑,๐๖๑	๓๓
๗	หนองชุมวิทยา	๒๔	๑๕	๓๙	๒	๒๖	๒๒	๔๘	๒	๓๕	๒๑	๕๖	๒	๑๓	๑๑	๒๔	๒	๒๐	๑๓	๓๓	๒	๑๕	๑๖	๓๑	๒	๒๓๑	๑๒
๘	ไกรโนวิทยา รชมังคลาภิเษก	๓๔	๒๙	๖๓	๓	๓๗	๓๙	๗๖	๓	๔๖	๓๒	๗๘	๓	๒๙	๓๐	๕๙	๓	๓๑	๒๖	๕๗	๓	๓๑	๓๗	๖๘	๓	๔๐๑	๑๘
รวม		๑๕๑	๑๓๑	๒๘๒	๑๑	๑๗๔	๑๔๘	๓๒๒	๑๑	๑๗๑	๑๔๑	๓๑๒	๑๑	๑๒๓	๑๓๘	๒๖๑	๑๐	๑๒๖	๑๒๑	๒๔๗	๑๐	๑๓๒	๑๓๗	๒๖๙	๑๐	๑,๖๙๓	๖๓

ตาราง ๔ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอศรีมาศ																											
๙	ศรีมาศพิทยาคม	๑๒๒	๑๑๑	๒๓๓	๗	๑๒๓	๑๐๘	๒๓๑	๖	๘๑	๙๙	๑๘๐	๖	๙๐	๑๑๗	๒๐๗	๖	๗๙	๑๑๖	๑๙๕	๖	๕๖	๙๖	๑๕๒	๖	๑๑๙๘	๓๗
๑๐	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๑๕	๒๒	๓๗	๒	๓๒	๒๑	๕๓	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒	๒๖๒	๑๒
รวม		๑๓๗	๑๓๓	๒๗๐	๙	๑๕๕	๑๒๙	๒๘๔	๘	๑๐๙	๑๒๙	๒๓๘	๘	๑๑๔	๑๓๙	๒๕๓	๘	๑๐๑	๑๓๖	๒๓๗	๘	๖๘	๑๑๐	๑๗๘	๘	๑,๔๖๐	๔๙
อำเภอบ้านด่านลานหอย																											
๑๑	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๑๑๐	๑๑๗	๒๒๗	๗	๑๐๐	๑๒๖	๒๒๖	๗	๑๐๖	๑๐๕	๒๑๑	๗	๙๗	๑๒๘	๒๒๕	๖	๘๔	๑๓๕	๒๑๙	๖	๖๕	๙๑	๑๕๖	๖	๑๒๖๔	๓๙
๑๒	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๙	๑๘	๒๗	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๑	๖	๓	๙	๑	๔	๖	๑๐	๑	๘	๘	๑๖	๑	๑๐๒	๖
รวม		๑๑๙	๑๓๕	๒๕๔	๘	๑๑๑	๑๓๗	๒๔๘	๘	๑๑๗	๑๑๒	๒๒๙	๘	๑๐๓	๑๓๑	๒๓๔	๗	๘๘	๑๔๑	๒๒๙	๗	๗๓	๙๙	๑๗๒	๗	๑,๓๖๖	๔๕
อำเภอสวรรคโลก																											
๑๓	สวรรคค่อนันตวิทยา	๑๕๖	๒๓๖	๓๙๒	๑๒	๑๕๒	๒๔๖	๓๙๘	๑๒	๑๙๒	๒๓๐	๔๒๒	๑๒	๑๕๑	๒๓๔	๓๘๕	๑๑	๑๓๘	๒๕๒	๓๙๐	๑๑	๑๖๓	๒๔๔	๔๐๗	๑๑	๒๓๙๔	๖๙
๑๔	หนองปลาหมอพิทยาคม	๑๔	๑๕	๒๙	๑	๙	๘	๑๗	๑	๑๖	๘	๒๔	๑	๘	๒	๑๐	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๑	๓๓๐	๖
๑๕	หนองกล้วยพิทยาคม	๑๑	๖	๑๗	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑	๑๒	๙	๒๑	๑	๑๓	๖	๑๙	๑	๗	๔	๑๑	๑	๑๒	๕	๑๗	๑	๑๐๙	๖
๑๖	สวรรคค่อนันตวิทยา ๒	๑๑	๘	๑๙	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๑๐	๓	๑๓	๑	๓	๓	๖	๑	๕	๑๓	๑๘	๑	๑๐๗	๖
รวม		๑๙๒	๒๖๕	๔๕๗	๑๕	๑๘๘	๒๗๗	๔๖๕	๑๕	๒๓๓	๒๕๙	๔๙๒	๑๕	๑๘๒	๒๔๕	๔๒๗	๑๔	๑๕๘	๒๗๒	๔๓๐	๑๔	๑๙๖	๒๗๓	๔๖๙	๑๔	๒,๗๔๐	๘๗
อำเภอศรีนคร																											
๑๗	ศรีนคร	๙๗	๖๘	๑๖๕	๕	๗๙	๗๗	๑๕๖	๕	๗๐	๖๙	๑๓๙	๔	๖๐	๕๘	๑๑๘	๓	๔๔	๔๓	๘๗	๔	๔๑	๕๓	๙๔	๔	๗๕๙	๒๕
รวม		๙๗	๖๘	๑๖๕	๕	๗๙	๗๗	๑๕๖	๕	๗๐	๖๙	๑๓๙	๔	๖๐	๕๘	๑๑๘	๓	๔๔	๔๓	๘๗	๔	๔๑	๕๓	๙๔	๔	๗๕๙	๒๕

ตาราง ๔ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอศรีสัชนาลัย																											
๑๘	เมืองเชลียง	๑๓๗	๑๔๖	๒๘๓	๗	๑๑๓	๑๓๖	๒๔๙	๗	๑๔๐	๑๔๒	๒๘๒	๗	๘๖	๑๓๑	๒๑๗	๖	๗๖	๑๔๐	๒๑๖	๖	๘๖	๑๑๗	๒๐๓	๖	๑,๑๕๐	๓๙
๑๙	ทำชัยวิทยา	๑๙	๑๙	๓๘	๒	๒๐	๒๐	๔๐	๒	๒๓	๑๖	๓๙	๒	๑๒	๑๘	๓๐	๒	๒๕	๒๑	๔๖	๒	๑๓	๑๗	๓๐	๒	๒๒๓	๑๒
๒๐	บ้านแก่งวิทยา	๒๓	๒๔	๔๗	๒	๓๒	๒๐	๕๒	๒	๒๑	๒๗	๔๘	๒	๑๘	๒๘	๔๖	๒	๑๔	๑๙	๓๓	๒	๒๕	๒๑	๔๖	๒	๒๓๒	๑๒
๒๑	เมืองดังวิทยา	๕๖	๒๓	๗๙	๒	๔๒	๒๘	๗๐	๒	๔๑	๓๗	๗๘	๒	๒๒	๓๒	๕๔	๒	๓๒	๒๗	๕๙	๒	๒๖	๓๒	๕๘	๒	๓๙๘	๑๒
รวม		๒๓๕	๒๑๒	๔๔๗	๑๓	๒๐๗	๒๐๔	๔๑๑	๑๓	๒๒๕	๒๒๒	๔๔๗	๑๓	๑๓๘	๒๐๙	๓๔๗	๑๒	๑๔๗	๒๐๗	๓๕๔	๑๒	๑๕๐	๑๘๗	๓๓๗	๑๒	๒,๓๔๓	๗๕
อำเภอทุ่งเสลี่ยม																											
๒๒	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๑๕๒	๑๖๘	๓๒๐	๘	๑๓๖	๑๔๔	๒๘๐	๘	๑๔๔	๑๓๕	๒๗๙	๘	๑๓๑	๑๖๐	๒๙๑	๘	๑๕๐	๑๕๙	๓๐๙	๘	๑๑๒	๑๓๖	๒๔๘	๗	๑,๑๒๗	๔๗
๒๓	ชัยมงคลพิทยา	๒๗	๒๔	๕๑	๒	๒๓	๒๔	๔๗	๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑	๒๓	๙	๓๒	๒	๑๔	๑๔	๒๘	๒	๑๓	๑๕	๒๘	๒	๒๑๑	๑๑
รวม		๑๗๙	๑๙๒	๓๗๑	๑๐	๑๕๙	๑๖๘	๓๒๗	๑๐	๑๕๖	๑๔๘	๓๐๔	๙	๑๕๔	๑๖๙	๓๒๓	๑๐	๑๖๔	๑๗๓	๓๓๗	๑๐	๑๒๕	๑๕๑	๒๗๖	๙	๑,๙๓๘	๕๘
อำเภอศรีสำโรง																											
๒๔	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๑๒๘	๑๓๘	๒๖๖	๑๐	๑๓๔	๑๑๔	๒๔๘	๑๐	๑๒๕	๑๒๕	๒๕๐	๑๐	๖๔	๑๑๗	๑๘๑	๘	๘๓	๑๐๗	๑๙๐	๘	๖๘	๙๕	๑๖๓	๘	๑,๒๙๘	๕๔
๒๕	วังทองวิทยา	๘	๔	๑๒	๑	๖	๑๓	๑๙	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๑	๑๑	๗	๑๘	๑	๙	๖	๑๕	๑	๘	๘	๑๖	๑	๑๐๘	๖
๒๖	บ้านไร่พิทยาคม	๖๐	๔๙	๑๐๙	๓	๕๖	๕๔	๑๑๐	๓	๓๘	๓๘	๗๖	๓	๓๐	๓๘	๖๘	๓	๓๐	๓๔	๖๔	๓	๓๕	๓๒	๖๗	๓	๔๙๔	๑๘
๒๗	ขุนไกรพิทยาคม	๑๘	๑๕	๓๓	๒	๑๓	๙	๒๒	๒	๑๖	๑๙	๓๕	๒	๔	๑๔	๑๘	๒	๕	๘	๑๓	๒	๖	๑๓	๑๙	๒	๔๖๐	๑๒
รวม		๒๑๔	๒๐๖	๔๒๐	๑๖	๒๐๙	๑๙๐	๓๙๙	๑๖	๑๙๑	๑๙๘	๓๘๙	๑๖	๑๐๙	๑๗๖	๒๘๕	๑๔	๑๒๗	๑๕๕	๒๘๒	๑๔	๑๑๗	๑๔๘	๒๖๕	๑๔	๒,๐๔๐	๙๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๗๐๗	๑,๘๘๗	๓,๕๙๔	๑๑๙	๑,๖๘๕	๑,๘๘๔	๓,๕๗๙	๑๑๓	๑,๖๙๓	๑,๘๒๓	๓,๕๑๖	๑๑๑	๑,๓๒๕	๑,๗๒๑	๓,๐๔๖	๑๐๔	๑,๒๘๓	๑,๗๙๐	๓,๐๗๔	๑๐๕	๑,๒๐๙	๑,๖๗๗	๒,๘๘๖	๑๐๔	๑๙,๖๖๙	๖๕๑

โรงเรียนสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต

ตาราง ๕ : ข้อมูลโรงเรียนสหวิทยาเขตในจังหวัดสุโขทัย

สหวิทยาเขตเจ้าราม จำนวน ๖ โรงเรียน	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า จำนวน ๖ โรงเรียน
๑.โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๒. โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๓. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ๔. โรงเรียนลิไทพิทยาคม ๕. โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา ๖. โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๑. โรงเรียนอุดมดรุณี ๒. โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม ๓. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม ๔. โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ๕. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ๖. โรงเรียนหนองตูมวิทยา

สหวิทยาเขตศรีสวรรค์ จำนวน ๘ โรงเรียน	สหวิทยาเขตพระร่วง จำนวน ๗ โรงเรียน
๑. โรงเรียนท่าชัยวิทยา ๒. โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ๓. โรงเรียนเมืองเซลียง ๔. โรงเรียนเมืองดังวิทยา ๕. โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม ๖. โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม ๗. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๘. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๑.โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ๒.โรงเรียนชัยมงคลพิทยา ๓.โรงเรียนศรีนคร ๔.โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ๕.โรงเรียนวังทองวิทยา ๖.โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ๗. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ข้อมูลโรงเรียนในโครงการพิเศษ

ตาราง ๖ : รายชื่อโรงเรียนพระราชรัฏฐ์

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย

ตาราง ๗ : รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA

ลำดับ	สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ปีที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๒	โรงเรียนอุดมดรุณี	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๓	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๔	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	สหวิทยาเขตพระร่วง	๒๕๖๖

ตาราง ๘ : รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล SC QA ที่ได้รับรางวัล

ลำดับ	สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ปีที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๕๗, ๒๕๕๘
๒	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๕๗, ๒๕๕๘
๓	โรงเรียนอุดมดรุณี	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๕๗, ๒๕๕๘
๔	โรงเรียนศรีนคร	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๖๑
๕	โรงเรียนเมืองเชลียง	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๖๑
๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๖๑
๗	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	๒๕๖๑
๘	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๖๑
๙	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๖๑
๑๐	โรงเรียนงิ้วกราดวิทยา	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๖๑
๑๑	โรงเรียนศรีรัตนาพิทยาคม	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๖๑
๑๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๖๑
๑๓	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๖๑
๑๔	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๖๕
๑๕	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	๒๕๖๕

ตาราง ๙ : รายชื่อโรงเรียนศูนย์การจัดการศึกษาสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	ในเมือง	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๑๐ : รายชื่อโรงเรียนสุจริต

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย

ตาราง ๑๑ : รายชื่อโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	ในเมือง	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๑๒ : รายชื่อโรงเรียนเสริมสร้างสุขภาวะ (สสส.)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๑๓ : รายชื่อโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๔	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๕	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๑๔ : รายชื่อโรงเรียน Education Hub

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๕ : รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
ระดับคุณธรรมต้นแบบ				
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมิ่งคลาภิเษก”	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
ระดับคุณธรรม				
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๔	โรงเรียนอุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๕	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนเมืองเซียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๖ : รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ต่อ)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
ระดับส่งเสริมคุณธรรม				
๑	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๔	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๕	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๗	โรงเรียนดลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ดลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๘	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๙	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนหนองตูมวิทยาคม	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๔	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยา	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๗	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	หนองกลับ	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๗ : รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
ประเภทโล่รางวัล				
๑	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๔	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๕	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๗	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๘ : รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
เกียรติบัตร ประเภทภาพยนตร์สั้น (ครอบครัวคุณธรรม) ชนะเลิศเหรียญทอง				
๑	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมิ่งคลาภิเษก”	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย

ตาราง ๑๙ : รายชื่อโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
รุ่นที่ ๑๐				
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
รุ่นที่ ๑๑				
๒	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๓	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
รุ่นที่ ๑๓				
๑	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	บ้านดึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๒๐ : รายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านแบบสถานศึกษาพอเพียง

ที่	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๕	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๖	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๗	โรงเรียนหนองกลับพิทยาคม	หนองกลับ	สวรรคโลก	สุโขทัย
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๙	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนเมืองเซลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม	คลองกระเจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๔	บ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย

ตาราง ๒๑ : รายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านแบบสถานศึกษาพอเพียง (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๕	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๖	ท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนไกรในพิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๑	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๒๒ : รายชื่อโรงเรียนคุณภาพมัธยม

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม	คลองกระเจง	สวรรคโลก	สุโขทัย

ตาราง ๒๓ : รายชื่อโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย

ตาราง ๒๔ : รายชื่อโรงเรียนแนะแนวประจำจังหวัด

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนอุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย

ตาราง ๒๕ : รายชื่อโรงเรียนปลอดขยะ ๑๐๐%

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๔	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๕	โรงเรียนหนองตุมวิทยาคม	หนองตุม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๖	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาคม	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๗	โรงเรียนไกรโนวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก” ***	ไกรโน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๘	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนอุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย

ตาราง ๒๖ : รายชื่อโรงเรียนปลอดขยะ ๑๐๐% (ต่อ)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม	คลองกระเจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๒	โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม	หนองกล้วย	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๓	โรงเรียนเมืองเสลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๖	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๗	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย

ตาราง ๒๗ : รายชื่อโรงเรียนคณะกรรมการประกวดตามโครงการ สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
รางวัลชนะเลิศ				
๑	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
รางวัลรองชนะเลิศ				
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
รางวัลชมเชย				
๑	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๔	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย

ตาราง ๒๘ : รายชื่อโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐%

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๔	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๕	โรงเรียนหนองตูมวิทยาคม	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๖	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาคม	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๗	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รักษามังคลาภิเษก” ***	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๘	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนอุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๒	โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม	หนองกล้วย	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๓	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๗	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย

ตาราง ๒๙ : รายชื่อโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒				
๑	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑				
๑	โรงเรียนหนองตุมวิทยา	หนองตุม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑				
๑	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๓๐ : รายชื่อโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับรางวัล	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
สถานศึกษาขนาดเล็ก					
๑	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ดีเด่น	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดกลาง					
๑	โรงเรียนหนองตุมวิทยา	ยอดเยี่ยม	หนองตุม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ดีเด่น	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๓	โรงเรียนชัยมงคลพิทยาคม	ดีเด่น	เขาแก้วศรี สมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดใหญ่					
๑	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ยอดเยี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	ดีเด่น	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย

ตาราง ๓๑ : รายชื่อโรงเรียนทวิศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๓๒ : รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ

ลำดับ	สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ปีการศึกษา ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สหวิทยาเขตพระร่วง	๒๕๖๑
๒	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	สหวิทยาเขตศรีสวรรค	๒๕๖๑
๓	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม	สหวิทยาเขตเจ้าราม	๒๕๖๕

ตาราง ๓๓ : รายชื่อสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ลำดับ	สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ประเภทผลงาน ดีเด่น	ปีการศึกษา ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนดลิ่งชันวิทยานุสรณ์	สหวิทยาเขตเจ้าราม	ระดับเพชร ปีที่ ๑	๒๕๖๕
๒	โรงเรียนเมืองเชลียง	สหวิทยาเขตศรีสวรรค	ระดับเพชร ปีที่ ๑	๒๕๖๕
๓	โรงเรียนศรีนคร	สหวิทยาเขตพระร่วง	ระดับเงิน	๒๕๖๕
๔	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	สหวิทยาเขตพระร่วง	ระดับเงิน	๒๕๖๕
๕	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	สหวิทยาเขตพระร่วง	ระดับเงิน	๒๕๖๕
๖	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	ระดับเงิน	๒๕๖๕
๗	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	สหวิทยาเขตศรีสวรรค	ระดับเงิน	๒๕๖๕
๘	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สหวิทยาเขตพระร่วง	ระดับเงิน	๒๕๖๕

ตาราง ๓๔ : รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ

ลำดับ	สถานศึกษา	สหวิทยาเขต	ประเภทผลงาน ดีเด่น	ปีที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนเมืองเชลียง	สหวิทยาเขตศรีสวรรค	ระดับเงิน ปีที่ ๒	๒๕๖๖
๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สหวิทยาเขตพระร่วง	ระดับดีเด่น	๒๕๖๖

ตาราง ๓๕ : รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ SMT

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
รุ่นที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙				
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๔	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
รุ่นที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑				
๑	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๓๖ : รายชื่อโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
สถานศึกษาขนาดใหญ่				
๑	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเลี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดกลาง				
	โรงเรียนหนองตุมวิทยา	หนองตุม	กงไกรลาศ	สุโขทัย

๒.๗ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

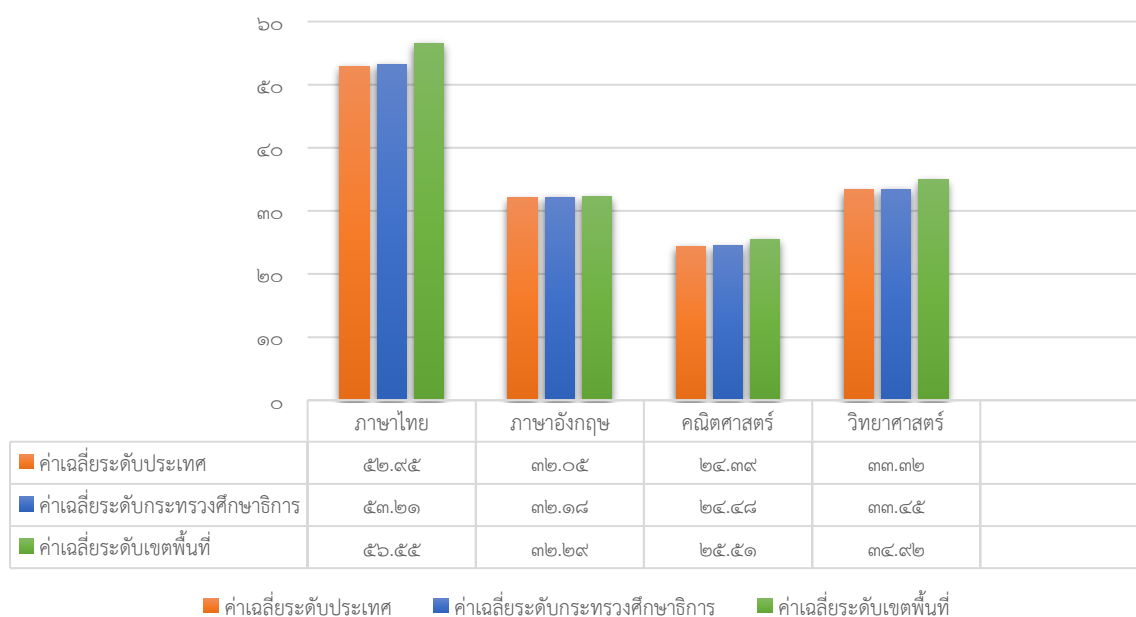
๑) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๒๒๗ คน มีผลการทดสอบดังนี้

ตาราง ๓๗ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	สังกัด สพม.	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๓.๒๑	๕๖.๕๕	สูงกว่าระดับประเทศ	+๓.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๓๒.๑๘	๓๒.๒๙	สูงกว่าระดับประเทศ	+๐.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๔.๔๘	๒๕.๕๑	สูงกว่าระดับประเทศ	+๑.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๓.๔๕	๓๔.๙๒	สูงกว่าระดับประเทศ	+๑.๖๐

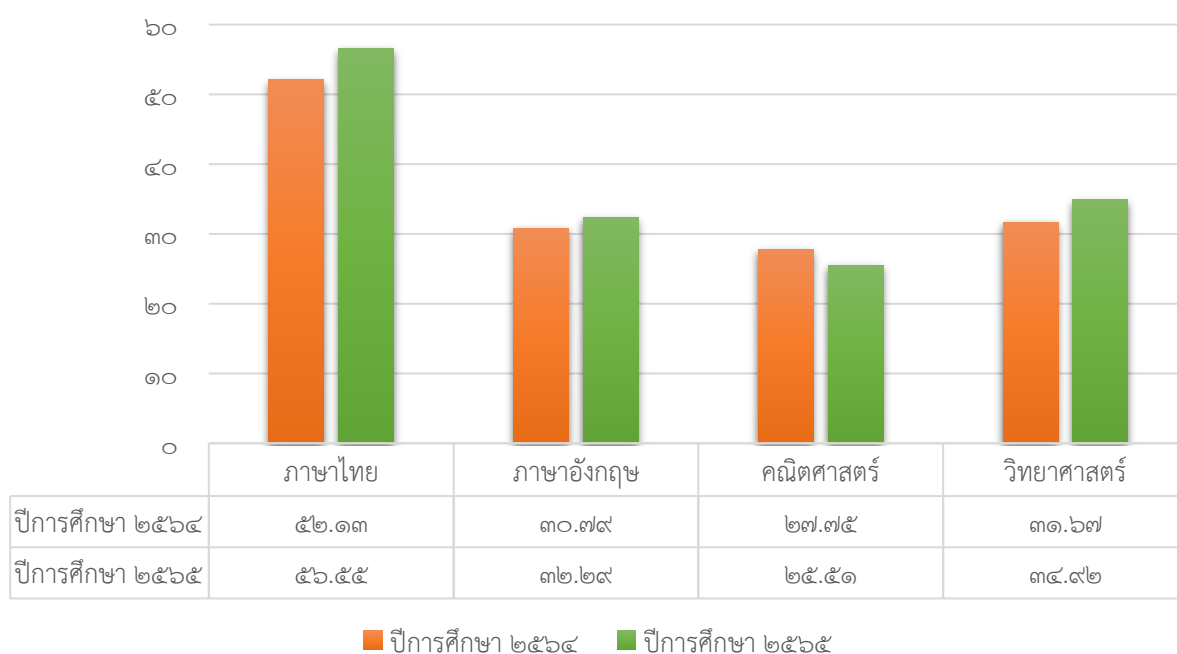
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับพื้นที่กับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตาราง ๓๘ : ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๑๓	๕๖.๕๕	สูงกว่าปี ๒๕๖๔	+๔.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๙	๓๒.๒๙	สูงกว่าปี ๒๕๖๔	+๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๕	๒๕.๕๑	สูงกว่าปี ๒๕๖๔	+๐.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๔.๙๒	สูงกว่าปี ๒๕๖๔	+๓.๒๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตาราง ๓๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๖๔.๕๗	๔๐.๕๗	๓๑.๐๙	๓๘.๗๒
๒	บ้านสวนวิทยาคม	๕๓.๒๙	๒๗.๗๐	๒๓.๙๐	๓๑.๙๕
๓	ยางซ้ายพิทยาคม	๕๗.๒๖	๒๙.๙๕	๒๗.๘๑	๓๒.๓๑
๔	ลิไทพิทยาคม	๔๒.๓๔	๒๑.๘๘	๑๙.๐๐	๓๐.๓๘
๕	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๕๕.๔๔	๒๖.๖๐	๒๒.๑๔	๓๓.๗๓
๖	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๔๕.๗๐	๒๒.๔๐	๒๕.๓๓	๒๖.๓๘
๗	เมืองเซียง	๕๘.๗๘	๓๒.๔๑	๒๖.๙๖	๓๗.๔๓
๘	สวรรคค่อนันต์วิทยา	๖๔.๕๒	๓๗.๙๑	๓๐.๔๔	๓๙.๒๘
๙	หนองปลาหมอวิทยาคม	๔๘.๗๐	๒๔.๒๒	๒๐.๕๐	๒๘.๕๐
๑๐	บ้านแก่งวิทยา	๖๑.๕๖	๒๙.๗๕	๒๔.๐๔	๓๑.๖๐
๑๑	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๕๙.๒๓	๒๖.๑๗	๒๕.๘๔	๓๕.๐๖
๑๒	ท่าชัยวิทยา	๕๓.๑๑	๒๘.๖๓	๑๙.๖๒	๓๒.๐๑
๑๓	เมืองดงวิทยา	๔๙.๓๘	๒๕.๔๒	๒๔.๕๘	๓๔.๓๖
๑๔	คีรีมาศพิทยาคม	๕๑.๑๙	๒๘.๗๕	๒๑.๑๓	๓๐.๗๐
๑๕	กงไกรลาศวิทยา	๔๗.๖๑	๒๖.๗๐	๒๐.๙๑	๓๐.๘๒
๑๖	อุดมดรุณี	๖๐.๖๖	๓๘.๖๘	๒๙.๘๓	๓๘.๒๒
๑๗	หนองตูมวิทยา	๔๔.๐๘	๒๗.๓๗	๒๐.๗๓	๒๘.๙๐
๑๘	บ้านใหม่เจริญผล	๔๔.๕๘	๓๐.๒๙	๒๓.๒๐	๓๑.๓๓
๑๙	ไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	๔๖.๘๓	๒๗.๑๖	๒๑.๕๙	๓๓.๔๔
๒๐	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๖๐.๓๙	๓๐.๘๒	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕
๒๑	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๕๓.๑๕	๒๙.๓๙	๒๓.๕๕	๓๓.๙๕
๒๒	วังทองวิทยา	๕๕.๐๕	๒๒.๑๒	๑๙.๓๗	๒๙.๔๒
๒๓	ขุนไกรพิทยาคม	๔๕.๕๑	๒๖.๖๗	๑๙.๕๙	๒๗.๔๓
๒๔	ชัยมงคลพิทยา	๕๑.๕๕	๒๗.๐๘	๒๘.๕๐	๓๑.๗๕
๒๕	บ้านไร่พิทยาคม	๖๒.๐๗	๒๘.๓๒	๒๑.๖๐	๓๓.๗๘
๒๖	ศรีนคร	๕๔.๔๐	๒๗.๕๖	๒๓.๔๙	๓๑.๙๓
๒๗	หนองกล้วยวิทยาคม				
รวม		๑๓๙๐.๙๕	๗๔๔.๕๒	๖๑๙.๐๔	๘๔๘.๔๓
เฉลี่ย		๕๓.๕๐	๒๘.๖๔	๒๓.๘๑	๓๒.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		๕๒.๙๕	๓๕.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒
สรุปผล		สูงกว่า(+๐.๕๕)	ต่ำกว่า(-๖.๔๑)	ต่ำกว่า(-๐.๕๘)	ต่ำกว่า(-๐.๖๙)

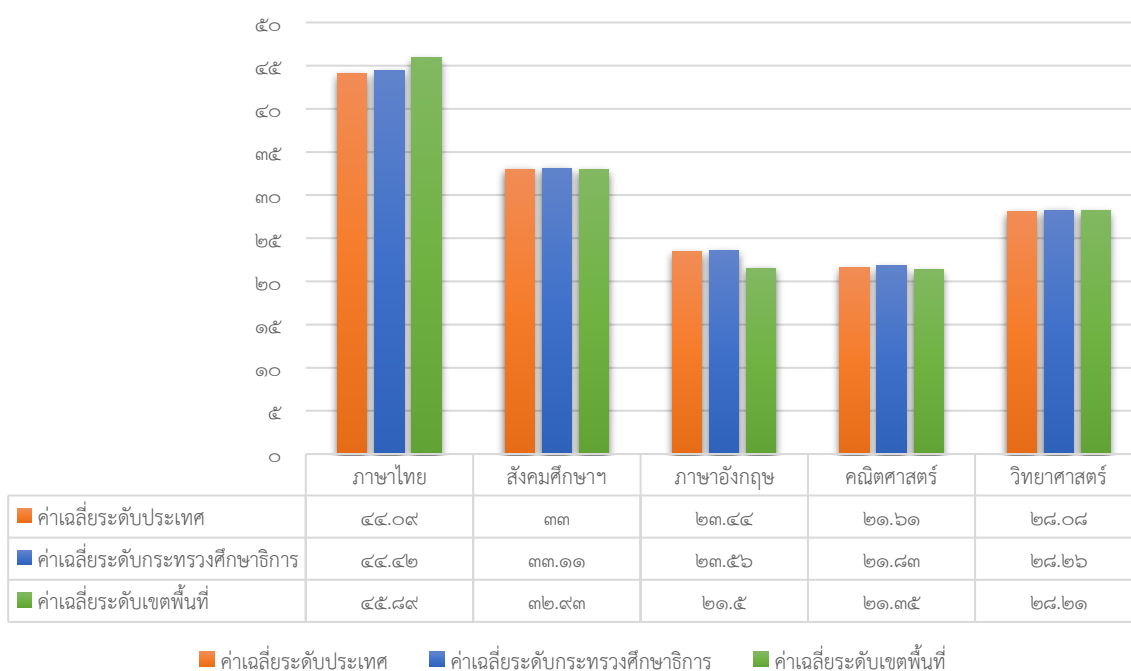
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมี ๒๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) จำนวน ๒๖ โรงเรียน ยกเว้น โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

ตาราง ๔๐ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	สังกัด สพม.	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๔.๔๒	๔๕.๘๙	สูงกว่าระดับประเทศ	+๑.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๐	๓๓.๑๑	๓๒.๙๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๓.๕๖	๒๑.๕๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๑.๘๓	๒๑.๓๕	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๐.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๘.๒๖	๒๘.๒๑	สูงกว่าระดับประเทศ	+๐.๑๓

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับพื้นที่กับระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตาราง ๔๑ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๕๑.๐๐	๓๕.๘๘	๑๖.๕๕	๒๖.๘๘	๓๓.๔๐
๒	บ้านสวนวิทยาคม	๕๒.๘๙	๓๒.๘๑	๒๐.๗๔	๑๙.๗๙	๒๕.๑๕
๓	ยางซ้ายพิทยาคม	๔๓.๗๐	๓๓.๔๗	๑๙.๗๐	๑๙.๙๓	๒๖.๑๙
๔	ลีไทพิทยาคม	๕๔.๕๐	๔๕.๒๕	๒๑.๕๒	๑๕.๐๐	๓๑.๘๐
๕	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๔๓.๗๑	๓๐.๐๑	๒๒.๗๔	๒๐.๒๔	๒๘.๖๓
๖	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๔๕.๖๙	๓๐.๓๓	๑๙.๔๐	๒๑.๑๑	๓๐.๑๓
๗	สวรรคค่อนันต์วิทยา	๕๑.๗๓	๓๗.๒๐	๒๕.๖๘	๒๔.๖๔	๓๒.๑๔
๘	หนองปลาหมอวิทยาคม	๕๒.๐๘	๔๑.๑๐	๑๕.๗๒	๒๐.๕๐	๒๓.๑๕
๙	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๔๘.๑๗	๓๕.๒๕	๒๐.๗๔	๒๐.๘๙	๓๔.๓๑
๑๐	คีรีมาศพิทยาคม	๕๑.๖๙	๓๕.๔๑	๒๒.๑๖	๒๕.๓๗	๓๑.๔๗
๑๑	กงไกรลาศวิทยา	๓๙.๕๓	๒๘.๖๗	๒๐.๗๑	๑๘.๒๔	๒๗.๖๙
๑๒	อุดมดรุณี	๕๘.๔๐	๓๗.๘๘	๒๐.๘๕	๑๙.๓๘	๒๕.๕๐
๑๓	หนองตูมวิทยา	๓๖.๖๐	๒๙.๘๐	๑๙.๑๐	๑๗.๗๖	๒๓.๖๗
๑๔	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๓๘.๘๑	๒๘.๖๔	๑๙.๑๓	๑๖.๔๗	๒๔.๙๐
๑๕	ไกรในวิทยาคม ร่มังคลาภิเษก	๔๑.๙๑	๓๒.๑๒	๑๙.๓๗	๒๖.๒๒	๒๘.๕๓
๑๖	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๔๘.๒๗	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔
๑๗	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๔๔.๐๔	๓๑.๘๖	๒๒.๓๐	๒๑.๕๔	๒๙.๑๔
๑๘	วังทองวิทยา	๕๗.๖๐	๓๕.๘๖	๑๙.๗๙	๒๐.๐๐	๒๒.๙๑
๑๙	ขุนไกรพิทยาคม	๕๑.๙๔	๓๙.๓๙	๑๘.๕๐	๒๔.๘๒	๒๕.๒๐
๒๐	บ้านไร่พิทยาคม	๕๒.๐๙	๓๖.๕๙	๒๐.๖๒	๒๒.๗๗	๒๔.๘๓
๒๑	ศรีนคร	๕๑.๒๙	๓๔.๑๐	๒๓.๔๕	๒.๙๘	๒๙.๒๒
รวม		๑๐๒๐.๒๓	๗๓๐.๗๙	๔๓๐.๕๘	๔๔๖.๑๓	๕๘๖.๑๐
เฉลี่ย		๔๘.๕๘	๓๔.๘๐	๒๐.๕๐	๒๑.๒๔	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘
สรุปผล		+๔.๔๙	+๑.๘๐	-๒.๙๔	+๐.๓๗	-๐.๑๗

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมี ๒๗ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) จำนวน ๒๑ โรงเรียน ยกเว้น โรงเรียนเมืองเสลียง โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา โรงเรียนท่าชัยวิทยา โรงเรียนเมืองดงวิทยา โรงเรียนชัยมงคลพิทยา โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ๓๘ : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) และรอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ที่	สถานศึกษา	มาตรฐาน ที่ ๑	มาตรฐาน ที่ ๒	มาตรฐาน ที่ ๓	วัน/เดือน/ปี (ที่ประเมิน)
๑	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	๔	๔	๔	๔-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	๓	๓	๓	๑๘-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓	โรงเรียนหนองปลาหมอกวิทยาคม	๔	๔	๔	๒๐-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔	โรงเรียนหนองกลั้ววิทยาคม	๓	๓	๓	๒๕-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕	โรงเรียนศรีนคร	๔	๔	๔	๒๘-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	๓	๓	๓	๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒
๗	โรงเรียนสวรรคค่อนันท์วิทยา ๒	๓	๓	๓	๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒
๘	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๔	๔	๔	๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒
๙	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	๔	๔	๔	๑๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๐	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา	๓	๓	๓	๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๑	โรงเรียนอุดมตรุณี	๔	๔	๔	๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๒	โรงเรียนวังทองวิทยา	๓	๓	๒	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๑๓	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	๓	๓	๓	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔
๑๔	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	๓	๓	๓	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔
๑๕	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมิ่งคลาสิก”	๓	๓	๓	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔
๑๖	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	๓	๓	๓	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔
๑๗	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	๓	๓	๓	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลวิทยา	๓	๓	๓	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๑๙	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	๓	๓	๓	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๐	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๓	๓	๓	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๑	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๓	๓	๓	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๒	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	๓	๓	๓	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๓	โรงเรียนเมืองเซลียง	๓	๓	๓	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๔	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๓	๓	๓	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๕	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	๓	๓	๓	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๖	โรงเรียนงิ้วไร่ลาชาวิทยา	๓	๓	๓	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒๗	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	๓	๓	๓	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔
รวม		๘๗	๘๗	๘๖	รวมเฉลี่ย ๓.๒๐
		๓.๒๒	๓.๒๒	๓.๑๘	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

คะแนนคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง คะแนนคุณภาพ ๒ = พอใช้

คะแนนคุณภาพ ๓ = ดี คะแนนคุณภาพ ๔ = ดีมาก

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

ตาราง ๓๙ : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๕๖๖	๙๙.๖๐	AA	ผ่าน
๒๕๖๕	๙๗.๐๑	AA	ผ่าน
๒๕๖๔	๙๔.๒๖	A	ผ่าน
๒๕๖๓	๘๙.๕๖	A	ผ่าน
๒๕๖๒	๘๕.๕๙	A	-
๒๕๖๑	๗๙.๙๕	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
๒๕๖๐	๗๓.๔๗	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
๒๕๕๙	๗๙.๙๕	ระดับความโปร่งใส “สูง”	

ตาราง ๔๐ : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๔	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ตาราง ๔๑ : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. (Action Plan : AP)

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๖	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
๒๕๖๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๒๕๖๔	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๓	๔.๔๗	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยง ของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ มีงานทำ รู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือให้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ไม่มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๓.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาและเสริมศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ติดตามนักเรียนยากจนให้ ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาตามศักยภาพที่เหมาะสม นักเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลและ ช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยอย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่หลุดออกจากระบบ การศึกษา

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้กับบุคลากรในสำนักงาน รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๖) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีความรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายรวมถึงวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่าน

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๓

การออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจำแนกวิชาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมสนับสนุนและติดตามการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการ

รอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน

ความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้

ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้

ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาศในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ

อาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็คจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็คยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ

ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์

สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้

ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่

กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของ

ภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ

การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ

บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนา

กฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และ

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของ ประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพใน ความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๓. แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑ ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑ นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ
โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒ นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียม
ของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ
ประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่
ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒ ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี
มีวินัยภูมิใจในชาติ

๒.๒ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต
สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ
ผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied
Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และ
เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕ การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักใน
สถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก
สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖ ความเป็นคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗ ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี ใช้งานได้ **ตลอดชีวิต** ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วได้งานทำ (Learn to Earn)

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสินเชื่อ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระคืนเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและ อาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔.๔ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ
พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข
- ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำ
ความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๖.๑ พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบรมอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสาย

สนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของ

สถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม

สุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๓) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๕) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

๕. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

๖. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- ๑) ด้านความปลอดภัย
- ๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ด้านคุณภาพ
- ๔) ด้านประสิทธิภาพ

๗. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย
ทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม
และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
(SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุก
แห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ
(SDG๑๖๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ภายใต้นโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

ผลผลิต /ผลลัพธ์

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ
สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และ ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและ มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action)	ร้อยละ	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ

ความสอดคล้องของโครงการและตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อ รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๑. โครงการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ ๓. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและ การมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕. สำนักงานน่าอยู่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยงและมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action)	๑. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ ๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการ มีงานทำ ๔. สำนักงานน่าอยู่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๕	- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ	๙๕	- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๔	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	จำนวน	๙๐	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๖	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ความสอดคล้องโครงการและตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตาม ความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๔	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำประจำปี ๒๕๖๗
๖	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๔. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ผลิต / ผลลัพธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและส่งเสริม ความรู้ ทักษะด้านการเงินและการออม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ

๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๐. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๒. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๕	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๔๐	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๙๐	-กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ	ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๘๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๗๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๐	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา - กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๐	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพินาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ร้อยละ	๖๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	- กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑๒	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	๒๕	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติ ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๖๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา

ความสอดคล้องโครงการและตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด ๒. โครงการพัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาและปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงาน วิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและ งานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๑. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ๒. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสืบและ การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๑. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
		๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศแบบสอนแนะและพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	รอโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง	๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน
๑๐	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพินาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศแบบสอนแนะ และพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ๒. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงการของศูนย์ HCEC โรงเรียนสวรรค์อนันต์วิทยาและโรงเรียนอุดมดรุณี
๑๒	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	รอโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	รอโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๒. โครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

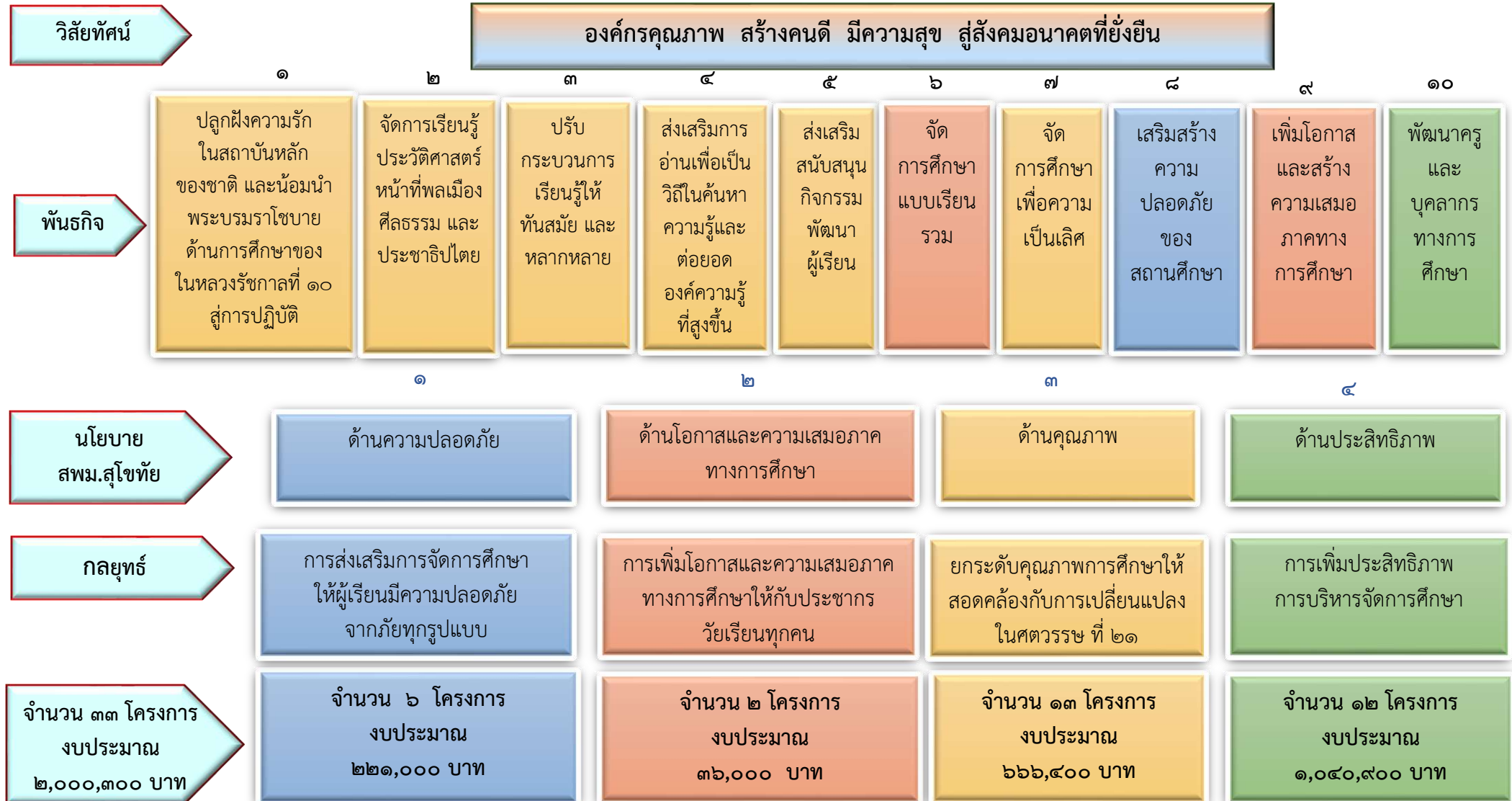
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๕. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๖. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๗. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
๘. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
๙. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

ค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มอำนวยการ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	-กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				-กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ -หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๐	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มกฎหมายและคดี
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๗	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	จำนวน	๑,๐๐๐ ครั้ง	-กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๘	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๙๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการ ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบ ดิจิทัล)	ร้อยละ	๖๐	ทุกกลุ่มงาน

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตารางเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่างๆ

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
๑. โครงการขับเคลื่อนปลั๊กปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๕,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	-	๑	๒	๑ QWS ๕.๑	๑
๒. โครงการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๒,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	-	๑	๑	๑ QWS ๕.๑	๑
๓.โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ (Next Normal)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙๙,๐๐๐	๑	๑	-	๘	๒๔	๑	๘ QWS ๒.๓	๑
๔. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๔	๑๗	๙	-	๒๒	๒	๖,๘,๙ QWS ๒	๑

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศร.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๕. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและ การมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๔๐,๐๐๐	๓	๑๑	๑๒	-	๒๒	๒	๘ QWS ๒	๑
๖. โครงการสำนักงานน่ายู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่ม อำนวยการ	๕,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	-	๒๕	-	๘	๑
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน										
๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๑๖,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๒	๙	๒
๘. โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๔	๑๗	๙	-	๒๒	๒	๖,๗,๘,๙	๒
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑										
๙. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตร และงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎี	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๓,๗,๑๐ QWS ๕	๓

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
พหุปัญญา)และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัด การศึกษา									
๑๐. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๙	๑	๑๐ QWS ๑	๓
๑๑. โครงการยกระดับความสามารถการจัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูตามกรอบอ้างอิงทาง ภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และกระบวนการนิเทศ Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล World Class Standard School Project	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๙	๑	๓,๗,๑๐	๓
๑๒. ยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	๙๓,๔๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๒	๒,๓,๕ QWS ๕	๓

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
	การจัด การศึกษา									
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๒	๔	๓
๑๔. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๕๐,๐๐๐	๖	๒๐	๑๓	-	๒๒	๑	๑๐	๓
๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๓๖,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๓,๗	๓
๑๖. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการ ประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๑๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๔,๑๐	๓

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๑๗. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลัง สิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๒	๗,๑๐	๓
๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และ วัดผลประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๘,๐๐๐	๓	๑๐	๑๒	-	๒๒	๑	๓,๑๐	๓
๑๙. โครงการการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขต เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๗๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๓,๔,๖, ๗,๘,๙	๓
๒๐. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒		๒๒	๑	๗	๓

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๒๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๓๐,๐๐๐	๑	๑	-	๑	๑	๒	๕	๓
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
๒๒. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๑ QWT ๒	๔
๒๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา (Big Data)	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	๔๐,๒๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๙	๑	๑๐	๔
๒๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่ม นโยบายและ แผน	๙๐,๐๐๐	๖	๒๐	๑๓	-	๒๑	๑	๑๐	๔

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศร.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๒๕. โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่ม อำนวยการ	๓๐,๐๐๐	๖	๒๐	๑๒	-	๒๙	๑	๑๐ QWT ๖	๔
๒๖. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กลุ่ม อำนวยการ	๕๒,๗๐๐	๖	๒๐	๑๒	-	๒๙	๑	๑๐	๔
๒๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กลุ่ม นโยบายและ แผน หน่วย ตรวจสอบ ภายใน กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	๑๐๐,๐๐๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓๐	๑	๑๐ QWT ๕.๓	๔
๒๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาและระบบการ บริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	๔๐๐,๐๐๐	๖	๒๐	๑๓	-	๒๙	๑	๑๐ QWT ๑,๔,๕.๒	๔
๒๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๙๕,๐๐๐	๖	๒๑	๑๒	-	๓๐	๑	๑๐ QWT ๕.๑	๔

โครงการ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ฯ ๑๓	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๓๐. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และการกระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่ม กฎหมาย และคดี	๒๓,๐๐๐	๖	๒๐	๑๒	-	๓๐	๑	๑๐ QWT ๕.๑,๕.๓	๔
๓๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยม	กลุ่ม นโยบายและ แผน	-	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๒	QWS ๔.๑,๔.๓	๔
๓๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	-	๖	๒๑	๑๓	-	๓๐	๑	๑๐ QWT ๕.๓	๔
๓๓. โครงการ การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ ติดตาม และ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อ จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	-	๒๒	๑	๔,๗,๑๐	๔

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๘๕๐,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค่าใช้สอย	๖๕๐,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทน	๑๕๐,๐๐๐
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	
	๔.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร	๕๐๐,๐๐๐
	๔.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/น้ำมันหล่อลื่น/บำรุงยานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐
๕	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ค่าจ้างเหมานายสุรินทร์ จำหนู)	๑๑๓,๔๐๐
๖	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑,๑๖๒,๓๐๐
๘	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑,๓๗๔,๓๐๐
รวมงบประมาณ		๕,๐๐๐,๐๐๐

งบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รายการ	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗				หมายเหตุ
	สพม.สุโขทัย	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๙๒,๐๐๐	๑๒๙,๐๐๐	-	๒๒๑,๐๐๐	๖ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน	๒๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐	๒ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖๖๖,๔๐๐	๓๖,๐๐๐	-	๗๐๒,๔๐๐	๑๓ โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕๙๕,๙๐๐	๔๔๕,๐๐๐	-	๑,๐๔๐,๙๐๐	๑๒ โครงการ
รวม	๑,๓๗๔,๓๐๐	๖๒๖,๐๐๐	-	๒,๐๐๐,๓๐๐	๓๓ โครงการ

๑. โครงการพัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจิโรจน์ สุพัฒน์ และ นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ
โทรศัพท์ ๐๕๕- ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๐๒๙๕
E-mail : Jirorsupat@gmail.com
E-mail : jcc๗๓๑๘@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓) ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์
- ๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๔) ประเด็นย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาควิชาในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

- ☒ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลาย และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตอบสนองความต้องการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของชุมชน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลาย และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตอบสนองความต้องการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของชุมชน

- องค์ประกอบ (v) สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

- ปัจจัย (F) หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการ “พัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗”

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ด้านที่ ๓ การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ขอพระราชทานพระบรมราชนุญาต น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็น คนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ /ชั่ว - ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วย ความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและมุ่งหวังให้สถานศึกษาพอเพียงขับเคลื่อนพัฒนา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจนและบรรลุวัตถุประสงค์ และจึงได้จัดทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยมุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิต ตลอดจนนำไปสู่การต่อยอดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและมุ่งหวังให้สถานศึกษาพอเพียงขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ได้จัดทำโครงการโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองให้แก่นักเรียนให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้แก่นักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม,มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี

๒.๓ เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในแต่ละด้านของ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานดังกล่าว

๒.๔ เพื่อรักษาสภาพสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้และขยายเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้มีความเข้มแข็งยั่งยืนเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีการจัดกิจกรรมและจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน ในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม, มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๓๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เกิดความตระหนักและสามารถนำหลักการไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม, มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. ผู้เรียนทุกคนมีวิถีชีวิต ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องยั่งยืนมี “คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง”

๔. สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเป็นศูนย์การ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีรูปแบบการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	√			
๒.	กิจกรรมที่ ๒. การประชุมเพื่อ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การ ปฏิบัติ ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ๒. ประชุมเพื่อนำพระบรมราโชบายสู่ การปฏิบัติ		√		
๓.	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามผล การ ดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมรา โชบายสู่การปฏิบัติ ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล การนำ พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ			√	
๔.	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๑.ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้โรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมการคัดเลือก ๓. เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่				√
๕.	กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูแกนนำเตรียมความ พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน		√	√	
๖.	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			√	

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงาน_รายการค่าใช้จ่าย : -				
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รายการค่าใช้จ่าย ๑. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน ๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ๓.เอกสารในการประชุม ๔๐ เล่ม x ๗๐ บาท ๔.วัสดุที่ใช้ในการประชุม	๙,๘๐๐		๒,๘๐๐ ๓,๒๐๐	๒,๘๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามผล การดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รายการค่าใช้จ่าย : ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ฯ				
กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายการค่าใช้จ่าย ๑. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน ๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ๓. วัสดุที่ใช้ในการประชุม เกียรติบัตร พร้อมกรอบ	๓,๑๕๐		๓๕๐ ๘๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูโรงเรียนละ ๒ คน หลักสูตรการจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รวม ๒๐ คน จำนวน ๘ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน	๑๒,๐๕๐			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รายการค่าใช้จ่าย : ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ละ ๓๕ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๓) ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คนๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท ๔) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๒๐ เล่ม x ๕๐ บาท ๖) ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม พร้อมค่ากรอบเกียรติบัตร ๒๔ อัน		๓,๖๐๐	๑,๔๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๐๐๐ ๔,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตามและประเมินผล รายการค่าใช้จ่าย : รายการค่าใช้จ่าย : ใช้งบประมาณจาก โครงการนิเทศ ฯ				
รวมเงินงบประมาณ	๒๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๓๕๐	๑๑,๐๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

เนื่องจากเป็นโครงการที่ขับเคลื่อนนักเรียนทั้งระบบจึงต้องใช้เวลาในการดำเนินงานต่อเนื่องจึงจะเป็นผลที่เป็นรูปธรรมและเกิดความชัดเจน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรจัดทำและดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทุกปีงบประมาณ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ (Output) ๑) นักเรียนทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมโครงการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึง พอใจของการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของ การดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความ พึงพอใจของการ เข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม,มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๓) สถานศึกษาในสังกัดเน้นความรู้คู่คุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืนและแบบอย่างพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม การประเมินผล แบบนิเทศ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม เอกสารการประชุม แบบนิเทศ สรุปรายงานผล
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุโขทัย ได้เข้าร่วมโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เกิดความตระหนักและสามารถนำหลักการไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม,มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๑.แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ๑.แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
พลเมืองดี อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓) ผู้เรียนทุกคนมีวิถีชีวิต ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องยั่งยืนมี “คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” ๔) สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นศูนย์การเรียนรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	นิเทศ ติดตามผล การประเมินผล	เอกสารการประชุมแบบนิเทศ แบบนิเทศ และสรุปผลการนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้แก่นักเรียน

๘.๒ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม,มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี

๘.๓ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในแต่ละด้านของ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานดังกล่าว

๘.๔ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งยั่งยืนเป็นแบบอย่างได้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และพัฒนาขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

๘.๕ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีการจัดกิจกรรมและจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครู บุคลากร นักเรียน ในสถานศึกษา สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ นักเรียนมีแนวทางในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้แก่นักเรียน

๙.๒ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม,มีงานทำ – มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี

๙.๓ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในแต่ละด้านของ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๙.๔ สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสถานศึกษามีการขับเคลื่อนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. โครงการ สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นายสมพร ชุมเพชร

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๒๗๙๓ ต่อ ๒๑ โทรสาร ๐ ๕๕๖๒ ๑๒๙๐

E-mail sam.somporn@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน เมษายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓) ประเด็นย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน

การสอนในสถานศึกษา

๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การ
เผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และเน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ความเป็น
เลิศทางสังคม เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ เผชิญสถานการณ์ ได้ฝึกปฏิบัติทางความคิดการ
แก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม เป็นการพัฒนาต่อยอด เติบโตการเรียนรู้กิจกรรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ
และเนตรนารี โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ทางกาย ทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ใน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ด้วยการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ยึดมั่นในหลักศาสนาธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ตลอดจนสร้างอุดมการณ์ความรักชาติให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งร่างกายสติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีทักษะการใช้ชีวิตป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย โดยคาดหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เสียสละ เพื่อสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเมตตากรุณาและศรัทธาในมิตรภาพ ความเป็นพี่น้องกันทั่วโลก ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะเติบโตเป็นพลังที่สำคัญในภายภาคหน้าของชาติ

- องค์ประกอบ (v) สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

- ปัจจัย (F) บุคลากรทางการศึกษา (v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ
มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น
พลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา
ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๓)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบัน
พระมหากษัตริย์

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑
- ระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๖

โครงการ : สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. หลักการและเหตุผล

แนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุถึงเป้าหมายและแนวทางการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ มาตรา ๒๔ (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และ (๓) เน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ความเป็นเลิศทางสังคม เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ เผชิญสถานการณ์ ได้ฝึกปฏิบัติทางความคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม เป็นการพัฒนาต่อยอด เติมเต็มการเรียนรู้กิจกรรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ และเนตรนารี โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ทางกาย ทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนกับเพื่อน เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอน จำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของสังคม เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคม มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ต่อศาสนาและต่อพระมหากษัตริย์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า นับเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศได้ทางหนึ่ง โดยการปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในหลักศาสนาธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ตลอดจนสร้างอุดมการณ์ความรักชาติให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีทักษะการใช้ชีวิตป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย โดยคาดหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เสียสละ เพื่อสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนมีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเมตตากรุณาและศรัทธาในมิตรภาพ ความเป็นพี่น้องกันทั่วโลก ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลังที่สำคัญในภายภาคหน้าของชาติทั้งสิ้น แต่การที่จะฝึกอบรมเยาวชนให้บรรลุในวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบ การฝึกอบรมและวิธีการฝึกอบรมที่เกิดจากผู้ที่มีความรู้ความชำนาญทางการลูกเสือและเนตรนารีอย่างแท้จริง ซึ่งก็ต้องมาจากผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมในระดับขั้นความรู้ขั้นสูงในแต่ละประเภทของการลูกเสือและเนตรนารี เป็นประการสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในคุณภาพของนักเรียนและเยาวชน จึงได้จัดทำโครงการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ขึ้น เพื่อทบทวนความรู้ ทักษะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับลูกเสือ เนตรนารี ในแต่ละกองลูกเสือของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อทบทวนและทำความเข้าใจในระเบียบวิธีว่าด้วยการลูกเสือของคณะกรรมการบริหาร สำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตเพื่อป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๒.๕ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาเจตคติ ทักษะทางลูกเสือ เนตรนารี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด มีทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและ จัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือ ของตนเองได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การเรียนรู้ เจตคติ ตามกระบวนการของลูกเสือ และสามารถนำแนวปฏิบัติของลูกเสือไปใช้ให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ระบุเดือนที่จะดำเนินกิจกรรม)			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	✓			
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		✓		
๓	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน		✓		
๔	แจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓		
๕	ดำเนินการจัดสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ		✓		
๖	สรุป และประเมินการดำเนินงาน			✓	

๕. งบประมาณ จำนวน.....๒๒,๐๐๐.....บาท

☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
แผนงาน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : สัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสโขทัย รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารสำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๗๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๗๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๓. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๔. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท ๕. ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว วิทยากร ๖. ค่าจัดจ้างทำรายงานสรุป และประเมินการดำเนินงาน	๕,๖๐๐ ๔,๙๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๕๐๐ ๔๐๐	๓,๖๐๐	๕,๖๐๐ ๔,๙๐๐ ๒,๕๐๐ ๔๐๐	๕,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ	๒๒,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๔๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง ปัจจัยความเสี่ยงด้านการติดตามอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินการและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ภายในโรงเรียน

แนวทางการ

บริหารความเสี่ยง มีการติดตามผลการดำเนินการและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สังกัด สพม. สท จำนวน ๗๐ คน	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบตอบรับการเข้าร่วม กิจกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ(Outcome) - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการสัมมนาจะมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ตาม กระบวนการของลูกเสือ และสามารถนำแนวปฏิบัติของลูกเสือไปใช้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการสัมมนา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ตามกระบวนการของลูกเสือ และสามารถนำแนวปฏิบัติของลูกเสือไปใช้ให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน มีทักษะ การใช้ชีวิตเพื่อป้องกันภัย คุกคามในทุกรูปแบบ และ สามารถพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาของ ตน และ มีความพึงพอใจของการรับ บริการของการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	- การสังเกตผู้เข้าร่วม โครงการ - การตอบคำถามและ การมีส่วนร่วมในการ สัมมนา - ประเมินแบบสอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ	- การสังเกต - การถาม-ตอบและการ มีส่วนร่วมในการสัมมนา - แบบประเมินความรู้ - แบบประเมินความพึง พื่อใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการสัมมนา ได้นำความรู้ไปพัฒนาตนเองด้านลูกเสือให้สูงขึ้น และมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการสัมมนา จะมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ แนวคิด แนวทาง ปฏิบัติการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ และเข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๘.๓ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการสัมมนา สามารถจัดและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับเยาวชนได้เป็นอย่างดี

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙.๓ ลูกเสือ และเนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓. โครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ (Next Normal)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต

โทรศัพท์ ๐๘๗๗๔๓๘๕๘๘ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๑

E-mail Address : nirawan_may@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นย่อย การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงป้องกันปัญหาอาชญากรรมในช่วงเด็กและเยาวชน โดยเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ทักษะด้านต่างๆ รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติและแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตระหนัก และดำเนินชีวิต โดยปลอดภัยจากยาเสพติด และภัยคุกคาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงป้องกันปัญหายาเสพติดในช่วงเด็กและเยาวชน โดยเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ทักษะด้านต่างๆ รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติและแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตระหนัก และดำเนินชีวิต โดยปลอดภัยจากยาเสพติด และภัยคุกคาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริตหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหาและบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตาม

ช่วยเหลือ พัฒนาสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงป้องกันปัญหายาเสพติดในช่วงเด็กและเยาวชน โดยเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ทักษะด้านต่างๆ รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติและแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตระหนัก และดำเนินชีวิต โดยปลอดภัยจากยาเสพติด และภัยคุกคาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (v๓_๐๑๐๒๐๑Vol๒)

ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน (v๓_๐๑๐๒๐๑Vol๒Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย -

เป้าหมายระดับหมวดหมาย -

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศ๖๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศ๖๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ



สอดคล้อง ด้าน



ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปราบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย
- การสนับสนุนให้ผู้เสพเข้ารับการรักษาบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการ : ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอย่างเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหายาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกัน โดยเฉพาะประชากรกลุ่มเสี่ยง (อายุ ๑๕-๒๔ ปี) ให้มีความเข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

การสร้างความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญห จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักถึงโทษและปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในช่วงเด็กและเยาวชน โดยเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ทักษะด้านต่างๆ รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติและแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตระหนัก และดำเนินชีวิตโดยปลอดภัยจากยาเสพติด และภัยคุกคาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จึงได้จัดโครงการ **ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ (Next Normal)** ในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับจังหวัด

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีความพร้อม ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๒.๖ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เข้ารับการอบรมและมีทักษะในการป้องกันยาเสพติด และขยายกลุ่มลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ ๑ รับนโยบายการป้องกันภัยยาเสพติดและกิจกรรมงานด้านป้องกันระดับจังหวัด

- เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และส่งเสริมกิจกรรมงานด้าน ป้องกันระดับจังหวัด เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสถานศึกษาสังกัด มัธยมศึกษา

- เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษา ปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับจังหวัด เพื่อขอรับรางวัลในระดับสูงขึ้น

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

- เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีความพร้อม รับและผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต

- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะ ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาและเฝ้าระวังเครือข่าย พสน.

- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน กลุ่มเสี่ยง

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

- ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เข้ารับการอบรมและมีทักษะในการป้องกันยาเสพติด และขยายกลุ่ม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกรูปแบบและยึดมั่นในสถาบันหลักของ ชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และส่งเสริมกิจกรรมงานด้านป้องกันระดับ จังหวัด เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับจังหวัด เพื่อขอรับรางวัลในระดับสูงขึ้น

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีความพร้อม รับและผ่านการประเมินสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และ ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๖) ลูกเสื่อด้านภัยยาเสพติด เข้ารับการอบรมและมีทักษะในการป้องกันยาเสพติด และขยายกลุ่มลูกเสื่อด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกรูปแบบและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ระบุเดือนที่จะดำเนินกิจกรรม)			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ มอบนโยบายการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และด้านป้องกันของจังหวัดสุโขทัย (To be number one/การสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)			พ.ค.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานของกรมควบคุมโรค ในฐานะคณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัดสุโขทัย คำใช้ง่าย - เบิกเฉพาะค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและเบี้ยเลี้ยง			เม.ย.-มิ.ย.๖๗ กรณีประเมินร่วมกับ สสจ. และ สคร.เขต ๒ (รอจัดสรรและแจ้งแนวปฏิบัติ)	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ปฏิทิน สพฐ. -ธ.ค.-มิ.ย.๖๗)	ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ระบุเดือนที่จะดำเนินกิจกรรม)			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาและเฝ้าระวังเครือข่าย พสน. - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (ค่าใช้จ่าย บล. + น้ำมัน)	ธ.ค.๖๖	ก.พ.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ส.ค.๖๗
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (งบ สพฐ.) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๒๗ โรงเรียน อบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกรูปแบบและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗

๕. งบประมาณ ๖ กิจกรรม จำนวน ๙๙,๐๐๐ บาท (สพม.สท. ให้เขียนงบ ๙๙,๐๐๐ รองรับสพฐ.)

รออนุญาต เป้าหมาย และงบประมาณ จัดสรรจาก สพฐ.

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ มอบนโยบายการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และด้านป้องกันของจังหวัดสุโขทัย (To be number one/การสุ่มตรวจปีสสาวะนักเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานของกรมควบคุมโรค ในฐานะคณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัดสุโขทัย ค่าใช้จ่าย - เบิกเฉพาะค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและเบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (ตามปฏิทิน สพฐ.-ก.พ.-มิ.ย.) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ เบี้ยเลี้ยง ๑๒๐/ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาในสังกัดและสรุปผลรายงาน หมายเหตุ รวบรวม และการจัดสรรจาก สพฐ.	๑๓,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - งบประมาณการค่าใช้จ่าย ๒ วัน $๘๑+๙=๙๐$ คน นร.๒ครู๑($๙๐*๘๐*๒$)+(๙๐*๓๕*๔)=๒๗,๐๐๐ คณะวิทยากรภายนอก ๗,๒๐๐ บาท ค่าสถานที่ และวัสดุ ๕,๘๐๐ บาท -ติดตามและรายงานผล หมายเหตุ เป้าหมายและงบประมาณ รจัดสรรจาก สพฐ.	๓๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒,๐๐๐-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาและติดตามเฝ้าระวัง ของเครือข่าย พสน. - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังใน	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
สถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน พสน.๒๗ รร.(เดิม๓๒+ใหม่๖๕=๙๗คน) (งบ สพฐ.ปี๖๖-๑๐,๐๐๐ จัดอบรม) -ประชุมทำแผนเฝ้าระวัง (๙๗*๓๕*๒)+(๘๐*๙๗) -ติดตามและรายงานผลในระบบฐานข้อมูล พสน. - การเสนอชื่อขอรับรางวัล พสน.ดีเด่น และเสมาพิทักษ์ หมายเหตุ เป้าหมายและงบประมาณ รจัดสรรจาก สพฐ.				
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒๗ โรงเรียน เป้าหมาย นักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ภายใต้แผน สพฐ. (รจัดสรร) ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าวิทยากร ๑๐,๐๐๐ บาท สถานที่ /เอกสาร/วัสดุการฝึกอบรม สามารถถัวจ่ายทุกรายการ หมายเหตุ เป้าหมายและงบประมาณ รจัดสรรจาก สพฐ.	๕๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ๑.ทุกกิจกรรม สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามแนวทางและแผน และงบประมาณ จาก สพฐ.

๓. เขียนโครงการตามการประชุมแผนฯ ให้ระบุดเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑.งบประมาณได้รับจัดสรรของ สพฐ. ไม่ตรงกับแนวทางที่แจ้ง (ไม่แน่นอน) และล่าช้า

๒. ได้รับงบประมาณไตรมาสสุดท้าย และไม่ตรงกับแผนที่กำหนดไว้ตอนต้นปี

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน สพม.สุโขทัย เพิ่มเติม และสามารถสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ๑) ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และบุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดทุก และนักเรียนในสังกัด ทุกคน	กิจกรรมการป้องกันยา เสพติดในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	แบบรายงาน กิจกรรม
๒) โรงเรียนและครู ผู้รับผิดชอบงานป้องกันยา เสพติด งานสถานศึกษาปลอด บุหรีและเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ที่ผ่านระดับชั้น พื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาที่สมัครเข้า ร่วม	ขอรับ/ผ่านการประเมิน สถานศึกษาปลอดบุหรี และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์สูงกว่า ระดับพื้นฐาน ระดับเงิน ทอง เพชร ของจังหวัด	ผลการประเมิน ระดับจังหวัดสุโขทัย
๓) โรงเรียนและผู้บริหารและ คุณครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ยาเสพติดและสถานศึกษาสี ขาว สังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาที่สมัครเข้า ร่วมผ่านการพิจารณา	ขอรับ/ผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ระดับเขต จังหวัด และกระทรวง
๔) นักเรียน และครู ในสังกัด สพม.สุโขทัย เพื่อสร้างเจตคติ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน (ครู๑/นร ๒)สังกัด สพม.สุโขทัย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับ การพัฒนาเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงพร้อมเป็น พลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนและครู ผ่านการ อบรมรับรู้และปรับเจต คติในการอยู่ร่วมใน สังคมเป็นพลเมืองใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมี ความสุข	แบบรายงาน กิจกรรมของ สถานศึกษา
๕) พสน.ในสังกัด สพม. สุโขทัย ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐ ของ พสน. เข้าร่วมจัดทำแผนและ เฝ้าระวัง	มีเครือข่ายเฝ้าระวัง และ ป้องกันภัย ทั้ง ๒๗ โรงเรียน	รายงานการเฝ้า ระวังตามแบบ พสน.เพื่อบันทึกใน ระบบพสน.ของระ ทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖) ลูกเสือ เนตรนารี กอง ลูกเสือในสังกัด สพม.สุโขทัย ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐ ของกอง ลูกเสือเนตรนารีได้ผ่าน การอบรมและจัด กิจกรรมเฝ้าระวังภัย ต่างๆในสถานศึกษา	กองลูกเสือเนตรนารีด้าน ภัยยาเสพติด ปลอดภัย จากภัยคุกคามในทุก รูปแบบและดำรงยึดมั่น ในสถาบันชาติ และอยู่ ในระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	รายงานผลการจัด กิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ในการ เฝ้าระวังภัยยาเสพติดและภัยใน รูปแบบอื่นๆได้
<u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑) ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และบุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย รับรู้ นโยบายและส่งเสริมกิจกรรม ด้านป้องกันยาเสพติดและภัย ต่างๆในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) โรงเรียนและครู ผู้รับผิดชอบงานป้องกันยา เสพติด งานสถานศึกษาปลอด บุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ที่ผ่านระดับชั้น พื้นฐาน ๓) โรงเรียนและผู้บริหารและ คุณครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ยาเสพติดและสถานศึกษาสี ขาว สังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ได้รับรางวัล เกียรติบัตรและโล่รางวัล ๔) นักเรียน และครู ในสังกัด สพม.สุโขทัย เพื่อสร้างเจตคติ และเป็นผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๕) พสน.ในสังกัด สพม. สุโขทัย ๒๗ แห่ง พัฒนา เครือข่ายและเฝ้าระวังปัญหา ภัยทุกรูปแบบอันที่จะเกิดกับ นักเรียนในพื้นที่และรายงาน ได้อย่างเป็นระบบ ๖) ลูกเสือ เนตรนารี กอง ลูกเสือในสังกัด สพม.สุโขทัย ๒๗ แห่ง ดำเนินการเฝ้าระวัง ในสถานศึกษาและดำรงยึดมั่น ในสถาบันชาติ และอยู่ใน ระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๘.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับจังหวัด

๘.๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีความพร้อม ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๘.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังในสถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๘.๖ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เข้ารับการอบรมและมีทักษะในการป้องกันยาเสพติด และขยายกลุ่มลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบและทุกประเภท

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ
สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย
(Safety Action)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต

โทรศัพท์ ๐๘๗๗๔๓๘๕๘๘ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

E-mail Address : nirawan_may@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ
จัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งมั่นทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กนักเรียนดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบการดูแล
และช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี
อยู่รอดปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็น
คุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และ
ความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน โดยอาศัยแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียน และการส่งต่อ ที่มีประสิทธิภาพภายใต้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้าน นักเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยอย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของ ความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมาย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ (v๓_๑๗๐๒๐๑Vol๒)

ปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม (v๓_๑๗๐๒๐๑Vol๒Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

โครงการ : พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ

การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัยและเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุดรองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน การขับเคลื่อนการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนในทุกมิติต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการสร้างความปลอดภัยในชีวิตของเด็กนักเรียน รวมทั้งการปกป้อง คุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียนจากอันตรายต่าง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย หน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่และภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต นอกเหนือจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางการเรียนด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ก็เป็นอีกหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเรียนจบหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน ก็เป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและเชื่อมั่นว่านอกจากผลการเรียนที่ดีแล้ว "ทักษะชีวิต" เป็นอีกเรื่องที่จะทำให้เด็กนักเรียนของเราดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข และที่ผ่านมามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิด "รู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการภายใต้เป้าหมายสำคัญที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยโดยมีการดำเนินการภายใต้แนวคิด "สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น" ให้มีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้านเด็กนักเรียนได้รับ

การพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่รอดปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน โดยอาศัยแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และการส่งต่อ ที่มีประสิทธิภาพภายใต้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือให้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
- ๓) นักเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือให้รอดปลอดภัย อย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลง
- ๔) สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ
- ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต
- ๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	สร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา-เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒๗ โรงเรียน(กรณีพิเศษและความช่วยเหลือ)	✓	✓	✓	✓
๒	รู้จัก/คัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียน		✓	✓	✓
๓	ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ		✓	✓	
๔	สร้างภูมิ ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไขช่วยเหลือคุ้มครอง และส่งต่อเด็กนักเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	✓	✓	✓	✓
๕	สร้างและธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		✓	✓	✓
๖	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา				✓
๗	การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนดีเด่น			✓	✓
๘	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดโดยใช้ Model และสหวิทยาเขต		✓	✓	

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐บาท

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (รออนุมัติและจัดสรร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน-..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. รู้จัก/คัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียน - กิจกรรมชักชวนความเข้าใจในการใช้เครื่องมือการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียนฯ การดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ฯลฯ เช่นการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระบบ DMC ระบบ Scan Tool ระบบ School Health HERO ระบบ CCT ระบบ Nispa ระบบCATAS ฯลฯ แบบสำรวจเด็กมีแนวโน้ม ออกกลางคัน แบบสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ฯลฯ -กิจกรรม สพม.สุโขทัย เขตเยี่ยมบ้านเพื่อการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายกรณี -กิจกรรมติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน)	-	-	-	-
๒.การส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ และพัฒนาต่อยอดตามความถนัดด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	-		-	
๓. สร้างภูมิ ฝักระวัง ป้องกัน แก้ไขช่วยเหลือ คุ้มครอง และส่งต่อเด็กนักเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	-		-	
๔. สร้างและดำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	-		-	
๕. การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนดีเด่น	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพม.สุโขทัย โดยใช้ Model และสหวิทยาเขต ๔ แห่ง ค่าใช้จ่าย ๖.๑ ประชุมวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านสหวิทยาเขต ๔ แห่ง (๒๗ โรงเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าสถานที่ /เอกสาร/วัสดุการฝึกอบรม ๖.๒ นำเสนอ Model ของสถานศึกษา เพื่อคัดเลือก Best partice จำนวน ๑ วัน	๒๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-
	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการ รงบประมาณจัดสรรจาก สพฐ. และสามารถปรับงบตามจัดสรร

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> ๑) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๒) จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๓) นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ภาคบังคับ (ออกกลางคัน) ลดลง ๔) สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ลดลง ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	แบบติดตาม ประเมินผล	ระบบ DMC ระบบ Scan Tool ระบบ School Health HERO ระบบ CCT ระบบ Nispa ระบบ CATAS Application “พาน้องกลับมาเรียน”
<u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา ภาคบังคับ ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือและสามารถศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียนและสามารถคุ้มครองช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียน

กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ชื่อโครงการ การแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๒ พัฒนาเครือข่ายระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

Quick Win

ข้อที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้าน ๒ โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อที่ ๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

- จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน

โทรศัพท์ : ๐๘๕-๗๒๖๔๗๔๘ E-mail : Paween.ch@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในเชิงลบ สถานศึกษาใส่ใจและใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น ให้ความสำคัญกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนและใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยความรู้คิด ความรู้สึกและความเป็นตัวตนที่แท้จริง และยังส่งผลต่อสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูก็จะทำให้พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ หรือปัญหาของนักเรียนที่เผชิญอยู่นั้น ลดน้อยลงและประสบความสำเร็จในการเรียน การดำเนินชีวิตชีวิต

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง จัดการกับชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ปรับเปลี่ยนมุมมองการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและวางแผนในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา : ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม มีร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง จัดการกับชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ปรับเปลี่ยนมุมมองการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถที่จะปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและวางแผนในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้ (v๓_๑๑๐๓๐๑V๐๓)

ปัจจัย : การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน (v๓_๑๑๐๓๐๑V๐๓F๐๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๔)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

โครงการ : แผนชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง จัดการกับชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ช่วยปรับเปลี่ยนมุมมองการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งความสามารถที่จะปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและวางแผนในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การแนะแนวมีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและสุขภาพจิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแนะแนวในสถานศึกษา ที่เป็นกระบวนการสำคัญอย่างมากต่อการช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งนักเรียนมักจะประสบปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตได้แก่ ๑) สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวและอารมณ์ที่รุนแรงได้ง่าย ๒) สภาพเศรษฐกิจรอบครัว สภาพครอบครัวแห่งกลาง (นักเรียนอยู่กับปู่ย่าตายาย ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่) มีรายได้ไม่พอรายจ่าย ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลและการอบรมอย่างใกล้ชิด นำไปสู่การชักจูงจากเพื่อนหรือผู้อื่นได้ง่าย ๓) ในปัจจุบันมีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจแต่ละอาชีพ จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองว่าตนเองมีความชอบ ความถนัด และอาชีพไหนเหมาะสมกับตนเอง ๔) สื่อสังคมออนไลน์ ที่มีบทบาทและกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียน มีทั้งด้านบวกและด้านลบแต่นักเรียนมักจะขาดการควบคุมตนเองและเสพติดสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไปจนส่งผลกระทบทางลบต่อการเรียนและการใช้ชีวิต ๕) สภาพเกี่ยวกับการเรียน สังคมมีการแข่งขันการเรียนค่อนข้างสูงให้ความสำคัญและการยอมรับกับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจนส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียด ความกังวลเพราะถูกคาดหวังจากครอบครัวและ

สังคม ทั้งนี้ นักเรียนบางคนยังเผชิญกับปัญหาการสอบตก เรียนไม่เข้าใจ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นอย่างมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการแนะแนวในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการส่งเสริมหรือสนับสนุนนักเรียนวัยรุ่นให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในเชิงลบ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใส่ใจและใกล้ชิดกับนักเรียนให้มากขึ้น ให้ความสำคัญกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนและใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยความรู้คิด ความรู้สึกและความเป็นตัวตนที่แท้จริง และยังส่งผลต่อสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูก็จะทำให้พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ หรือปัญหาของนักเรียนที่เผชิญอยู่นั้น ลดน้อยลงและประสบความสำเร็จในการเรียน การดำเนินชีวิตชีวิตมากขึ้น ดังนั้น การแนะแนวจึงเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนการดำเนินชีวิตและการมีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี เป็นงานบริการจัดให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมิได้จัดสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาเท่านั้น ยังรวมถึงนักเรียนปกติทั่วไป เพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม มีร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และยังส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือสุขภาพจิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยควรได้รับการดูแล ฝึกอบรมและการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาวะทางจิตใจ รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจและทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจนักเรียนและจิตใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิต
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น/นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา เพื่อดูแล ส่งเสริมสุขภาพจิตให้นักเรียน รวมทั้งประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างครูแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อดูแลและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- ๑) ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและครูงานจิตวิทยาโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน
- ๒) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการงานแนะแนวและบริการด้านสุขภาพจิตประจำโรงเรียน ๒๗ โรงเรียน

๓) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๗ โรงเรียน
 ๔) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้รับการดูแลสุขภาพจิตใจ
 โดยผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักตนเอง ตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีทักษะได้รับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหสุขภาพจิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ได้รับการดูแลสุขภาพจิตใจ มีกำลังใจในการทำงานที่ดี สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่นและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ระบุเดือนที่จะดำเนินกิจกรรม)			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗	-	-	✓	-
๒	นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	-	-	✓	✓
๓	ครูที่ปรึกษา TC (Teacher Counselor)	-	-	✓	✓
๓	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ	✓	✓	✓	✓
๔	พรบ.สุขภาพจิตและโรคจิตเวชในสถานศึกษา	-	✓	✓	-
๕	ดูแลสุขภาพใจในองค์กร	-	✓	✓	-

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

✓ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำประจำปี ๒๕๖๗ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๘๐ บาท) ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท) ๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม ๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖. ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๒๐๐ ๒,๘๐๐	๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม ๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖. ค่าเบี้ยเลี้ยง	๒,๕๐๐		๑,๒๕๐ ๑,๒๕๐	
กิจกรรมที่ ๓ : ครูที่ปรึกษา TC (Teacher Counselor) รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม ๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖. ค่าเบี้ยเลี้ยง	๒,๕๐๐		๑,๒๕๐ ๑,๒๕๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ : ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ	-	-	-	-
๑. ค่าอาหารกลางวัน				
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร				
๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม				
๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				
๖. ค่าเบี้ยเลี้ยง				
กิจกรรมที่ ๕ : พรบ.สุขภาพจิตและโรคจิตเวชในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑,๕๐๐
รายการค่าใช้จ่าย :				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๘๐ บาท)				
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท)				
๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม				
๕. ค่าบำรุงสถานที่/ค่าสาธารณูปโภค				
กิจกรรมที่ ๖ : ดูแลสุขภาพใจในองค์กร	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐		๗๗๘
รายการค่าใช้จ่าย :				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คนX๑ วันX๑ มื้อX๘๐ บาท)				
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท)				
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท)				
๔. ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม				
๕. ค่าชุดเชยรยนต์ส่วนตัว (ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก - สพม.สุโขทัย ระยะทาง ๑๐๙ กม. (๑๐๙*๕*๒)				
รวมเงินงบประมาณ	๔๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ปัจจัยเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน สามารถแนะแนวให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ ๒) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับบริการงานแนะแนวและการบริการด้านสุขภาพจิตประจำโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมทั้ง ๒๗ โรงเรียน ๓) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน สามารถให้ความช่วยเหลือรับฟัง และให้คำปรึกษาแก่เพื่อนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว โดยได้รับการชี้แนะและดูแลจากครูแนะแนว ๔) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕๕ คนมีการส่งเสริมเรื่องสุขภาพจิตในที่ทำงาน มีความเข้าใจตนเองและเพื่อนร่วมงาน สามารถจัดการกับความเครียด พหุติกรรมและอารมณ์ของตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล การประเมิน/การนิเทศติดตาม	แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น เช่น แบบคัดกรองโรคซึมเศร้า แบบวัดความเครียด เป็นต้น แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น เช่น แบบคัดกรองโรคซึมเศร้า แบบวัดความเครียด เป็นต้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑) ครูแนะแนวหรือ ครู ผู้รับผิดชอบงาน แนะแนวของ โรงเรียน ในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน สามารถแนะ แนวให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบ ความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียนและอาชีพตามกระบวนการ แนะแนวได้ครบทุกขั้นตอน ๒) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ บริการงานแนะแนว/การบริการด้าน สุขภาพจิตประจำโรงเรียนและการส่ง ต่อผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม ๓) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) สามารถให้ ความช่วยเหลือรับฟัง และให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัวหรือปัญหาอื่น ๆ โดย เป็นผู้ที่มีทักษะการให้คำปรึกษา เบื้องต้นและได้รับการชี้แนะดูแลจาก ครูแนะแนวอย่างใกล้ชิด ๔) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย มีการส่งเสริมเรื่องสุขภาพจิต ในที่ทำงาน มีความเข้าใจตนเองและ เพื่อนร่วมงานสามารถจัดการกับ ความคิด พฤติกรรมและอารมณ์ของ ตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล การประเมิน/การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบสอบถาม/ แบบสรุปประเมินผล แบบประเมิน สุขภาพจิตเบื้องต้น เช่น แบบคัดกรอง โรควิตกกังวล แบบวัด ความเครียด เป็นต้น แบบประเมิน สุขภาพจิตเบื้องต้น เช่น แบบคัดกรอง โรควิตกกังวล แบบวัด ความเครียด เป็นต้น

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑) ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง เพื่อช่วยให้ได้รู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียนและอาชีพ

๘.๒) โรงเรียนมีแนวทางการจัดบริการแนะแนวการศึกษาและส่งเสริมงานสุขภาพจิตในโรงเรียนได้อย่าง มีคุณภาพ

๘.๓) ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น/นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาเพื่อดูแล ส่งเสริมสุขภาพจิตให้นักเรียน รวมทั้งประเมิน ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๘.๔) ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมเรื่องสุขภาพจิตใน ที่ทำงาน มีความเข้าใจตนเองและเพื่อนร่วมงานสามารถจัดการกับความเครียด พฤติกรรมและอารมณ์ของตนเอง มองเห็นคุณค่าของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙.๒) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย

๖. โครงการสำนักงานนออยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้าน ความปลอดภัย

ข้อ ๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบและทุกประเภท

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ
สร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชลธิชา สุวรรณจันทร์รัมย์

โทรศัพท์ ๐๖๔๔๑๖๑๐๑๖ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail chonradsamee@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและ
พลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และเป็นแนวทางการดำเนินการตาม
มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และการลดใช้พลังงานในหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลสูงสุด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจใน
ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่
ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลดการใช้และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และลดใช้พลังงานเป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเป็นสำนักงานนำอยู่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y ๑)

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้กำหนดมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน รมรงค์ ลดใช้ถุงพลาสติก งดใช้โฟมบรรจุอาหาร และลดการใช้พลังงาน ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรและพลังงาน อย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต:

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า (SDG๑๓๐๓)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☒ สอดคล้อง ด้านอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาล้างแฉะลุ่มเมือง
ลดปัญหาล้างแฉะลุ่มเมืองและชุมชน

☐ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการสำนักงานน้อย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้ทุกหน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภายใต้ “โครงการทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” โดยกำหนดมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ๖ ประการ ได้แก่ ลดใช้ถุงพลาสติก ลดใช้โฟมบรรจุอาหาร และลดการใช้พลังงาน ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้การส่งเสริมบุคลากรตระหนักถึงการใช้อุปกรณ์และพลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำสำนักงานน้อย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และการลดใช้พลังงานในหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในการลดใช้และคัดแยกขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในการประหยัดการใช้อุปกรณ์และการลดการใช้พลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- ๑) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕๕ คน
- ๒) ปริมาณขยะเฉลี่ยต่อปีลดลง ร้อยละ ๕
- ๓) ผ่านการประเมินผลการลดใช้พลังงานภาครัฐ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลดการใช้และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และลดใช้พลังงานเป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเป็นสำนักงานน่ายุ่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการสำนักงานน่ายุ่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	/			
๒	จัดประชุมคณะทำงานลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน	/			
	๑. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท		/	/	/
	๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท				/
	จัดทำประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน	/			
๓	จัดกิจกรรมลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงานจัดประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการสำนักงานน่ายุ่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	/			
๔	ค่าวัสดุ ๒,๗๕๐ บาท				

๕. งบประมาณ จำนวน...๕,๐๐๐...บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน...๕,๐๐๐...บาท
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการสำนักงานนออยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดประชุมคณะทำงานคณะทำงานลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน ๑. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท ๓. จัดทำประกาศมาตรการการคณะทำงานลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน ๔. จัดกิจกรรมลดใช้คณะทำงานลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน - ค่าวัสดุ ๒,๗๕๐ บาท ๕. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการสำนักงานนออยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	-	๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐	๒,๗๕๐
รวมเงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	-	๒,๒๕๐	๒,๗๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการอาจไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากภารกิจหลักมีในปริมาณมาก และอาจไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยและการลดใช้พลังงาน ส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายในการลดและคัดแยกขยะ และการลดใช้พลังงาน

การควบคุมความเสี่ยงในปัจจุบัน ดำเนินการประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดการมูลฝอยและการลดใช้พลังงานปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ซึ่งอาจจะไม่เพียงพอในการจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มสำนักงานทุกเดือน ป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณอาคารสำนักงาน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อประหยัดเวลาในการดำเนินกิจกรรม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปฏิบัติตามมาตรการในการลดและ คัดแยกขยะและการลดใช้พลังงาน	๕๐ คน	การสังเกต	แบบสังเกต/แบบ รายงานผล
การประเมินผลการลดใช้พลังงาน ภาครัฐ	ระดับผ่าน	เก็บสถิติการใช้พลังงาน	ระบบ e-eport.energy.go.th
ปริมาณขยะเฉลี่ยต่อปีลดลง	ร้อยละ ๕	เก็บสถิติปริมาณขยะ	แบบเก็บข้อมูลปริมาณ ขยะ
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> บุคลากรภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลดการใช้และคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงาน และลดใช้พลังงาน เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยเป็นสำนักงาน สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับผ่าน	ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	แบบประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรมีส่วนร่วมในการลดใช้และคัดแยกขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการประหยัดการใช้ทรัพยากรและการลดการใช้พลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๗.ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิชา พินิจ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและประชาชนในการรับนักเรียนของโรงเรียน มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง โดย มีกระบวนการรับนักเรียนโปร่งใสตรวจสอบได้และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนมีสิทธิ์ได้เรียนต่อโรงเรียนเดิมตามศักยภาพ และสามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือก เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามบทบาท และมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๔)

ปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๔F๐๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๕๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใสและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามบทบาท และมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามบทบาทและมีกระบวนการรับนักเรียนโปร่งใสตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและประชาชนในการรับนักเรียนของโรงเรียน มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- ๑) ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในอัตราส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพ

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามศักยภาพของนักเรียนเข้าเรียน ตามแผนการรับนักเรียน และวิธีการคัดสรรนักเรียนของโรงเรียน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	√			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาทบทวนการกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน		√		
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการ ๑. พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน			√	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
	๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบเขตพื้นที่บริการคุณสมบัติผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง				
๔	กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบติดตามการรับนักเรียน ดำเนินการดังนี้ ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนทั่วไป (การรับสมัคร การสอบคัดเลือก)			√	
๕	กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการรับนักเรียนในระบบ https://admission.boppobec.info /-- รายงานรับนักเรียนศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำรูปเล่มรายงานสรุปผลโครงการ			√	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท

☒ งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ	๕,๐๒๐			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมพิจารณาทบทวนการกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน จำนวน ๓๕ คน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหาร ๓๕ คน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๓๕ คน x ๓๕ บาท ๓. ค่าจัดทำเอกสารประกอบ การประชุม			๒,๘๐๐ ๑,๒๒๕ ๔๙๕	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหาร ๑๒ คน ๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒ ครั้ง ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒ ครั้ง ๓. ค่าจัดทำเอกสารวาระการประชุม ๔. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	๕,๑๐๐		๑,๙๒๐ ๑,๖๘๐ ๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : ตรวจติดตามการรับนักเรียน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน/ ๓ วัน x ๑๒๐ บาท ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔,๘๘๐	๒,๘๘๐	๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ : รายงานผลการดำเนินงาน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการรับนักเรียน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
รวมเงินงบประมาณ	๑๖,๐๐๐	๓,๘๘๐	๑๒,๑๒๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

นักเรียนไม่มีที่เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงานให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครองจัดหาที่เรียนให้แก่ นักเรียนที่ยังไม่มีที่เรียนได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม เพื่อป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตาม ตลอดจน แก้ปัญหาต่างๆ ให้การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐	ระบบรายงานผลการรับนักเรียน	ระบบรายงานผลการรับนักเรียน
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในอัตราส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามศักยภาพของนักเรียนเข้าเรียน ตามแผนการรับนักเรียน และวิธีการคัดสรรนักเรียนของโรงเรียน			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับโอกาสเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือก เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

๘.๒ เด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๘.๓ โรงเรียนในสังกัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนมีสิทธิ์ได้เรียนต่อโรงเรียนเดิมตามศักยภาพ และสามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- ๙.๑ นักเรียนและผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๙.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๗. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้าน โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความ
จำเป็นและศักยภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจิโรจน์ สุพัฒน์

โทรศัพท์ ๐๕๕- ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๐๒๙๕

E-mail : Jirorsupat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) ประเด็นย่อย สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
เรียนรวม เพื่อให้แก่นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีความบกพร่อง ได้รับการศึกษา
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อ วินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล และ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้า
ของการพัฒนาโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้
ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการพัฒนากิจการศึกษารวม เพื่อให้แก่นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีความบกพร่อง ได้รับการศึกษา การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อ วินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา : ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ขับเคลื่อนการพัฒนากิจการศึกษารวม เพื่อให้แก่นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีความบกพร่อง ได้รับการศึกษา การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อ วินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐)

โครงการ : โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการ ทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการ ได้รับโอกาสและ บริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัด การศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการ ได้รับ การศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อ วินิจฉัยนักเรียน ที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตาม ความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม ประสานเครือข่าย เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจนและมี หน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ จัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุน งบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงยังคงเน้นการ สร้างความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรวม เพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนบุคลากร ให้แก่ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ เป็น รูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป็น กรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัดอันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนแกนนำเรียนรวม และโรงเรียนเรียนรวม รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัด การศึกษาและบริการนักเรียนพิการที่เข้า เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนและรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนและรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สพม. สุโขทัย			
๒	กิจกรรมที่ ๒. การอบรมเพื่อพัฒนา เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ๒. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ สพม. สุโขทัย		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามผล การดำเนินการการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ สถานศึกษา	

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ รายการค่าใช้จ่าย ๑. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง ๓.เอกสารในการประชุม ๔.วัสดุที่ใช้ในการประชุม	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔,๙๐๐ ๕,๖๐๐	๓,๐๐๐ ๒,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามผล การดำเนินการการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายการค่าใช้จ่าย : ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ฯ				
รวมเงินงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๕๐๐	๓,๙๐๐

* หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

ครูให้ความสำคัญน้อยและยังไม่ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

บริหารความเสี่ยง

ควรจัดทำและดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทุกปีงบประมาณ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนและรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๒๗ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนและรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

๙.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๙.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๘. ชื่อโครงการ เสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการสู่การออกแบบการเรียนรู้

Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา)

และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการ

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
 - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/

วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวระย้า คงขาว

โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๔๙ ๔๘๕๔ โทรสาร - E-mail raya๕๕๕๔@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- (๓) **ประเด็นย่อย** การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) **เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๕) **ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสถานศึกษาต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบและครูต้นแบบในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning การวัดผลและประเมินผลให้เหมาะกับสภาพและบริบทของโรงเรียน สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- **เป้าหมาย ๑.** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนอผลงานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้

ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**โครงการ “เสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้
Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา)
และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้เนื้อหาวิชามีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้ าคความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี

ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (ไพฑูรย์ สิน ลาร์ตัน, ๒๕๔๔, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม, ๒๕๔๕, ติศนา เขมณัฏ, ๒๕๔๘, บัณฑิต ทิพากร, ๒๕๕๐) Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเองการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สอดคล้องกับแผนปฏิบัตินโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” เป็นไปตามพันธกิจ คือ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ดังนั้น เพื่อเป็นส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ เพื่่อการออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศ ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริม“เสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด

๒. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร และครูผู้สอนในการบริหารหลักสูตรการจัดการงานวิชาการ และการออกแบบจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการการบริหารจัดการงานวิชาการ และการออกแบบจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละ ๑๐ คน

๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทุกโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละ ๑๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. โรงเรียนในสังกัดมีหลักการแนวปฏิบัติ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย นำไปปรับใช้ในการบริหารหลักสูตรงานวิชาการ และจัดการเรียนรู้ สู่การวัดผลและ ประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสถานศึกษาต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ และครูต้นแบบในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่การ ออกแบบการเรียนรู้ Active Learning การวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน สู่ พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน	✓	✓		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง		✓	✓	
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม			✓	✓
๔	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกผลงาน				✓
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผล				✓

๕. งบประมาณ จำนวน.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม“เสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการพัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศ ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง การบริหารงานวิชาการ การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศ ของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท”โรงเรียนในสังกัด สพม. สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและประธานสหวิทยาเขตผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สู่การดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน รายละเอียดค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน = ๑,๒๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๕ คน ๒ มื้อ ๓๕ บาท เป็นเงิน = ๑๐๕๐ บาท ๓. ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท	๓,๒๕๐		๒,๒๕๐	๑,๐๐๐

[illegible]

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สู่ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่พัฒนาศักยภาพการ เสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุ ปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.สท ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สู่การ ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ๑.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ รายละเอียดค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท x ๒ มื้อ	๓,๐๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้าง ความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สู่การ ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน	๙,๗๕๐			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย ๒.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๕ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ(รองวิชาการ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สน.) ๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๖๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ (รองวิชาการ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สน.)			๕,๒๐๐ ๔,๕๕๐	
กิจกรรมที่ ๓. นิเทศติดตาม และประเมินผลการการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.สท (ผู้นิเทศติดตาม สน.สพม.สท. ผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ Active Learning) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสู่การดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ๓.๓ นิเทศติดตาม การบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.สท ๓.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	๕๐๐		๕๐๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการ “ชวนคิดพาทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน “Symposium” การบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศ ของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สท ๓.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๕ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๓. ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บาท	๓,๒๕๐		๑,๒๐๐ ๑,๐๕๐	๑,๐๐๐
กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ศิลปะด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning				
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. แจ้งคณะทำงาน				
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมชี้แจง รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อและอาหารว่าง ๒ มื้อ (ข้าวกล่อง) ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๗ คน (๒๗ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อและอาหารว่าง ๒ มื้อ (ข้าวกล่อง) ๓. ถ่ายเอกสารใบงาน วัสดุอุปกรณ์การประชุม	๖,๗๐๐		๑,๖๕๐ ๔,๐๕๐	๑๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม รายการค่าใช้จ่าย :	ขอใช้งบนิเทศ			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ : การคัดเลือกผลงาน รายการค่าใช้จ่าย : ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อและอาหารว่าง ๒ มื้อ (ข้าวกล่อง)	๑,๖๕๐		๑,๖๕๐	
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงานผล รายการค่าใช้จ่าย : ๑. โล่รางวัลระดับ ดีเด่น จำนวน ๓ โล่ ๒. ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปรายงาน	๓,๕๐๐			๓,๐๐๐ ๕๐๐
กิจกรรม : การพัฒนาครูวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment For Learning)				
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงานรายการ				-
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะครูวัดและประเมินผลในชั้น เรียน (Assessment For Learning) รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มจำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๓๖ คน ๗๐x ๓๖ = ๒,๕๒๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ๘๐ บาท จำนวน ๑๐ คน ๘๐x ๓๖ = ๒,๘๘๐ บาท ๓. ค่าวิทยากร ๖ ชั่วโมง ๔. ถ่ายเอกสารใบงาน วัสดุอุปกรณ์การ ประชุม	๑๐,๔๐๐	๓,๖๐๐	๕,๔๐๐	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเพื่อชี้แจงการนำผล O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สู่การเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบ รายการค่าใช้จ่าย : - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มจำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน ๗๐x๑๐= ๗๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ๘๐ บาท จำนวน ๑๐ คน ๘๐x๑๐= ๘๐๐ บาท	๐	-	๐	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล	๐	-	๐	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๗๔,๓๐๐	๑๔,๙๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะทำให้ไม่สามารถส่งครูเข้าร่วมการพัฒนาได้ครบทุกสาระการเรียนรู้

๒. ระยะเวลาในการดำเนินการ อาจจะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้เพราะกิจกรรมและภาระงานของสถานศึกษามีจำนวนมาก จึงไม่สอดคล้องดำเนินการตามแผนได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้าง **Roadmap** เพื่อเป็นแนวทางและกำหนดการดำเนินการตามแผนที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ (Output) ๑. ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการงานวิชาการ และออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน รูปแบบกระบวนการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice ในการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท	-การนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา และโดยศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต และศึกษานิเทศก์ สพม.สุโขทัย	-เครื่องมือนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ(Outcome) ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน สามารถบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท	สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีรูปแบบกระบวนการที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท	-การนิเทศติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน	เครื่องมือนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน
- ๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน สามารถบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท

๙. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางวิศรา ณีชนะนันท์

โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

E-mail saraban๐๔๓๔๔@obec.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) ประเด็นย่อย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER: Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลในการเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

☒ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้

● องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

● ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล รวมทั้งคลื่นความถี่และสิทธิในวงโคจรดาวเทียมมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ ๙ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ ๙.๒ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และระบบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ คือ ๑) สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) กำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดโครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER: Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการ ยกระดับการพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ แพลตฟอร์ม **ทดแทนเว็บไซต์ ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน เดิม เนื่องจากปิดเว็บไซต์** <https://elearning.sesaoskt.go.th/>

๒) ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล จำนวน ๒ กลุ่มประเภท

- เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน
 - ประเภทการเรียนรู้ตามระดับชั้นเรียน ๖ ระดับชั้นเรียน (เสริมหลักสูตร)
 - ประเภทการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
- เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อาทิ
 - ประเภทเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานสอน เช่น กระบวนการนิเทศชั้นเรียน
 - ประเภทเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ

๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัลเป็นที่ยอมรับ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา - สร้างแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้		ม.ค. - มี.ค.		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๒	พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ - สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตเนื้อหาดิจิทัล, การใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล, และการรายงานผลการใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล		ม.ค. - มี.ค.		
๓	ขับเคลื่อนการใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา			เม.ย. - ก.ย.	เม.ย. - ก.ย.
๔	สรุปและรายงานโครงการฯ				ก.ย.

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๖ มื้อ*๔ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๓วัน*๔ คน	๑,๘๐๐.-		๘๔๐.- ๙๖๐.-	
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ๒.๑ คลังเนื้อหาดิจิทัล ๖ กลุ่ม รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าวิทยากร ชม.ละ๖๐๐*๖ ชม*๑ คน ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๖ มื้อ*๒๐ คน ๓. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๓วัน*๒๐ คน	๒๘,๒๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๔,๒๐๐.- ๔,๘๐๐.-	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๒ คลังเนื้อหาดิจิทัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐*๖ ชม*๑ คน ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๔ มื้อ* ๔๐ คน ๓. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๒วัน*๔๐ คน		๓,๖๐๐.-	๕,๖๐๐.- ๖,๔๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๓ : ขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังข้อมูล ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : – ไม่มี –	๐.-			
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปและรายงานโครงการฯ รายการค่าใช้จ่าย : – ไม่มี –	๐.-			
รวมเงินงบประมาณ	๓๐,๐๐๐.-	๓,๖๐๐.-	๒๒,๘๐๐.-	๐.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ไม่ส่งผลงานเนื้อหาดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินและรายงานโครงการฯ มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

- สำรวจข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ก่อนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ไม่ส่งผลงานเนื้อหาดิจิทัล

- กำหนดเงื่อนไขการมอบวุฒิบัตร “ผ่านการอบรม”

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินและรายงานโครงการฯ มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

- ดำเนินโครงการฯ ให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนด ทุกกิจกรรม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u>			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา	๑ เว็บไซต์	ตรวจสอบ รายการ	- แบบตรวจสอบ รายการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล	๒ กลุ่ม ประเภท	ตรวจสอบ รายการ	- แบบตรวจสอบ รายการ
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u>			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ประเมินความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ
๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ประเมินความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. นักเรียน
๔. เครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา

๑๐. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางวิศรา ณีชนะนันท์

โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

E-mail saraban๐๔๓๔๔@obec.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) ประเด็นย่อย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER: Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลในการเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

☒ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

- เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้

● องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

● ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๔๐A)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล รวมทั้งคลื่นความถี่และสิทธิในวงโคจรดาวเทียมมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กร ภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ ๔.๒ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และระบบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ คือ ๑) สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) กำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดโครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER: Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการ ยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ แพลตฟอร์ม ทดแทนเว็บไซต์ ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน เดิม เนื่องจากปิดเว็บไซต์ <https://elearning.sesaoskt.go.th/>

๒) ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล จำนวน ๒ กลุ่มประเภท

- เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน
 - ประเภทการเรียนรู้ตามระดับชั้นเรียน ๖ ระดับชั้นเรียน (เสริมหลักสูตร)
 - ประเภทการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

- เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อาทิ
 - ประเภทเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานสอน เช่น กระบวนการนิเทศชั้นเรียน
 - ประเภทเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ

๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัลเป็นที่ยอมรับ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา - สร้างแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้		ม.ค. - มี.ค.		
๒	พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ - สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตเนื้อหาดิจิทัล, การใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล, และการรายงานผลการใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล		ม.ค. - มี.ค.		
๓	ขับเคลื่อนการใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา			เม.ย. - ก.ย.	เม.ย. - ก.ย.
๔	สรุปและรายงานโครงการฯ				ก.ย.

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๖ มื้อ*๔ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๓วัน*๔ คน	๑,๘๐๐.-		๘๔๐.- ๙๖๐.-	
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาเนื้อหาดิจิทัลสำหรับระบบบริหาร จัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้ ๒.๑ คลังเนื้อหาดิจิทัล ๖ กลุ่ม รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าวิทยากร ชม.ละ๖๐๐*๖ ชม*๑ คน ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๖ มื้อ*๒๐ คน ๓. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๓วัน*๒๐ คน ๒.๒ คลังเนื้อหาดิจิทัลกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าวิทยากร ชม.ละ๖๐๐*๖ ชม*๑ คน ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๔ มื้อ* ๔๐คน ๓. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๒วัน*๔๐ คน	๒๘,๒๐๐.-	๓,๖๐๐.- ๓,๖๐๐.-	๔,๒๐๐.- ๔,๘๐๐.- ๕,๖๐๐.- ๖,๔๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๓ : ขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังข้อมูล ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : – ไม่มี –	๐.-			
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปและรายงานโครงการฯ รายการค่าใช้จ่าย : – ไม่มี –	๐.-			
รวมเงินงบประมาณ	๓๐,๐๐๐.-	๗,๒๐๐.-	๒๒,๘๐๐.-	๐.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ไม่ส่งผลงานเนื้อหาดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินและรายงานโครงการฯ มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

- สำรวจข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ก่อนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ไม่ส่งผลงานเนื้อหาดิจิทัล

- กำหนดเงื่อนไขการมอบวุฒิบัตร “ผ่านการอบรม”

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินและรายงานโครงการฯ มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

- ดำเนินโครงการฯ ให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนด ทุกกิจกรรม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u>			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหาร จัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา	๑ เว็บไซต์	ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ
๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล	๒ กลุ่ม ประเภท	ตรวจสอบรายการ	- แบบตรวจสอบรายการ
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u>			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหาร จัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. นักเรียน
๔. เครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา

๑๑. ชื่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศแบบสอนแนะและพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

- ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพินาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางวริศรา ณีชนะนันท์

โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

E-mail sarabano๔๓๔๔@obec.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) ประเด็นย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ครูได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะของด้านความเป็น เลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม โลก ความเป็นพลโลก (World Citizen)OBECQA

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

☒ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีการจัดกิจกรรมยกระดับความสามารถ ทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นที่ยอมรับ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะ และมีความสามารถ ในการปรับตัว การสื่อสาร รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่ สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่าน การศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้รับการพัฒนาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งผลให้มี คุณลักษณะด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี
คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา
อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
(SDG๐๔๐๓)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศแบบสอนแนะและพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project

๑. หลักการและเหตุผล

นับตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีพันธกิจขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยใช้รายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” และกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่องตามแนวทาง “บันได ๕ ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล” (Five Steps for Student Development) สู่เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน ๕ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) เป็นเลิศทางวิชาการ ๒) สื่อสารสองภาษา ๓) ถิ่นทางความคิด ๔) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๕) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๒) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยครูผู้สอนให้มีความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

๓) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) โดยใช้วินัยการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามลักษณะเฉพาะพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการนิเทศแบบสอนแนะและพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณลักษณะนักเรียน, ความสามารถของครูผู้สอน, และระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามลักษณะเฉพาะพื้นที่

๒. วัตถุประสงค์

CEFR

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

Independent Study : IS

๒.๒ เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ของครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก สู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)

OBECQA

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

CEFR

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) จำนวน ๘๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของครู ๑๓๖ คน)

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบ (CEFR) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

Independent Study : IS

๓) จำนวนรายการเอกสารประกอบการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับสภวิทยาเขต / ระดับสถานศึกษา)

๔) ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

๕) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๖) จำนวนรางวัลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามตัวชี้วัดคุณลักษณะด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านบริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

OBECQA

๗) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จำนวน ๑๖ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

CEFR

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นที่ยอมรับ

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลงานเผยแพร่ความสามารถทางภาษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับ

Independent Study : IS

๓) เอกสาร “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับสภวิทยาเขต / ระดับสถานศึกษา) เป็นที่ยอมรับ

๔) ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS เป็นที่ยอมรับ

๕) นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นที่ยอมรับ

๖) โรงเรียนมาตรฐานสากลมีรางวัลตามตัวชี้วัดคุณลักษณะด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับ OBECQA

๗) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นแบบอย่างที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
	CEFR				
๑	จัดกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบ (CEFR) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - <u>ขับเคลื่อนกิจกรรมนิเทศระดับชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) + กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของผู้รับการนิเทศ + การนิเทศแบบสอนแนะและพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ของผู้นิเทศ</u>			เม.ย. - ก.ย.	เม.ย.-ก.ย.
๒	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมฯ				ก.ย.
	Independent Study : IS				
๑	พัฒนาเอกสารประกอบการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” - <u>พัฒนาหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บัณฑิต ๕ ขั้น QSCCS โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สพม.สุโขทัย</u>	ธ.ค. ๖๖ – ก.พ. ๖๗	ธ.ค. ๖๖ – ก.พ. ๖๗		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๒	พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS - สร้างความรู้ให้แก่ครูแกนนำของครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ๖ หน่วย ๑) การจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS (โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา) ๒) แนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ๓) กิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น OSCCS และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ความหมาย/ตัวอย่างกิจกรรม) ๔) การออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น OSCCS และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” (สร้างหน่วยการเรียนรู้) ๕) กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ๖) นวัตกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล		มี.ค. - ก.ย.	มี.ค. - ก.ย.	มี.ค. - ก.ย.
๓	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS - ทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS - นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS - ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS		มี.ค. - ก.ย.	มี.ค. - ก.ย.	มี.ค. - ก.ย.

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๔	จัดเวทีศึกษภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล - ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนด้านความเป็นเลิศ วิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก		มี.ค. ๖๗ (ผลการ เรียนรู้ ปี ๖๖)		
๕	ประเมินและรายงานโครงการฯ				
	OBEQA				
๑	ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ “การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEQA)” - สร้างความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEQA)		มี.ค.		
๒	ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEQA) - นิเทศการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEQA)		มี.ค. - ก.ค.	มี.ค.- ก.ค.	มี.ค. - ก.ค.
๓	ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ Site Visit การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEQA) รุ่นปี ๒๕๖๖ - ตรวจเยี่ยมและประเมินฯ ๕ โรงเรียน โรงเรียนหนองกบิลวิทยาคม โรงเรียนกบิลวิทยาคม โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	พ.ย. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖			

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๔	ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการ Site Visit การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) รุ่นปี ๒๕๖๗ - ตรวจสอบและประเมินฯ ๑๖ โรงเรียน โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนเมืองดงวิทยา โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนท่าชัยวิทยา โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา โรงเรียนหนองตุมวิทยา โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์ โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โรงเรียนลิไทพิทยาคม โรงเรียนไกรในพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก โรงเรียนวังทองวิทยา โรงเรียนหนองปลาหม่อวิทยา โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒				ก.ค. - ก.ย.
๕	ประเมินและรายงานโครงการฯ - ประเมินโครงการฯ				ก.ย. ๖๗

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

(CEFR ๐ บาท, IS ๕๐,๐๐๐ บาท, OBECQA ๑๐,๐๐๐ บาท)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
CEFR				
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาและขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบ (CEFR) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๐.-			
กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปและรายงานโครงการฯ รายการค่าใช้จ่าย : รายการค่าใช้จ่าย : - ไม่มี -	๐.-	๐.-	๐.-	๐.-
รวมเงินงบประมาณ	๐.-	๐.-	๐.-	๐.-
Independent Study : IS				
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาเอกสารประกอบการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๒ มื้อ*๑๐ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๑ มื้อ*๑๐ คน	๑,๕๐๐.-		๓๐๐.- ๘๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS (๒๗ โรงเรียน) รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๔ มื้อ*๗๐ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท*๒ มื้อ*๗๐ คน ๓. ค่าป้ายเวที	๒๔,๐๐๐.-		๙,๘๐๐.- ๑๑,๒๐๐.-	๓,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS รายการค่าใช้จ่าย : - ค่าเบี้ยเลี้ยงปฏิบัติงาน วันละ ๑๒๐ บาท*๑๕ วัน*๓ คน	๕,๔๐๐.-		๕,๔๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๔ : จัดเวทีศักยภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายการค่าใช้จ่าย :	๘,๗๐๐.-			

ระยะที่ ๑ เวทีศักยภาพ ระดับสภวิทยาเขต ๑. จัดกิจกรรมเวทีศักยภาพ ระดับสภวิทยาเขต รายการค่าใช้จ่าย : – ไม่มี – ระยะที่ ๒ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๒ มื้อ*๓๐ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท* ๑ มื้อ* ๓๐ คน - ผลงานครู ๘ คน/ตัวแทนสภวิทยาเขต ม.ต้น+ม.ปลาย - ผลงานนักเรียน ๘ คน/ตัวแทนสภวิทยาเขต ม.ต้น+ม.ปลาย ๓. ค่าจ้างพิมพ์เกียรติบัตร+กรอบ ขึ้นละ ๓๐ บาท* ๔๐ ขึ้น ๔. ค่าป้ายเวที			๒,๑๐๐.- ๒,๔๐๐.-	๑,๒๐๐.- ๓,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๕ : ประเมินและรายงานโครงการฯ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าจ้างพิมพ์และสำเนาเอกสารพร้อมเข้าเล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท* ๔ เล่ม	๔๐๐.-			๔๐๐.-
รวมเงินงบประมาณ	๔๐,๐๐๐.-	๐.-	๓๒,๕๐๐.-	๓,๖๐๐.-

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
OBECQA				
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ “การพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission Quality Award” รายการค่าใช้จ่าย : (๑๖ รร=รร๓๒+วิทยากร๑๐+คน๙+จนท๔) ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท* ๒ มื้อ* ๕๕ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท* ๑ มื้อ*๑๓๐ คน ๓. ค่าจ้างสำเนาเอกสาร	๘,๓๒๐.-		๓,๘๕๐.- ๔,๔๐๐.-	๓๐.-
กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission Quality Award ของสถานศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : - เบี้ยเลี้ยงปฏิบัติราชการ วันละ ๑๒๐ บาท*๓วัน* ๒ คน	๑,๖๘๐.-		๑,๖๘๐.-	

กิจกรรมที่ ๓ : ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ Site Visit การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission Quality Award รุ่นปี ๒๕๖๖	๐.-			
กิจกรรมที่ ๔ : ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ Site Visit การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Basic Education Commission Quality Award รุ่นปี ๒๕๖๗	๐.-			
กิจกรรมที่ ๕ : ประเมินและรายงานโครงการฯ	๐.-			
รวมเงินงบประมาณ	๑๐,๐๐๐.-	๐.-	๙,๙๓๐.-	๗๐.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

CEFR

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ไม่ส่งผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินและรายงานโครงการฯ มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

Independent Study : IS

กิจกรรมที่ ๑ เอกสารประกอบการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” ขาดความสมบูรณ์

กิจกรรมที่ ๒ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

กิจกรรมที่ ๓ กำหนดการนิเทศ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้” มีการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมที่ ๔ ครูผู้สอน นักเรียน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

กิจกรรมที่ ๕ ประเมินและรายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสำเร็จไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

OBECQA

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ มีจำนวน เพิ่ม / ลด

กิจกรรมที่ ๒ กำหนดการนิเทศ “พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ” มีการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมที่ ๓ จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการตรวจเยี่ยมและประเมินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพฯ มีการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมที่ ๔ : ผลการประเมินและรายงานโครงการฯ ไม่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

CEFR

กิจกรรมที่ ๑ – ไม่มี –

กิจกรรมที่ ๒ สืบหาข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ก่อนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ กำหนดเงื่อนไขการมอบตัวบัตร “ผ่านการอบรม”

กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินโครงการฯ ให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่กำหนด ทุกกิจกรรม

Independent Study : IS

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

ขั้นตอนที่ ๒ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS เพื่อค้นพบจำนวนครูผู้สอนที่ควรได้รับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ สืบหาข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ก่อนดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดหลักสูตรการพัฒนาครูผู้สอน “การบริหารจัดการหลักสูตรสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

ขั้นตอนที่ ๔ กำหนดเกณฑ์การพิจารณารางวัลกิจกรรมเวทีศักยภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ประเภท : ประเภทผู้นำนิเทศโครงการฯ (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา / กลุ่มศึกษานิเทศก์), ประเภทผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ (กลุ่มครูผู้สอน), ประเภทนักเรียนโครงการฯ (ผู้นำเสนอโครงการฯ)

ขั้นตอนที่ ๕ กำหนดบทบาทและปฏิทินการนิเทศของผู้ปฏิบัติงานนิเทศ

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดบทบาทและปฏิทินการนิเทศของผู้ปฏิบัติงานนิเทศ โดยมีส่วนร่วมของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และใช้กระบวนการนิเทศ Coaching and Mentoring ระดับสถานศึกษา / ระดับสหวิทยาเขต / ระดับเครือข่ายสหวิทยาเขต

กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกณฑ์การพิจารณารางวัลกิจกรรมเวทีศักยภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๓ ประเภท : ประเภทผู้นำนิเทศโครงการฯ (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา / กลุ่มศึกษานิเทศก์), ประเภทผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ (กลุ่มครูผู้สอน), ประเภทนักเรียนโครงการฯ (ผู้นำเสนอโครงการฯ)

ขั้นตอนที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” ภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ ประเมินและรายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่มีความสำเร็จตามเป้าหมาย

OBECQA

กิจกรรมที่ ๑ - สืบหาข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ก่อนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ - ปฏิบัติงานนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดไว้

กิจกรรมที่ ๓ - ติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพฯ เดือนละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๔ - ดำเนินโครงการฯ ให้แล้วเสร็จภายในกรอบเวลาที่ สพฐ. กำหนด ทุกกิจกรรม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
CEFR			
เชิงปริมาณ (Output)			
๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการ พัฒนาความสามารถทางภาษาตามกรอบ (CEFR)	ร้อยละ ๖๐ (๘๒ คน)	ทดสอบความรู้ สังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความ พึงพอใจ	- แบบประเมินความรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความ พึงพอใจ
๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาตามกรอบ (CEFR) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ	๘๒ ชิ้นงาน	ตรวจสอบ รายการ	- แบบตรวจสอบ เอกสาร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ(Outcome)			
๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีระดับ ความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง ทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็น ที่ยอมรับ	ระดับมาก	ตรวจสอบ ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ ๓๖๐ องศา
๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลงาน เผยแพร่ความสามารถทางภาษาและการ จัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ตรวจสอบ ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม

Independent Study : IS			
เชิงปริมาณ (Output)			
๑) จำนวนรายการเอกสารประกอบการ นิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”	๑ ชุด	ตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการ นิเทศ	แบบตรวจสอบรายการ เอกสารประกอบการ นิเทศ
๒) ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียน มาตรฐานสากลมีนวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS	ร้อยละ ๖๐	๑) ตรวจสอบนวัตกรรม การพัฒนาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS (แผนการ จัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS) ๒) ตรวจสอบความพึง พอใจกิจกรรมการนิเทศ / โดยสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ๓) ตรวจสอบความพึง พอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS	๑) แบบนิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒) แบบนิเทศชั้นเรียน ๓) แบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อ กิจกรรมการนิเทศ / โดยสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ๔) แบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ ด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสอง ภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงาน อย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก	ร้อยละ ๑๐๐	๑) ตรวจสอบจำนวน ชิ้นงาน/โครงการ กิจกรรมเวทีศักยภาพ ผู้เรียนโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับ สถานศึกษา / ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๒) ตรวจสอบความพึง พอใจที่มีต่อกิจกรรม เวทีศักยภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียน	๑) แบบตรวจสอบ จำนวนชิ้นงาน/ โครงการกิจกรรมเวที ศักยภาพผู้เรียนโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับสถานศึกษา / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) แบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อ กิจกรรมเวทีศักยภาพ ผู้เรียนโครงการโรงเรียน

		มาตรฐานสากล / โดย นักเรียน / ครูผู้สอน / สหวิทยาเขต / เขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐานสากล / โดย นักเรียน / ครูผู้สอน / สหวิทยาเขต / เขตพื้นที่ การศึกษา
๔) จำนวนรายการรางวัลของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามตัวชี้วัดคุณลักษณะ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้าน ผู้บริหารจัดการโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล	โรงเรียนละ ๑ รายการ	ตรวจสอบรายการ รางวัลประกวดแข่งขัน	แบบตรวจสอบรายการ รางวัลประกวดแข่งขัน
เชิงคุณภาพ(Outcome)			
๑) เอกสารประกอบการนิเทศ “การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS” เป็นที่ยอมรับ	ระดับมาก	ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ
๒) ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS เป็นที่ ยอมรับ		ตรวจสอบนวัตกรรม การพัฒนาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS (แผนการ จัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS) ระดับ สถานศึกษา / ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	แบบตรวจสอบ นวัตกรรมพัฒนา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS (แผนการจัดการ เรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS) ระดับสถานศึกษา / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓) นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็น เลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้า ทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นที่ยอมรับ	ผ่านเกณฑ์	ตรวจสอบชิ้นงาน/ โครงการกิจกรรมเวที ศักยภาพผู้เรียนโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับสถานศึกษา / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบชิ้นงาน/โครงการ กิจกรรมเวทีศักยภาพ ผู้เรียนโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับ สถานศึกษา / ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๔) โรงเรียนมาตรฐานสากลมีรางวัลตาม ตัวชี้วัดคุณลักษณะด้านผู้เรียน ด้าน ครูผู้สอน และด้านผู้บริหารจัดการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นที่ ยอมรับ		ตรวจสอบรายการ รางวัลประกวดแข่งขัน ระดับสถานศึกษา / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แบบตรวจสอบรายการ รางวัลประกวดแข่งขัน ระดับสถานศึกษา / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

OBECA			
เชิงปริมาณ (Output)			
จำนวนสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ObecQA)	๒๑ โรงเรียน	ตรวจสอบเอกสาร	เกณฑ์การประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ
เชิงคุณภาพ(Outcome)			
สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECA) เป็นแบบอย่างที่มีคุณภาพ	ระดับ ScQA ๒๕๑ คะแนน ระดับ OBECA ๓๕๑ คะแนน	ตรวจสอบเอกสาร	เกณฑ์การประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

CEFR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีแนวทางการจัดกิจกรรมยกระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นที่ยอมรับ

Independent Study : IS

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการนิเทศ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS”

๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสารสนเทศรางวัลตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหารจัดการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

OBECA

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ObecQA) ที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะพื้นที่

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. นักเรียน
๔. เครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา

กรอบดำเนินงานกิจกรรมตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ Site Visit
 การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA
 รุ่นปี ๒๕๖๖

.....

วันที่ดำเนินกิจกรรมฯ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
XX ธันวาคม ๒๕๖๖	จัดประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน ตรวจเยี่ยมและประเมินฯ	คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและ ประเมินพัฒนาการ Site Visit
XX ธันวาคม ๒๕๖๖	ปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมและประเมินฯ ระดับ ScQA (๒๕๑ คะแนนขึ้นไป)	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา
XX ธันวาคม ๒๕๖๖	ปฏิบัติงานตรวจเยี่ยมและประเมินฯ ระดับ OBECQA (๓๕๑ คะแนนขึ้นไป)	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
XX ธันวาคม ๒๕๖๖		โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
XX ธันวาคม ๒๕๖๖		โรงเรียนบ้านด่านลานหอย วิทยา
XX ธันวาคม ๒๕๖๖		โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม

หมายเหตุ สพฐ. กำหนดกรอบดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

“การจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS
ตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น QSCCS โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active
Learning” สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
วันที่ XX เดือน XXX ๒๕๖๗

วันที่ ๑ ของการอบรม	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น. – ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนรายงานตัว
๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย หรือ ผู้แทน
๐๙.๐๐ น. – ๑๑.๐๐ น.	ถอดบทเรียน “การจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล : จากบทเรียนสู่การพัฒนา” โดย ตัวแทนผู้บริหาร / ตัวแทนงานวิชาการ / ตัวแทนครูผู้สอน ระดับ OBECQA
๑๑.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น.	บรรยาย “โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล” - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติตรวจสอบโครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา โดย ศน.วรศรา ณีชนะนันท์ ศึกษาานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการฯ
๑๓.๐๐ น. – ๑๔.๓๐ น.	บรรยาย “แนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติสร้างรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล โดย
๑๔.๔๕ น. – ๑๗.๓๐ น.	บรรยาย “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น QSCCS และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - ออกแบบโครงสร้างรายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ - ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ โดย

วันที่ ๒ ของการอบรม	กิจกรรม
๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น.	บรรยาย “การออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น QSCCS และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - นำเสนอแนวทางออกแบบ , จัดกิจกรรมการเรียนรู้ , และประเมินผลการเรียนรู้ - สะท้อนและสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมฯ โดย
๑๓.๐๐ น. – ๑๔.๓๐ น.	บรรยาย “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยใช้กิจกรรมการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)” - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - นำเสนอแนวคิตรูปแบบกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดย
๑๔.๔๕ น. – ๑๗.๓๐ น.	บรรยาย “แนวทางการจัดกิจกรรมเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล” (นวัตกรรม การเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล) - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล - นำเสนอรูปแบบเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดย ศน.วรศรา ณิชนนท์ ศึกษาพิเศษฯ ผู้รับผิดชอบโครงการฯ
หมายเหตุ	เวลา ๑๐.๓๐ น. – ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ ๗๐ คน (๒๗ โรงเรียน) รร.ละ ๒ คน (งานวิชาการ+ครู ม.ต้น + ครู ม.ปลาย) * ๒๗ รร = ๕๔ คน ทีมวิทยากร ๖ คน/เรื่อง + ศึกษาพิเศษฯ ๙ + คณะทำงาน ๑ (ช่างภาพ) = ๑๖ คน	
แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - ออกแบบโครงสร้างรายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ - ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา IS๑ , IS๒ และ IS๓ - นำเสนอแนวทางออกแบบ , จัดกิจกรรมการเรียนรู้ , และประเมินผลการเรียนรู้ - สะท้อนและสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมฯ	

- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
 - นำเสนอแนวคิดรูปแบบกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - นำเสนอแนวคิดรูปแบบกิจกรรมนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ (โครงงานนักเรียน) และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS))

วิทยากรประจำกลุ่ม กลุ่มละ ๒ คน = วิทยากรแกนนำ+ศึกษานิเทศก์

กลุ่มที่ ๑ จำนวน ๑๒ คน (สท+Scบสว+Scลท) วิทยากร ๑

กลุ่มที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน (อด+Scนต+Scกนร) วิทยากร ๑+ศน เพลิฏฐ

กลุ่มที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน (สอ+Scนว+Scสอ๒) วิทยากร ๒+ศน วริศรา

กลุ่มที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน (ศน+Scทช+OBมด) วิทยากร ๒+ศน รัชยา

กลุ่มที่ ๕ จำนวน ๑๒ คน (มช+Scบก+OBทช) วิทยากร ๓+ศน สุวณี

กลุ่มที่ ๖ จำนวน ๑๒ คน (บร+Scวว+Scชก) วิทยากร ๓+ศน อิศราวุฒ

กลุ่มที่ ๗ จำนวน ๑๒ คน (บล+Scตช+OBศช) วิทยากร ๔+ศน ภูมิรินทร์

กลุ่มที่ ๘ จำนวน ๘ คน (กล+ยพ) วิทยากร ๔+ศน จิโรจน์

กลุ่มที่ ๙ จำนวน ๘ คน (คพ+บมจ) วิทยากร ๕+ศน จีราภรณ์

กลุ่มที่ ๑๐ จำนวน ๘ คน (นก+ชพ) วิทยากร ๖+ศน รัชดาภรณ์

๑๒. ชื่อโครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

Queck Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด

ความสามารถความถนัดของผู้เรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด

และความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ

ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้งบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจิโรจน์ สุพัฒน์

โทรศัพท์ ๐๕๕- ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๐๒๙๕

E-mail : Jirorsupat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(๓) ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะ

ในการจัดการการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลาย และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตอบสนองความต้องการ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของชุมชน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการ สอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่อ ภัยอันตรายทางเพศติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้ดำเนินการจัดยกระดับคุณภาพทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย ศูนย์สาระการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สนองความต้องการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของชุมชน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน

๒.๔ เพื่อดำเนินการถอดบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและจัดทำรูปแบบการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐานจำนวน ๒๗ แห่ง

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน จำนวน ๒๗ แห่ง

๓. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนทั้งด้านผู้นำทางวิชาการและด้านการให้ความร่วมมืออื่นๆ ที่ชุมชนต้องการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning มากยิ่งขึ้น จนมีผลการปฏิบัติงานที่ดี

๓. ชุมชนให้ความพึงพอใจโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือทั้งด้านงานวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. แจกคณะทำงาน ๔. ประชุมคณะทำงาน	ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สพม. สุโขทัย			

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๒	กิจกรรมถอดบทเรียนด้วยกระบวนการโดยศูนย์สาระการเรียนรู้ <u>ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม</u> ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ดำเนินการถอดบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๓ วงรอบ ดังนี้ ๓.๑ รอบที่ ๑ จัดดำเนินการถอดบทเรียนสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓.๒ รอบที่ ๒ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถอดบทเรียนครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ๓.๓ รอบที่ ๓ ศูนย์สาระการเรียนรู้ดำเนินการนำครูที่ได้รับการคัดเลือกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละสถานศึกษามาร่วมถอดบทเรียนเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการสอนที่ดีระดับศูนย์การเรียนรู้ ๔. นำวิธีการปฏิบัติการสอนที่ดีที่ได้รับการวิเคราะห์จากศูนย์สาระการเรียนรู้มาจัดทำรูปแบบการสอนและเผยแพร่ให้ครูทุกคนได้ทดลองใช้ ๕. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม			พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ สพม.สุโขทัย	

๕. งบประมาณ จำนวน ๙๓,๔๐๐ บาท

☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๙๓,๔๐๐ บาท

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงาน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๔๐ คน ๒. วัสดุอุปกรณ์	๒,๔๐๐		๑,๔๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้ รายการค่าใช้จ่าย ๑. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์สาระการเรียนรู้เพื่อดำเนินการถอดบทเรียนระดับศูนย์สาระการเรียนรู้ ๒. สรุปผลการดำเนินงาน	๙๑,๐๐๐		๙๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
รวมเงินงบประมาณ	๙๓,๔๐๐		๙๒,๔๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

ภาระงานอื่นๆหรืองานตามนโยบายเข้ามาแทรกแซวกำหนดการของกิจกรรมที่ตั้งไว้ แนวทางการ

บริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินให้ชัดเจน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้ จำนวน ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีด้วย	ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นคนดี และมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ๘.๒ ครูมีประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการถอดบทเรียน สู่การปฏิบัติ
- ๘.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สนองความต้องการให้กับชุมชน จนเกิดการยอมรับและเป็นที่พึงพอใจจากชุมชน
- ๘.๔ ศูนย์สาระการเรียนรู้ทุกแห่งมีรูปแบบการดำเนินจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการถอดบทเรียนสู่สถานศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- ๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้เกี่ยวกับการนำผลการถอดบทเรียน สู่การปฏิบัติ
- ๙.๓ สถานศึกษา และชุมชนพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๙.๔ ครูมีรูปแบบการดำเนินจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการคัดเลือกBest Practice ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๓. ชื่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/

วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

- ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้งบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจิโรจน์ สุพัฒน์

โทรศัพท์ ๐๕๕- ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๐๒๙๕

E-mail : Jirorsupat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กรกฎาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาควิชาการมีความเป็นไทยมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนให้หลากหลาย และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตอบสนองความต้องการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของชุมชนและให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และเผยแพร่ผลงานการดำเนินกิจกรรมด้านภาษาไทย ให้มีความสอดคล้องกับพระราชปณิธานและนโยบายของ สพฐ.

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มากยิ่งขึ้น จนมีผลการปฏิบัติงานที่ดี

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

จุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศร๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
- การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร โดยเฉพาะการสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ดังที่ปรากฏในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงอภิปรายเรื่อง "ปัญหาการใช้คำไทย" ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ในตอนหนึ่งว่า

...เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้
ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์
ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์
ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ
ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานี้ก็ไม่ร่ำรวยพอ
จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้... ภาษาไทยนั้น เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ
ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็น
อย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็น
ต้องรักษาไว้ให้ดี

เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และ

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ผลงานและดำเนินกิจกรรมด้านภาษาไทย ให้มีความสอดคล้องกับพระราชปณิธานและนโยบายของ สพฐ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน จำนวน ๒๗ แห่ง

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน จำนวน ๒๗ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น จนมีผลการปฏิบัติงานที่ดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ สพม. สุโขทัย			

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๒.	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑. ดำเนินการจัดกิจกรรม ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการและการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเมืองเชลียง ๒. ประกาศผลการแข่งขันนักเรียนตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันระดับ สพฐ. ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม				กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการและการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเมืองเชลียง

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : วางแผนดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงาน	-			
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐๐ คน × ๒๐ บาท × ๑ มื้อ ๒. อาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน × ๘๐ บาท × ๑ มื้อ ๓. วัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการแข่งขัน	๑๐,๐๐๐		๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
รวมเงินงบประมาณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

* หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

การดำเนินจัดกิจกรรมเป็นภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งเป็นช่วงที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมจำนวนมากทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบทุกโรงเรียน

บริหารความเสี่ยง

ควรปรับเปลี่ยนช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมเป็นภาคเรียนที่ ๑ หรือประชุมร่วมกับประธานและเลขาธิการศูนย์พัฒนาวิชาการและการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อกำหนดการจัดในช่วงที่สถานศึกษาที่ว่าง

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ ของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จ ของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึง พอใจของการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบประเมิน ความสำเร็จของการดำเนิน กิจกรรม
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนทุกคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เกิด คุณภาพทางการเรียนของสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน จำนวน ๒๗ แห่ง	ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ ของการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความสำเร็จ ของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึง พอใจของการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบประเมิน ความสำเร็จของการดำเนิน กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูมีแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๘.๒ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และ

๘.๓ มีการเผยแพร่ผลงานและดำเนินกิจกรรมด้านภาษาไทย ให้มีความสอดคล้องกับพระราชปณิธาน
และนโยบายของ สพฐ.

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๙.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย

๙.๓ สถานศึกษา และชุมชนพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๔. ชื่อโครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญ วังษ์ทับทิม และ นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๙๑๖๘๘๔๒๒๕ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail ๗๓๑๘@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับการกึ่ง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นย่อย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ต่อส่วนรวมพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ต่อส่วนรวมพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนและความสำเร็จในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับให้การให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย

เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (วท_๒๐๐๓๐๑Vol๒)

ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

(วท_๒๐๐๓๐๑Vol๒Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใส ในทุกระดับ (SDG๑๖๐๖)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

๑. หลักการและเหตุผล

จากเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และจากบทบัญญัติ ในมาตรา ๒๐ วรรคสี่แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนด ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกประสานความร่วมมือ ในการนำไปใช้ขับเคลื่อนกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องจัดประชุมและดำเนินโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้ตามมาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๓ เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒) สถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยทั้ง ๒๗ โรงเรียนได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง/ปี

๓) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑๙ คน ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๔) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) คณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๔ ครั้ง ต่อปี	✓	✓	✓	✓
๒	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งรวม ๔ ครั้งต่อปี	✓	✓	✓	✓
๓	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		✓		
๔	จัดทำเครื่องมือและคู่มือ การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		✓		
๕	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		✓		
๖	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการศึกษา			✓	✓

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม ๔ ครั้งต่อปี รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ จำนวน ๒๔ คน x ๓๕ บาท x ๒X ๔ ครั้ง ๒. อาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ จำนวน ๒๔ คน x ๘๐ บาท x ๔ ครั้ง ๓. ค่าจัดทำเอกสารประชุม จำนวน ๔ ครั้ง	๑๕,๐๐๐		๖,๗๒๐ ๗,๖๘๐	๖๐๐

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ : จัดทำเครื่องมือและคู่มือ ออกนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รายการค่าใช้จ่าย : ค่าจัดทำเอกสาร	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๒๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง ๒ วัน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าที่พัก คนละ ๕๐๐x ๒๔ คน ๒. ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๓๐๐ บาท ๒ วัน ๔ คน ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๕๐ บาท จำนวน ๔ มื้อ ๒๔ คน ๔. ค่าวัสดุ ๕. ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๓,๘๐๐		๑๒,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๔,๘๐๐ ๒,๐๐๐	๖๐๐
รวมเงินงบประมาณ	๕๐,๐๐๐		๔๘,๘๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑) มีเอกสารประกอบการประชุม ขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๔ ครั้งต่อปี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ติดตามและตรวจสอบ เอกสาร	เอกสารการประชุม ระเบียบวาระการ ประชุม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ๕) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตามผล การประเมินผล การประเมินผล	แบบนิเทศติดตาม ผล แบบประเมินผล การดำเนินงาน แบบประเมินผล สรุปรายงานผล
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงานสามารถร่วมมือ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตาม มาตรฐาน ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และ ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลักให้ สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินผล นิเทศ ติดตามผล	แบบประเมินความ พึงพอใจ แบบนิเทศ ติดตาม ผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพและมีความพร้อมในการ เตรียมการรับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินผล	แบบประเมินความ พึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและออกติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทั้ง ๒๗ โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๘.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเป็นระบบและมีเอกสารหลักฐาน ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๘.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทั้ง ๒๗ โรงเรียน

๙.๒ ศิษยานิเทศก์ผู้ดำเนินการ

๑๕. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิชา พินิจ

โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๑๒๑๙๐

E-mail

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับชาติ ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการ เป็นกลยุทธ์ในการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการ เป็นกลยุทธิ์ในการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการ เป็นกลยุทธิ์ในการสร้างแรงบันดาลใจมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศ ในการพิจารณาคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยไปแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โครงการย่อยการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และพัฒนาต่อยอดคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยไปแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และใช้เวทีแข่งขันทางวิชาการเป็นกลยุทธในการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัยเพื่อยกระดับความสามารถนักเรียนไทยให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา โดยกำหนดให้มีกำหนดกิจกรรมการสอบแข่งขัน รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เตรียมความพร้อมในการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ จึงดำเนินการกิจกรรมให้สอดคล้องตามปฏิทินการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับชาติ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ

๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ในการแข่งขัน

๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาต่อยอดเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ และสมัครเพื่อแข่งขัน วิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๒๐

๒) นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๕

๓) นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบสอง ระดับประเทศ ร้อยละ ๑

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประสบการณ์ด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับประเทศ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประสานงานสถานที่จัดสอบ ๒. ประชาสัมพันธ์การสมัคร เข้าร่วมกันแข่งขัน ๓. จัดทำสำเนาข้อสอบ ๔. ดำเนินการสอบแข่งขัน ๕. รายงานผลการดำเนินการ สอบแข่งขัน	✓ ✓ ✓	✓ ✓		
๒	การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประสานงานสถานที่จัดสอบ ๒. ประชาสัมพันธ์การสมัคร เข้าร่วมกันแข่งขัน ๓. จัดทำสำเนาข้อสอบ ๔. ดำเนินการสอบแข่งขัน ๕. รายงานผลการดำเนินการ สอบแข่งขัน		✓ ✓ ✓	✓ ✓	
๓	สรุปรายงานผลโครงการ			✓	

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท

☒ งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : สอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าร่วมกันแข่งขัน ๒. จัดทำสำเนาข้อสอบ ๓. ดำเนินการสอบแข่งขัน ๔. ค่าบำรุงรักษาอาคารสถานที่	๑๗,๘๐๐	๑๓,๐๐๐	๒,๘๐๐ ๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : คณิตศาสตร์ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าร่วมกันแข่งขัน ๒. จัดทำสำเนาข้อสอบ ๓. ดำเนินการสอบแข่งขัน ๔. ค่าบำรุงรักษาอาคารสถานที่	๑๗,๘๐๐	๑๓,๐๐๐	๒,๘๐๐ ๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปรายงานผลโครงการ รายการค่าใช้จ่าย : จัดทำสรุปรายงานผลโครงการ	๔๐๐		๔๐๐	
รวม	๓๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

ระยะเวลาการดำเนินการจัดสอบแข่งขันของกิจกรรมที่ ๒ อยู่ในช่วงปิดภาคเรียน จึงส่งผลให้การดำเนินการสอบมีจำนวนนักเรียนที่ขาดสอบจำนวนมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้กำหนดแนวนโยบายการจัดการสอบแข่งขันในกิจกรรมที่ ๒ อาจปรับเปลี่ยนปฏิทินการสอบแข่งขันให้สอดคล้องกับระยะเวลาการเรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าสอบ โดยไม่กระทบต่อชั่วโมงเรียนของนักเรียน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ และสมัครเพื่อแข่งขัน วิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. นักเรียนผ่าน กระบวนการแข่งขัน รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๓. นักเรียนผ่าน กระบวนการแข่งขัน รอบสอง ระดับ ประเทศ	- มีนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ และสมัครเพื่อแข่งขัน วิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา อย่างน้อย ๑๐๐ คน - มีนักเรียนผ่าน กระบวนการแข่งขัน รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๐ คน - มีนักเรียนได้เข้าร่วม กระบวนการแข่งขัน รอบสอง ระดับ ประเทศ อย่างน้อย ๑๕ คน	นักเรียนสมัครสอบ ผลการสอบ ผลการสอบ	จำนวนนักเรียน ผู้สมัครสอบ ข้อสอบ ข้อสอบ
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ได้รับประสบการณ์ ด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการ แข่งขัน ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา และ ประสบความสำเร็จใน การแข่งขันระดับ ประเทศ	- นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ด้าน วิชาการจากการ สอบแข่งขันและได้ใช้ ความรู้ความสามารถ อย่างเต็มที่	ผลการสอบ	ข้อสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนในสังกัดสนใจและส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการคัดเลือกนักเรียน และสมัครสอบในระบบออนไลน์เพื่อเข้าสู่กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ

๒) นักเรียนได้รับประสบการณ์ และประสบความสำเร็จจากการผ่านกระบวนการแข่งขัน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

- ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุวณี เมฆพัฒน์

โทรศัพท์ ๐๙๕๖๒๕๑๖๐๙ E-mail nansm๒๗@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการจัดการเรียนรู้ และจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. แผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการจัดการเรียนรู้ และจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการจัดการเรียนรู้ และจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีนโยบายและจุดเน้น เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) และตัวชี้วัดที่สำคัญเกี่ยวกับระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ เพื่อพัฒนา

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ต้องสอบ O-NET ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาแต่ละแห่ง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ของนักเรียนในแต่ละวิชา ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียนยังได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับข้อมูลสถิติผลการสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยรวมไม่ถึงร้อยละ ๕๐ (สพม.สุโขทัย, ๒๕๖๔ : ๕) และจากการประเมิน PISA ๒๐๑๘ นักเรียนไทยมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD (องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา: Organization for Economic Co-operation and Development) โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ ๔๒๖ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๙ คะแนน) การอ่าน ๓๙๓ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๗ คะแนน) และคณิตศาสตร์ ๔๑๙ คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD ๔๘๙ คะแนน) ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๑๕ รวมทั้งจากการวิเคราะห์คะแนน ของประเทศไทย พบว่า การอ่านมีคะแนนลดลง ๑๖ คะแนน ส่วนคะแนนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๓ คะแนน และ ๔ คะแนน ตามลำดับ ซึ่งในการทดสอบทางสถิติถือว่าด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อค้นพบจากการประเมินที่สำคัญ คือ นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถสูงและกลุ่มที่มีความสามารถต่ำมีจุดอ่อน อยู่ในการอ่านซึ่งจะมีความสัมพันธ์ กับด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์หากความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์อาจส่งผลต่อการประเมินด้านอื่น ต่ำกว่าเกณฑ์ตามไปด้วย ดังนั้นระบบการศึกษาไทยจึงควรยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยเร่งด่วน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลปี ๒๕๖๕ (PISA ๒๐๒๒)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงต้องให้ความสำคัญกับการประเมิน PISA ปี ๒๐๒๕ ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน โดยมีสัดส่วนการประเมินวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๖๐% ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ๒๐% และความฉลาดรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๒๐% และการสอบนวัตกรรมอีก ๑ ด้าน คือ ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการจัดการเรียนรู้ และจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในระดับดี

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	การพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ จำนวน ๓ คน และครูแกนนำ ๓ คน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เข้ารับการอบรมระบบ Online ผ่านระบบ PISA E- Learning ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	พฤศจิกายน ถึง ธันวาคม			
๒	การพัฒนาสมรรถนะการประเมิน ความฉลาดรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายเพื่อยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันกับระดับนานาชาติ		มีนาคม		
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการโดยครูแกนนำ PLC ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ สมรรถนะออนไลน์และการอบรม เชิงปฏิบัติการสู่ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน			มิถุนายน ถึง กรกฎาคม	
๔	การขยายผลการอบรมสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียนครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์ และครูวิทยาศาสตร์ ทุกโรงเรียน และการนิเทศ ติดตามการนำองค์ความรู้ สู่การปฏิบัติให้ครูผู้สอนระดับชั้น ม.ต้น ทุกโรงเรียนในสังกัด				กรกฎาคม ถึง สิงหาคม

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑: กิจกรรม พัฒนาศักยภาพนิเทศก์และครูแกนนำจำนวน ๓ คน และครูแกนนำ ๓ คน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เข้ารับการอบรมระบบ Online ผ่านระบบ PISA E- Learning ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายการค่าใช้จ่าย : ระบบออนไลน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านขั้นสูงสำหรับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายเพื่อยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันกับระดับนานาชาติ รายการค่าใช้จ่าย : - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท จำนวน ๓๖ คน เท่ากับ ๓๖ x ๓๕ = ๒,๕๒๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ๘๐ บาท ๘๐ x ๓๖ = ๒,๘๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ และโล่รางวัล	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒,๕๒๐ ๒,๘๘๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การอบรมขยายผล PLC โดยครูต้นแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระบบออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔: ขยายผลการอบรมสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์และครูวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียนและการนิเทศ ติดตามการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติให้ครูผู้สอนระดับชั้น ม.ต้น ทุกโรงเรียนในสังกัด	งบนิเทศ	-	-	-
รวมเงินงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๕,๔๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

ภาระงานอื่นๆหรืองานตามนโยบายเข้ามาแทรกแซงกำหนดการของกิจกรรมที่ตั้งไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินให้ชัดเจน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน	ครูผู้สอนและนักเรียนมีสมรรถนะการประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน	การประเมินโดยใช้แบบประเมินแบบประเมินการใช้เครื่องมือสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA	แบบประเมินการใช้เครื่องมือสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน	การประเมินโดยใช้แบบประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA	แบบประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวทาง PISA

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนและนักเรียนใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวทาง PISA

๑๗. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน
ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ
ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง

โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๙๔๖๑๙ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐

E-mail : kangvaw@gmail.com และ jcc๗๓๑๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริม
ศักยภาพผู้เรียนตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
และเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มี
นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการส่งเสริมศักยภาพตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (V๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๕๓)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๑๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๑๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
องค์กรคุณภาพสร้างคนดี มีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข และดำเนินงาน Quick Win ปีงบประมาณ
๒๕๖๗ และให้สถานศึกษาดูแลความปลอดภัย การมาเรียนของนักเรียนรวมถึงการดูแลนักเรียนในสถานศึกษา ให้มี
ความปลอดภัยในทุกมิติ เนื่องจาก ประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นกลุ่มทักษะอาชีพที่สำคัญอย่างยิ่งในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวที
โลก จึงได้อนุมัติ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
(STEM Education) และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
โดยวางเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการปรับปรุงหลักสูตรการสร้าง
เครือข่ายการพัฒนาศักยภาพระหว่างมหาวิทยาลัยโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน และการเพิ่มสมรรถนะของ
นักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกโรงเรียนเพื่อจัดตั้ง เป็น
โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้าง
โอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งโรงเรียน
สุโขทัยวิทยาคม ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยให้โรงเรียนที่ผ่านการ
คัดเลือกดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายเพื่อประกอบการพิจารณาเป็นโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์
พลังสิบ และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ
๓. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ
๒. ครูในสังกัดขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูในสังกัดขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน STEM Education
๓. มีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ STEM Education
๓. โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบมีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน STEM Education

๒. เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ STEM Education
๓. โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบมีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑. ขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ	สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานโครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM	สพม.สุโขทัย	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม การขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ STEM & STEAM	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนที่ส่งการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน

๒. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM						
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานโครงการ การ ขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ และค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ จำนวน ๕ คน (ค่าข้าว ๘๐ บาท เบรก ๓๕ บาท)		๕๗๕		๕๗๕		๕๗๕

กิจกรรมที่ ๓ ๑. ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการ ศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑. ค่าวิทยากรการประชุม เรื่องการขับเคลื่อนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ ท่าน ได้แก่ นางนิภาภรณ์ แคนหนอง หัวหน้าห้องเรียนพิเศษโรงเรียนอุดมครุณี โรงเรียนอุดมครุณี ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ ชั่วโมง รวมเป็นเงิน = ๑,๒๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และผู้ที่เกี่ยวข้องประชุม จำนวนประมาณ ๓๐ คน (ค่าข้าว คนละ ๘๐ บาท เบรก คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ ๓๐ บาท) = ๔,๕๐๐ บาท ๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM - สำนักงานเขตพื้นที่ ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM และให้โรงเรียนส่งผลงาน โครงงาน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนศูนย์ และโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM เป็นค่า - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบให้กับโรงเรียนศูนย์ โรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๔๐ อัน ๔,๐๐๐ บาท ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ เป็นค่าเช่าเล่ม = ๕๐ บาท		๕,๗๐๐		๕,๗๐๐		๕,๗๐๐
รวม		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.- ก.ย. ๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ					-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานโครงการ การขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ และการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ STEM & STEAM			๕๗๕		๕๗๕
กิจกรรมที่ ๓ ๑. ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการ ศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑. คำวิทยากรการประชุม เรื่องการ ขับเคลื่อนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ ท่าน ได้แก่ นางนิภาภรณ์ แคนหนอง หัวหน้าห้องเรียนพิเศษโรงเรียนอุดม ดรุณี โรงเรียนอุดมดรุณี ๒. ประชุม แก่ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และผู้ที่เกี่ยวข้องประชุม จำนวน ประมาณ ๓๐ คน ๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM - สำนักงานเขตพื้นที่ ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM และให้โรงเรียนส่ง ผลงาน โครงการ การขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ STEM & STEAM			๕,๗๐๐		๕,๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.-มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓ เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.- ก.ย. ๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนศูนย์ และเครือข่าย และวิทยากร ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ			๓,๗๒๕		๓,๗๒๕
รวม			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๑๘. ชื่อโครงการ ส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม และ นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๑๙๗๑๑๙๖๙ -๐๙๑๖๙๘๔๒๒๕ ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐

E-mail : wongtubtim๒๕๑๐@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นคนดี มีการส่งเสริมจากกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ ซึ่งนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้โดยโดยหลักการของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็นที่

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้เป็นคนดี มีการส่งเสริมจากกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้โดยโดยหลักการของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นคนดี มีการส่งเสริมจากกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้โดยโดยหลักการของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓F๐๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมู่ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของโรงเรียนในสังกัด

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ โดยเริ่มจากการพัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ความเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริงโดยหลักการของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบตามนโยบายหรือคตินวัตกรรมพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

.....
แผนและความสำเร็จในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

ทั้งนี้การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีการส่งเสริมจากกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่ต่างต่างกัน การดำเนินการพัฒนานักเรียน จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยที่หลากหลายในการดำเนินการของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี จึงจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริม การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน ได้รับการแนวทางการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียน

๓.๑.๒ ครูในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และเข้าใจ สามารถดำเนินการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมี รูปแบบหรือกระบวนการ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓.๒.๒ ครูผู้สอน สามารถวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการ		✓		
๒	จัดประชุมคณะกรรมการ		✓		
๓	จัดทำแนวทางการพัฒนาและคู่มือการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓		
๔	นิเทศ ติดตามการพัฒนาและคู่มือการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์			✓	
๕	สรุปรายงาน				✓

๕. งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ รายการค่าใช้จ่าย : จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ค่าจัดทำเอกสารประชุม จำนวน ๑๕ ชุด	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท*๒มื้อ* ๑๕ คน จำนวน ๒ วัน ๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท ๑๕ คน จำนวน ๒ วัน	๔,๕๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : จัดทำแนวทางการพัฒนาและ คู่มือการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รายการค่าใช้จ่าย : - ค่าจัดทำเอกสาร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการพัฒนาและ คู่มือการวัดและประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงาน	๕๐๐		๕๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑. โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน ดำเนินการตามแนว ทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการ พัฒนานักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	- เครื่องมือนิเทศ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒.ครูในสังกัด มีความรู้และเข้าใจ สามารถดำเนินการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้	ร้อยละ ๗๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑) โรงเรียนมีรูปแบบหรือกระบวนการ ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒) ครูผู้สอน มีความสามารถวัดและประเมินผล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐	นิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตาม	- เครื่องมือนิเทศ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในการพัฒนานักเรียน

๘.๒ ครูในสังกัด มีความรู้และเข้าใจ สามารถดำเนินการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

๘.๓ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปมากขึ้น

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๙.๑ โรงเรียนและ ครู นักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ทั้ง ๒๗ โรงเรียน

๙.๒ ศึกษาานิเทศก์ผู้ดำเนินการ

๑๙. โครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง และนางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๙๔๖๑๙ , ๐๙๑-๖๙๘๔๒๒๕ โทรสาร ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐

E-mail : kangvaw@gmail.com และ jcc๗๓๑๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดคุณภาพและมีสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่กำหนดภายใต้บริบทที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในสังกัด กระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือและสร้างความเครือข่ายในการพัฒนางานดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาควบคู่กับการประสานงานและประสานความร่วมมือสู่คุณภาพและเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมาย ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำกระบวนการสู่การปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลคนเก่งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายกำหนด

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำกระบวนการสู่การปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลคนเก่งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายกำหนด

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

จุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แผนและความสำเร็จในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายตามแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา "องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข" นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ (๑๑ ข้อ) คือ ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ ส่งเสริมการอ่าน ข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อที่ ๕ ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย ข้อที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ ๘ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๙ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมชุม ชมรม) ข้อที่ ๑๐ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ข้อที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และ Quick win ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๒ ด้าน ๘ ข้อ) ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อที่ ๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๔ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อที่ ๕ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ข้อที่ ๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อที่ ๗ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ข้อที่ ๘ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร จึงดำเนินการส่งเสริมการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน

การขับเคลื่อน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตามครั้งนี้ มุ่งหวังให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน โดยให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนา และส่งเสริมให้เกิด คุณภาพการศึกษาและพัฒนาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดคุณภาพและมีสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่กำหนด ภายใต้บริบทที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในสังกัด กระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือและสร้างความเครือข่ายในการพัฒนางานดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาควบคู่ กับการประสานงานและประสานความร่วมมือสู่คุณภาพและเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมาย จึงได้กำหนดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานข้อมูลและ การกำหนดพื้นที่การนิเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ ยังได้รับการติดตาม สนับสนุน ตรวจสอบแนะนำและร่วมมือ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศและขับเคลื่อน การจัดการศึกษาโดยกำหนดขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้

- ๑) การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การนิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นและโครงการของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- ๓) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๕) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT/DLTV /Coding
- ๗) โรงเรียนโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณภาพมัธยม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนพระราชวัง โรงเรียนคุณธรรม อื่นๆ ฯลฯ เป็นต้น

- ๘) การพัฒนาระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา
- ๙) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) การจัดการเรียนภายใต้มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด ๒๐๑๙

อย่างต่อเนื่อง

๑๑) นิเทศงานอื่น ๆ ตามความจำเป็น เช่น การส่งเสริมการอ่าน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือตามได้รับมอบหมายเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถือนาคต วิธีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำ กระบวนการสู่การปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายกำหนด

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและ แบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ

เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจากต้นสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาบริหารงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาให้เป็นวิถือนาคต วิธีคุณภาพ

๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกแห่ง สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาให้เป็นวิถีอนาคต วิถีคุณภาพ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วม สามารถขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกแห่งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาให้เป็นวิถีอนาคต วิถีคุณภาพ

๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตามตรวจเยี่ยมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	พฤศจิกายน ๖๖	สถานศึกษา ในสังกัด	กลุ่มงานนิเทศฯ และคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (จำนวน ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	ตุลาคม ๖๖ – ธันวาคม ๖๗ สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ นางสาวเพ็ญญา วงษ์ทับทิม และคณะกรรมการกลุ่มงาน นิเทศฯ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา สพม.สุโขทัย	ธันวาคม ๖๖ – กันยายน ๖๗ สถานศึกษา ในสังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือน นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ นางสาวเพ็ญ วังษ์ทับทิม และคณะกรรมการกลุ่มงาน นิเทศฯ
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ตามนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ.	ตุลาคม ๖๖ – กันยายน ๖๗ สถานศึกษา ในสังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด	กลุ่มงานนิเทศฯ และคณะกรรมการ (บัณฑิตการศึกษานานาชาติ ก.ต.ป.น.)
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบายของ สพฐ.	ตุลาคม ๖๖ – กันยายน ๖๗ สถานศึกษา ในสังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด	กลุ่มงานนิเทศฯ

๒. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดค่าใช้จ่าย

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตามตรวจ เยี่ยมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ๔ สหวิทยาเขต จำนวน ๓ วันคนละ ๑๒๐ บาท = ๕,๖๔๐ บาท		๕,๖๔๐		๕,๖๔๐		๕,๖๔๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ ๑.การประชุมจัดทำแผนนิเทศ ของ สพม.สุโขทัย ๑) การประชุมจัดทำแผนนิเทศ - เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕ คน $= ๖๐๐ \text{ บาท} \times ๑๕ \text{ คน} = ๙,๐๐๐ \text{ บาท}$ - เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท จำนวน ๑๕ คน $= ๑๐๐ \text{ บาท} \times ๑๕ \text{ คน}$ $= ๑,๕๐๐ \text{ บาท}$ - เป็นค่าเดินทางไปราชการ (น้ำมันเชื้อเพลิง) $= ๑,๕๐๐ \text{ บาท}$ - ค่าที่พัก จำนวน ๖ ห้อง $๖ \times ๑,๒๐๐ = ๗,๒๐๐$ - ค่าจัดทำเอกสาร $= ๑,๐๐๐ \text{ บาท}$ - ค่าวัสดุใช้ในกิจกรรม $= ๑,๐๐๐ \text{ บาท}$		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒. การประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศ คู่มือนิเทศ และกำหนดการนิเทศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๕ คน $= ๖๐ \text{ บาท} \times ๑๕ \text{ คน} = ๙๐๐ \text{ บาท}$ - เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน $= ๓๐ \text{ บาท} \times ๑๕ \text{ คน} = ๑,๐๕๐ \text{ บาท}$		๙๐๐		๙๐๐		๙๐๐
		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนารูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา ๑) ประชุมให้ความรู้การพัฒนารูปแบบ การนิเทศโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง - เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท นวน ๑๒ คน $= ๖๐ \text{ บาท} \times ๑๒ \text{ คน} = ๗๒๐ \text{ บาท}$ - เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑ มื้อ = ๑๒ คน $\times$ ๓๕ = ๔๒๐ บาท - เป็นค่าจัดทำโล่ / เกียรติบัตรรางวัล พร้อมกรอบ = ๒,๗๐๐ บาท - ค่าวัสดุในการจัดทำกิจกรรม ค่าจัดทำรายงานสรุปเป็นรูปเล่ม $= ๔๗๐ \text{ บาท}$		๗๒๐		๗๒๐		๗๒๐
		๔๒๐		๔๒๐		๔๒๐
		๒,๗๐๐		๒,๗๐๐		๒,๗๐๐
		๔๗๐		๔๗๐		๔๗๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการนิเทศและปฏิทินนิเทศ - การนิเทศ ติดตามค่าเบี้ยเลี้ยง ในการ เดินทางไปราชการ ของคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ตามนโยบายจุดเน้น ต่าง ๆ คนละ ๑๒๐ บาทประมาณ = ๑๑,๐๐๐ บาท - การนิเทศ ติดตามโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนใน เครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นค่า เบี้ยเลี้ยง คณะทำงาน เป็นค่าเกียรติ บัตรพร้อมกรอบ/โล่ ประมาณ = ๔,๐๐๐ บาท - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว) ของ คณะกรรมการนิเทศ = ๗,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำรูปเล่ม ถ่ายเอกสาร อื่น ๆ รวม = ๕๐๐ บาท		๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐
		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
		๕๐๐		๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบาย ของ สพฐ. - ประชุมคณะกรรมการนิเทศ เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ประมาณ = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ ของคณะกรรมการนิเทศ คนละ ๑๒๐ บาท ประมาณ = ๙,๐๐๐ บาท - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว) ของ คณะกรรมการนิเทศ = ๓,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำรูปเล่ม ถ่ายเอกสาร อื่น ๆ รวม = ๔๐๐ บาท		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
		๔๐๐		๔๐๐		๔๐๐
รวม		๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ ต.ค.- ธ.ค. ๖๖	ไตรมาสที่ ๒ ม.ค.- มี.ค. ๖๗	ไตรมาสที่ ๓เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ไตรมาสที่ ๔ ก.ค.- ก.ย. ๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตามตรวจ เยี่ยมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕,๖๔๐				๕,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ ๑. การประชุมจัดทำแผนนิเทศ ของ สพ ม.สุโขทัย ๒. การประชุมจัดทำเครื่องมือ คู่มือนิเทศ และกำหนดการนิเทศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง		๒๓,๑๕๐			๒๓,๑๕๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา		๒,๐๔๐	๒,๒๗๐		๔,๓๑๐
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการนิเทศ		๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๒๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบาย ของ สพฐ.		๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๑๔,๔๐๐
รวม	๕,๖๔๐	๓๕,๙๙๐	๑๓,๐๗๐	๑๕,๓๐๐	๗๐,๐๐๐

ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๒๐. ชื่อโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้าน คุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด

ความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นางกมลทิพย์ ไม้ทอง

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๒๗๙๓ ต่อ ๒๑ โทรสาร ๐ ๕๕๖๒ ๑๒๙๐

E-mail kamonthip๒๕๑๑@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนและครู ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ มีทักษะในระดับคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถนำไปใช้ประเมินค่า พร้อมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคลเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้แสดงศักยภาพและผลงาน รวมทั้งได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๑)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๑Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
- การส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา
- การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็ก และเยาวชนให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของ ล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็น ทำงานเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวที ให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตา สาธารณชน โดยการจัดงานได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบท การจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป้น กระบวนการที่สำคัญที่สุด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองคความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียน จึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาส แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

.....

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการเปิดเวทีให้ครู นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทาง วัฒนธรรมของไทย นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ มีทักษะในระดับ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถนำไปใช้ประเมินค่า พร้อมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคลเพื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒
- ๒.๒ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ๑) นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) นักเรียนและครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ๑) นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพ
- ๒) นักเรียนมีทักษะความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยกระดับมาตรฐานคุณภาพได้สูงขึ้น
- ๓) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้รับการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย-มิ.ย. ๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันถึงแนวทางการจัดการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				✓
๒	ประชาสัมพันธ์การจัดงานและหลักเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย				✓
๓	รับสมัครกิจกรรมการแข่งขัน				✓
๔	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย				

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๕	จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๔ รายการ แบ่งเป็น ภาษาไทย ๑๔ รายการ ภาษาต่างประเทศ ๒๑ รายการ คณิตศาสตร์ ๑๔ รายการ วิทยาศาสตร์ ๑๓ รายการ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๔ รายการ สุขศึกษา และพลศึกษา ๖ รายการ ศิลปะ-ทัศนศิลป์ ๑๓ รายการ ศิลปะ-ดนตรี ๔๘ รายการ ศิลปะ-นาฏศิลป์ ๒๘ รายการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙ รายการ คอมพิวเตอร์ ๑๔ รายการ หุ่นยนต์ ๘ รายการ การงานและอาชีพ ๑๘ รายการ เรียนรวม-ภาษาไทย ๗ รายการ เรียนรวม-ศิลปะ ๑๕ รายการ เรียนรวม-การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓ รายการ				✓
๔	สรุปรายงานผลการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				✓

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-			
จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ วัน จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๕๐๐ คน -ค่าอาหารว่าง จำนวน ๓ วัน จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๓๘๑ คน	๒๐๐,๐๐๐		๑๒๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐	
รวม	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. เลื่อนการแข่งขันไม่เป็นไปตามกำหนด
๒. คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ไม่โปร่งใส และเป็นธรรม
๓. รูปแบบรายการแข่งขัน
๔. หลักเกณฑ์การตัดสิน จำนวนรายการแข่งขันแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนรายการไม่แน่นอน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ต้นสังกัดกำหนดแผนปฏิบัติการแข่งขันให้ชัดเจน
๒. ควรพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการตัดสินจากผู้ไม่มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. สฟฐ. ต้องกำหนดรูปแบบการจัดการแข่งขัน จำนวนรายการแข่งขันที่แน่นอน
๔. กำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขันแต่ละรายการให้ชัดเจน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงผลผลิต (Output) เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจของนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม	ผู้ร่วมกิจกรรมตอบ แบบสอบถาม และ	แบบสอบถาม และแบบ ประเมินความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
และครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วมนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอาชีพ	ความถนัดและความสามารถตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา	แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
<u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> เชิงคุณภาพ สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถพิเศษให้นักเรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายตามความต้องการอย่างเต็มศักยภาพ	จากแบบรายงานของโรงเรียน ครูผู้ควบคุมและนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม และแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้แสดงศักยภาพและผลงาน รวมทั้งได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าร่วมแข่งขัน

๘.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้รับการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้แสดงศักยภาพและผลงาน รวมทั้งเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง / โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นางกมลทิพย์ ฝั่ทอง

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๒๗๙๓ ต่อ ๒๑ โทรสาร ๐ ๕๕๖๒ ๑๒๙๐

E-mail kamonthip๒๕๑๑@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ประเด็นย่อย การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนจัดกิจกรรมสถานักเรียนโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ ความเป็นธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมในการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

ความมั่นคง

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วม ในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบกฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยให้กับนักเรียน และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้าง ความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่

- (๑) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล
- (๒) การบังคับใช้ระเบียบพระสงฆ์การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม
- (๓) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์
- (๔) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน
- (๕) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา
- (๖) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส
- (๗) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย
- (๘) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง
- (๙) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ
- (๑๐) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โรงเรียนกิจกรรมสถานักเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ ความเป็นธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา

รวมทั้งจัดกิจกรรมในการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและ ของประเทศชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จนประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นได้

องค์ประกอบ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ (v๓_๐๑๐๑๐๒Vo๑)

ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ (v๓_๐๑๐๑๐๒Vo๑Fo๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

- การดำเนินงานของประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมสถานักเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ ความเป็นธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมในการปลูกจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและ ของประเทศชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบ แก่โรงเรียนอื่นได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนไว้ ๓ ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรม สถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถี ประชาธิปไตย อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วม ในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ สังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ เป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยให้กับนักเรียน และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทย และเพื่อส่งเสริมค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน
- ๒.๓ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละ นำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

พัฒนานักเรียนแกนนำให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง
- ๒) คณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง
- ๓) คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๗ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓) คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบที่หลากหลาย

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ๑.๒ สพม.สุโขทัย แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ส่ง สพฐ. ตามวันเวลาที่กำหนด	←			→
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๑ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย เข้าร่วมประชุม ๓.๒ กิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยใน สังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข ภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน ๓.๓ คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนเขต พื้นที่การศึกษา	←			→

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐บาท

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แจ้างโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ๑.๒. สพม.สุโขทัยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่งส่ง สพฐ. ตามวันเวลาที่กำหนด	-			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา - คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียน ในสังกัด สพม.สุโขทัย โรงเรียนละ ๔ คน ครูผู้ดูแล ๑ คน เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๓๕ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ๓๕ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าบำรุงสถานที่/ค่าสาธารณูปโภค - ค่าวัสดุ	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๘๐๐ ๙,๔๕๐ ๑,๐๐๐	๕,๑๕๐
รวม	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๒๕๐	๕,๑๕๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

- ไม่มี -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงผลผลิต (Output) ๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง	- สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒๗ แห่ง ร่วมผลักดันข้อคิดเห็นที่ สถานักเรียน โดยตั้งเป้าหมาย วางแผน	ลงพื้นที่/แบบการประเมิน	การประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) คณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ๓) คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๗ คน	กำหนด เวลาไปทุกโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและรวดเร็ว ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ		
<u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓) คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบที่หลากหลาย	- สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดร่วมผลักดันข้อคิดเห็นที่สถานักเรียนโดยตั้งเป้าหมาย วางแผน กำหนดเวลาไปทุกโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและรวดเร็ว ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ - ความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ลงพื้นที่/ แบบการ ประเมิน	การประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานักเรียนระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ
๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ
๓. โรงเรียนในสังกัด มีกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๒. นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบกฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒๒. โครงการ “พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗”

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นายมนัส ชนะทวีนนทพงศ์

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๒๗๙๓ โทรสาร ๐ ๕๕๖๒ ๑๒๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล มีความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล มีความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล มีความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

โครงการ “พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗”

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญคือการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตามกลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้กำหนดดำเนินการโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (ระบุเดือนที่จะดำเนินการ)			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
<u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. กำหนดกระบวนการ รูปแบบ และหลักสูตรการพัฒนา ๒. กำหนดกลุ่มเป้าหมายการพัฒนา ๓. ดำเนินการพัฒนา ๔. สรุปผลการพัฒนา				
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมเชิงกำหนดรูปแบบและหลักสูตรการพัฒนา ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ ๓. ประชุมสรุปผลการศึกษาดูงานฯ				
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> - การประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย				
กิจกรรมที่ ๕ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการศึกษา <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ศึกษาและกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นและผู้มีคุณูปการต่อวงการศึกษา ๒. ดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นและผู้มีคุณูปการต่อวงการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ๓. ประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับการยกย่อง ๔. จัดพิธีมอบโล่รางวัล ประกาศเกียรติคุณ				

๕) งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล <u>รายการค่าใช้จ่าย :</u> ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย :</u> ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย :</u> - ค่าอาหารสถานที่เอกชน ไม่ครบมือ ๕๘ คน X ๑ มือ X ๖๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ *จำนวน ๓ มือ ๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๑ คน * จำนวน ๓ มือ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๕๗ คน - ค่าที่พัก จำนวน ๑ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท/ห้อง จำนวน ๓๐ ห้อง ๕๘ คน - ค่าจ้างเหมารถบรรทุกจ้างไม่ประจำทาง ๑ คัน X ๑วัน X ๒๒,๐๐๐ บาท - ค่าของสมนาคุณในการดูงาน จำนวน ๒ แห่ง ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุและค่าจ้างจัดทำป้ายฯ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๗ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้	๑๕๖,๐๐๐		๓๔,๘๐๐ ๒๗/๐ ๑๓,๖๘๐ ๓๖,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๐๕๐ ๒๕,๒๐๐ ๑๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย :</u> ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการการศึกษา <u>รายการค่าใช้จ่าย :</u> ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าวัสดุ โล่รางวัล เกียรติบัตร - ค่าของรางวัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๕,๐๐๐		๗,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐
รวม	๒๐๐,๐๐๐		๑๗๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ/ทุกกิจกรรม

๖) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. การดำเนินการพัฒนาในสภาวะการระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙ อาจทำได้ไม่ทั่วถึงตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
๒. การดำเนินการพัฒนารูปแบบ On-site อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
๓. เนื้อหาและหลักสูตรการพัฒนาอาจไม่ตรงตามความต้องการและความจำเป็น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ปรับรูปแบบการพัฒนาด้วยระบบดิจิทัล ผ่าน Zoom Meeting Google Meet หรืออื่น ๆ
๒. ปรับรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง E-Learning แบบไร้ขีดจำกัด (ไม่มีค่าใช้จ่ายและไม่ต้องออกนอกพื้นที่) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๓. สอบถามและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อหาและหลักสูตรการพัฒนาในทุกกิจกรรมเพื่อปรับปรุงให้ตรงตามความต้องการ

๗) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงผลผลิต (Output) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๖๐	การลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา	Google Form
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	๘๐	การลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา	แบบลงทะเบียน
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเอง	๑๐๐	การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐๐	การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
กิจกรรมที่ ๕ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการศึกษาร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการศึกษามีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๗๐	การลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ยกย่อง	แบบลงทะเบียน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			

๘) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลที่สูงขึ้น
- ๘.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และแก้ไขปัญหาหนี้สินได้
- ๘.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการศึกษามีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๘.๔ นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- ๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน
- ๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๖ คน
- ๙.๓ ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒๓. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นายนิรุติ บวบชม

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๒๗๙๓ โทรสาร ๐ ๕๕๖๒ ๑๒๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างมีความสะดวกรวดเร็ว เรียกใช้ได้ตรงตามความต้องการช่วยให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจ ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาการ หลักฐาน ข้อเท็จจริง ตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ มีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถนำไปประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินการพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสียหายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นกับระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบและเป็นแนวทางการดำเนินการ กำกับดูแล ตรวจสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ มีการปฏิบัติตามแผนบริหารจัดการ ความเสี่ยงด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นกับระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบและเป็นแนวทางการดำเนินการ กำกับดูแล ตรวจสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ



สอดคล้อง ด้าน



ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชน การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล รวมทั้งคลื่นความถี่และสิทธิในวงโคจรดาวเทียมมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ

- การให้ความรู้เท่าทันสื่อและทักษะดิจิทัลแก่ประชาชน

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้านดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปีมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทางสำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วยในส่วนของการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคตสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษาการเรียนรู้สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และเป็นผลต่อพัฒนาการเรียนรู้

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

ได้มากที่สุด สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้และในปัจจุบัน การใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ Smart Device(เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ฯลฯ)จะต้องใช้งานผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) เช่น Internet, Cloud เป็นต้นนับวันจะมีความเสี่ยงสูงขึ้น จากการเกิดอาชญากรรมทางไซเบอร์ในหลายรูปแบบ เช่น โปรแกรมประสงค์ร้ายหรือการโจมตีทางระบบเครือข่ายเพื่อ ก่อวินให้ระบบใช้งานไม่ได้ รวมถึงการขโมยข้อมูลหรือความลับทางราชการสิ่งเหล่านี้เป็นภัยอันตรายสร้างความเสียหายด้านระบบสารสนเทศเป็นอย่างมากและมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นทุกขณะทั้งในประเทศและต่างประเทศอีกทั้ง มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อภาครัฐและภาคธุรกิจมากขึ้นทำให้ผู้ประกอบการ ตลอดจนองค์กรภาครัฐ และ ภาคเอกชนที่มีการดำเนินงานใด ๆ ในรูปแบบของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบสารสนเทศขององค์กรขาดความ เชื่อมั่นและความมั่นคงปลอดภัยในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเครือข่าย คอมพิวเตอร์ขององค์กรดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็น ปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างมีความสะดวกรวดเร็ว เรียกใช้ได้ตรงตามความต้องการช่วยให้การดำเนินการ พัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจ ตั้งอยู่บนรากฐานของหลัก วิชาการ หลักฐาน ข้อเท็จจริง ตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ มีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถนำไป ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินการพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ และจัดทำแผน บริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการ บริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสียหายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารงานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา

๒.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มกลุ่มงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มเพื่อรวบรวมเป็นภาพ รวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๕ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน ที่อาจจะเกิดขึ้นกับระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบและเป็นแนวทาง การดำเนินการ กำกับดูแล ตรวจสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร

๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูหรือผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา รับผิดชอบระบบ DMC จำนวน ๒๗ คน OBEC Asset จำนวน ๒๗ คน และคณะทำงาน ๖ คน รวม ๖๐ คน
- ๒) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๒๐ คน
- ๓) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ จำนวน ๕๐ คน
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีแผนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC สามารถดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบได้ทันตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดและถูกต้องครบถ้วน
- ๒) บุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับทุกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ผลที่คาดว่าจะเกิด โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ทันตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องเป็นไปตามตัวชี้วัดของคำรับรองการปฏิบัติราชการ
 - ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
 - โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวได้ตามระยะเวลาที่กำหนดครบทุกโรงเรียน
 - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนในสังกัดครบทุกแห่ง และนำข้อมูลมาประกอบการย้ายผู้บริหาร การจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ สำหรับรองรับ Big Data ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ มีการปฏิบัติตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยงด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นกับระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบและเป็นแนวทางการดำเนินการ กำกับดูแล ตรวจสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ขององค์กร

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.- มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูที่รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. วางแผนการประชุม ๓. ดำเนินการประชุมให้กับโรงเรียนในสังกัด ๔. กำกับติดตามการรายงานของโรงเรียน/ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละโรงเรียน/แจ้งโรงเรียนปรับปรุงข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ในภาพรวมของ สพม.สุโขทัย			มิถุนายน	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมการจัดทำข้อมูลค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมวางแผนการพัฒนา ๒. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลค่าที่ดินสิ่งก่อสร้างในระบบ OBEC Asset ๓. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม				กันยายน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.- มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๓	กิจกรรมที่ ๓ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และการจัดทำแผนบริหารความ ปลอดภัยไซเบอร์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและ สถานศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ บริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงนโยบายการ บริหารความเสี่ยงทางไซเบอร์ และจัดทำแผนโครงสร้างการบริหาร ความเสี่ยงและความปลอดภัยทาง ไซเบอร์ขั้นตอน/กระบวนการบริหาร ความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง ๓. นำแผนบริหารความปลอดภัย ไซเบอร์ระดับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดํา เนินการ ตามแผนบริหารความเสี่ยง		/		

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๒๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๐,๒๐๐ บาท
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : จัดอบรมครูที่รับผิดชอบระบบ DMC และ OBEC Asset จำนวน ๕๔ คน และคณะทำงาน ๖ คน รวม ๖๐ คน รายการค่าใช้จ่าย	๒๔,๒๐๐		๔,๘๐๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน รวมเงิน ๔,๘๐๐ บาท ๒. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ จำนวนเงิน ๔,๒๐๐ บาท ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คนๆละ ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท จำนวนเงิน ๗,๒๐๐ บาท ๔. ค่าวัสดุสำนักงาน ๒,๐๐๐ บาท ๕. ค่าสาธารณูปโภค ๓,๐๐๐ บาท		๗,๒๐๐	๔,๒๐๐ ๖,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสพม.สุโขทัย รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหาร ๒๐ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท ๒. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ รวมเงิน ๑,๔๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และการจัดทำแผนบริหารความปลอดภัยไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๔ คน และคณะทำงาน ๖ คน รวม ๖๐ คน รายการค่าใช้จ่าย ๑. อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน รวมเงิน ๔,๘๐๐ บาท ๒. อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๖๐ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ จำนวนเงิน ๔,๒๐๐ บาท ๓. ค่าวัสดุสำนักงาน ๔,๐๐๐ บาท	๑๓,๐๐๐		๔,๘๐๐ ๔,๒๐๐ ๔,๐๐๐	
รวม	๔๐,๒๐๐	๗,๒๐๐	๓๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

การจัดการประชุมที่ สพม.สุโขทัย ห้องอาจดับแคบทำให้ผู้ที่มาอบรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สูง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดอบรมที่โรงเรียนในสังกัด เพื่อป้องกันความแออัดของห้องประชุม และจัดหาแอลกอฮอล์/แมสก์ (Mask) เพื่อสำรองไว้สำหรับผู้เข้ารับการอบรม พร้อมทั้งจัดอาหารในการรับประทานแบบปลอดภัย

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงผลผลิต (Output)</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ครบถ้วน - สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบทุกโรงเรียน - สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC และ OBEC Asset ครบทุกโรงเรียน	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่กรอกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ตรวจสอบในระบบ DMC/OBEC Asset	ติดตามในระบบ
<u>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</u> .- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน - สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ DMC และระบบ OBEC Asset สามารถดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบได้ทันตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดและถูกต้อง

-บุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับทุกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน

- รายบุคคลในระบบ DMC /OBEC Asset ทันตามเวลาที่กำหนดและถูกต้องเป็นไปตามตัวชี้วัดของคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวได้ตามระยะเวลาที่กำหนดครบทุกโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนในสังกัดครบทุกแห่ง และนำข้อมูลมาประกอบการย้ายผู้บริหาร การเกลี้ยอัตรากำลัง การจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ สำหรับรองรับ Big Data ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทต่างๆ
๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๒๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนา
บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางยุพิน ทับจาก

โทรศัพท์ ๐๘ ๐๔๗๔ ๖๕๕๓ โทรสาร ๐๕ ๕๖๒ ๑๒๙๐ E-mail : pin.praw@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ
พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อย ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้บริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ และ
โรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณเป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนพัฒนาการเรียนรู้ให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดนำแผนพัฒนาคุณภาพ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ประสานและควบคุมผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ ตามศักยภาพของตนเอง ตามทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติ อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัดนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในทุกด้าน เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบ แผนระดับที่ ๓ (v๓_๒๐๐๒๐๑V๐๑)

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (v๓_๒๐๐๒๐๑V๐๑Fo๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-ไม่มี-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้องด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด/ความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และ (๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผล และรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนกำหนดทิศทางแนวทางการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือช่วยบริหาร และจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานตามภารกิจ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับการวางกรอบทิศทางดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ให้หน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ๒.๒ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ของ สพม.สุโขทัย และเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๔ เพื่อเป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถดำเนินงานไปตามระบบไม่เกิดการซ้ำซ้อนในด้านเวลา งบประมาณ และบุคลากร
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ด้านการบริหารงบประมาณและนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ จำนวน ๒ คณะ

- ๑) ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ประจำปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

● เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดนำแผนพัฒนาคุณภาพ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ประสานและควบคุมผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา บุคลากรและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑.	กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑) การประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒)	←→			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิธีดำเนินการ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และพิจารณาร่างแผนปฏิบัติ	←→			

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
	การประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสํานักให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สํานักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิธีดำเนินการ จัดทำรู่ปร่างแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เสนอคณะกรรมการ กศส.สุโขทัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ และ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	←			→

๕. งบประมาณ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท
แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิธีดำเนินการ ประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (จำนวน ๓ วัน) วิธีดำเนินการ ประชุมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าใช้จ่าย ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คน คนละ ๔ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๒) ค่าอาหาร จำนวน ๒๗ คน คนละ ๗ มื้อ (เบ็ครบมื้อ จำนวน ๑ วัน ๖๐๐บาท/คน/วัน) (เบ็กละมื้อ จำนวน ๒ วัน ๔๐๐ บาท/คน/วัน) ๓) ค่าที่พักจำนวน ๓๒ คน จำนวน ๒ คืน (๑๗ ห้อง) ห้องละ ๘๐๐ บาท ๔) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงจำนวน ๕ คัน คนละ ๓,๐๐๐ บาท ๕) ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน ๕ คน คนละ ๓ วัน วันละ ๒๔๐ บาท ๖) ค่าบำรุงสถานที่/ค่าสาธารณูปโภค	๘๙,๓๘๐		๓,๗๘๐	
			๓๗,๘๐๐	
			๒๗,๒๐๐	
				๑๕,๐๐๐
			๓,๖๐๐	
			๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิธีดำเนินการ จัดทำรูปแบบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการ กศจ. สุโขทัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายการค่าใช้จ่าย -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ทุกกิจกรรม	๖๒๐			๖๒๐
รวม	๙๐,๐๐๐	-	๗๔,๓๘๐	๑๕,๖๒๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

การนำโครงการสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา

แนวทางบริหารความเสี่ยง

ติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม และแจ้งผลการดำเนินงานรายไตรมาส

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง มีระบบการบริหารงบประมาณโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือ	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถามการนำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ	แบบสอบถาม
<u>เชิงคุณภาพ (Outcome)</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบ และทิศทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถามการนำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ไปสู่การ ปฏิบัติ	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๒.๕ โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

Quick win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สพม.สุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชลธิชา สุวรรณจันทร์รัมย์, นางเยาวเรศ รอดม่วง

โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๑๒๗๙๓-๕ โทรสาร ๐๕๕ - ๖๑๒๑๕๐

E-mail chonradsamee@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อย ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ นำไปสู่การความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดความเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ นำไปสู่การความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีชีตสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดความเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ นำไปสู่การความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระเบียบและกฎหมายข้อบังคับอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไปตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐

องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒)

ปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (vm_๒๐๐๔๐๑Vo๒Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจ อำนาจหน้าที่ ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไปตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง รวมถึงการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดี เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพชีวิต ดำเนินการประสาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง ผลิตสื่อ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ ทำให้เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา

ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ นำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร

๒.๒ เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ ยกระดับคุณภาพชีวิตในการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของบุคลากรในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่น ทำให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงาน มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการควบคุมภายใน มีความพึงพอใจในการรับบริการและการให้บริการ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการสนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือในการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการผลิตสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในระบบราชการ ๔.๐ มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการควบคุม		√	√	√

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
	ภายใน พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษารายละเอียดของแต่ละตัวชี้วัด และแบบการรายงานตัวชี้วัด ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ๓. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการรายงานตามตัวชี้วัด ๔. ติดตามการรายงานตัวชี้วัดให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด				
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การจัดสวัสดิการให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ ดำเนินการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	√	√	√	√
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. จัดทำ/จัดหาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ข่าวหนังสือพิมพ์ ข่าวสารประชาสัมพันธ์) ๒. ผลิตคลิปวิดีโอ การถ่ายภาพนิ่ง บันทึกวีดีโอ ๓. จัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์	√	√	√	√

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
- แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

.....

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๖ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๓ วัน จำนวน ๓๕ คน เป็นเงิน ๗,๓๕๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๕ คน เป็นเงิน ๘,๔๐๐ บาท ๓. ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร ๔,๒๕๐ บาท	๒๐,๐๐๐		๗,๓๕๐ ๘,๔๐๐	๔,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพฯ รายการค่าใช้จ่าย : ไม่ใช้เงินงบประมาณ	-			
กิจกรรมที่ ๓ : ประชาสัมพันธ์ (จัดทำสื่อวีดิทัศน์ คลิปวีดีโอ การถ่ายภาพนิ่ง/วีดีโอ) รายการค่าใช้จ่าย : ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับทีมงานลงพื้นที่จัดทำคลิปวีดีโอ จำนวน ๕ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมเงินงบประมาณ	๓๐,๐๐๐		๒๕,๗๕๐	๔,๒๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

การนำไปสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจของนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดองค์กร เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการองค์กรทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ต้องมีการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ต้องมีการพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการจัดกระบวนการงานที่เป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินส่วนราชการ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งอาจเกิดความเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ได้ หากบุคลากรไม่เข้าใจในการตอบข้อคำถามของประเด็นตัวชี้วัดของการประเมิน จะส่งผลให้การประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการจัดการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตัวชี้วัดตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศต่อไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย มีผลการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สูงขึ้นกว่าปีที่ ผ่านมา และสามารถขยายผลการพัฒนา องค์กร ยกกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๘๐	สังเกต/ตอบคำถาม	สัมภาษณ์
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด ได้รับความช่วยเหลือจาก การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	๘๐	สถิติการส่งข่าว การนำเสนอข่าวสาร	ข่าวประชาสัมพันธ์ ข่าวหนังสือพิมพ์/ ข่าวออนไลน์ จำนวนสื่อที่ นำเสนอ
๓. หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและ ประชาชนทั่วไป รวมถึงหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าวสารอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ ยอมรับและเลื่อมใสศรัทธาต่อองค์กร			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร
ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การบูรณาการ
ร่วมกัน และนำความรู้ไปพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินองค์กรมีผลการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นทุกปี
สามารถขยายผลการพัฒนาองค์กร ยกกระดับให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดีและทั่วถึง สามารถ
ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การ
ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัด รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและโรงเรียนในสังกัด องค์กรเป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ ทำให้เกิด
ความเลื่อมใสศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. นักเรียน ประชาชน องค์กรบุคคล หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนทั่วไป
๔. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นักเรียน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนทั่วไป

๒๖. โครงการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้าน ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ นางเยาวเรศ รอดม่วง

โทรศัพท์ : ๐๕๕๖๑๒๗๙๓ โทรสาร : ๐๕๕๖๒๑๑๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind) และถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ส่งผลให้บุคลากรได้รับความรู้และนำไปใช้ในการบริหารงานและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้รับความรู้ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้รับความรู้ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับผลการประเมินในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (vm_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

ปัจจัย (F) การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

(vm_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุทธ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development-HRD) เป็นหัวใจสำคัญ ต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ (initiative) และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การที่มนุษย์ได้ทำสิ่งใหม่จะเป็นบ่อเกิดทำให้เศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ไม่ว่าจะเป็น การนำเอาความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติการ กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์การ ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อน มีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชนซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพข้าราชการในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การ ประกอบด้วย ๒ ด้านคือ การพัฒนาระบบในการทำงาน และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพียงแต่มีความแตกต่างกันคือระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วมีการปฏิบัติงานไปตามระบบ แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดี แล้วยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กรซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่บุคลากรขององค์กร จะต้องได้รับพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการ ที่ดี (Service Mind) จึงเห็นสมควรจัดการฝึกอบรม หลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน”(Human Potential Development for Increasing Effective Work)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind) และถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕๐ คน ได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้รับความรู้ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบรูปแบบแนวทาง/แนวปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับผลการประเมินในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ระยะเวลาในการเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๐ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการขออนุมัติโครงการ	๓ ตุลาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	นางเยาวเรศ รอดม่วง
กิจกรรมที่ ๒ การถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๑๐-๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สพม.เพชรบุรี	ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน

๒.แผนการปฏิบัติงานและแผนใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสพม. สุโขทัย	งบประมาณ สนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุนอื่นๆ	รวม
งบประมาณ	๗๙,๐๐๐			๗๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
ศึกษาดูงาน การถอด ประสบการณ์แลกเปลี่ยน เรียนรู้การปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕๐ คนๆละ ๒๔๐ จำนวน ๒ วัน ๒๔,๐๐๐ ค่าที่พัก ๕๐ คนๆละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (รถตู้ ๕ คัน)		๗๙,๐๐๐				๗๙,๐๐๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบรูปแบบแนวทางการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๒. ผลการดำเนินงานในการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหาร

สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมี
ทักษะในการบริหารสถานการณ์

Quick win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน,กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์,หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบ

นางนุชจรินทร์ แจ่มสากล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๙๓๐๐๖๘ E-mail : nucharincha@semsaoskt.go.th

นางสาวเพ็ญจันทร์ มั่นคง ตำแหน่ง นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

นางสาวจำลองลักษณ์ ซอกผา ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์ ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงบประมาณ งานการเงิน
บัญชี งานพัสดุ ที่มีกระบวนการที่เน้นเกณฑ์ มาตรฐาน ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการและหลักเกณฑ์การที่
เกี่ยวข้อง มีระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและ
สังคมที่ดี (Good Governance) เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ กฎหมาย/ข้อบังคับ รวมทั้งมีแนวทางในการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กรโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณงานการเงินบัญชี งานพัสดุและแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่มีกระบวนการที่เน้นเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงานและได้ลงมือปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

องค์ประกอบ ธรรมนูญของภาครัฐและภาคเอกชน (v๓_๒๑๐๑๐๑V๐๒)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ
- การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพันธกิจด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และเป้าประสงค์ที่ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุทธศาสตร์โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูลการส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมอบนโยบายการศึกษาและ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน , จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ได้แก่ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา , ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ , ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต , การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ , การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา , มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ นั้น

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลุ่มงานภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ งานวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา งานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งานบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาจังหวัด กลุ่มจังหวัด งานจัดตั้ง ยุบรวม เลิกและโอนสถานศึกษา งานแผนการจัดชั้นเรียน งานวิเคราะห์งบประมาณ งานวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายงานจัดตั้งและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ งานบริหารงบประมาณ งานติดตาม ประเมินผลและรายงาน งานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ งานประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ (สพฐ./แผนปฏิบัติการประจำปีเขตพื้นที่การศึกษา/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) งานพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ มาตรการ และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นกลุ่มงานภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานเกี่ยวกับงาน บริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี งานบริหารงานพัสดุ งานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ งานบริหารสินทรัพย์ และปฏิบัติงานร่วมกับหรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุ ตามวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการให้บริการด้านการเงินอย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้วยหัวใจบริการ บริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ทาง ราชการ ให้คำปรึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้กับสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานตรวจสอบภายในสพท./ สถานศึกษา งานประเมินระบบการควบคุมภายในและประเมินความเสี่ยง งานประเมินระบบการควบคุมภายใน งานประเมินความเสี่ยง งานตรวจสอบภายใน เพื่อให้ความเชื่อมั่น งานตรวจสอบทางการเงินบัญชี งานตรวจสอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย งานตรวจสอบการปฏิบัติงาน งานตรวจสอบการดำเนินงาน งานตรวจสอบสารสนเทศ งานตรวจสอบการบริหารงาน งานตรวจสอบพิเศษ งานให้คำปรึกษา งานบริหารการตรวจสอบ งานวางแผนการ ตรวจสอบภายใน งานประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณ งานการเงิน บัญชี งานพัสดุที่มีกระบวนการที่เน้นเกณฑ์ มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงานและได้ลงมือปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของ บุคลากรที่รับผิดชอบงานงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การ ปฏิบัติราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการและหลักเกณฑ์การที่ เกี่ยวข้อง จึงต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และ พักสุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง กระบวนการตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือ หรือกลไกที่สำคัญต่อ การควบคุมดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับปัจจุบันมีการ ปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและ สังคมที่ดี (Good Governance) เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตลอดจน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้บัญญัติว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๑. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง

๒. เพื่อให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓. เพื่อให้สถานศึกษาใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคสามารถนำไปประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับมอบหมายจัดทำรายละเอียดขอบเขตของงานที่จัดซื้อจัดจ้าง ให้มีองค์ความรู้ทั้งด้านกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๓ แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา

๑. เพื่อผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี พัสต (Financial and Compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจทราบปัญหาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output) : คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome) : คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ กฎหมาย/ข้อบังคับ รวมทั้งมีแนวทางในการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย วิธีดำเนินการ ๑. รูปแบบบรรยาย โดยวิทยากรที่มีประสบการณ์และความชำนาญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รูปแบบแบ่งกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นแนวทางการแก้ไขปัญหา		←→		

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าตอบแทน -ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓ คน x ๕ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐		
ค่าใช้สอย -ค่าที่พักวิทยากร ๓ คน x ๑ คืน X ๑,๒๐๐ บาท -ค่าเดินทางวิทยากร ๓ คน x ๒,๐๐๐ บาท x ๒ เที่ยว (ประมาณการโดยสารเครื่องบิน) -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท			๓,๖๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๒๘,๘๐๐ ๑๖,๘๐๐	
ค่าวัสดุ				๒๐,๘๐๐
รวมเงินงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๖๑,๒๐๐	๒๐,๘๐๐

- หมายเหตุ**
๑. ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้
 ๒. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเช่าที่พักของผู้เข้ารับการอบรมเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ตามนัยข้อ ๑๐ วรรคสอง ประกอบข้อ ๑๘ (๑) แห่งระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๕
 ๓. อัตราค่าอาหารในการฝึกอบรม ในสถานที่ของส่วนราชการ สำหรับการฝึกอบรมข้าราชการ ประเภท ข ในประเทศ จัดไม่ครบทุกมื้อ ไม่เกิน ๔๐๐ บาท ตามคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการจัดงาน สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำรวจผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผ่านแบบตอบรับ google form เพื่อยืนยันผู้เข้าร่วมโครงการฯ ก่อนดำเนินโครงการ ทั้งยังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับงานแผน งานงบประมาณ งานการเงินบัญชี และงานพัสดุ รวมทั้งแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	เปรียบเทียบผลการทดสอบด้วยแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษา	แบบทดสอบเรื่องการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาหลังการเข้าร่วมโครงการ
<u>เชิงคุณภาพ(Outcome)</u> ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๕	จำนวนครั้งในการส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องตามเกณฑ์ และมาตรฐานที่กำหนด เช่น แบบ ปร. ๔๕๖	แบบบันทึกการรายงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒. ผู้รับผิดชอบด้านงานการเงินบัญชี งานพัสดุมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ กฎหมายและข้อบังคับที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	จำนวนครั้งในการปรับแก้ไขเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องตามเกณฑ์ และมาตรฐานที่กำหนด	แบบบันทึกการรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณงานการเงินบัญชี งานพัสดุและแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่มีกระบวนการที่เน้นเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงานและได้ลงมือปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๘. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

Quick Win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ข้อ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ

คุณธรรมและความโปร่งใส

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.สุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทิวพร พุกกลิ่น

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๘-๒๗๘๓๐๗๒, ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail personspmst@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

ประเด็นย่อย พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบ HRMS (Human Resource Management System) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากร

ของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมายที่ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การการบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบ HRMS (Human Resource Management System) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกี่ยวของของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนา กลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบ HRMS (Human Resource Management System) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย เครื่องมือ เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบ HRMS (Human Resource Management System) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนา กลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาและเหมาะสมกับปริมาณงาน มีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ และมีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-Obec) และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ให้มีความถูกต้อง เที่ยงตรง ทันสมัย สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลบริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่เหมาะสม และตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการของหน่วยงาน

๔. จัดประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในสายงานของตน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินผ่านการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

เพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความพึงพอใจสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

๑) มีข้อมูลแผนอัตรากำลัง และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อบริหารอัตรากำลังโดยการเกลี่ยอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ทำให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๗ โรงเรียน มีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ และมีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพิจารณาบำเหน็จความชอบ การบริหารทรัพยากรบุคคล บริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้

๔) สามารถจัดประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ กคศ.กำหนด สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

๑) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้พิจารณาบำเหน็จความชอบ การพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓) สามารถดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้

๔) การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความรวดเร็ว คล่องตัว ตรงตามความต้องการและได้รับความพึงพอใจสูงสุด

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา				

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุม/ชี้แจงการจัดทำแผน อัตรากำลัง ๑.๒ รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง การ กำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง และอัตรากำลังเดือน				
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำข้อมูล ทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบ บริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูล ทะเบียนประวัติ การเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การเลื่อนขั้น เงินเดือน และการบริหารงานบุคคล อื่นๆ ด้านเอกสาร ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ รวบรวม/ตรวจสอบข้อมูล ๒.๒ บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล ทะเบียนประวัติ ระบบ HRMS ระบบ POBEC	←			→
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่ง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงาน ๓.๒ ดำเนินการสรรหา เช่น การสอบ การคัดเลือก	←			→
๔	กิจกรรมที่ ๔ การประชุม คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษา	←			→

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสฤโขทัย จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน.....

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนอัตรากำลัง/ วางแผนและประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง การกำหนด ตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่งและอัตรา เงินเดือน รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑๕ คน x ๓ มื้อ) เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑๕ คน x ๖ มื้อ) เป็นเงิน ๓,๑๕๐ บาท	๖,๗๕๐ ๓,๖๐๐ ๓,๑๕๐	- - -	๓,๖๐๐ ๓,๑๕๐ -	- - -
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมจัดทำข้อมูลทะเบียน ประวัติ และบำเหน็จความชอบ เช่น การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ การเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านเอกสาร รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าตอบแทน (๒๐๐ บาท x ๕ คน x ๕ วัน)	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	- - -	- - -
กิจกรรมที่ ๓ : การสรรหา คัดเลือก บรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่ง รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าตอบแทนกรรมการ ๒. ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา (๒๐๐,๔๐๐ บาท x ๑๑ คน x ๒๐ วัน)	๒๕๐,๐๐๐ (งบจาก สพฐ. ๒๕๐,๐๐๐ บาท ๘๐,๐๐๐ ๓๖,๐๐๐	๘๐,๐๐๐ - -	- ๓๖,๐๐๐ -	- - -

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓. ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๔๐ คน x ๔ มื้อ) เป็นเงิน ๑๒,๘๐๐ บาท	๑๒,๘๐๐	-	๑๒,๘๐๐	-
๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๔๐ คน x ๘ มื้อ) เป็นเงิน ๔,๒๐๐ บาท	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐	-
๕. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๖. ค่าจ้างสถาบันอุดมศึกษาออกข้อสอบ	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ : การประชุมคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขต พื้นที่การศึกษา รายการค่าใช้จ่าย : ๑. ค่าเบี้ยประชุมประธานและอนุกรรมการ (๑ คน x ๑,๒๕๐ บาท x ๑๒ ครั้ง) เป็นเงิน ๑๒,๕๐๐ บาท (๖คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง) เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ๒. ค่าพาหนะกรรมการ ๓. ค่าที่พัก ๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๑๕ x ๑๒ มื้อ) เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท ๕. ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ x ๑๕ x ๕ มื้อ) เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท ๖. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๓๘,๒๕๐ (งบจาก สพฐ. ๑๐๐,๐๐๐ บาท, งบ สพท.๓๘,๒๕๐ บาท) ๗๒,๕๐๐	๗๒,๕๐๐	๒๖,๐๐๐ ๑๐,๙๕๐ ๖,๓๐๐ ๗,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๔๐๐,๐๐๐	๑๗๕,๕๐๐	๒๑๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

- ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม การประมาณเวลา เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมบางส่วนต้องได้รับข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระยะเวลาที่กระชั้นชิด
- ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบต่าง ๆ เนื่องจากความ ไม่ชัดเจน ความไม่ทันสมัย หรือความไม่ครอบคลุมของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ ต้องบริหารจัดการเวลา มีส่วนร่วมในการระบุปัญหา ความต้องการ ทบทวนเอกสาร โครงการ สารสนเทศ นำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจในการดำเนินการให้ทันเวลา

๒. ศึกษา ทำความเข้าใจ สื่อสาร ประสานงาน และสร้างความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้าใจถึงแนวทาง ความสำคัญ การดำเนินการตามกรอบนโยบายและกระบวนการด้านกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงปริมาณ (Output)</u> ๑. ข้อมูลแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของในสถานศึกษาสังกัด ๒. การบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ ๓. การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ถูกต้อง โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ ๔. การประชุม คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการตามขั้นตอนของการบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	- ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ข้อมูลในระบบ HRMS - ข้อมูลการบรรจุ การโยกย้าย - จำนวนอัตราที่ได้รับ การสรรหาทดแทน จำนวนครั้งในการจัดประชุม ที่สำเร็จลุล่วงด้วยดี	แผนอัตรากำลังและจำนวนครั้งในการประชุม เพื่อบริหารอัตรากำลัง รายงานผล KRS จำนวนครั้งในการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การโยกย้ายทดแทน การดำเนินงานบริหารงานบุคคลเป็นไปตามปฏิทิน การปฏิบัติงาน
<u>เชิงคุณภาพ (Outcome)</u> ๑. แผนอัตรากำลัง และข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารแผนอัตรากำลังมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมิน - อัตราการขาดแคลนครูในสาขาวิชาเอกลดลง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละความครบถ้วน ของข้อมูลในระบบ HRMS	สารสนเทศจากระบบ HRMS
๓. ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละความพึงพอใจ ของสถานศึกษา	แบบประเมิน
๔. การบริหารงานบุคคลเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล ความ รวดเร็ว ถูกต้อง เสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละความพึงพอใจ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีการพัฒนางานและระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ตรงตามแผนอัตรากำลัง มาตรฐานวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด ๒๗ โรงเรียน
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ๑๐ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การ
ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

Quick Win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗๗๔๓๘๕๘๘ E-mail Address nirawan_may@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

ประเด็นย่อย ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยม

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการจัด
กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึก
สาธารณะ และสามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับ
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA)
และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการ
ดำเนินงาน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

(๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

(๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่กระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

องค์ประกอบ การสร้างการตระหนักรู้ (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๑)

ปัจจัย การปลุก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๑Fo๑)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลมุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลูก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. ผู้บริหารและครู เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต

๓. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๖๔ คน มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีค่านิยมร่วม ด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุง หรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา				
	กิจกรรมที่ ๑ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกและค่านิยม การต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตและ การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๗ คน			✓	
	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเตรียมความพร้อมการตอบ แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์		✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิย. ๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	ประจำปี ๒๕๖๗ - การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ - การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗		←→	←→	←→
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนให้กับข้าราชการ/ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม			✓ ←→	
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมกิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ		✓ ←→	✓ ←→	
	กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชน รู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริตการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา		✓ ←→	✓ ←→	
	กิจกรรมที่ ๖ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ <u>ดังนี้</u> - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการสร้างเว็บไซต์ของ	←→		✓	✓

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๖๗
	โรงเรียนให้ถูกต้องรวมถึงการนำข้อมูล ต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับ ประชาชนทั่วไปได้รับทราบถึงข้อมูลที่เป็น ประโยชน์สร้างความโปร่งใสภายใน หน่วยงาน - จัดอบรมการให้ความรู้การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์				

๕. งบประมาณ จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท

☒ งบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๕๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน.....

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมให้ความรู้ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกและ ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริตและการ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๗ คน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเตรียมความพร้อมการตอบแบบสำรวจ หลักฐานเชิงประจักษ์ประจำปี ๒๕๖๗ - การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทาง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรับรู้เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อนให้กับข้าราชการ/ปรัฐาน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม				
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมกิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะแบ่งปันลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริต	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้ - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ถูกต้องรวมถึงการนำข้อมูลต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนทั่วไปได้รับทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์สร้างความโปร่งใภายในหน่วยงาน - จัดอบรมการให้ความรู้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	๔๕,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๕๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

สภาพแวดล้อมภายในองค์กรเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการบริหารความเสี่ยงทางการทุจริต มีอิทธิพลต่อการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายขององค์กร การกำหนดกิจกรรม วิธีการปฏิบัติงานสภาพแวดล้อมภายในองค์กรฯ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การหลีกเลี่ยง ลดโอกาสที่จะเกิดขึ้นให้เหลือน้อย
- การเฝ้าระวังไม่ให้เกิดความเสี่ยงนั้น
- การควบคุม ปิดโอกาสที่จะให้ความเสี่ยงเกิดขึ้น

แผนและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
๔. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น
๕. ร้อยละ ๘๕ ของคะแนนการประเมิน ITA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพิ่มขึ้น
๖. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๗. สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๘. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
๙. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

**๓๐. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ๑๐ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

Quick Win ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ITA Online

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบ นายทวีศักดิ์ นาโสก นิติกรชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๘๘๕๐๕๒๔๙

E-mail : tawesak.moe@gmail.com

นายสันนิจ ช้างรบ นิติกร

โทรศัพท์ ๐๖๔-๓๖๐๔๖๓๐

E-mail : sannithichangrob@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักกฎหมายเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพ รวมทั้งข้อปฏิบัติหรือการละเว้นไม่กระทำการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนรับทราบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

(๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาหลักความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

(๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่กระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และการรักษาวินัย กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เข้าใจเกี่ยวกับประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่องหลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ และนำความรู้ไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

องค์ประกอบ ธรรมนูญของภาครัฐและภาคเอกชน (ว๓_๒๑๐๑๐๑Vol๒)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (ว๓_๒๑๐๑๐๑Vol๒Fo๒)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น ควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเองที่จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบ องค์กรหรือผู้บังคับบัญชาควรมีบทบาทหรือมีการบริหารจัดการองค์กรในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย ๔ ประการ ดังนี้

๑) เสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กระทำการโดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ของราชการ สร้างขวัญและกำลังใจ การจงใจ หรือ การอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมที่ดีให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ป้องกันและสอดส่องดูแลมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทำความผิดวินัย โดยเอาใจใส่ สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำความผิดวินัยในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามสมควรแก่กรณีได้

๓) ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับมาตรการป้องกันการทุจริต ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่ให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการแปลงแนวทางสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และให้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๔) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิด เกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคและการแก้ไข รวมถึงแนวทางป้องกันในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่องค์กรและทางราชการโดยรวม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การยกระดับการพัฒนาคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาตรฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการรักษาวินัย กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนการปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รวมทั้งสามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๖ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม มาตรา ๑๒๖

๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓

๒.๕ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการมีวินัยและการป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิดวินัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๖๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักกฎหมายเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพ รวมทั้งข้อปฏิบัติหรือการละเว้นไม่กระทำการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนรับทราบข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๖๗
๑	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการและประชุมเตรียมความพร้อม	←→			
๒	ประชาสัมพันธ์การจัดทำโครงการ ประสานวิทยากร สรรวจรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ จัดเตรียมสถานที่และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง		←→		
๓	จัดกิจกรรม/จัดอบรม			←→	
๔	สรุป รายงานผลการจัดโครงการอบรม			←→	

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท

☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ(Outcome) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย	ร้อยละ ๙๐	ทดสอบความรู้ ก่อน – หลัง เข้ารับการอบรม	แบบทดสอบ ผ่านระบบ QR Code

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการรักษาวินัย กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม
๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่องหลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ หรือผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา

๓๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. Quick Win ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ที่ ๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่/โครงการที่ไม่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางยุพิน ทับจาก

โทรศัพท์ ๐๘ ๐๔๗๔ ๖๕๕๓ โทรสาร ๐๕ ๕๖๒ ๑๒๙๐ E- mail : pin.praw@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ ด้านประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยมที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยมที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมวดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-ไม่มี-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDG

เป้าหมายหลัก SDG (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG ๔.๔.๑)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องแผนพัฒนาภาคเหนือ

- ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม

๒. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทมุ่งจัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมีเป้าหมายให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายระยะเร่งด่วน

(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ประเด็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและตลอดจนมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ปลาหมอวิทยา

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน วิธีดำเนินการ ๑) ประชุมวางแผน ๒) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๔) สรุปรายงานผล	←			→

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

ดำเนินการโดยไม่ใช้เงินงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	ไม่ใช้เงิน งบประมาณ			
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>เชิงผลผลิต(Output)</u> ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ติดตาม ประเมินผล	แบบติดตาม ประเมินผล
<u>เชิงผลลัพธ์(Outcome)</u> โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมมีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เป็นศูนย์รวม การศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	การติดตาม ประเมินผล	แบบติดตาม ประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นศูนย์รวม
การศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมี สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
และเครือข่ายในพื้นที่

๓๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด

๒. นางสาวจำลองลักษณ์ ชอกผา

โทรศัพท์ ๐๙๐-๒๕๗๔๕๔๑, ๐๘๗-๙๑๑๙๖๘๙

E-mail rattikan๐๔๒๑@gmail.com , jamlongluk๒๔๙๘@gmail.com

กลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

ประเด็นย่อย บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยให้ความสำคัญและวางแผนการตรวจสอบภายใน ตามแนวทางการตรวจสอบภายในที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง โดยใช้หลักการตรวจสอบภายในระดับสากล คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพตรวจสอบภายใน The Professional Practice Standard for Internal Auditing ของสถาบันผู้ตรวจสอบภายใน (The Institute of Internal Auditors: IIA) ของสหรัฐอเมริกา เพื่อให้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ (financial and compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด และการบริหารงาน การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมีความคุ้มค่า ตรวจสอบได้

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการการใช้ดุลพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (V๒_๒๑๐๑๐๒Vo๒)

ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (V๓_๒๑๐๑๐๒Vo๒Fo๓)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-ไม่มี-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องแผนพัฒนาภาคเหนือ

-

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การป้องกันและจัดการทุจริตที่ประชาชนมีส่วนร่วม และป้องกันการแทรกแซงการบริหารราชการ

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

- พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

- ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือ หรือกลไกที่สำคัญต่อการควบคุมดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตลอดจนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้บัญญัติว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้ให้ความสำคัญและวางแผนการตรวจสอบภายในตามแนวทางการตรวจสอบภายในที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการตรวจสอบภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ซึ่งได้บูรณาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ตามมาตรฐานการปฏิบัติที่ ๒๐๑๐ : การวางแผนการตรวจสอบ และจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในของส่วนราชการ โดยใช้หลักการตรวจสอบภายในที่อ้างอิงในระดับสากล คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพตรวจสอบภายใน (The Professional Practice Standards for Internal Auditing) ของสถาบันผู้ตรวจสอบภายใน (The Institute of Internal Auditors : IIA) ของสหรัฐอเมริกา เพื่อให้การตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สอดคล้องกับนโยบายการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นเครื่องมือที่สำคัญช่วยให้ผู้บริหารได้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ (Financial and Compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจมีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการดำเนินงานได้อย่างคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้

๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจทราบปัญหาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

- ๑) ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓ ประเด็น
- ๒) ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ก.ค. - ก.ย.๖๗
๑.	ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๑.๑ การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตรวจตัดยอด ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ มีขอบเขตดังนี้ (๑) การควบคุมทั่วไป และการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai (๒) การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online (๓) การควบคุมการเบิกจ่ายในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online (๔) การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี) เงินฝากคลัง และลูกหนี้เงินยืม (ทุกบัญชี) (๕) การควบคุมเงินอุดหนุนราชการ (๖) สุ่มตรวจสอบหลักฐานทางการเงิน บัญชีตามความจำเป็น เหมาะสม เพื่อสอบทานระบบการควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน (อย่างน้อย ๑ เดือน คือเดือนที่ตรวจตัดยอด)	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๖๗	ก.ค. - ก.ย.๖๗
	(๗) ให้คำปรึกษา แนะนำ (Consult) กับผู้รับบริการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของหน่วยรับตรวจ ๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑.๓ หลักฐานการจ่ายเงินประเภทอื่น ๆ เช่น (สุ่มตรวจสอบ ๒ เดือน) (๑) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (๒) ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร (๓) ค่าเช่าบ้าน วิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง				
๒	ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๑) การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๒) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรงเรียน ๓) หลักฐานการจ่าย (สุ่มตรวจสอบ ๒ เดือน) จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๔) การดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๖ โรงเรียน ๕) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน	-	-	-	-

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	เงินงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓ ประเด็น	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๓ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	-	-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. เจ้าหน้าที่งานการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นครูผู้สอน ซึ่งมีภาระงานในด้านการสอนเป็นหลัก
๒. ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งระเบียบ และหนังสือสั่งการ
๓. สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในการลงบัญชี ทะเบียนคุม ต่าง ๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำแผนการออกตรวจโรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินความเสี่ยงว่าโรงเรียนใดมีความเสี่ยงด้านใด พร้อมทั้งเข้าไปให้การแก้ไขและแนะนำ
๒. จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน
๓. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ทางโทรศัพท์ แอปพลิเคชันไลน์

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงผลผลิต (Output) ๑. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ครบ จำนวน ๓ ประเด็น ๒. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ครบ จำนวน ๑๓ โรงเรียน	๑. รายงานในระบบ KRS ครบถ้วน ๒. มีการรายงานในระบบ ARS ครบถ้วน	๑.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒. กระดาษทำการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี อยู่ในระดับดี	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ๒) ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับดี	มีการกำหนดค่าคะแนนในแต่ละประเด็นที่เข้าตรวจ (ค่าคะแนนกำหนดโดย สพฐ.)	๑.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒. กระดาษทำการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ถูกต้องครบถ้วน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

**๓๓. โครงการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพม.สุโขทัย ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/โครงการที่ใช้เงินงบประมาณ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลรินทร์ ยาเภา

โทรศัพท์ ๐๖๕ ๕๒๕๗๘๕๓ โทรสาร ๐๕๕๖๒๑๒๙๐

E-mail...noyjaiya๘๔๑๖@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ประเด็นย่อย การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้พัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดและเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็น

การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒ : Y๒)

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ ๒ : Y๑)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบ

การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย

การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒ : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๕. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๔๐A)

๖. แผนระดับที่ ๓ : X

๑) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๗-๐๐๐๑)

๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ๐๔๐๐๖-๖๖-๐๐๐๒)

๓) ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

☐ สอดคล้อง ด้าน ☒ ไม่สอดคล้อง

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

**โครงการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่
ยั่งยืนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา ๔๗) ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด วางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดและเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งมีพร้อมในการรับการประเมินภายนอก ด้วยความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

การดำเนินงานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญ ๒ ประการ คือ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ และบริบทของแต่ละโรงเรียนและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
		ต.ค.-ธ.ค.๖๖	ม.ค.-มี.ค.๖๗	เม.ย.-มิ.ย.๖๗	ก.ค.-ก.ย.๖๗
๑	กิจกรรมที่ ๑ -นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ร.ร. จัดเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินภายนอก -จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพ ภายนอก			✓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ -พัฒนาครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับ การประกันคุณภาพภายนอก				✓
๓	กิจกรรมที่ ๓ -วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก และสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา				✓

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

- ☒ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ -นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ร.ร. จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก -จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก				
กิจกรรมที่ ๒ -พัฒนาครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๔ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท $= ๕๔ \times ๓๕ \times ๒ = ๓,๗๘๐.-$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท $= ๕๔ \times ๘๐ = ๔,๓๒๐.-$ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = ๑,๙๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐	๑,๙๐๐.-	๓,๗๘๐.- ๔,๓๒๐.-	
กิจกรรมที่ ๓ -วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา				
รวมเงินงบประมาณ	๑๐,๐๐๐.-	๑,๙๐๐.-	๘,๑๐๐.-	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ อาจทำให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพไม่ต่อเนื่อง
 ๒. ระยะเวลาในการดำเนินการ อาจจะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้เพราะกิจกรรมและภาระงานของสถานศึกษามีจำนวนมาก จึงไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้าง **Roadmap** เพื่อเป็นแนวทางและกำหนดการดำเนินการตามแผนที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ (Output) ๑.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๒.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.	ร้อยละ ๘๐	-การนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาและโดยศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตและศึกษานิเทศก์สพม.สุโขทัย	-เครื่องมือนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - เครื่องมือนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ(Outcome) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก	สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีรูปแบบกระบวนการที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก	-การนิเทศติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน	เครื่องมือนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สุ่พัฒนาศักยภาพตามบริบทอย่างยั่งยืน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานที่เข้มแข็งและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัยมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่อง

๙. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ผู้อำนวยการ รองวิชาการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน สามารถบริหารงานวิชาการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่อง

แบบสรุปกิจกรรมโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
๑. โครงการขับเคลื่อนปลั๊กปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	น.ส.จีราภรณ์ รอดเชื้อ	๒๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๓๕๐	๑๑,๐๕๐	-	๙,๘๐๐	๑๒,๐๕๐	๓,๑๕๐
๒. โครงการสมัมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย	นายสมพร ชุมเพชร	๒๒,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๔๐๐	๕,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	-	-
๓. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่ (Next Normal)	น.ส.นิรารรณ เลื่อนชิด	๙๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๙,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๔. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	น.ส.นิรารรณ เลื่อนชิด	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐	-	-
๕. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗	นายปวีณ ไชย วงศ์วิลาน	๔๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๐,๑๒๒	๒,๖๗๘	-	-	๔๐,๐๐๐	-
๖. โครงการสำนักงานน้อยอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นางสาวชลธิชา สุวรรณจันทร์ศรี	๕,๐๐๐	-	๒,๒๕๐	๒,๗๕๐	-	๕,๐๐๐	-	-

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน									
๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	น.ส.ณิชา พินิจ	๑๖,๐๐๐	๓,๘๘๐	๑๒,๑๒๐	-	๕,๐๒๐	๑๐,๙๘๐	-	-
๘. โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	นายจิโรจน์ สุพัฒน์	๒๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๕๐๐	๓,๙๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	-
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
๙. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตาม ความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา)และการวัดผลประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวระย้า คงขาว	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๗๔,๓๐๐	๑๔,๙๐ ๐	๓,๒๕๐	๔๑,๐๐๐	๔๕,๓๕๐	๑๐,๔๐๐
๑๐. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	นางวริศรา ณิชนะนนท์	๓๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๒๒,๘๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-
๑๑. โครงการยกระดับความสามารถการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถทาง ภาษาของครูตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และ กระบวนการนิเทศ Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project	นางวริศรา ณิชนะนนท์	๕๐,๐๐๐	-	๔๒,๓๓๐	๗,๖๗๐	๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗,๐๐๐

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑๒. ยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศูนย์สาระการเรียนรู้	นายจิโรจน์ สุพัฒน์	๙๓,๔๐๐	-	๙๒,๔๐๐	๑,๐๐๐	๒,๔๐๐	-	๙๑,๐๐๐	-
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	นายจิโรจน์ สุพัฒน์	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๑๔. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	น.ส.จีราภรณ์ รอดเชื้อ	๕๐,๐๐๐	-	๔๘,๘๐๐	๑,๒๐๐	๓,๗๕๐	๔,๙๕๐	๓๗,๕๕๐	๓,๗๕๐
๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	น.ส.ณิชชา พินิจ	๓๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	๕,๖๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐๐
๑๖. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	น.ส.สุวนีย์ เมฆพัฒน์	๑๕,๐๐๐	๓,๖๐๐	๕,๔๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	
๑๗. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM	น.ส.รัชดาภรณ์ พันธ์เรือง	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-
๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	น.ส.เพ็ญ วงศ์ทับทิม	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-		๖,๕๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐
๑๙. โครงการการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	น.ส.รัชดาภรณ์ พันธ์เรือง น.ส.จีราภรณ์ รอดเชื้อ	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	-	๕,๖๔๐	๓๕,๙๙๐	๑๓,๐๗๐	๑๕,๓๐๐

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒๐. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางกมลทิพย์ ไผ่ทอง	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐ ๐	-	-	-	-	๒๐๐,๐๐ ๐
๒๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางกมลทิพย์ ไผ่ทอง	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๒๕๐	๕,๑๕๐	-	-	๓๐,๐๐๐	-
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๒๒. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	นายมนัส ชนะทวีนนทพงศ์	๒๐๐,๐๐๐	-	๑๗๒,๐๐ ๐	๒๘,๐๐ ๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)	นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน นายนิติ บวบชม	๔๐,๒๐๐	๗,๒๐๐	๓๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๒๔,๒๐๐	๓,๐๐๐
๒๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	นางยุพิน ทับจาก	๙๐,๐๐๐	-	๗๔,๓๘๐	๑๕,๖๔ ๐	๘๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๒๕. โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	นางเยาวเรศ รอดม่วง น.ส.ชลธิชา สุวรรณจันทรรักษ์มี	๓๐,๐๐๐	-	๒๕,๗๕๐	๔,๒๕๐	-	-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๖. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	นางเยาวเรศ รอดม่วง	๕๒,๗๐๐	-	๕๒,๗๐๐	-	๕๒,๗๐๐	-	-	-

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย	นางนุชจรินทร์ แจ่มสากล น.ส.รัตติกาล ทิพย์โหมด น.ส.เพ็ญจันทร์ มั่นคง	๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๖๑,๒๐๐	๒๐,๘๐ ๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	-
๒๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาและระบบการบริหารงาน บุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	น.ส.ทิวาพร พุกกลิ่น	๔๐๐,๐๐๐	๑๗๕,๕๐๐	๒๑๗,๕๐ ๐	๑๕,๐๐ ๐	๓๕,๒๕๐	๒๘๕,๒๕๐	๓๕,๒๕๐	๔๔,๒๕๐
๒๙. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	น.ส.นิรวรรณ เลื่อนชิด	๙๕,๐๐๐	-	๘๕,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐		๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓๐. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการกระทำความผิดวินัย ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นายทวีศักดิ์ นาโสภ	๒๓,๐๐๐	๘,๖๕๐	๑๒,๓๕๐	๑,๐๐๐	-	-	๒๓,๐๐๐	-
๓๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียน คุณภาพ ระดับมัธยม	นางยุพิน ทับจาก	-	-	-	-	-	-	-	-
๓๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	น.ส.จำลองลักษณ์ ชอกผา น.ส.รัตติกาล ทิพย์โหมด	-	-	-	-	-	-	-	-

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายเงินรายไตรมาส			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓๓. โครงการ การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ ติดตาม และพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก	น.ส.ภุมรินทร์ ยาภา	๑๐,๐๐๐	๑,๙๐๐	๘,๑๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัยประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และการติดตามประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัยเป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัย จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา

และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัย กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัย เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสโขทัย จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย

๒. การมีการกำหนดกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๖. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

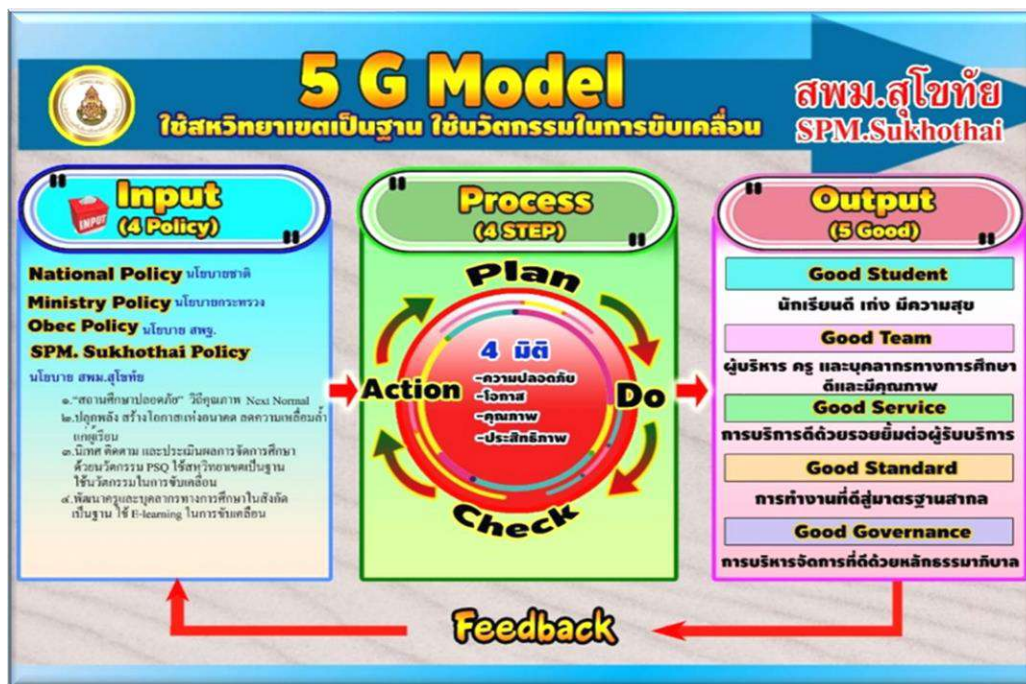
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการติดตาม ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไข การปรับปรุง และการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์

๒. การเชื่อมโยงและสนับสนุนระบบการติดตามและประเมินผลต่าง ๆ ในระดับชาติ โดยเฉพาะระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในส่วนของคุณภาพผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินงาน

๓. การบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการปฏิบัติงาน การติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุก ๖ เดือน เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานและพร้อมปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานหากมีปัญหาเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ประกอบการพิจารณาแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการให้รางวัลตอบแทน ตลอดจนใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยดำเนินการเมื่อมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกิดขึ้น



๕ G Model

Input คือ นโยบายของชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ๔ มิติ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสด้านประสิทธิภาพ และด้านคุณภาพ ซึ่งเป็นนโยบายที่ร่วมกันขับเคลื่อนการศึกษา และ ๔ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดังนี้

๑. สถานศึกษาปลอดภัย วิถีคุณภาพ Net normal
๒. โครงการปลูกพลังสร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดการเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน
๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม PSQ ใช้สหวิทยาเขตเป็นพื้นฐาน เป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บุคลากรในสังกัดเป็นฐาน ใช้ e-learning ในการขับเคลื่อนซึ่งทั้ง ๔ จุดเน้นนี้ ได้ดำเนินการไปแล้ว โดยผ่านกระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนใน ๔ มิติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

out put ๕ Good ประกอบด้วย

Good Student	นักเรียนดี เก่ง มีความสุข
Good Team	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดี และมีคุณภาพ
Good Service	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความยินดีที่จะให้บริการในทุกรูปแบบ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน
Good Standard	การปฏิบัติงานเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล
Good Governance	การบริหารจัดการที่ดีด้วยหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๖

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามภารกิจ ที่เกิดจากกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการปฏิบัติราชการ

๑. ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)

การปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อตอบโจทยนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๓ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบกรวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๙ โรงเรียน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๔ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ ลดจำนวนครั้งและเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Gold) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์หน่วยงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๓๓ โครงการ วงเงินงบประมาณรวม ๒,๐๐๐,๓๐๐ บาท รายงานตามกลยุทธ์ ดังนี้

รายการ	จำนวนโครงการ	วงเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
โครงการทั้งหมด	๖	๒๒๑,๐๐๐	
โครงการที่ดำเนินเสร็จสิ้น	-	-	ยุติ ๑ โครงการ
โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ	๕	๑๙๙,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน			
โครงการทั้งหมด	๒	๓๖,๐๐๐	
โครงการที่ดำเนินเสร็จสิ้น	-	-	
โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ	๒	๓๖,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
โครงการทั้งหมด	๑๓	๗๐๒,๔๐๐	
โครงการที่ดำเนินเสร็จสิ้น	๑	๑๖,๐๐๐	
โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑๒	๖๘๖,๔๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
โครงการทั้งหมด	๑๒	๑,๐๔๐,๙๐๐	
โครงการที่ดำเนินเสร็จสิ้น	๓	๒๔๒,๗๐๐	
โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ	๙	๗๙๘,๒๐๐	

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๓ โครงการ (ยุติ ๑ โครงการ) ดำเนินการเสร็จสิ้นโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมด รอบ ๖ เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ (คำนวณจากโครงการที่ดำเนินการอยู่ ๓๒ โครงการ) จำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

จำนวน - โครงการ คิดเป็นร้อยละ -

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

จำนวน....-...โครงการ คิดเป็นร้อยละ...-.....

- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๒
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
จำนวน - โครงการ คิดเป็นร้อยละ -
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
จำนวน - โครงการ คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยรูปแบบ							
1. โครงการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาและ ปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของ ชาติน้อมนำพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้แก่นักเรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความตระหนักและเห็น ความสำคัญต่อการมีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม,มี งานทำ มีอาชีพ, เป็นพลเมืองดี 3. เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)แต่ละด้านของพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา 4.เพื่อรักษาสถานภาพสถานศึกษาพอเพียง 5. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร และจัดอบรมความรู้ศาสตร์พระราชชา ให้ครู บุคลากร นักเรียน ในสถานศึกษา	1. นักเรียนทุกคน จำนวน 27 โรงเรียน 2. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน 3.สถานศึกษาจัดการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดีเป็น รูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน 4. สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างพัฒนา เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๓๐	ดำเนินการไตรมาสที่ 3			กลุ่มนี้เอด ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา	25,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
2. โครงการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	1.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถทำหน้าที่ที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อพบทวนหลักสูตรการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียน 3. เพื่อพบทวนและทำความเข้าใจระเบียบวิธีว่าด้วยการลูกเสือของคณะกรรมการบริหารสำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 4.เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตเพื่อป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ 5. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาเจตคติทักษะทางลูกเสือ เนตรนารี	1. ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด มีทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเองได้	ยุติโครงการ เนื่องจากผลการสำรวจผู้สนใจเข้ารับการอบรมมีจำนวนน้อย ไม่คุ้มค่างบประมาณ จึงเห็นสมควรยกเลิกจำนวนผู้สนใจที่ตอบเข้าร่วมการอบรมไป ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้สนใจเข้ารับการอบรมมีจำนวนน้อย	รวมจำนวนผู้สนใจเข้าร่วมการอบรมไป ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	22,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
3.โครงการ ขับเคลื่อน สถานศึกษา ปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ ของ สภม.สุโขทัย วิธีชีวิตใหม่ (Next Normal)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำ นโยบายการป้องกันและแก้ไขภัยอาชญาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ไปปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 2. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และ เครื่องเต็มแอสออกฮอร์ระดับจังหวัด 3. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งที่มีความพร้อม ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพ ติดและอบายมุข 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มี ทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยา เสพติดและภัยคุกคามต่างๆ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ และดำเนินชีวิตได้อย่าง มีความสุข 5. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย พนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และปฏิบัติตามหน้าที่ผ้จะรังใน สถานศึกษา รวมทั้งมีกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สภม.สุโขทัยจำนวน 27 แห่ง กิจกรรมที่ 1 รับนโยบายการป้องกัน ภัยอาชญาเสพติดและกิจกรรมงานด้าน ป้องกันระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประเมิน สถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องมือ แอลกอฮอล์ของสถานศึกษาสังกัด มัธยมศึกษา กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาและเฝ้า ระวังเครือข่าย พสน..	โรงเรียนและผู้บริหารและคุณครู ผู้รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติดและ สถานศึกษาสีขาว สังกัด สภม.สุโขทัย จำนวน 27 แห่ง สถานศึกษาที่มีครูเข้า ร่วมผ่านการพิจารณา ขอรับ/ผ่านการ ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุขระดับที่สี่ขึ้น สรุปรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย รางวัลประจำปี 2567 รางวัล สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับดีเด่น ระดับเพชรรักษามาตรฐานเพชรปีที่ 2 ได้รับจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนดลิ่งชันวิทยานุสรณ์ ระดับเพชรรักษามาตรฐานเพชรปีที่ 1 ได้รับจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ 2. โรงเรียนเมืองเขื่อง			กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	99,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
4. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้โรงเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแล และช่วยเหลือให้เข้าถึงบริการการศึกษา 2. เพื่อไม่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้โรงเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยอย่างทั่วถึงทันเวลา และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 2. จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ 3. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	 		กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	30,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
5. โครงการแนะแนว ชีวิตและอาชีพเพื่อ การศึกษาต่อและ การมีงานทำ ประจำปี 2567	1. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนว ให้นักเรียนรู้จักตนเอง เลือกวางแผนชีวิตทั้ง ด้านการเรียนและอาชีพ 2. เพื่อพัฒนางานแนะแนวตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครู ประจำชั้น/นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ได้รับการ พัฒนาองค์ความรู้เทคนิค กระบวนการที่ เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา 4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ทำงานร่วมกับระหว่างครูแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. เพื่อดูแลและเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง จิตใจให้กับข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	1. ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะ แนวและครูงานจิตวิทยาโรงเรียนของ โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ บริการงานแนะแนวและบริการด้าน สุขภาพจิตประจำโรงเรียน 27 โรงเรียน 3. นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ของโรงเรียนใน สังกัดจำนวน 27 โรงเรียน 4. ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการดูแลสุขภาพจิตโดย ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์สุขภาพจิตที่ 2 พิษณุโลก	กิจกรรมนำที่หลักของนักจิตวิทยา โรงเรียนในการช่วยเหลือให้คำปรึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดูแลจิตใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหา ส่วนตัว ครอบครัวและหากพบอาการทาง จิตเวชก็จะเข้าสู่กระบวนการส่งต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญตามความเหมาะสม ข้อมูล ณ ปัจจุบันมีนักเรียนได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 7 ราย แยกเป็นดูแลต่อเนื่องจาก ทางโรงเรียน 5 ราย ส่งต่อไปยัง โรงพยาบาล 2 ราย	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัดกร ศึกษา	40,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
6.โครงการ สำนักงานนำอยู่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในการลดใช้ และคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในการ ประหยัดการใช้ทรัพยากรและลดการใช้ พลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 55 คน 2. ปริมาณขยะเฉลี่ยต่อปีลดลง ร้อยละ 5 3. ผ่านการประเมินผลการลดใช้ พลังงานภาครัฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานจัดการขยะมูลฝอยและลดการ ใช้พลังงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการลดและ คัดแยกขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปี 2567 และจัดทำแนวทางและประกาศการ ลดและคัดแยกและใช้ประโยชน์ขยะมูล ฝอย และแจ้งเวียนบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย			กลุ่ม อำนวยการ	5,000
 							

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน									
7. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อให้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการตามบทบาทและมีกระบวนการรับนักเรียนไปเร่งรัดตรวจสอบได้ และเสมอภาคตามหลักธรรมชาติของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น แก่ผู้ประกอบการและประชาชนในการรับนักเรียนของโรงเรียนมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ	1. ประชากรวัยเรียน เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 100	การดำเนินการจัดการประชุม คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง เพื่อพิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนพิจารณาให้ผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการคุณสมบัติ ส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตรวจสอบการรับนักเรียน ดำเนินการดังนี้ ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนทั่วไป (การรับสมัครการสอบคัดเลือก)			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	16,000		

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
7. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)	 	มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานรับนักเรียน ลงพื้นที่ตรวจสอบเยี่ยมการรับนักเรียน และเข้า ร่วมการตรวจงานพิเศษจากปช. จังหวัด สุโขทัย และรายงานผลการดำเนินงาน โดยรายงานการรับนักเรียนในระบบ https://admission.boppobec.info/ และรายงานรับนักเรียนศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ร้อยละความสำเร็จของการส่งเสริม ประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ -ร้อยละประชากรเข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐		     			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
8. โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนและรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสังกัด สพม.สุโขทัย มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 27 โรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน โดยจัดประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง ซึ่งเป็นการศึกษามิเทดักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ร่วมกันวางแผนเพื่อจะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาครูเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมเจ้าหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย การศึกษาศึกษาพิเศษ ประจำปี 2567 จัดโดยวิทยากรจากศูนย์วิจัยฯ โดยผู้เข้าร่วมการอบรมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินงาน 56 คน ผลปรากฏว่าครูสุโขทัย มีแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)			กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	20,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
10. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	1. สหม.สุโขทัย มีระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 แพลตฟอร์ม 2. ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาดิจิทัล จำนวน 2 กลุ่มประเภท - เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน - เนื้อหาดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการไตรมาสที่ 3			กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	30,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
1.1. โครงการยกระดับ ความตามารจัดการ เรียนรู้สาระการศึกษา ต้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS และความสามารถ ทางภาษาของครูตาม กรอบอ้างอิงทางภาษา ของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยได้กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning และการบวรการนิเทศ Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project	1. เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาตาม กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ “การพัฒนา การจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาต้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study : IS” 3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ต้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ของครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 4. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนด้าน ความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำ หน้าทางความคิด, ผลิตรายอย่างสร้างสรรค์, และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก สู่ความ เป็นพลโลก (World Citizen) OBECQA 5. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมของ สถานศึกษาด้านการบริหารจัดการระบบ บริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล ขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	1. ครูกลุ่มสาระต่างประเทศ จำนวน 82 คน 2. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร จัดการคุณภาพฯ จำนวน 21 แห่ง	ดำเนินการไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา	50,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
12. ยกระดับ คุณภาพทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรียนรู้ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกลุ่ม สาระการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น 2. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สนอง ความต้องการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของ ชุมชน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศูนย์สาระการ เรียนรู้เป็นฐาน 4. เพื่อดำเนินการถอดบทเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและจัดทำรูปแบบการ จัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยศูนย์สาระ การเรียนรู้เป็นฐาน	1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมยกระดับ คุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐานจำนวน 27 แห่ง 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมยกระดับ คุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน จำนวน 27 แห่ง 3. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนทั้ง ด้านผู้นำทางวิชาการและด้านการให้ ความร่วมมืออื่นๆที่ชุมชนต้องการ	เริ่มต้นในการไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา	93,400

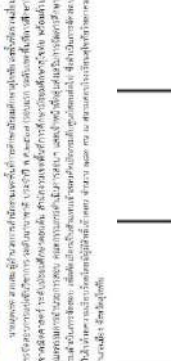
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ 3. เพื่อเผยแพร่ผลงานและดำเนินกิจกรรมด้านภาษาไทย ให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติและนโยบายของ สทฐ.	1. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน จำนวน 27 แห่ง 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้นทุกด้าน จำนวน 27 แห่ง	เริ่มดำเนินการไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่มวิชาติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษา	10,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
14. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	1. เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย 2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในสังกัด สพม. สุโขทัย 3. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด สพม.สุโขทัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ค.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง/ปี 2. สถานศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง/ปี 3. คณะกรรมการ ก.ค.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ค.ป.น. จำนวน ๑๙ คน ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน 4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ค.ป.น.	จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 14 ธันวาคม 2566 กำหนดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น.) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000
ภาพกิจกรรม นิเทศ การประเมินผลและนิเทศสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ค.ป.น.) รายงานผลการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 14 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสหกรณ์วิทยายุทธวิทยามหาวิทยาลัย  คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รายงานโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา							

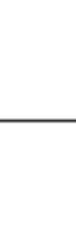
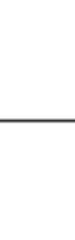
โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ในการแข่งขัน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาต่อยอดเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ และสมัครเพื่อแข่งขันวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 20 2. นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 5 3. นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบสอง ระดับประเทศ ร้อยละ 1	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเข้าร่วมกันแข่งขัน โดยแจ้งกำหนดการ ปฏิทินดำเนินการ และเนื้อหาวิชาสอบ 2. รวบรวมจำนวนนักเรียนและโรงเรียนที่สอบ ประสานงานสนามสอบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ จัดทำสำเนาข้อสอบและกระดาษคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนเข้าห้องสอบ ดำเนินการค่าใช้จ่ายต่างๆ ในโครงการ อาทิเช่น ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ค่าบำรุงรักษาอาคารสถานที่ 3. ดำเนินการสอบแข่งขัน โดยการดำเนินการสอบแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ สนามสอบโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนสวรรคคณ์ วิทยาลัย และโรงเรียนอุตรดิตถ์ โดยมีผู้อำนวยการสพม.สุโขทัย ลงตรวจเยี่ยมสนามสอบ ณ สนามสอบทั้งสามแห่ง			กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	36,000
	 	 	๔. ดำเนินการตรวจข้อสอบ กรอคะแนน และประกาศผลการสอบ รางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ส่งรายชื่อผู้สมัครสอบในรอบสอง ระดับภาค		 		

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนมีศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ 2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการจัดการเรียนรู้ และจัดการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูแกนนำจำนวน 3 คน และครูแกนนำ 3 คน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เข้ารับการอบรมระบบ Online ผ่านระบบ PISA E- Learning ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) และคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) เดือน พฤศจิกายน 2566 ถึง ธันวาคม 2566 มีการขยายเวลาการส่งงานและการประกาศผลการดำเนินการภายในวันที่ 31 เดือน มกราคม 2567 การดำเนินการคัดเลือกครูสาระการเรียนรู้ในกลุ่มบริหารวิชาการ ประจำศูนย์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (การอ่าน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific Literacy) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) โดยมีผลการดำเนินการเข้าอบรมออนไลน์ในระบบ PISA E- Learning ในสมรรถนะ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) เรียบร้อยแล้ว			กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	15,000

ภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
16. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูตาม แนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (ต่อ)			ยังดำเนินการรอผลสมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์(Scientific Literacy) และ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) เพื่อ ขับเคลื่อนสู่การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทาง PISA ในระดับชั้นเรียนต่อไปซึ่งมี ครูผ่านการอบรมพัฒนา ได้แก่ 1. นาย เอกรัฐ ดรทองบุญ มีสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ศูนย์สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2.นายกิตติพงษ์ ยานุกูล และ 3. นางสาวอินทิราพร ศิลารัตน์ ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนสวรรธนันต์ วิทยาและการพัฒนาครูแกนนำด้าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โดยศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้แก่ นางสาวสุพิชญ์ กวีละนันท์ และนาย ณรงฤทธิ์ อ่อนน้อมน้อย ซึ่งครูแกนนำ สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้วยระบบ PISA style online testing	-	-		

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน (ต่อ)			ซึ่งมีการพัฒนาสมรรถนะในการด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกความคุ้นชินในการทำข้อสอบออนไลน์ ด้วยระบบ PISA style online testing ซึ่งเป็นระบบ computer base และไม่การดำเนินการต่อไปคือการพัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลตามแนวทาง PISA ร่วมกับครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางประเมิน PISA เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ด้านแนวทางการประเมิน PISA ในเดือนเมษายน 2567 สำหรับการพัฒนาสมรรถนะความเลาตัวด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จะดำเนินการในช่วงเวลาเปิดเทอมเดือนพฤษภาคม 2567 ต่อไป				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
17. โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียน ศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ และการ จัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา STEM & STEAM	1. เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียน ศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนิน งานโรงเรียน ศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ 3. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	1. ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้อง กับโครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบและโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ 2. ครูในสังกัดขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบตาม แนวทางของ สพฐ. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ร่วมกับศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม และคณะทำงาน ร่วมกันจัด อบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครู ให้กับโรงเรียนเครือข่ายโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพ ที่มี สมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปและ ระดับสูง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากัน พื้นฐาน	เนื่องจาก สพฐ. ไม่มี งบประมาณให้ โรงเรียนใน เครือข่าย ทั้ง 11 โรงเรียน ทำให้ผู้บริหาร ครู ในบาง โรงเรียน คำนึงถึง ค่าใช้จ่ายใน การซื้ออุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ซึ่งโรงเรียน อยากให้มีการ สนับสนุน งบประมาณ จากทาง สพฐ.	ขอให้ สพฐ. จัดสรร งบประมาณ แก่โรงเรียน เครือข่าย ทั้ง 11 โรงเรียน ในสังกัด สพ ม.สุโขทัย มี การอบรม พัฒนาครู ให้ ความพร้อม ของ สถานศึกษา ในการเปิด ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ พลังสิบก่อน เปิดห้องเรียน วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา	10,000

ภาพกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบและการจัดการเรียนรู้
สะเต็มศึกษา STEM & STEAM



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
17. โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียน ศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ และการ จัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ศึกษา STEM & STEAM (ต่อ)	 	   	จึงกำหนดให้โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาฯ ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูให้กับโรงเรียนเครือข่ายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ที่เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 25-26 มีนาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสำราชนูปถัมภ์ โรงเรียนโกนากันวิทยา รามังคลาภิเษก โรงเรียนศรีมาตพิทยาคม และโรงเรียนลิไทพิทยาคม โดยข้าพเจ้าเข้าร่วมเป็นวิทยากรที่เลี้ยงแก่คณะครู และทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการทำข้อมูลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ณ วันที่ 28-31 มีนาคม 2567 สถานที่จัดการประชุมโรงแรมรอยัลบงกช กรุงเทพมหานคร เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบต่อไปและเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับศึกษา STEM & STEAM และ Active Learning โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
18. โครงการส่งเสริมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริม การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริม การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	1. โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน ได้รับการแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนานักเรียน 2. ครูในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้และเข้าใจ สามารถดำเนินการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และวางแผนประชุมเดือนเมษายน โดยคณะกรรมการกรรมการประกอบด้วยผู้แทนจากโรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	8,000

ภาพที่ ๖๖. กิจกรรม การประชุม อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพที่ ๖๗. กิจกรรม การประชุม อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
19. โครงการรณรงค์ ติดตามสถานศึกษา ใช้สหวิทยาเขตเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมเป็น การขับเคลื่อน	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานตามแนว ทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่วิถี คุณภาพ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถี อนาคต วิถีคุณภาพ 4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมสามารถ ขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการ ปฏิรูปการศึกษา	1. โรงเรียนในสังกัด สหม.สุโขทัย จำนวน 27 แห่งได้รับการนิเทศฯ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น และเป้าหมายของ สพฐ. นำ กระบวนการสู่การปฏิบัติพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนให้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 3. สหม.สุโขทัย ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมี สัมฤทธิ์ผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และแบบกลายมิติโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต ทั้ง 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตเจ้าราม สหวิทยาเขตพระแม่ย่า สหวิทยาเขตพระร่วง และสหวิทยาเขตศรีสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตาม ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 29 คน ระหว่างวันที่ 5 - 29 มีนาคม 2567 โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ให้แก่นักเรียน ได้มีทักษะ ความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาผู้เรียนได้รายบุคคล และได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ร่วมกับ สพฐ. ศึกษาในเขต สหม.สุโขทัย เป็นคณะทำงานของ สพฐ. ในกรณีโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ก่อนเข้ามากทำให้งานกิจกรรม ที่โครงการที่ชัดเจน และดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้	โรงเรียนกำหนดปฏิทินกิจกรรม กิจกรรมที่โครงการที่ชัดเจน และดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	70,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
19. โครงการเทศ ติดตามสถานศึกษา ใช้สทวิทยาสถาเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน (ต่อ)			และคณะทำงาน ร่วมกันจัดอบรมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูให้กับ โรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสืบที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเท ในหลากหลายมิติด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพที่มี สมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปและ ระดับสูง เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนา โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงกำหนดให้โรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสืบ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม ดำเนินการจัดการประชุมเชิง ปฏิบัติการอบรมครูให้กับโรงเรียนเครือข่าย ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสืบ ที่เปิด ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสืบระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	รูปถ่ายจากสื่อออนไลน์ผู้จัด อบรมโรงเรียน 			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
19. โครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา ใช้สหวิทยาเขตเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน (ต่อ)			และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 25-26 มีนาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนโกรนวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนศรีนครพิทยาคม และโรงเรียนสหวิทยาคม โดยข้าพเจ้า เข้าร่วมเป็นวิทยากรที่เลี้ยงแก่คณะครู และทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และเข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการทำ ข้อมูลการเฝ้าติดตามโรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ ณ วันที่ 28-31 มีนาคม 2567 สถานที่จัดการประชุม โรงแรมรอยัลบงกจา กรุงเทพมหานคร เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลัง สิบต่อไปและเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา STEM & STEAM และ Active Learning โรงเรียนในสังกัด สพม. สุโขทัย			บุคลากรในเขต สหวิทยาเขตสุโขทัย สหวิทยาเขตสุโขทัย 	

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
20. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	1. เพื่อสนับสนุนการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ 72 2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในนักเรียน แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์	1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา2567 2. นักเรียนและครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานจัดการแข่งขันฯ ร้อยละ 80	ดำเนินการไตรมาสที่ 4	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	200,000
21. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1.เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถาบันโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด 2.เพื่อเป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทย และเพื่อส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการ ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน 3.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละ นำกิจกรรมสภานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน	1. โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน 27 แห่ง 2. คณะกรรมการสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน 27 แห่ง 3. คณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 27 คน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	30,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
22. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ผู้บริหารการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. สุโขทัย จำนวน 27 แห่ง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 84 คน ได้รับแนวทาง	-	-	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	200,000
2567	2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ด้านวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา		การขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการดำเนินงาน PLC ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ				
	3. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร สพม.สุโขทัย						
	4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ						
	5. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการศึกษา						

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสูลีจ้ย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
23. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา (Big Data)	1. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มี ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ โปรแกรมประยุกต์ในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ 2. เพื่อให้ สพม.สุโขทัย และสถานศึกษาใน สังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา 3. เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำสารสนเทศไป ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. กลุ่มงานของ สพม.สุโขทัยจัดทำข้อมูล สารสนเทศของกลุ่มงานเพื่อรวบรวมเป็น ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย 5. บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจหลักการและ กระบวนการบริหารความเสี่ยงและความ ปลอดภัย ทางไซเบอร์ 6. สพม.สุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัดมีการ ปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงและ ความปลอดภัยทางไซเบอร์อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	1. ครูหรือผู้รับผิดชอบในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา รับผิดชอบระบบ DMC จำนวน 27 คน OBEC Asset จำนวน 27 คน และ คณะทำงาน 6 คน รวม 60 คน 2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 20 คน 3. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มี ความรู้ความเข้าใจหลักการและ กระบวนการบริหารความเสี่ยงและ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ จำนวน 50 คน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาใน สังกัดทุกโรงเรียน มีแผนการบริหารความเสี่ยงและความ ปลอดภัยทางไซเบอร์	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	40,200

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
24. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ปม. 2567 2. เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา 3. เพื่อเป็นทิศทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 4. เพื่อพัฒนาบุคลากรของ สพม. และสถานศึกษาในสังกัดด้านการบริหารงบประมาณ และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 คณะ 1.ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ประจำปี (พ.ศ.2566 – 2570) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประชุมคณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุม เจ้าหลวง สพม.สุโขทัย เพื่อทบทวนและจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอให้ คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติพิจารณาให้ความเห็นชอบ กิจกรรมที่ 2 ประชุมทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ประชุมคณะกรรมการ	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน	90,000
						 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
							

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
24. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)			วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอให้ กศจ. สุโขทัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย พิจารณาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2567 ซึ่งที่ประชุม คณะกรรมการ มีมติเห็นชอบ และได้ประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
24. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)			ให้กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ และประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษาหน่วยงานอื่นทราบและใช้ ประโยชน์ต่อไป จัดทำรูปเล่มร่างแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการ กศจ. สุโขทัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด ใช้เป็น แนวทางในการบริหารงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ ใช้แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงานให้ ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาได้อย่าง ยั่งยืนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
25. โครงการ บริหารจัดการ องค์กรสู่ความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรตามตัวชี้วัด การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ใช้บริการ นำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร 2. เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ ยกระดับ คุณภาพชีวิตในการจัดการสวัสดิการสวัสดิภาพของ บุคลากรในสังกัด 3. เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับบริหารจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่น ทำให้ เกิดความเสมอภาคเท่าเทียม และสนับสนุนการจัด การศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัด การ ประเมินสถานะของหน่วยงาน มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน และการควบคุมภายใน มีความพึงพอใจในการรับบริการและ การให้บริการ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด ได้รับการสนับสนุน และ ความช่วยเหลือในการจัดการสวัสดิการ สวัสดิภาพอย่างทั่วถึง 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจาก เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการผลิตสื่อ เพื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีคุณภาพ	1. กิจกรรมจัดการสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.สุโขทัย ดำเนินการประชาสัมพันธ์ โครงการแก้ไขปัญหานี้ในครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหานี้ หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด จัดให้มีการฝากเงินออมทรัพย์ และ สวัสดิการดอกเบี้ยต่ำ โดยมีบุคลากรเข้า รวม 100 % 2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สพม.สุโขทัย จัดทำ/จัดหนังสือเพื่อการประชาสัมพันธ์/ จัดทำสื่อวีดิทัศน์ (ข่าวหนังสือพิมพ์ ข่าวสารประชาสัมพันธ์) และผลิตคลิป วีดิโอ การถ่ายภาพนิ่ง บันทึกวีดิโอ เพื่อ การประชาสัมพันธ์ สพม.สุโขทัย ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไข ปัญหานี้ในครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหานี้ในครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด จัดให้มีการฝากเงิน ออมทรัพย์ และสวัสดิการดอกเบี้ยต่ำ โดย มีบุคลากรเข้าร่วม 100 % และได้จัดทำ/ จัดทำสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	-	-	กลุ่ม ข้าราชการ	30,000

เล่ม คู่มือฯ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อแก้ไขปัญหานี้ในครูและบุคลากรทางการศึกษา



เล่ม คู่มือฯ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อแก้ไขปัญหานี้ในครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
25. โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			คลิบริตีโอ (ข่าวหนังสือพิมพ์ ข้าราชการประชาชนสัมพันธ์) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ปัญหานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 ราย	-	-		
26. โครงการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind) และถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้หนึ่งศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน ได้รับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดการประชุมให้กับบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2566 ณ สพม.เพชรบุรี เพื่อให้ความรู้ที่บุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปสู่การปฏิบัติ และสามารถดำเนินการรายงานในระบบการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ได้ครบถ้วน ทันตามเวลาที่กำหนด ให้ สพม.สุโขทัย ได้รายงานผลการปฏิบัติราชการ ในระบบ ได้ครบทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	-	-		52,700

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
27. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการใช้ จ่ายงบประมาณที่ถูกต้อง แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาสอดคล้องกับ กลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. และของ สพม. สุโขทัย และใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ นำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบ จัดทำงบประมาณของสถานศึกษา 1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้าน งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณ งบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค สามารถนำไป ประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือ ได้รับมอบหมายจัดทำรายละเอียดของงานที่จัดซื้อจัดจ้าง ให้มีความรู้ทั้งด้าน กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ นำไปสู่การ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง	คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ งาน การเงินบัญชี งานพัสดุ จำนวน 100 คน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ หน่วยตรวจสอบภายใน ร่วมกันดำเนินการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย วันที่ 26 – 27 มกราคม 2567 ณ หอประชุมศรีจุฬาลักษณ์ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม อ.เมือง จ.สุโขทัย โดยจัดตั้งงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินงานจำนวน 100,000 บาท เพื่อดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา			กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ หน่วยตรวจสอบภายใน	100,000



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
27. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)	กิจกรรมที่ 3 แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา 1.เพื่อผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี พัสตุ (Financial and Compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้ง สามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยงานต่างๆ เพื่อการ ปัญหาการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เพื่อการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์		กิจกรรมที่ 3 แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของ สถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ วันที่ 26 มกราคม 2567 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน 2. ผู้ปฏิบัติงานที่หัวหน้างานงบประมาณ จำนวน 1 ท่าน 3. ผู้ปฏิบัติงานที่เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 1 ท่าน 4. ผู้ปฏิบัติงานที่การจัดทำแบบประมาณ ราคาปรับปรุงซ่อมแซมฯ (ปร. 4,5,6) จำนวน 1 ท่าน วันที่ 27 มกราคม 2567 1. ผู้ปฏิบัติงานที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน 2. ผู้ปฏิบัติงานที่เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 1 ท่าน 3. ผู้ปฏิบัติงานที่งานการเงินของ สถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน 4. ผู้ปฏิบัติงานที่งานบัญชีของสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน	  			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
27. โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)			จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัดผู้เข้าร่วม ทั้งสิ้น วันที่ 26 มกราคม 2567 จำนวน 123 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5 และวันที่ 27 มกราคม 2567 จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.83 ผลการดำเนินงาน สรุปผลสังเขปดังนี้ 1. คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่ รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ งาน การเงินบัญชี งานพัสดุ ได้รับความ เข้าใจ เพิ่มทักษะในการบริหารงบประมาณ งานการเงินบัญชี งานพัสดุของ สถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.64 (พิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ก่อน-หลังการอบรม) 2. สถานศึกษาในสังกัดเข้าใจการบริหาร งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 85.31 3. ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชี กบพัสดุ เข้าใจแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ กฎหมายข้อบังคับ เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 89.97				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
28. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพและ พัฒนาและระบบ การบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1.เพื่อวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ บำเหน็จ ความชอบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ HRMS,P-Obec 3. ดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง 4. เพื่อจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.ให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตาม ขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ กคศ.กำหนด	1.มีข้อมูลแผนอัตรากำลัง 2.มีข้อมูลสารสนเทศในระบบ งานHRMS 3.ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง 4. สามารถจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. ให้เกิดประสิทธิภาพ	ความก้าวหน้าของกิจกรรมการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผน/วางแผนและ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เครือข่ายอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง การ จัดอัตรากำลังและอัตรากำลังเดือน - ประชุมบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2566 เพื่อจัดสรรอัตรากำลังจากผล การเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับสถานศึกษาที่มี มีอัตรากำลังสายงานการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 28 อัตรา - จัดอัตรากำลังและอัตรากำลังเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่ว่างจากการ เกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปต่างประเทศพื้นที่การศึกษา จำนวน 15 อัตรา	-	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	400,000

การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
28. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	วัตถุประสงค์ การประชุม ม.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ 8/2566 - ครั้งที่ 11/2566	   	- จัดโหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนสายงานการสอนจากสถานศึกษาที่มีอัตราว่างเป็นตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาใหม่ที่มีอัตราว่างสายงานการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 2 อัตรา - กำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษาที่โอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่กำหนดใหม่ จำนวน 885 อัตรา - ดำเนินการเปลี่ยนแปลงความต้องการวิชาเอกในแผนอัตราว่างข้าราชการครูของสถานศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อรองรับการบริหารอัตราว่างให้สอดคล้องตามสาขาวิชาเอกที่สถานศึกษาดังกล่าว และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด - กิจกรรมที่ 2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ดำเนินการบันทึกข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันครบถ้วนทุกราย			   	

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
28. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	การทักสลับจ้างพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอนและตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป		กิจกรรมที่ 3 การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่ง ตามที่ได้รับจัดสรร - มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 ผู้ได้รับการพิจารณาย้ายทั้งสิ้น 32 ราย โดยคำสั่งย้ายมีผล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 กรณีพิเศษ ผู้ได้รับการพิจารณาย้ายทั้งสิ้น 2 ราย โดยคำสั่งย้ายมีผล ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2566 - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (เพิ่มเติม) ผู้ได้รับการพิจารณาย้ายทั้งสิ้น 5 ราย โดยคำสั่งย้ายมีผล ณ วันที่ 28 พฤศจิกายน 2566			นางประจักษ์ อ.ค.ค.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ 1/2567	

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
28. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๔ ส.๒) ผู้ดำรงตำแหน่งว่างกว่า ๑ ปีขึ้นไป ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ระดับ ชำนาญงาน	 	- การเกลี่ยอัตราว่างและโครงสร้างสำนักงานราชการ จำนวน 3 อัตรา - บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 ราย - ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 21 อัตรา - ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 จำนวน 8 อัตรา ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 4 อัตรา - ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาศึกษาทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สคศ.) เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. จำนวน 1 อัตรา - ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ของ กศจ.สกลนคร จำนวน 1 อัตรา				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
28. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)	วัตถุประสงค์ บริหารวงเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน - ดำเนินการขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่ไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 7 อัตรา - ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2566 รอบที่ 2 จำนวน 1 อัตรา - เลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ผู้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไประดับปฏิบัติงาน ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ระดับชำนาญงาน จำนวน 2 ราย - ประชุมบริหารวงเงินเดือนเงินเดือนครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) จำนวน 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการประชุมได้ครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 5 ครั้ง				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
29. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลใน สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความตระหนักในการป้องกันการทุจริตให้กับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย 2. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการ บริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการป้องกันการทุจริต เชิงรุกของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน 27 แห่งมีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหารและครู เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตได้รับการปลูกฝัง ให้ทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการ ทุจริต 3. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน 64 คน มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ใหม่ค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึก สาธารณะ และสามารถแยกระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม 4. สพม.สุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้ จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนา ในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา	95,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
30. โครงการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการและการ กระทำผิดวินัย ประจำปี งบประมาณ 2567	1. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ การรักษาวินัย กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน 2. เพื่อเสริมสร้าง ปุถุจริตสำนึกในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนการปฏิบัติ ราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่า ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2561 หมวด 6 การจัดกันระหว่างประโชชน์ ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม มาตรา 126 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐพ.ศ. 2543 5. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา/ อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหในการปฏิบัติ ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เสริมสร้างการมีวินัยและการป้องกันไม่ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัย	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลงทะเบียนและเข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ราชการและการ กระทำผิดวินัย ประจำปี งบประมาณ 2567 จำนวน 65 คน	ดำเนินการในไตรมาสที่ 3	-	-	กลุ่ม กฎหมายและ คดี	23,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน งบประมาณ
31. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ของโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยม	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนใน การพัฒนาการศึกษา 3. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพใน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน คุณภาพ เข้าร่วมประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อรับมอบนโยบาย รับ ฟังคำชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ และ แผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน	-

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
32. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	1. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ (Financial and Compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด 3. เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้อย่างคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้ 4. เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยงานรับตรวจทราบปัญหาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์	1. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 3 ประเด็น 2. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 13 โรงเรียน	1. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยจำนวน 13 โรงเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย 2.1 โรงเรียนศรีมคศพิทยาคม 2.2 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก 2.3 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม 2.4 โรงเรียนดลิ่งชันวิทยานุสรณ์ 2.5 โรงเรียนวังทองวิทยา 2.6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม 2.7 โรงเรียนสวรรคตคอนันตวิทยา 2.8 โรงเรียนเมืองดังวิทยา 2.9 โรงเรียนศรีนคร 2. สถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี อยู่ในระดับร้อยละ 55.56 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 44.44	-	-	หน่วยตรวจสอบภายใน	
		 	 				

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ	วงเงินงบประมาณ
33. โครงการส่งเสริมสนับสนุน และสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	สถานศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ และบริบทของแต่ละโรงเรียนและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และมีประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	อยู่ในระหว่างกำเนินการประสานงานกับวิทยากร ในการจัดการประชุมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในเดือนมิถุนายน 2567 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	10,000

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
ที่	โครงการ	วงเงินงบประมาณ				เบิกจ่าย งบประมาณ	คงเหลือ	หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		สพม.สท	สพฐ.	อื่นๆ	รวม				
๑	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐	๖,๘๙๐	๑๘,๑๑๐	ดำเนินการ ในไตรมาสที่ ๓	น.ส.พิชานันท์ รอดเชื้อ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	โครงการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๒,๐๐๐			๒๒,๐๐๐	๐	๒๒,๐๐๐	ยุติโครงการ	นายสมภา สุขเมทธิ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ของ สพม.สุโขทัย วิถีชีวิตใหม่		๙๙,๐๐๐		๙๙,๐๐๐	๐	๙๙,๐๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	น.ส.นิรวรรณ เสือสวัสดิ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	น.ส.นิรวรรณ เสือสวัสดิ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	๐	๔๐,๐๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นายปวีร์ ไรธยะเสถียร/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	โครงการสำนักงานน้อยอยู่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	น.ส.จกฤษา สุวรรณจันทร์ศิริ กลุ่มอำนวยการ
รวม ๖ โครงการ		๙๒,๐๐๐	๑๒๙,๐๐๐	-	๒๒๑,๐๐๐	๖,๘๙๐	๒๑๔,๑๑๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗		๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	๖,๐๓๐	๙,๙๗๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	น.ส.วิภาดา สิทธิง / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	๑๙,๐๘๕	๑,๙๑๕	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นายไพโรจน์ สุทธิพันธ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
รวม ๒ โครงการ		๒๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	๒๕,๑๑๕	๑๐,๘๘๕		
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
๙	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎี ๖ ทัพปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	๕๑,๒๖๐	๔๘,๗๔๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	น.ส.ธรรมา ศางขาว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นางวิภาดา สีเสนันท์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วงเงินงบประมาณ				เบิกจ่าย งบประมาณ	คงเหลือ	หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		สพม.สท	สพฐ.	อื่นๆ	รวม				
๑๑	โครงการยกระดับความสามารถการจัดการเรียนรู้สาระ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง Independent Study : IS และ ความสามารถทางภาษาของครูตามกรอบอ้างอิงทางภาษา ของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning และกระบวนการนิเทศ Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล World Class Standard School Project	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	๐	๕๐,๐๐๐		นางริศา สีสอนดี กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๒	โครงการยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๓,๕๐๐			๙๓,๕๐๐	๐	๙๓,๕๐๐		นางธีรชน สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐		นางธีรชน สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๔	โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถาน ศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	๑,๘๕๐	๔๘,๑๕๐		น.ส.วิชาญ รอดเชื้อ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์		๑๖,๐๐๐		๑๖,๐๐๐	๑๕,๕๐๐	๕๐๐		น.ส.วิชาญ รอดเชื้อ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	๑๔,๙๓๐	๗๐		น.ส.สุวิทย์ แสงพัฒน์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๗	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และ การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐		น.ส.รัชดาภรณ์ พันธุ์สิง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๘	โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แล้ววัดผล ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	๘,๐๐๐			๘,๐๐๐	๐	๘,๐๐๐		น.ส.ณิชา รอดเชื้อ น.ส.วิชาญ รอดเชื้อ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๙	โครงการการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐	๑๙,๕๕๔	๕๐,๔๔๖		น.ส.รัชดาภรณ์ พันธุ์สิง น.ส.วิชาญ รอดเชื้อ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
๒๐	โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐			๒๐๐,๐๐๐	๐	๒๐๐,๐๐๐		นางฉลิตาพร ไม้ทอง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐		นางฉลิตาพร ไม้ทอง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม ๑๓ โครงการ		๖๖๖,๔๐๐			๖๘๒,๔๐๐	๑๐๓,๐๙๔	๕๗๙,๓๐๖		
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๒๒	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐			๒๐๐,๐๐๐	๔๖,๗๕๐	๑๕๓,๒๕๐		นางณิชา ขอมวรินทร์พงศ์ กลุ่มพัฒนาระบบบริหารการ ศึกษา

ที่	โครงการ	วงเงินงบประมาณ				เบิกจ่าย งบประมาณ	คงเหลือ	หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		สพม.สท	สพฐ.	อื่นๆ	รวม				
๒๓	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)	๔๐,๒๐๐			๔๐,๒๐๐	๐	๔๐,๒๐๐		นางจริยา สมบัติกุลสิน นายอิทธิ บรมม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๒๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	๖๙,๗๑๗	๒๐,๒๘๓		นางยุติน พิบจาก กลุ่มนิเทศและแผน
๒๕	โครงการ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	๕,๘๘๐	๒๔,๑๒๐		นางอรรค รอดมวง น.ส.รชิตา สุวรรณจันทร์พิ กลุ่มอำนวยการ
๒๖	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๕๒,๗๐๐			๕๒,๗๐๐	๕๒,๗๐๐	๐		นางอรรค รอดมวง กลุ่มอำนวยการ
๒๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	๘๔,๘๕๐	๑๕,๑๕๐		นางบุษย์ภัทร์ แซ่สกล กลุ่มนิเทศและแผน น.ส.รชิตา พิทยโฆส น.ส.จางเลี่ยน แซ่ก ทพวตรจอยภายใน น.ส.สุวิมล คงช กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์
๒๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย								
๒๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐		๔๐๐,๐๐๐	๗๓,๐๑๕	๓๒๖,๙๘๕		น.ส.วิภากร พุกกลิ่น กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๙	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๙๕,๐๐๐		๙๕,๐๐๐	๗๐๐	๙๔,๓๐๐		นางสาวรณรรณ เอื้อพิศ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓๐	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการ กระทำความผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๓,๐๐๐			๒๓,๐๐๐	๐	๒๓,๐๐๐		นายพัศดี นิลอก กลุ่มกฎหมายและคดี
๓๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันของ โรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยม	๐			๐	๐	๐		นางยุติน พิบจาก กลุ่มนิเทศและแผน
๓๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๐			๐	๐	๐		น.ส.จางเลี่ยน แซ่ก น.ส.รชิตา พิทยโฆส ทพวตรจอยภายใน
๓๓	การส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ ติดตาม และพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อจัดเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐		น.ส.สุวิมล แซ่ก กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
รวม ๑๒ โครงการ		๕๙๕,๙๐๐	๔๔๕,๐๐๐		๑,๐๔๐,๙๐๐	๓๓๓,๖๑๒	๗๐๗,๒๘๘		
รวมทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ		๑,๐๗๔,๓๐๐	๕๙๐,๐๐๐		๑,๖๖๔,๓๐๐	๔๖๘,๗๑๓	๑,๑๙๕,๕๘๗		