



**รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**



ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อติดตามความก้าวหน้า รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและผลักดันการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สำเร็จตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (รอบ ๖ เดือน) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๗
- ภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๗๗
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๒
- รายละเอียดแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๕
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๓
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	
๑. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาและแนะแนวชีวิต ทักษะชีวิต	๑๐๓
อาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๒. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย	๑๐๔
๓. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	๑๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐๙
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๑๐
๖. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบ	๑๑๒
การเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา)	
และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๑๓
๘. โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืน	๑๑๔
และการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	
๙. โครงการนิเทศติดตามสถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	๑๑๗
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐
มัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	
(ก.ต.ป.น.)	
๑๑. โครงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๒๒
“The History of Sukhothai”	
๑๒. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard	๑๒๓
School Project	
๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๒๕
๑๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑๒๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๑๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๙



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ต่อ)	
๑๖. โครงการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๑๓๔
๑๗. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๖
๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๘
๑๙. โครงการเผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	
คดีปกครองและคำวินิจฉัย	๑๔๑
๒๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ในสังกัด	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑๔๓
๒๑. โครงการฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินและการบริหารสินทรัพย์	๑๔๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๒๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย	๑๔๘
“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา	๑๔๙
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	
๒๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๕๑



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ถนนสิงห์วัฒน์ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุม ๙ อำเภอในจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑. อำเภอเมืองสุโขทัย จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๑.๑ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
 - ๑.๒ โรงเรียนอุดมดรุณี
 - ๑.๓ โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม
 - ๑.๔ โรงเรียนลิไทพิทยาคม
 - ๑.๕ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
๒. อำเภอบ้านด่านลานหอย จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๒.๑ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
 - ๒.๒ โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์
๓. อำเภอกิ่วมาศ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๓.๑ โรงเรียนกิ่วมาศพิทยาคม
 - ๓.๒ โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยา
๔. อำเภอกงไกรลาศ จำนวน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๔.๑ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
 - ๔.๒ โรงเรียนหนองตูมวิทยา
 - ๔.๓ โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก
๕. อำเภอศรีสัชนาลัย จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๕.๑ โรงเรียนเมืองเซียง
 - ๕.๒ โรงเรียนเมืองดงวิทยา
 - ๕.๓ โรงเรียนท่าชัยวิทยา
 - ๕.๔ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๖. อำเภอศรีสำโรง จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย
 - ๖.๑ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
 - ๖.๒ โรงเรียนวังทองวิทยา
 - ๖.๓ โรงเรียนไร่พิทยาคม
 - ๖.๔ โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม



๗. อำเภอสุวรรณคโลก จำนวน ๔ โรงเรียน
 ๗.๑ โรงเรียนสุวรรณค่อนันต์วิทยา
 ๗.๒ โรงเรียนสุวรรณค่อนันต์วิทยา ๒
 ๗.๓ โรงเรียนหนองปลาหม่อวิทยา
 ๗.๔ โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
๘. อำเภอศรีนคร จำนวน ๑ โรงเรียน ประกอบด้วย
 ๘.๑ โรงเรียนศรีนคร
๙. อำเภอทุ่งเสลี่ยม
 ๙.๑ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
 ๙.๒ โรงเรียนชัยมงคลพิทยา

แผนที่เขตพื้นที่บริการจังหวัดสุโขทัย



๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ประวัติศาสตร์

สุโขทัยเป็นที่ตั้งอาณาจักรแรกของชนชาติไทยเมื่อ ๗๐๐ กว่าปีที่แล้ว คำว่า "สุโขทัย" มาจากสองคำ คือ "สุขะ" และ "อุทัย" หมายความว่า "รุ่งอรุณแห่งความสุข" รอยอดีตแห่งความรุ่งเรืองเห็นได้จากอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและศรีสัชนาลัยซึ่งเป็นที่รู้จักของชาวไทยและต่างประเทศ

ประวัติสุโขทัยเริ่มในปี พ.ศ. ๑๘๐๐ เมื่อพระยาศรีนารายณ์มหาราช พระบิดาพ่อขุนผาเมืองได้ปกครองเมืองสุโขทัยเรื่องมาจนสิ้นพระชนม์ ขอมสมมาตรโกลนล้าพวงข้าหลวงจากอาณาจักรขอมได้เข้ายึดครองเมืองขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมืองเจ้าเมืองราดได้ยึดเมืองคืน และสร้างเมืองสุโขทัยขึ้นเป็นราชธานี มีขุนบางกลางหาวพระนามใหม่ว่า **“พ่อขุนศรีอินทราทิตย์”** เป็นปฐมกษัตริย์ปกครองเมืองสุโขทัยอาณาจักรแห่งแรกของประเทศไทยในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชโอรสของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้แผ่อำนาจออกไปกว้างขวางปกครองเศรษฐกิจ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ อักษรไทยที่ทรงประดิษฐ์นี้ได้จารึกไว้ในแผ่นศิลามากมาย ศิลาจารึกเหล่านี้เป็นหลักฐานสำคัญให้รู้เรื่องเมืองสุโขทัยมากขึ้น ในศิลาจารึกบอกถึงความรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ว่ามีอาณาเขตกว้างขวางมาก ทิศเหนือจรดเมืองแพร่ น่าน และหลวงพระบาง ทิศใต้จรดนครศรีธรรมราช ทิศตะวันออกจรดเมืองเวียงจันทน์ และทิศตะวันตกจรดเมืองหงสาวดี การปกครองบ้านเมืองเป็นระบบ **“พ่อปกครองลูก”** ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีมีสิทธิเสรีภาพดังคำจารึกว่า **“ไพร่ฟ้าหน้าใสในน้ำมีปลาในนามีข้าว เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้า ค้า ใครจักใคร่ค้า ค้า”**

สมัยนั้นชาวสุโขทัยทำเกษตรกรรมเป็นหลัก อาศัยน้ำที่มีอยู่บริเวณทำนา ทำสวน ทำไร่ มีการสร้างเขื่อนเก็บกักน้ำไว้ใช้หน้าแล้ง เรียกว่า **“ทำนบพระร่วง”** ซึ่งนักโบราณคดีได้ศึกษาพบถึง ๗ แห่ง

สุโขทัยเป็นศูนย์กลางการค้าและการผลิตเครื่องถ้วยชาม ที่เรียกว่า **“สังคโลก”** ส่งขายยังต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบอร์เนียว นอกจากนั้นยังเป็นศูนย์กลางการค้าสินค้าจากจีน เช่น ถ้วยชาม และผ้าไหมเพื่อขายในประเทศและส่งต่อต่างประเทศด้วย หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นความเจริญมั่งคั่งทางเศรษฐกิจของสุโขทัยได้แก่ สมบัติทางวัฒนธรรมที่ได้รับรู้การบูรณาการขึ้นเป็นอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและมรดกโลกในปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๑๘๙๐ กรุงศรีอยุธยา มีอำนาจมากขึ้นและเป็นศูนย์กลางแห่งอำนาจแทนสุโขทัย แต่สุโขทัยก็ยังมียะมหาราชกษัตริย์ปกครองติดต่อมาอีก ๒ พระองค์ จึงสิ้นสุดราชวงศ์สุโขทัยได้รวมเข้ากับราชอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ กรุงศรีอยุธยาเสียแก่เมืองพม่าครั้งที่ ๒ และพ.ศ. ๒๓๒๔ สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชแห่งกรุงรัตนโกสินทร์โปรดเกล้าให้พระวิเชียรบุรี ดำรงตำแหน่งพญาสุโขทัย

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๒ กระทรวงมหาดไทยในยุครัฐบาล จอมพล ป.พิบูลสงคราม เล็งเห็นว่าเมืองสุโขทัยในอดีตมีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ชัดเจนกว่าเมืองสวรรคโลก จึงออกพระราชกฤษฎีกาให้จัดตั้ง**จังหวัดสุโขทัย** ขึ้นใหม่อีกครั้งหนึ่งและยุบจังหวัดสวรรคโลกให้เหลือเพียงอำเภอสวรรคโลก โดยให้เป็นเขตการปกครองที่ขึ้นกับ จังหวัดสุโขทัย トラาจนถึงปัจจุบัน

สุโขทัยจึงเป็นดินแดนแห่งความทรงจำดินแดนแห่งความภาคภูมิใจของคนไทยทั้งชาติในความสำคัญดังนี้

- ✧ เป็นราชธานีแห่งแรกของไทยมีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาลที่สุด
- ✧ เป็นดินแดนของมหาราช องค์แรกของไทย
- ✧ กษัตริย์ไทยพระองค์แรกทรงผนวชในบวรพระพุทธศาสนา
- ✧ เป็นจุดกำเนิด **“ลายสือไทย”** และวรรณคดีเล่มแรกของไทย **“ไตรภูมิพระร่วง”**
- ✧ เป็นยุคแรกที่ได้มีความสัมพันธ์ทางราชไมตรีกับต่างประเทศ
- ✧ เป็นแหล่งกำเนิดอุตสาหกรรมชิ้นแรก **“ขามสังคโลก”**



ในปัจจุบันจังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลดังนี้

๑) เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ เนื่องจากเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ จังหวัดสุโขทัย ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก จากองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) หรือ ยูเนสโก (UNESCO) โดยคณะกรรมการมรดกโลกแห่งอนุสัญญาว่าด้วยการคุ้มครองมรดกโลกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ ได้ประกาศในการประชุม ณ กรุงคาร์เธจ ประเทศตูนิเซีย ให้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัย กำแพงเพชร เป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ในลำดับที่ ๕๗๔ เนื่องจากหลักฐานที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงผลงานอันล้ำเลิศทางสถาปัตยกรรมไทยโบราณ

๒) องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก (UNESCO) ประกาศว่าจังหวัดสุโขทัยเป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) ประจำปี ๒๕๖๒ สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art)

๓) สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตขององค์การยูเนสโก (UNESCO Institute of Lifelong Learning: UIL) ได้ประกาศรับรองให้ ๓ เมืองในประเทศไทยเป็นสมาชิกเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก หรือ UNESCO Global Network of Learning Cities : GNLC ได้แก่ จังหวัดสุโขทัย (ทั้งจังหวัด) เทศบาลเมืองหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา โดยจุดเด่นสำคัญของสุโขทัย คือเป็นเมืองด้านหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน



๑.๓ ลักษณะทางกายภาพ

ด้านภูมิศาสตร์

ตามการแบ่งจังหวัดเป็นภาคโดยคณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติและราชบัณฑิตยสภา จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ในภาคกลาง บริเวณตอนบนของภาค หากแบ่งเขตตามการพยากรณ์อากาศและเศรษฐกิจสังคม จะจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง และตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างตามเขตการปกครองประเทศไทย ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ระหว่างระตูดที่ ๑๖ องศา ๓๔ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๐๑ ลิปดาตะวันออก ที่ระดับความสูง ๑,๒๐๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเล อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๓๕๘ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี และอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง



ขนาดของพื้นที่

จังหวัดสุโขทัยมีเนื้อที่ ประมาณ ๖,๕๙๖,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๙ ของพื้นที่ภาคกลาง หรือร้อยละ ๑.๒๙ ของเนื้อที่ประเทศไทยทั้งหมด เป็นพื้นที่ การเกษตร ประมาณ ๑,๙๖๗,๕๗๗ ไร่ ป่าไม้ ๑,๗๓๐,๙๗๕.๗๕ ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุโขทัย มีตอนเหนือที่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาทอดแนวยาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลาง เป็นที่ราบ และตอนใต้เป็นที่ราบสูง มีแม่น้ำไหลผ่านจากเหนือลงใต้ โดยผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัย มีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศของจังหวัดสุโขทัย ขึ้นอยู่กับอิทธิพลมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดสุโขทัยมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจาก ทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดสุโขทัยมีฝนตกทั่วไป

ฤดูกาล ฤดูกาลของจังหวัดสุโขทัย พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศของประเทศไทย แบ่งได้เป็น ๓ ฤดู ดังนี้

ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึง กลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม อากาศโดยทั่วไปร้อนอบอ้าว เดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว มากที่สุดในรอบปี

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ถึง กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งร้อนและชื้นพัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ประเทศไทย ฝนจึงเริ่มตกชุกประมาณกลางเดือน พฤษภาคมเป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือเดือนกันยายน

ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม ถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุด คือ เดือนมกราคม

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัดสุโขทัย



ภาพพระบรมรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วง ประทับบนพระแท่นมณีคศิลา ปกครองไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินให้ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข และทรงบริหารราชอาณาจักรแห่งนี้ให้เจริญรุ่งเรืองที่สุด ในช่วงปี พ.ศ. ๑๘๒๒ ถึง พ.ศ. ๑๘๔๒



ธงประจำจังหวัดสุโขทัย



ธงประจำจังหวัดสุโขทัยเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นสี ๓ สี แถบแดงอยู่ด้านบน แถบสีเหลืองอยู่ตรงกลาง แถบสีเขียวอยู่เบื้องล่าง พื้นธงมุมบนด้านใกล้คันธง มีภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราชพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วงประทับบนพระแท่นมั่งคศิลาและมีคำว่าจังหวัดสุโขทัยอยู่เบื้องล่างใต้ฐานยอดคันธงชิดกับมุมบนของธงด้านเสามีแถบสีแดง สีเหลือง และสีเขียว ห้อยชายมาyingเบื้องล่างในลักษณะพองาม การใช้สีแดง สีเหลือง และสีเขียว เป็นพื้นธง มีความหมายดังนี้

สีแดง หมายถึง พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้แผ่ขยายอาณาเขตออกไปได้อย่างกว้างขวาง ทิศเหนือได้เมืองแพร่ เมืองน่าน ทิศตะวันตกถึงเมืองหงสาวดี ทิศตะวันออกแผ่พระราชอาณาเขตออกไปจนถึงแม่น้ำโขง ต่อแดนเวียงจันทน์ และเวียงคำ ทิศใต้ได้ตลอดแหลมมลายู นับว่าดินแดนของประเทศไทยสมัยนั้นแผ่ขยายกว้างขวางยิ่งกว่าสมัยใดทั้งสิ้น

สีเหลือง หมายถึง พระพุทธศาสนาในสมัยกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีได้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาจนเจริญรุ่งเรืองนิมนต์พระสังฆราชจากลังกามาปรับปรุงกิจการคณะสงฆ์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยต้องตามพุทธบัญญัติและเป็นครั้งแรกที่พระมหากษัตริย์เสด็จออกทรงผนวช

สีเขียว หมายถึง การเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทยสมัยสุโขทัยเป็นราชธานี ประชาชนดำรงชีพด้วยความสบาย ข้าวปลาอาหารบริบูรณ์ ใครใคร่ประกอบอาชีพใดก็ตามใจชอบ เจ้าเมืองไม่เก็บจังกอบอยู่กันด้วยความเป็นสุขสบาย



คำขวัญประจำจังหวัดสุโขทัย

มรดกโลกล้ำเลิศ กำเนิดลายสือไทย เล่นไฟลอยกระทง ดำรงพุทธศาสนา
งามตาผ้าตีนจก สังคโลกทองโบราณ สักการแม่ย่าพ่อขุน รุ่งอรุณแห่งความสุข

ต้นไม้ประจำจังหวัดสุโขทัย



ต้นตาลโตนด (*Borassus flabellifer*) เป็นพืชที่มีลำต้นสูง บางท้องถิ่นสูงถึง ๓๐ เมตร ในอินเดียเมื่อครั้งพุทธกาลใช้ความสูงของต้นตาลเป็นมาตรวัดความสูง เช่น เปรตสูงเท่าต้นตาล หรือในทางพระพุทธศาสนามีการพูดถึงบุคคลที่ไม่สร้างความเจริญงอกงามไม่มีคุณค่าอะไร เปรียบบุคคลนั้นว่าเหมือนตาลยอดด้วน

ดอกไม้ประจำจังหวัดสุโขทัย



ดอกบัวหลวง (*Nelumbo nucifera*) เป็นพรรณไม้น้ำประเภทพืชล้มลุก มีลำต้นและหัวอยู่ในดิน ใต้น้ำการเจริญชูก้านใบและดอกขึ้นมาบนผิวน้ำ ใบมีลักษณะกลมกว้างใหญ่ ผิวใบเรียบ สีเขียวขอบน้ำตาล ดอกเป็นกลีบซ้อนกันหลายชั้น มีสีขาว ชมพู เหลือง ลักษณะ สีสัน ขนาดของใบแตกออกขึ้นอยู่กับชนิดของพันธุ์

ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดสุโขทัย แบ่งเขตปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ๘๔ ตำบล ๘๔๓ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ จำนวน ๙๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๖๙ แห่ง



อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
เมืองสุโขทัย	๕๘๑.๔๗๔	๙	๘๖	๑	๑	๓	๘
สวรรคโลก	๕๘๖.๑๙๒	๑๓	๑๑๗	-	๑	๔	๘
กงไกรลาศ	๕๐๒.๓๘๒	๑๑	๑๐๙	-	-	๑	๑๐
ศรีสำโรง	๕๖๕.๗๓๑	๑๓	๑๑๘	-	-	๑	๑๒
ทุ่งเสลี่ยม	๕๖๙.๙๓๒	๕	๕๙	-	-	๓	๓
ศรีนคร	๑๙๙.๘๖๕	๕	๔๙	-	-	๑	๕
ศรีสัชนาลัย	๒,๐๕๐.๕๑	๑๑	๑๓๔	-	๑	๑	๘
คีรีมาศ	๕๒๑.๘๙๒	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙
บ้านด่านลานหอย	๑,๐๘๑.๑๑	๗	๗๑	-	-	๒	๖
รวม	๖,๕๙๖.๐๙๒	๘๔	๘๔๓	๑	๓	๑๘	๖๙

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ การปฏิบัติงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด



๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

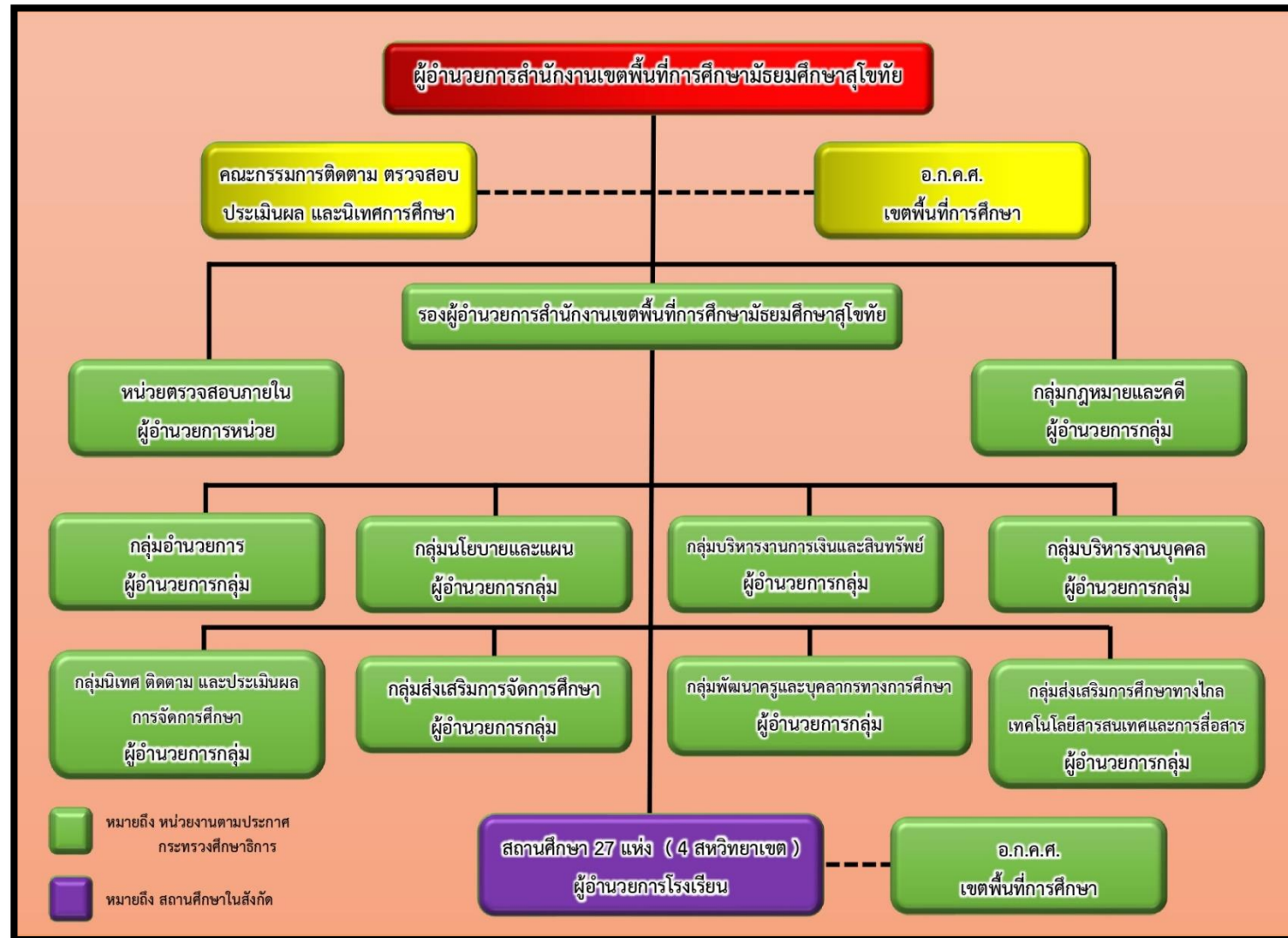
(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



๑.๕ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตาราง ๑ : สรุปข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. กลุ่มงาน	๙ กลุ่ม
๒. หน่วย	๑ หน่วย
๓. สถานศึกษา ในสังกัด	๒๗ โรงเรียน
๔. ขนาดของสถานศึกษา ในสังกัด - โรงเรียน ขนาดเล็ก นักเรียน ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา - โรงเรียน ขนาดกลาง นักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่ นักเรียน ตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๕ โรงเรียน ๑๒ โรงเรียน ๖ โรงเรียน ๔ โรงเรียน
๕. ห้องเรียน	๖๔๒ ห้องเรียน
๖. นักเรียน - มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐,๖๔๙ คน - มัธยมศึกษาตอนปลาย ๘,๙๘๗ คน	๑๙,๖๓๖ คน
๗. นักเรียนพักนอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) *จำนวนนักเรียนตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๒๑ คน
๘. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหาร ๖๘ คน - ครูผู้สอน ๙๙๐ คน - บุคลากรทางการศึกษา ๔๒ คน	๑,๑๐๐ คน
๑๐. พนักงานราชการ	๕๖ คน
๑๑. ครูอัตราจ้าง	๘๑ คน
๑๒. ลูกจ้างประจำ	๑๑ คน
๑๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕ คน
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๙๒ คน
๑๕. ครูรายเดือนแก้ไขปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต	๑๖ คน
๑๖. อธิการโรงเรียน	๑๙ คน
๑๗. เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ คน
๑๘. นักการภารโรง	๒๐ คน
๑๙. ครูผู้ทรงคุณค่า	๑ คน

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ โรงเรียน



ตาราง ๒ : รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	รหัส Smis ๘ หลัก	รหัส Obec ๖ หลัก	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๕๙	๖๔๐๑๒๐๐๑	๖๒๐๓๕๙	สุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๔	๖๔๐๑๒๐๐๒	๖๒๐๓๖๔	บ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๖	๖๔๐๑๒๐๐๓	๖๒๐๓๖๖	คีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๘	๖๔๐๑๒๐๐๔	๖๒๐๓๖๘	กองไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กองไกรลาศ	สุโขทัย
๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๕	๖๔๐๑๒๐๐๕	๖๒๐๓๖๕	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๙	๖๔๐๑๒๐๐๖	๖๒๐๓๖๙	หนองตูมวิทยา	หนองตูม	กองไกรลาศ	สุโขทัย
๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๑	๖๔๐๑๒๐๐๗	๖๒๐๓๖๑	บ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๐	๖๔๐๑๒๐๐๘	๖๒๐๓๗๐	ไกรโนวิทยา รัชมิ่งคลาสิก	ไกรโน	กองไกรลาศ	สุโขทัย
๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๒	๖๔๐๑๒๐๐๙	๖๒๐๓๖๒	ยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๓	๖๔๐๑๒๐๑๐	๖๒๐๓๖๓	ลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๐	๖๔๐๑๒๐๑๑	๖๒๐๓๖๐	อุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๗	๖๔๐๑๒๐๑๒	๖๒๐๓๖๗	บ้านใหม่เจริญผล พิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑	๖๔๐๒๒๐๐๑	๖๒๐๓๗๑	เมืองเชลียง	หาดเลี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๕	๖๔๐๒๒๐๐๒	๖๒๐๓๗๕	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๙	๖๔๐๒๒๐๐๓	๖๒๐๓๗๙	สวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๐	๖๔๐๒๒๐๐๔	๖๒๐๓๘๐	หนองปลาหมอวิทยา	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๖	๖๔๐๒๒๐๐๕	๖๒๐๓๗๖	บ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๗	๖๔๐๒๒๐๐๖	๖๒๐๓๗๗	วังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๑	๖๔๐๒๒๐๐๗	๖๒๐๓๘๑	หนองกลับวิทยาคม	หนองกลับ	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๓	๖๔๐๒๒๐๐๘	๖๒๐๓๗๓	บ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๔	๖๔๐๒๒๐๐๙	๖๒๐๓๗๔	เมืองดงวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๘	๖๔๐๒๒๐๑๐	๖๒๐๓๗๘	ขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๒	๖๔๐๒๒๐๑๑	๖๒๐๓๘๒	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๒	๖๔๐๒๒๐๑๒	๖๒๐๓๗๒	ท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๓	๖๔๐๒๒๐๑๓	๖๒๐๓๘๓	ศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๔	๖๔๐๒๒๐๑๔	๖๒๐๓๘๔	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๒๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๕	๖๔๐๒๒๐๑๕	๖๒๐๓๘๕	ชัยมงคลพิทยา	เขาแก้ว ศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย



ตาราง ๓ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอเมืองสุโขทัย																											
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๒๙๔	๑๓๔	๔๒๘	๑๒	๒๘๙	๑๔๒	๔๓๑	๑๒	๒๗๖	๑๕๒	๔๒๘	๑๒	๒๕๕	๑๗๑	๔๒๖	๑๒	๒๕๗	๑๗๔	๔๓๑	๑๒	๒๑๒	๒๑๕	๔๒๗	๑๒	๒๕๗๑	๗๒
๒	อุดมดรุณี	๓๖	๓๘๐	๔๑๖	๑๑	๒๙	๓๔๙	๓๗๘	๑๐	๓๘	๓๕๓	๓๙๑	๑๐	๔๐	๓๐๘	๓๔๘	๑๐	๓๘	๒๗๘	๓๑๖	๙	๒๓	๒๘๑	๓๐๔	๙	๒๑๕๓	๕๙
๓	บ้านสวนวิทยาคม	๓๔	๒๒	๕๖	๒	๒๖	๑๖	๔๒	๒	๓๐	๓๖	๖๖	๒	๒๑	๑๔	๓๕	๒	๑๑	๒๑	๓๒	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๒	๒๕๕	๑๒
๔	ยางซ้ายพิทยาคม	๑๑	๗	๑๘	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑	๙	๑	๑๐	๑	๙	๙	๑๘	๑	๕	๗	๑๒	๑	๗	๔	๑๑	๑	๙๓	๖
๕	ลิไทพิทยาคม	๓๐	๑๙	๔๙	๒	๒๖	๒๕	๕๑	๒	๓๒	๑๗	๔๙	๒	๑๕	๒๕	๔๐	๒	๒๓	๒๗	๕๐	๒	๒๔	๑๘	๔๒	๒	๒๘๑	๑๒
รวม		๔๐๕	๕๖๒	๙๖๗	๒๘	๓๘๒	๕๔๔	๙๒๖	๒๗	๓๘๕	๕๕๙	๙๔๔	๒๗	๓๔๐	๕๒๗	๘๖๗	๒๗	๓๓๔	๕๐๗	๘๔๑	๒๖	๒๗๖	๕๓๒	๘๐๘	๒๖	๕๓๕๓	๑๖๑
อำเภองงไกรลาศ																											
๖	กงไกรลาศวิทยา	๑๑๔	๙๘	๒๑๒	๖	๘๙	๘๙	๑๗๘	๖	๑๐๖	๘๒	๑๘๘	๖	๑๐๓	๘๒	๑๘๕	๕	๗๑	๘๖	๑๕๗	๕	๗๐	๗๔	๑๔๔	๕	๑๐๖๔	๓๓
๗	หนองตูมวิทยา	๒๓	๒๐	๔๓	๒	๒๓	๑๗	๔๐	๒	๓๑	๒๔	๕๕	๒	๑๘	๑๔	๓๒	๒	๙	๙	๑๘	๒	๑๙	๑๑	๓๐	๒	๒๑๘	๑๒
๘	ไกรโนวิทยา รัชมังคลาภิเษก	๔๐	๒๖	๖๖	๓	๓๓	๒๙	๖๒	๓	๓๐	๓๕	๖๕	๓	๓๘	๒๙	๖๗	๓	๒๔	๒๗	๕๑	๓	๒๖	๒๑	๔๗	๓	๓๕๘	๑๘
รวม		๑๗๗	๑๔๔	๓๒๑	๑๑	๑๔๕	๑๓๕	๒๘๐	๑๑	๑๖๗	๑๔๑	๓๐๘	๑๑	๑๕๙	๑๒๕	๒๘๔	๑๐	๑๐๔	๑๒๒	๒๒๖	๑๐	๑๑๕	๑๐๖	๒๒๑	๑๐	๑๖๔๐	๖๓



ตาราง ๓ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอศรีมาศ																											
๙	ศรีมาศพิทยาคม	๘๘	๙๗	๑๘๕	๖	๑๑๒	๑๐๒	๒๑๔	๗	๙๘	๑๐๒	๒๐๐	๖	๘๙	๑๐๗	๑๙๖	๖	๗๗	๑๐๖	๑๘๓	๖	๗๐	๑๑๒	๑๘๒	๖	๑๑๖๐	๓๗
๑๐	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๓๐	๒๕	๕๕	๒	๑๒	๒๒	๓๔	๒	๓๑	๑๙	๕๐	๒	๒๕	๒๙	๕๔	๒	๒๐	๑๘	๓๘	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒	๒๗๑	๑๒
รวม		๑๑๘	๑๒๒	๒๔๐	๘	๑๒๔	๑๒๔	๒๔๘	๙	๑๒๙	๑๒๑	๒๕๐	๘	๑๑๔	๑๓๖	๒๕๐	๘	๙๗	๑๒๔	๒๒๑	๘	๙๑	๑๓๑	๒๒๒	๘	๑๔๓๑	๔๙
อำเภอบ้านด่านลานหอย																											
๑๑	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๑๒๔	๑๔๒	๒๖๖	๘	๑๑๐	๑๑๗	๒๒๗	๗	๙๒	๑๑๔	๒๐๖	๗	๘๘	๑๐๐	๑๘๘	๖	๙๖	๑๑๙	๒๑๕	๖	๗๒	๑๒๑	๑๙๓	๖	๑๒๙๕	๔๐
๑๒	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๘	๔	๑๒	๑	๘	๒๐	๒๘	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๑	๖	๘	๑๔	๑	๖	๕	๑๑	๑	๔	๖	๑๐	๑	๙๘	๖
รวม		๑๓๒	๑๔๖	๒๗๘	๙	๑๑๘	๑๓๗	๒๕๕	๘	๑๐๔	๑๒๕	๒๒๙	๘	๙๔	๑๐๘	๒๐๒	๗	๑๐๒	๑๒๔	๒๒๖	๗	๗๖	๑๒๗	๒๐๓	๗	๑๓๙๓	๔๖
อำเภอสวรรคโลก																											
๑๓	สวรรคค่อนันตวิทยา	๑๖๐	๒๓๒	๓๙๒	๑๒	๑๕๖	๒๓๔	๓๙๐	๑๒	๑๕๖	๒๔๑	๓๘๗	๑๒	๑๖๙	๒๒๔	๓๙๓	๑๑	๑๔๘	๒๓๒	๓๘๐	๑๑	๑๓๒	๒๕๔	๓๘๖	๑๑	๒๓๒๘	๖๙
๑๔	หนองปลาหมอวิทยา	๑๒	๙	๒๑	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๑	๑๕	๕	๒๐	๑	๙	๓	๑๒	๑	๙	๑๓	๒๒	๑	๑๒๔	๖
๑๕	หนองกล้วยวิทยา	๑๐	๑๑	๒๑	๑	๑๒	๖	๑๘	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๑	๙	๕	๑๔	๑	๑๒	๖	๑๘	๑	๖	๕	๑๑	๑	๑๐๕	๖
๑๖	สวรรคค่อนันตวิทยา ๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑	๘	๕	๑๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑	๑๕	๘	๒๓	๑	๑๐	๒	๑๒	๑	๓	๗	๑๐	๑	๑๐๖	๖
รวม		๑๙๘	๒๖๒	๔๖๐	๑๕	๑๘๘	๒๕๙	๔๔๗	๑๕	๑๘๓	๒๗๒	๔๕๕	๑๕	๒๐๘	๒๔๒	๔๕๐	๑๔	๑๗๙	๒๔๓	๔๒๒	๑๔	๑๕๐	๒๗๙	๔๒๙	๑๔	๑๖๖๓	๘๗
อำเภอศรีนคร																											
๑๗	ศรีนคร	๗๗	๘๓	๑๖๐	๕	๙๘	๗๒	๑๗๐	๕	๗๔	๗๗	๑๕๑	๕	๕๐	๕๙	๑๐๙	๓	๖๐	๕๖	๑๑๖	๓	๔๓	๓๙	๘๒	๔	๗๘๘	๒๕
รวม		๗๗	๘๓	๑๖๐	๕	๙๘	๗๒	๑๗๐	๕	๗๔	๗๗	๑๕๑	๕	๕๐	๕๙	๑๐๙	๓	๖๐	๕๖	๑๑๖	๓	๔๓	๓๙	๘๒	๔	๗๘๘	๒๕



ตาราง ๓ : จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (ต่อ)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอศรีสัชนาลัย																											
๑๘	เมืองเชลียง	๑๔๓	๑๒๖	๒๖๙	๗	๑๒๗	๑๓๙	๒๖๖	๗	๑๑๑	๑๒๔	๒๓๕	๗	๙๕	๑๔๓	๒๓๘	๖	๘๒	๑๒๐	๒๐๒	๖	๗๑	๑๓๔	๒๐๕	๖	๑๔๑๕	๓๙
๑๙	ท่าชัยวิทยา	๒๕	๒๒	๔๗	๒	๒๑	๒๕	๔๖	๒	๒๓	๑๗	๔๐	๒	๑๒	๑๙	๓๑	๒	๑๒	๑๓	๒๕	๒	๒๘	๑๘	๔๖	๒	๒๓๕	๑๒
๒๐	บ้านแก่งวิทยา	๒๙	๒๕	๕๔	๒	๒๒	๒๕	๔๗	๒	๓๑	๒๐	๕๑	๒	๘	๒๑	๒๙	๒	๑๗	๒๔	๔๑	๒	๑๖	๒๐	๓๖	๒	๒๕๘	๑๒
๒๑	เมืองดงวิทยา	๒๙	๓๐	๕๙	๒	๕๕	๒๗	๘๒	๒	๓๘	๓๒	๗๐	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒	๒๒	๒๘	๕๐	๒	๓๒	๒๘	๖๐	๒	๓๖๗	๑๒
รวม		๒๒๖	๒๐๓	๔๒๙	๑๓	๒๒๕	๒๑๖	๔๔๑	๑๓	๒๐๓	๑๙๓	๓๙๖	๑๓	๑๓๙	๒๐๕	๓๔๔	๑๒	๑๓๓	๑๘๕	๓๑๘	๑๒	๑๔๗	๒๐๐	๓๔๗	๑๒	๒๒๗๕	๗๕
อำเภอทุ่งเสลี่ยม																											
๒๒	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๑๔๗	๑๗๓	๓๒๐	๘	๑๔๔	๑๖๗	๓๑๑	๘	๑๒๒	๑๓๙	๒๖๑	๘	๑๕๒	๑๔๐	๒๙๒	๘	๑๑๖	๑๕๓	๒๖๙	๘	๑๔๔	๑๕๘	๓๐๒	๘	๑๗๕๕	๔๘
๒๓	ชัยมงคลพิทยา	๓๕	๑๕	๕๐	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒	๑๙	๒๒	๔๑	๒	๙	๑๔	๒๓	๑	๑๙	๗	๒๖	๒	๑๓	๑๕	๒๘	๒	๒๑๐	๑๑
รวม		๑๘๒	๑๘๘	๓๗๐	๑๐	๑๖๖	๑๘๗	๓๕๓	๑๐	๑๔๑	๑๖๑	๓๐๒	๑๐	๑๖๑	๑๕๔	๓๑๕	๙	๑๓๕	๑๖๐	๒๙๕	๑๐	๑๕๗	๑๗๓	๓๓๐	๑๐	๑๙๖๕	๕๙
อำเภอศรีสำโรง																											
๒๔	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๑๖๒	๑๔๐	๓๐๒	๘	๑๒๒	๑๓๗	๒๕๙	๘	๑๓๒	๑๑๔	๒๔๖	๘	๑๐๗	๑๑๘	๒๒๕	๖	๕๙	๑๑๔	๑๗๓	๖	๘๓	๑๐๒	๑๘๕	๖	๑๓๙๐	๔๒
๒๕	วังทองวิทยา	๑๐	๑๗	๒๗	๑	๘	๔	๑๒	๑	๖	๑๒	๑๘	๑	๙	๘	๑๗	๑	๑๐	๖	๑๖	๑	๗	๕	๑๒	๑	๑๐๒	๖
๒๖	บ้านไร่พิทยาคม	๖๒	๔๒	๑๐๔	๓	๕๙	๔๕	๑๐๔	๓	๕๒	๕๑	๑๐๓	๓	๒๖	๒๙	๕๕	๓	๒๗	๓๖	๖๓	๓	๒๙	๓๔	๖๓	๓	๔๙๒	๑๘
๒๗	ขุนไกรพิทยาคม	๑๙	๒๒	๔๑	๑	๑๖	๑๗	๓๓	๒	๑๒	๘	๒๐	๒	๑๑	๑๔	๒๕	๒	๓	๙	๑๒	๒	๕	๘	๑๓	๒	๑๔๔	๑๑
รวม		๒๕๓	๒๒๑	๔๗๔	๑๓	๒๐๕	๒๐๓	๔๐๘	๑๔	๒๐๒	๑๘๕	๓๔๗	๑๔	๑๕๓	๑๖๙	๓๒๒	๑๙	๙๙	๑๖๕	๒๖๔	๑๒	๑๒๔	๑๔๙	๒๗๓	๑๒	๒๑๒๘	๗๗
รวมทั้งสิ้น		๑๗๖๘	๑๙๓๑	๓๖๙๙	๑๑๒	๑๖๕๑	๑๘๗๗	๓๕๒๘	๑๑๒	๑๕๘๘	๑๘๓๔	๓๔๒๒	๑๑๑	๑๔๑๘	๑๗๐๕	๓๑๓๓	๑๐๒	๑๒๔๓	๑๖๘๖	๒๙๒๙	๑๐๒	๑๑๗๙	๑๗๓๖	๒๙๑๕	๑๐๓	๑๙๖๓๖	๖๔๒



โรงเรียนสหวิทยาเขต จำนวน ๔ สหวิทยาเขต

ตาราง ๔ : ข้อมูลโรงเรียนสหวิทยาเขตในจังหวัดสุโขทัย

สหวิทยาเขตเจ้าราม จำนวน ๖ โรงเรียน	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า จำนวน ๖ โรงเรียน
๑.โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๒. โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๓. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ๔. โรงเรียนลิไทพิทยาคม ๕. โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา ๖. โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๑. โรงเรียนอุดมดรุณี ๒. โรงเรียนศรีรามาศพิทยาคม ๓. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม ๔. โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ๕. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ๖. โรงเรียนหนองตูมวิทยา

สหวิทยาเขตศรีสวรรค์ จำนวน ๘ โรงเรียน	สหวิทยาเขตพระร่วง จำนวน ๗ โรงเรียน
๑. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒ ๓. โรงเรียนหนองปลาหม่อวิทยาคม ๔. โรงเรียนเมืองเชลียง ๕. โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ๖. โรงเรียนเมืองดงวิทยา ๗. โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม ๘. โรงเรียนท่าชัยวิทยา	๑.โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ๒.โรงเรียนชัยมงคลพิทยา ๓.โรงเรียนศรีนคร ๔.โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ๕.โรงเรียนวังทองวิทยา ๖.โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ๗. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ข้อมูลโรงเรียนในโครงการพิเศษ

ตาราง ๕ : รายชื่อโรงเรียนพระราชรัฏฐ์

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย

ตาราง ๖ : รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA

ลำดับ	สถานศึกษา	SC QA	OBEC QA
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	๒๕๕๗, ๒๕๕๘	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๒	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	-	-
๓	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	๒๕๖๕	-
๔	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	-	-
๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	๒๕๖๑	๒๕๖๖
๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	-	-
๗	โรงเรียนอุดมดรุณี	๒๕๖๑	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๘	โรงเรียนศรีรามาศพิทยาคม	๒๕๖๑	๒๕๖๖



ลำดับ	สถานศึกษา	SC QA	OBEC QA
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๒๕๖๕	-
๑๐	โรงเรียนไกรใน รัชมิ่งคลาภิเษก	-	-
๑๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	๒๕๖๑	๒๕๖๖
๑๒	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	-	-
๑๓	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	๒๕๕๗, ๒๕๕๘	๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๑๔	โรงเรียนเมืองเซลิ้ง	๒๕๖๑	๒๕๖๓
๑๕	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	-	-
๑๖	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	-	-
๑๗	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	๒๕๖๑	-
๑๘	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม	-	-
๑๙	โรงเรียนหนองกลับพิทยาคม	๒๕๖๑	-
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	-	-
๒๑	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๒๕๖๑	-
๒๒	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	-	-
๒๓	โรงเรียนศรีนคร	๒๕๖๑	๒๕๖๓
๒๔	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๒๕๖๑	-
๒๕	โรงเรียนวังทองวิทยา	-	-
๒๖	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	๒๕๖๑	๒๕๖๕
๒๗	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	-	-

ตาราง ๗ : รายชื่อโรงเรียนศูนย์การจัดการศึกษาสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม	ในเมือง	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๘ : รายชื่อโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม	ในเมือง	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๙ : รายชื่อโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ปี ๒๕๖๗

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๓	โรงเรียนไกรในพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๔	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๑๐ : รายชื่อโรงเรียน Education Hub



ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๑ : รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ SMT

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
รุ่นที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙				
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชชาลัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๔	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
รุ่นที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑				
๑	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชชาลัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๒ : รายชื่อโรงเรียนสุจริต

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย

ตาราง ๑๓ : รายชื่อโรงเรียนเสริมสร้างสุขภาวะ (สสส.)

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๑๔ : รายชื่อโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
รุ่นที่ ๑๐				
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
รุ่นที่ ๑๑				
๒	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๓	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
รุ่นที่ ๑๓				
๑	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	บ้านดึก	ศรีสัชชาลัย	สุโขทัย



ตาราง ๑๕ : รายชื่อโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย

ตาราง ๑๖ : รายชื่อโรงเรียนแนะแนวประจำจังหวัด

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนอุดมครุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย

ตาราง ๑๗ : รายชื่อโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๔	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๕	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๑๘ : รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๔	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๕	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๖	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๗	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๙	โรงเรียนหนองปลาหม่อวิทยา	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย

ตาราง ๑๙ : รายชื่อโรงเรียนทวิศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	ไกรใน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๒๐ : รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	สถานศึกษา	ประเภทผลงาน ดีเด่น	ปีที่ได้รับ รางวัล	ประเภทผลงาน ดีเด่น	ปีที่ได้รับ รางวัล
๑	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ระดับดีเด่น	๒๕๖๖	ดีเด่นระดับประเทศ	๒๕๖๗
๒	โรงเรียนเมืองเชลียง	ระดับเงิน ปีที่ ๒	๒๕๖๖	ต้นแบบระดับเงิน	๒๕๖๗



ตาราง ๑๙ : รายชื่อโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
สถานศึกษาขนาดใหญ่				
๑	โรงเรียนเมืองเสลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
สถานศึกษาขนาดกลาง				
	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมือง	สุโขทัย

ตาราง ๒๐ : รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ปีที่ได้รับรางวัล)	ระดับเขต ตรวจราชการที่ ๑๗ (ปีที่ได้รับรางวัล)	ระดับประเทศ (ปีที่ได้รับรางวัล)
๑	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	-	-	๒๕๖๑
๒	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	-	๒๕๖๗	๒๕๖๑
๓	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	-	-	๒๕๖๕
๔	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	๒๕๖๗	-	-
๕	โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม	-	๒๕๖๗	-
๖	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๒๕๖๗	-	-
๗	โรงเรียนเมืองเสลียง	๒๕๖๗	-	-
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๒๕๖๗	-	-
๙	โรงเรียนวังทองวิทยา	๒๕๖๗	-	-
๑๐	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	๒๕๖๗	-	-

ตาราง ๒๑ : รายชื่อสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ลำดับ	สถานศึกษา	ประเภท ผลงานดีเด่น	ปีการศึกษา ที่ได้รับรางวัล	ประเภท ผลงานดีเด่น	ปีการศึกษา ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ระดับเพชร ปีที่ ๑	๒๕๖๕	ระดับรักษา มาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒	๒๕๖๖
๒	โรงเรียนเมืองเสลียง	ระดับเพชร ปีที่ ๑	๒๕๖๕	ระดับรักษา มาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๑	๒๕๖๖
๓	โรงเรียนศรีนคร	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖
๔	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖
๕	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖
๖	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖
๗	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖
๘	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	ระดับเงิน	๒๕๖๕	ระดับทอง	๒๕๖๖



ตาราง ๒๒ : รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม

ลำดับ	สถานศึกษา	ระดับ คุณธรรม ต้นแบบ	ระดับ คุณธรรม	ระดับส่งเสริม คุณธรรม	สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพฐ. ระดับ ๔ ดาว
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๒๕๖๕-๒๕๖๗	-	-	-	-
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”	๒๕๖๕-๒๕๖๗	-	-	-	๒๕๖๗
๓	โรงเรียนศรีนคร		๒๕๖๕-๒๕๖๗			
๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา		๒๕๖๕-๒๕๖๗			
๕	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา		๒๕๖๕-๒๕๖๗		๒๕๖๗	
๖	โรงเรียนอุดมครุณี		๒๕๖๕-๒๕๖๗		๒๕๖๗	
๗	โรงเรียนเมืองดงวิทยา		๒๕๖๕-๒๕๖๗			
๘	โรงเรียนเมืองเชลียง		๒๕๖๕-๒๕๖๗		๒๕๖๗	
๙	โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๑๐	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๑๑	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๑๒	โรงเรียนลิ้นไทรพิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๑๓	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๑๔	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๑๕	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๑๖	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๑๗	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๑๘	โรงเรียนหนองตูมวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๑๙	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๒๐	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๒๑	โรงเรียนวังทองวิทยา			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๒๒	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๒๓	โรงเรียนหนองปลาหมอนวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๒๔	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๒๕	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒			๒๕๖๕-๒๕๖๗		
๒๖	โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม			๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๗	
๒๗	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา			๒๕๖๕-๒๕๖๗		



ตาราง ๒๑ : รายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านแบบสถานศึกษาพอเพียง

ที่	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๒	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนหนองตูมวิทยา	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๕	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๖	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๗	โรงเรียนหนองกลับพิทยาคม	หนองกลับ	สวรรคโลก	สุโขทัย
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๙	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนเมืองเสลี่ยง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม	คลองกระเจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๔	บ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนเมืองดังวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๖	ท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนไกรโนวิทยา “รัชมังคลาภิเษก”	ไกรโน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๑	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๒๒ : รายชื่อโรงเรียนปลอดขยะ ๑๐๐%

ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๓	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๔	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๕	โรงเรียนหนองตูมพิทยาคม	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๖	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๗	โรงเรียนไกรโนวิทยา “รัชมังคลาภิเษก”	ไกรโน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๘	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนอุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย



ลำดับ	สถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ตลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหม้อวิทยา	คลองกระเจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๒	โรงเรียนหนองกล้วยพิทยาคม	หนองกล้วย	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๓	โรงเรียนเมืองเชลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	บ้านดึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๗	โรงเรียนศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย

ตาราง ๒๓ : รายชื่อโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	สถานศึกษา	ประเภทรางวัล	
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐%	ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ปี ๒๕๖๗
๑	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม	-	-
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	-	-
๓	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม		ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒
๔	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	-	-
๕	โรงเรียนหนองตุมพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	-
๖	โรงเรียนงาไกรลาศพิทยาคม	-	-
๗	โรงเรียนไกรโนวิทยา "รัชชังคลาภิเชก"	ดีเด่น	-
๘	โรงเรียนศรีรามาศพิทยาคม	ดีเด่น	ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	-	-
๑๐	โรงเรียนอุดมดรุณี	-	-
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	-	-
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	-	-



ลำดับ	สถานศึกษา	ประเภทรางวัล	
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐%	ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗	กลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ปี ๒๕๖๗
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	-	-
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา	-	-
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	-	-
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ดีเด่น	ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ยอดเยี่ยม	-
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	ดีเด่น	-
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา		ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่นอันดับ ๑
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	-	-
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอกวิทยา	-	-
๒๒	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม	-	-
๒๓	โรงเรียนเมืองเสลียง	-	-
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา	-	-
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	-	-
๒๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา	-	-
๒๗	โรงเรียนศรีนคร	-	-



๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

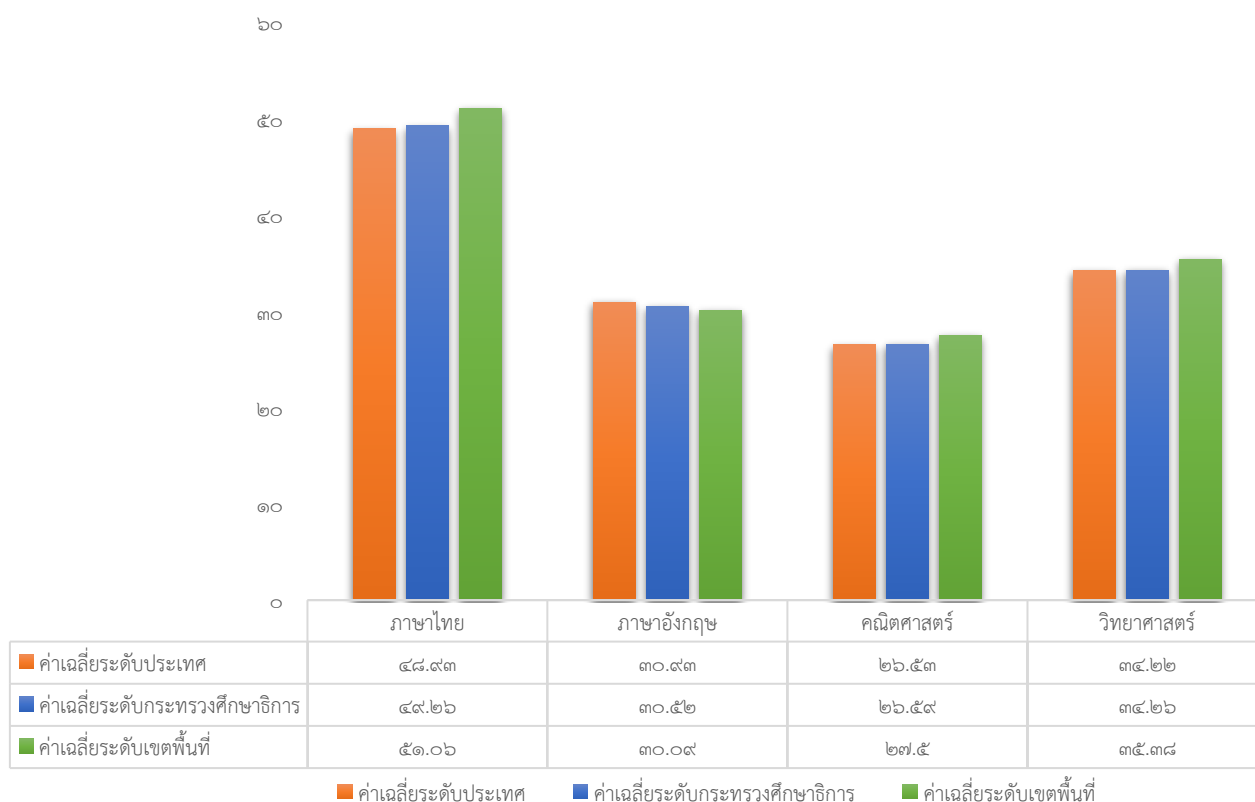
๑) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบดังนี้

ตาราง ๒๔ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด(สพฐ.)	สพม.สุโขทัย	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๕๑.๐๖	สูงกว่าระดับประเทศ	+๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๓๐.๐๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๗.๕๐	สูงกว่าระดับประเทศ	+๐.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๕.๓๘	สูงกว่าระดับประเทศ	+๑.๑๖

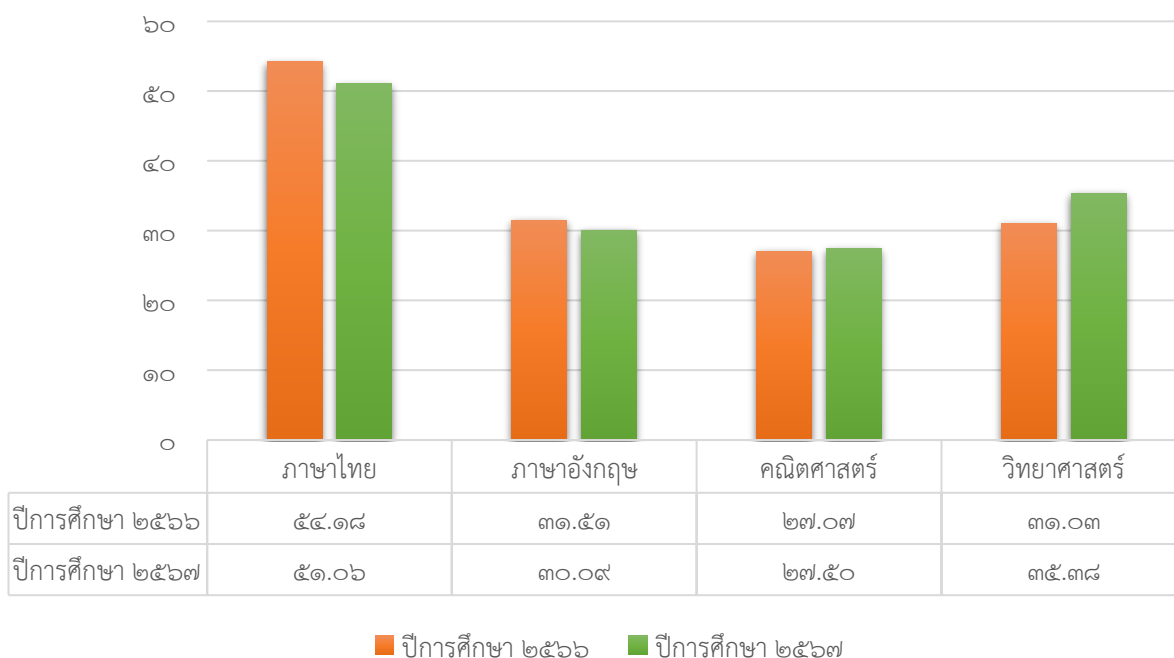
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับพื้นที่กับระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตาราง ๒๕ : ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๑๘	๕๑.๐๖	ต่ำกว่าปี ๒๕๖๖	-๓.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๑	๓๐.๐๙	ต่ำกว่าปี ๒๕๖๖	-๑.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๗	๒๗.๕๐	สูงกว่าปี ๒๕๖๖	+๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๓	๓๕.๓๘	สูงกว่าปี ๒๕๖๖	+๔.๓๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตาราง ๒๖ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

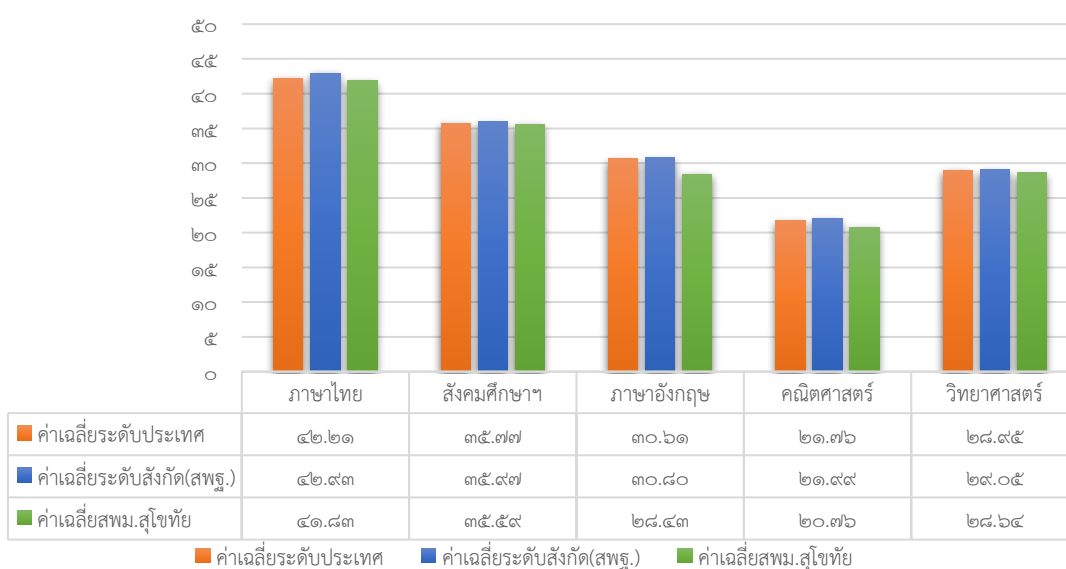
ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๕๕.๒๑	๓๑.๙๑	๒๙.๒๗	๓๘.๒๑
๒	บ้านสวนวิทยาคม	๔๑.๔๔	๒๖.๘๐	๒๑.๒๒	๓๑.๐๙
๓	ยางซ้ายพิทยาคม	๔๙.๐๑	๓๐.๐๐	๒๕.๙๐	๔๐.๙๕
๔	ลิไทพิทยาคม	๔๓.๑๗	๒๖.๔๙	๒๑.๓๘	๓๐.๓๗
๕	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๔๒.๓๓	๒๗.๖๔	๒๒.๗๓	๒๙.๖๐
๖	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๓๖.๑๕	๒๓.๑๖	๒๔.๙๔	๓๑.๕๔
๗	เมืองเชลียง	๔๕.๔๖	๒๗.๙๐	๒๔.๓๙	๓๓.๖๓
๘	สวรรคค่อนันต์วิทยา	๖๐.๒๘	๓๖.๖๗	๓๗.๐๖	๔๓.๖๕
๙	หนองปลาหมอวิทยาคม	๕๓.๑๓	๒๘.๖๕	๒๒.๕๖	๓๐.๔๖
๑๐	บ้านแก่งวิทยา	๕๒.๗๘	๒๙.๖๙	๒๕.๐๔	๓๖.๒๕
๑๑	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๕๖.๘๒	๒๕.๖๙	๓๓.๘๑	๔๕.๑๗
๑๒	ท่าชัยวิทยา	๔๓.๙๐	๓๐.๕๔	๒๔.๗๑	๒๙.๘๑
๑๓	เมืองดงวิทยา	๔๕.๗๖	๒๘.๓๕	๒๒.๘๗	๓๑.๓๖
๑๔	คีรีมาศพิทยาคม	๔๖.๔๔	๒๗.๔๓	๒๔.๑๒	๓๐.๙๙
๑๕	กงไกรลาศวิทยา	๔๔.๙๐	๒๖.๘๒	๒๓.๑๗	๓๓.๔๖
๑๖	อุดมครุณี	๖๑.๑๔	๓๙.๔๕	๓๙.๕๑	๔๒.๗๖
๑๗	หนองตูมวิทยา	๔๔.๗๒	๒๔.๔๕	๒๑.๒๖	๓๓.๘๑
๑๘	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๔๐.๑๓	๒๕.๙๗	๒๑.๔๘	๒๙.๖๓
๑๙	ไกรในวิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๔๖.๓๔	๒๖.๒๗	๒๖.๘๗	๓๑.๖๘
๒๐	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๕๐.๗๑	๒๘.๙๓	๒๕.๕๙	๓๓.๕๑
๒๑	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๕๑.๘๙	๒๘.๐๔	๒๔.๙๓	๓๖.๐๒
๒๒	วังทองวิทยา	๕๔.๕๔	๒๕.๔๒	๒๒.๖๕	๓๗.๒๗
๒๓	ขุนไกรพิทยาคม	๔๕.๑๘	๒๖.๘๑	๒๔.๑๓	๒๙.๑๒
๒๔	ชัยมงคลพิทยา	๔๙.๕๙	๒๖.๗๙	๒๑.๐๐	๓๓.๙๔
๒๕	บ้านไร่พิทยาคม	๕๗.๘๖	๒๖.๗๕	๒๕.๒๔	๓๖.๖๔
๒๖	ศรีนคร	๔๖.๗๐	๒๖.๖๓	๒๔.๐๘	๒๘.๘๙
๒๗	หนองกล้วยพิทยาคม	๕๖.๖๘	๒๒.๙๒	๒๑.๗๙	๓๗.๗๙
รวม		๑๓๒๒.๒๖	๗๕๖.๑๗	๖๘๑.๗	๙๒๗.๖
เฉลี่ย		๔๘.๙๗	๒๘.๐๑	๒๕.๒๕	๓๔.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒
สรุปผล		สูงกว่า (+๐.๐๔)	ต่ำกว่า (-๒.๙๒)	ต่ำกว่า (-๑.๒๘)	สูงกว่า (+๐.๑๔)



ตาราง ๒๗ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด(สพฐ.)	สพม.สุโขทัย	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๒.๙๓	๔๑.๘๓	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-๐.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๗	๓๕.๙๗	๓๕.๕๙	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-๐.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๓๐.๘๐	๒๘.๔๓	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-๒.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๙๙	๒๐.๗๖	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๙.๐๕	๒๘.๖๔	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-๐.๓๑

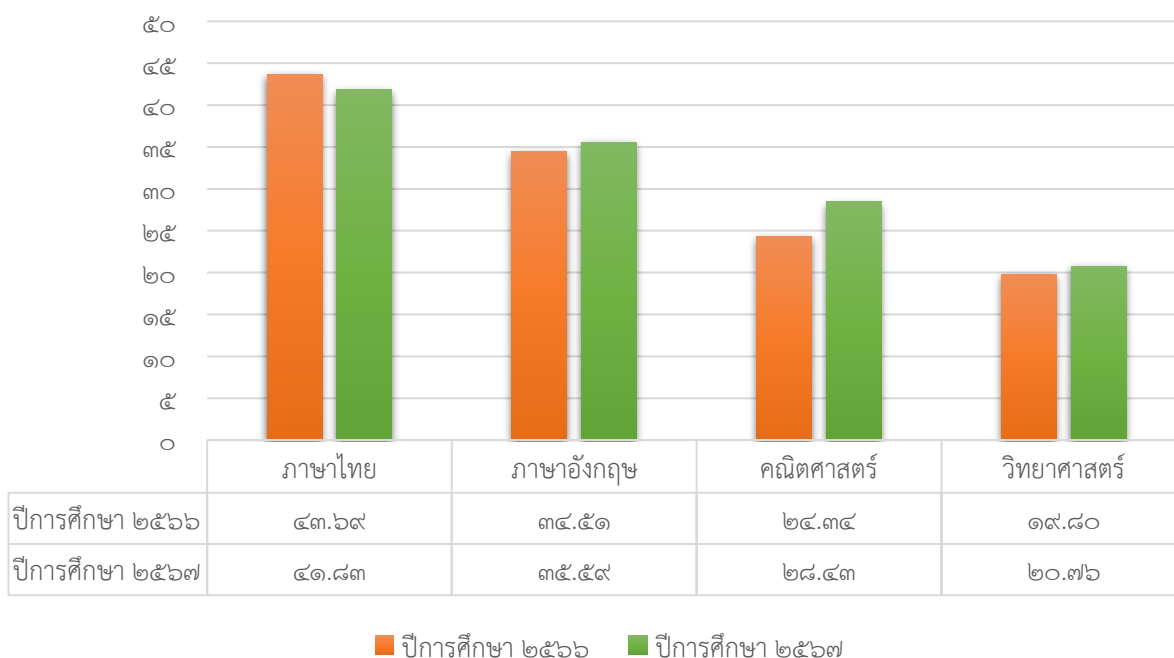
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับพื้นที่กับระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตาราง ๒๘ : ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุป	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๓.๖๙	๔๑.๘๓	ต่ำกว่าปี ๒๕๖๖	-๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๑	๓๕.๕๙	สูงกว่าปี ๒๕๖๖	+๑.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๔	๒๘.๔๓	สูงกว่าปี ๒๕๖๖	+๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๙.๘๐	๒๐.๗๖	สูงกว่าปี ๒๕๖๖	+๐.๙๖

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตาราง ๒๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๔๘.๗๗	๔๐.๖๘	๔๒.๐๗	๓๐.๒๕	๓๒.๘๙
๒	บ้านสวนวิทยาคม	๓๗.๒๑	๓๔.๗๙	๒๕.๑๔	๑๗.๖๖	๓๒.๓๑
๓	ยางซ้ายพิทยาคม	๓๙.๕๕	๓๗.๑๓	๒๐.๐๑	๑๗.๘๑	๒๙.๔๕
๔	ลิไทพิทยาคม	๓๑.๒๒	๓๔.๗๒	๒๒.๙๓	๑๖.๐๐	๓๐.๖๔
๕	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๓๘.๖๐	๓๒.๓๙	๒๒.๙๔	๑๗.๘๐	๒๖.๐๔
๖	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๓๕.๔๘	๓๒.๖๗	๒๑.๕๖	๑๕.๑๔	๒๒.๖๒
๗	เมืองเชลียง	๔๒.๕๙	๓๕.๗๗	๓๑.๓๕	๑๙.๔๖	๒๘.๖๕
๘	สวรรคค่อนันต์วิทยา	๖๑.๑๘	๔๓.๑๙	๔๕.๑๙	๓๑.๓๒	๓๗.๖๒
๙	หนองปลาหมอกวิทยาคม	๓๙.๗๔	๓๑.๓๖	๒๐.๘๓	๑๔.๗๔	๒๗.๕๒
๑๐	บ้านแก่งวิทยา	๓๙.๑๑	๓๗.๓๖	๒๔.๕๙	๒๒.๒๖	๓๐.๙๕
๑๑	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	๓๘.๕๓	๓๑.๕๐	๒๓.๗๕	๑๖.๘๘	๓๑.๑๐
๑๒	ท่าชัยวิทยา	๓๕.๔๗	๓๓.๕๕	๒๗.๕๗	๑๗.๖๑	๒๘.๖๓
๑๓	เมืองดงวิทยา					
๑๔	คีรีมาศพิทยาคม	๔๐.๙๓	๓๖.๘๓	๓๒.๒๕	๒๐.๕๑	๒๘.๙๒
๑๕	กงไกรลาศวิทยา	๓๙.๓๓	๓๑.๑๖	๒๔.๕๙	๑๖.๘๘	๒๗.๓๕
๑๖	อุดมดรุณี	๗๕.๐๐	๗๑.๒๕	๗๘.๐๘	๕๘.๗๕	๕๓.๐๐
๑๗	หนองตูมวิทยา	๓๙.๒๕	๓๒.๓๒	๒๕.๔๒	๑๘.๐๖	๒๖.๐๓
๑๘	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๔๓.๐๑	๓๖.๖๔	๒๕.๔๗	๒๒.๙๒	๒๕.๙๖
๑๙	ไกรในวิทยาคม รัชมงคลาภิเชก	๔๔.๔๙	๓๖.๔๐	๒๕.๔๐	๒๘.๐๐	๓๑.๑๗
๒๐	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๔๒.๗๙	๓๖.๙๒	๒๙.๗๑	๒๑.๕๘	๒๗.๗๐
๒๑	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๔๑.๖๕	๓๕.๑๙	๒๖.๒๕	๒๐.๗๒	๒๘.๕๐
๒๒	วังทองวิทยา	๕๒.๔๐	๔๕.๕๔	๒๔.๕๒	๑๘.๙๖	๓๔.๑๕
๒๓	ขุนไกรพิทยาคม	๔๔.๙๗	๔๒.๒๓	๒๓.๖๔	๑๘.๔๑	๓๒.๓๕
๒๔	ชัยมงคลพิทยา	๔๓.๗๙	๔๑.๙๓	๓๓.๕๕	๒๓.๗๕	๓๑.๗๔
๒๕	บ้านไร่พิทยาคม	๕๑.๑๓	๕๑.๐๐	๓๔.๙๑	๒๗.๙๒	๓๖.๘๗
๒๖	ศรีนคร	๔๑.๓๕	๓๔.๓๓	๒๖.๔๐	๑๙.๕๖	๒๘.๐๖
๒๗	หนองกลับวิทยาคม	๔๑.๑๔	๔๑.๘๐	๒๐.๓๓	๙.๗๕	๒๘.๘๐
รวม		๑๑๒๘.๖๘	๙๙๘.๖๕	๗๕๘.๔๕	๕๖๒.๗๐	๗๙๒.๐๒
เฉลี่ย		๔๓.๔๑	๓๘.๔๑	๒๙.๑๗	๒๑.๖๔	๓๐.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕
สรุปผล		สูงกว่า (+๑.๒๐)	สูงกว่า (+๒.๖๔)	ต่ำกว่า (-๑.๔๔)	ต่ำกว่า (-๐.๒๑)	สูงกว่า (+๑.๗๔)



ตาราง ๓๐ : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๕๖๗	๙๙.๕๘	AA	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕๖๖	๙๙.๖๐	AA	ผ่าน
๒๕๖๕	๙๗.๐๑	AA	ผ่าน
๒๕๖๔	๙๔.๒๖	A	ผ่าน
๒๕๖๓	๘๙.๕๖	A	ผ่าน
๒๕๖๒	๘๕.๕๙	A	-

ตาราง ๓๑ : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๗	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
๒๕๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๔	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ตาราง ๓๒ : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. (Action Plan : AP)

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๗	๔.๖๗	ดีเยี่ยม
๒๕๖๖	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
๒๕๖๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๒๕๖๔	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๓	๔.๔๗	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ตาราง ๓๓ : ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๗	๔.๖๖๒๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕๖๖	๔.๖๖๓๒๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐



๒๕๖๕	๔.๖๑๕๐๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕๖๔	๓.๕๗๒๕๐	โอกาสในการปรับปรุง

๑.๑๐ ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการดำเนินงานใน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๖) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๗) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๘) จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๙) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๑๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๙๐
๑๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	ภาษาไทย ๖๖.๙๒ ภาษาอังกฤษ ๗.๓๑ คณิตศาสตร์ ๘.๓๓ วิทยาศาสตร์ ๓.๓๒
๑๕) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		
๑๘) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๙
๑๙) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๔๐.๐๘
๒๐) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒๑) ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒๒) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒๓) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๒๔
๒๕) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒๗) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒๘) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒๙) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง	จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง
๓๐) ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๗.๘๗
๓๑) ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
◇ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ◇ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ◇ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ◇ คำสั่ง คสช. ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	◇ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ◇ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ◇ แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง ◇ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) ◇ นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) ◇ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙	◇ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ◇ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ◇ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ◇ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ◇ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development : SDGs)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว



มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีร่วมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๒.๑ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๒.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒.๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๒.๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒.๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- ๒.๔.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๒.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

๒.๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ใฝ่งาน ทำงานจนสำเร็จ

๒.๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๒.๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๒.๔ เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒.๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



๓. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา

๓.๑ “ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อนเพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๒ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้นอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีเด็กโตก็ได้เช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๓ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๔ “ทำตัวอย่างไรให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๕ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

๕.๑ วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๕.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคง
- ๓) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ขึ้นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- ๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศ สู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มการพัฒนาในรูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบ โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

- ๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๒) พัฒนาและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- ๓) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๔) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่



๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๕.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างจริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาพและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หล่อหลอมเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์สุจริต ทุจริตคอรัปชั่น เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจจะสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม



๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณี อันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความ



นำเชื่อถือแก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลุกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมหลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทาง ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กรโดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชากิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบต่อ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรม



จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรม การสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒) พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓) พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่มักมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์สุจริต พุจริตคอรัปชั่น เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐)



และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจจะสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณี อันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน



โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลุกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมหลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชาธุรกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



๒) ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรม การสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามรวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒) พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาค้นหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓) พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มี



ความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้



การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท“ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่
 - (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล



และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มี ชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้ สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการ เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการ สอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ



เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีการออกแบบคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์



๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยรวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น



๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๖.๑ หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันโดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนานบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทกมิตินของสังคม

๒) แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๓) เป้าหมายการพัฒนอย่งยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔) โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อบริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๖.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม



ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๖.๓ หมายเหตุการพัฒนา

หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก



๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ

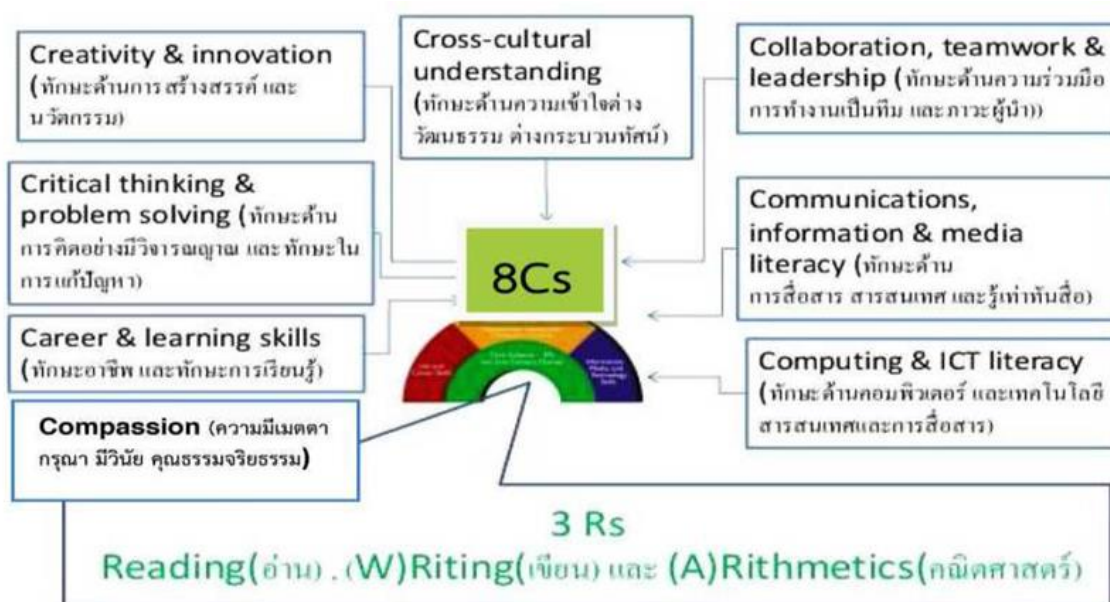


การพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนภักดิ์มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล



นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความและเป็นเลิศเฉพาะด้านเชี่ยวชาญ
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน

ทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน



๘.๑ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๘.๒ ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป



๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคมนาคมทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น



๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๑๐. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ



๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย



๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มี ความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัด การศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้น เงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลด รายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



๑๑. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการ
ทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ
เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู
สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา
ความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับ
การศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ
คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน
วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล
เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)



๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป่องกันและแก้ไขปญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้



๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)



๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

๓) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๔) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๕) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตาม มาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๒. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้าง ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความ เสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะสำหรับการศึกษาคือ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความ เสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออก จากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มี การคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมี งานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การ เรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๗. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามัคคี และการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บท	๑.ความมั่นคง	๑๑.การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๑.การพัฒนาการเรียนรู้	๑๑.ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๑๑.การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	๑๑.การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่ผลกระทบต่อ ความมั่นคง	-การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย -การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	-การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย			
แผนปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)			๑๒. ด้านการศึกษา			๑๑. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	หมุดหมายที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา



ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท	๑.ความมั่นคง	๑๑.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๑๒.การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	๒๑.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง	-การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย -การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	-การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ภาพรวม

๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG)
- ๔) เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๒.๑.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมทุกคน

๒.๑.๔ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา

๑.๑) สร้างเครือข่ายกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑.๓) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๑.๔) สร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และในการรับมือกับ ๔ กลุ่มภัย โดยศูนย์บริหารความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

๒) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อแก้ไขปัญหาลูกออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓.๓) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๓.๔) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย



๔) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๔.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างผู้เรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

๔.๔) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

๔.๕) พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ ที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๖.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒) ส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

๖.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

๘.๑) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (จำนวน ๙ โรงเรียน)

๘.๒) ขับเคลื่อนและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน ๕ โรงเรียน)

๘.๓) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) ยกระดับคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด (ITA)



๘.๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรมมีความสามารถสูง ความเป็นมืออาชีพ

๘.๗) บริหารจัดการงานงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์

๑) ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

๒.๑.๗ วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

๒.๑.๘ นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



๒.๑.๙ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

- ๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
- ๒. การมีแผนและกลยุทธ์กำหนดกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ



๓. การสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

๖. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงาน ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งใช้ในการติดตาม ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไข การปรับปรุง และการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์

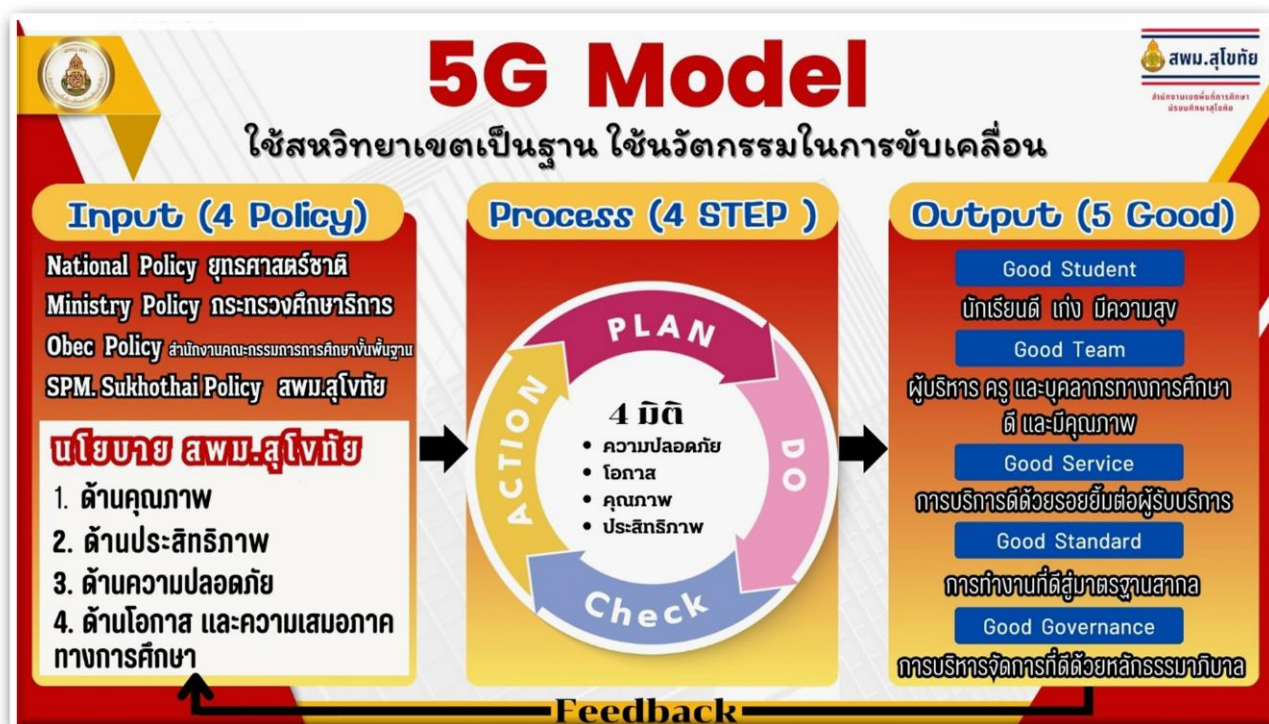
๒. การเชื่อมโยงและสนับสนุนระบบการติดตามและประเมินผลต่าง ๆ ในระดับชาติ โดยเฉพาะระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในส่วนของข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินงาน

๓. การบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการปฏิบัติงาน การติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุก ๖ เดือน เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานและพร้อมปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานหากมีปัญหาเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ประกอบการพิจารณาแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการให้รางวัลตอบแทน ตลอดจนใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยดำเนินการเมื่อมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกิดขึ้น



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยนวัตกรรม 5G Model โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยทฤษฎีระบบ (Systems Theory) (I P O) ดังนี้

Input (I) คือ การนำยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มาสู่การปฏิบัติ

Process (P) คือ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย และโครงการสู่การปฏิบัติ ใน ๔ มิติ ประกอบด้วย ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านประสิทธิภาพ และ ๔) ด้านคุณภาพ ซึ่งเป็นนโยบาย และกลยุทธ์โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (Deming Cycle) ๔ ขั้นตอนหลัก คือ P D C A

Output (O) คือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๕ Good ประกอบด้วย

Good Student นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

Good Team ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีสมรรถนะทักษะ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

Good Service สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความยินดี ที่จะให้บริการในทุกรูปแบบ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้รับบริการ

Good Standard มีการปฏิบัติงานเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล

Good Governance มีการบริหารจัดการที่ดีด้วยหลักธรรมาภิบาล



รายละเอียดแผนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วงเงิน งบประมาณ	แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามรายไตรมาส			
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗ - ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ - มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘ – มิ.ย..๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘ - ก.ย.๖๘)
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
๑. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาและแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๘	นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐,๔๐๐		√	√	
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน						
๒. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย	ประธานเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐			√	√
๓. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางกมลทิพย์ ไม้ทอง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	√	√	√	
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	นางยุพิน ทับจาก กลุ่มนโยบายและแผน	๕,๔๐๐		√	√	√
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๑๗๐,๐๐๐	√		√	√
๖. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวระย้า คงขาว กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๔๔,๒๐๐	√	√	√	√
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	นายอิสราวุฒ สัมซ่า กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๒๐,๔๐๐	√			√



โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วงเงินงบประมาณ	แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามรายไตรมาส			
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗ - ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ - มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘ - มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘ - ก.ย.๖๘)
๘. โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนและการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	นางสาวภุมรินทร์ ยาเภา กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๖,๘๐๐	√			√
๙. การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	๑. นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓๔,๐๐๐	√	√	√	√
๑๐. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑.นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ ๒. นางสาวเผอญ วงษ์ทับทิม กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๒๐,๔๐๐		√	√	
๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล “The History of Sukhothai”	๑. นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ ๒. นางสาวเผอญ วงษ์ทับทิม กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๒๐,๔๐๐		√	√	
๑๒. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project	นางวริศรา ณีศะนันท์ กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓๔,๐๐๐	√	√	√	√
๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นางวริศรา ณีศะนันท์ กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๒๐,๔๐๐	√	√	√	√
๑๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	นางสาววิภาดา วัฒนาอาภรณ์ นายสมพร ชุมเพชร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐,๔๐๐			√	√
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
๑๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	น.ส.ทิวาพร พุกกลิ่น กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๙๑,๔๐๐	√	√	√	√
๑๖. โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	น.ส.ชลธิชา สุวรรณจันทร์ศรีมี - นางสาวกรรริดา ดิลกวัฒนา - นางสาวพัชรภรณ์ สุขเมือง กลุ่มอำนวยการ	๒๐,๔๐๐	√	√	√	√



โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	วงเงินงบประมาณ	แผนการดำเนินงานโครงการจำแนกตามรายไตรมาส			
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗ - ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ - มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘ - มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘ - ก.ย.๖๘)
๑๗. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	นายมนัส ชนะทวีนันทพงศ์ กลุ่มพัฒนาครูฯ	๒๐๔,๐๐๐	√	√	√	√
๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- นางยุพิน ทับจาก - นางกมลพิสุทธิ์ ศิลปชัย - นางนุชจรินทร์ แจ่มสากล กลุ่มนโยบายและแผน	๑๓,๖๐๐	√	√		
๑๙. โครงการเผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครองและคำวินิจฉัย	นายสันนธิ ช้างรบ - นายทวีศักดิ์ นาโสก กลุ่มกฎหมายและคดี	ไม่ใช้ งบประมาณ	√	√	√	√
๒๐. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย	นางสาวจำลองลักษณ์ ซอกผา - นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๐,๔๐๐	√	√	√	√
๒๑. โครงการฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินและการบริหารสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	นางสาวสุวิมล คงเขย กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	๒๐,๔๐๐	√	√	√	√
๒๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	นางยุพิน ทับจาก กลุ่มนโยบายและแผน	๑๐,๒๐๐		√		√
๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	นางสาวแสงเทียน เพชรทอง กลุ่มนโยบายและแผน	๖,๘๐๐		√	√	√
๒๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๙,๐๐๐	√	√		



รายละเอียดของโครงการ
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาและแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพรวมถึงการดำเนินชีวิตและสังคม ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิต School Health Hero ๓. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้กับคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม. สุโขทัย ในการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพม.สุโขทัย ในการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยระดับสถานศึกษาและปรับแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๒. นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) หรือนักเรียนที่มีความสนใจการแนะแนวCoaching ให้กับเพื่อนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๗ โรงเรียน ๓. คณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๕ คน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน รู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) และนักเรียนที่สนใจการแนะแนว Coaching ให้กับเพื่อนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน สามารถให้ความช่วยเหลือรับฟัง และให้คำปรึกษาแก่เพื่อนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว โดยได้รับการชี้แนะและดูแลจากครูแนะแนว ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยทั้ง ๒๗ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา มีทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาลุสุภาพจิต ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง ตัดสินใจวางแผนชีวิตด้านการเรียนและอาชีพได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถช่วยเหลือรับฟังให้คำปรึกษาแก่เพื่อนในเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัวและปัญหาอื่นๆ ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการในการป้องกันภัยประเภทต่างๆ ๔. คณะกรรมการบริหารศูนย์ความสุขและความปลอดภัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. แนะนำชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๘ ๒. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทของคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน				
๒. ก่อตั้งขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย - งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท - เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด ๓. เพื่อคัดเลือกนักเรียนให้เป็นตัวแทนจังหวัด	นักกีฬาโรงเรียนมัธยมแต่ละโรงเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนส่งเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ๒. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์	จำนวนนักเรียน ครู และผู้เข้าร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และผู้เข้าร่วม ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๐๐๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ครู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย สามารถจัดการตนเอง มีกระบวนการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น รวมพลังทำงานเป็นทีมได้	จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -คอมพิวเตอร์ ๓ รายการ -การงานและอาชีพ ๑๘ รายการ -ดนตรี ๓๖ รายการ -ทัศนศิลป์ ๑๒ รายการ -นาฏศิลป์ ๘ รายการ -ภาพยนตร์สั้น ๒ รายการ -เรียนร่วม-ศิลปะ ๓ รายการ -เรียนร่วม-ดนตรี ๒ รายการ -สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ รายการ -กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ๒ รายการ
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก - งบประมาณ ๕,๔๐๐ บาท - กลุ่มนโยบายและแผน - ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๒. เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.จัดทำแผนปฏิบัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๑ คน ๒.ติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ ครั้ง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๕ แห่ง ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับนักเรียน	๑.ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๒. ติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ - งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. รัชชภาษาไทย : แข่งขันทักษะด้านภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทย ด้านการอ่าน เขียน การฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ๒. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : สนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การขยายผลการนำชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปใช้ในสถานศึกษา : การนำชุดที่พัฒนาขึ้นและสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔. ยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ : ให้งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูง : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญสถานศึกษาที่ผลทดสอบระดับชาติ O-NET สูง ถอดบทเรียน ๖. การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ STEAM Education : อบรมพัฒนาครูในรูปแบบ Active learning ตามแนวทาง STEAM Education



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
๖. เสริมสร้างคุณภาพการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบประมาณ ๔๔,๒๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘-กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร และครูผู้สอนในการบริหารหลักสูตรการจัดการงานวิชาการและการออกแบบจัดการเรียนรู้สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการการบริหารจัดการงานวิชาการ และการออกแบบจัดการเรียนรู้ สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	๑. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทุกโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ที่สู่พัฒนาศักยภาพการเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท Soft Power สถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีรูปแบบกระบวนการที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning สู่พัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับบริบท Soft Power สถานศึกษา	๑. ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง หลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบท Soft Power ”โรงเรียนในสังกัด ๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบท Soft Power ” โรงเรียนในสังกัด ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาที่สอดคล้องกับบริบท Soft Power ”โรงเรียนในสังกัด
๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูสามารถออกข้อสอบประเมินผู้เรียนตามแนวการประเมิน PISA ได้	๑. ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ คน ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๕๔ คน ๓. ศึกษาเทคนิคและคณะทำงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๔คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕๔ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารและครูสามารถออกแบบทดสอบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ได้	๑. โรงเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ๒. ออกแบบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. มอบโล่/เกียรติบัตร



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก - งบประมาณ ๖,๘๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งและมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.	๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพเข้าสู่ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ และบริบทของแต่ละโรงเรียนและมีความ พร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความ พร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จาก สมศ.	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ๒.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ จากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ. เชิงคุณภาพ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน มีรูปแบบกระบวนการที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๑.นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินโรงเรียน จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ๒.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ โรงเรียนที่ได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกแล้วเพื่อจัดเตรียมความพร้อม รับการประกันคุณภาพภายนอกให้กับโรงเรียนที่ ยังไม่ได้รับการประเมิน ๓. การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขต เป็นฐาน - งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานตามแนวทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ตามบริบทของสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางเรียนดี มีความสุข เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา ๔. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามนโยบาย จุดเน้น และ Quick win ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษาครบ ๑๐๐ % ๒. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายจุดเน้นและ เป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. นักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ตามแนวทาง เรียนดี มีความสุข เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพตามนโยบาย จุดเน้นและ Quick win ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครบทุกแห่ง ๒. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและเป้าหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแนวทาง เรียนดี มีความสุข ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบาย จุดเน้น และ Quick win ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบเยี่ยมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการนิเทศ ๓. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผน ปฏิทินการนิเทศ ตามนโยบาย และจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕.การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดย คณะกรรมการติดตาม	๑. เพื่อพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๒ ครั้ง/ปี ๒. สถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยทั้ง ๒๗	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของการมีเอกสารประกอบการประชุมของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒ ครั้งต่อปี	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษา) วางแผน และจัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาตามเครื่องมือ จำนวน ๒ ครั้งต่อปี



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๘	๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระยะ ๑ ครั้ง/ปี ๓. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๒๕ คน ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ๔. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๓๒ คน ได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	๒. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป รายงานผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการศึกษา ๓. ดำเนินการ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด ตามคู่มือ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.
๑๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล “The History of Sukhothai” - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติแด่พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และสร้าง โอกาสให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถมาศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในเขตอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ๒. เพื่อพัฒนาทักษะให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นนัก เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมนำองค์ความรู้เรื่อง ความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ไปขยายผลโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนได้อย่างถูกต้อง และปลูกฝังการรักในสถาบันชาติ	๑. ครูผู้สอน จำนวน ๒๗ โรงเรียนที่ ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม นำองค์ความรู้ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ไปขยายผล โดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ให้ ดำรงอยู่คู่ความเป็นไทยตลอดไป ๒. ครูผู้สอนที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒๗ โรงเรียน นำองค์ความรู้ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ไปขยายผล โดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จำนวน ๒๗ โรงเรียนที่เข้ารับการ ฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์มีจิตสำนึกรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จำนวน ๒๗ โรงเรียนที่ ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม นำองค์ความรู้ รักชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย ไปขยายผลโดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ให้ดำรงอยู่คู่ความเป็นไทย ตลอดไป	๑. จัดประชุมคณะวิทยากรคณะทำงานและจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ ๒. ประชุมจัดทำข้อมูลวิดิทัศน์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย และอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย ๓. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
	ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำรงตนเป็นคนดีของชาติสืบไป	ผู้เรียนมีความรักและ ห่วงแทนในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ให้ดำรงอยู่คู่ความเป็นไทยตลอดไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ มีจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ๒. ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรม นำองค์ความรู้ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยไปขยายผลโดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความรักและห่วงแทนในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยให้ดำรงอยู่คู่ความเป็นไทยตลอดไป	
๑๒. ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project - งบประมาณ ๓๔,๐๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพเป็นพลโลกให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำด้วยหัวใจของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบชุมชนเป็นฐาน Community-based Learning, วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) + วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-based Learning: PBL) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพเป็นพลโลกให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำด้วยหัวใจของผู้เรียน จำนวน ๑๖,๖๙๑ คน ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔๙ คน ๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพเป็นพลโลก และมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา การทำด้วยหัวใจ ๒. ร้อยละ ๒๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ตรวจสอบและประเมินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รุ่นปี ๒๕๖๗ ๒. ตรวจสอบและประเมินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รุ่นปี ๒๕๖๗ ๓. พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. พัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา
๑๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Knowledge) ๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้แพลตฟอร์มสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Process) ๓. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของสถานศึกษา (Affective/Attitude)	๑. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๕๖ คน ๒. พัฒนาศักยภาพด้านการใช้แพลตฟอร์มสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ๒. การเข้าใช้แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กลุ่มที่ ๑ บุคลากรในสถานศึกษา หลักสูตร “การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการจัดการเรียนรู้” กลุ่มที่ ๒ บุคลากร สพม. สุโขทัย หลักสูตร “การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการพัฒนา”



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
		รายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของสถานศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒. พัฒนาความสามารถด้านการใช้แพลตฟอร์มสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของสถานศึกษา - นำเสนอ Best Practice และถอดประสบการณ์ “การใช้แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน”
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้เด็กเกิดความรักความศรัทธากับสังคม โดยมีกลไกและกระบวนการจัดการ การมีส่วนร่วมในโรงเรียน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของเป้าหมาย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้แทนนักเรียน จำนวน ๕๔ คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้เด็กเกิดความรักความศรัทธากับสังคม โดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วม ในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยมความประชาธิปไตย เป็นมีการพัฒนาชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน ๒. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๙๑,๔๐๐ บาท - กลุ่มบริหารงานบุคคล - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาและเหมาะสมกับปริมาณงาน มีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ และมีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-Obec) และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ให้มีความถูกต้องเที่ยงตรง ทันสมัย สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลบริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่เหมาะสม และตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการของหน่วยงาน ๔. จัดประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในสายงานของตน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินผ่านการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่	๑. มีข้อมูลแผนอัตรากำลัง และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อบริหารอัตรากำลังโดยการเกลี่ยอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ทำให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๗ โรงเรียน มีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ และมีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพิจารณาบำเหน็จความชอบ การบริหารทรัพยากรบุคคล บริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน ๑ ระบบ ๓. ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ ๔. สามารถจัดประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลสามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. และ ก.ค.ศ.กำหนด สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของในสถานศึกษาสังกัด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ถูกต้อง โปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการตามขั้นตอนของการบริหารงานบุคคล เชิงคุณภาพ ๑. แผนอัตรากำลัง และข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ๓. ดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งโยกย้าย เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบอบคุณธรรม และความโปร่งใส ๔. การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ความรวดเร็ว ถูกต้อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การจัดทำแผนอัตรากำลัง/วางแผนและประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ๒. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) และการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ๓. การสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่ง ๔. การประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
	ก.ค.ศ.กำหนด การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความพึงพอใจสูงสุด			
๑๖. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - กลุ่มอำนวยการ - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรตามตัวชี้วัดการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดการควบคุมภายใน และตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการสนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือในการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ อย่างทั่วถึง ๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร โดยการเผยแพร่และชี้แจงผ่านสื่อต่างๆให้ สาธารณชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของ สทผ.สุโขทัย ๔. เพื่อส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในการลดใช้และคัดแยก ขยะมูลฝอย และการประหยัดการใช้ทรัพยากรและการลดการใช้พลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑. ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดการ ประเมินสถานะของหน่วยงาน ตัวชี้วัด มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ตัวชี้วัดการควบคุมภายใน และ ตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจที่รับ การสนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือในการ จัดสวัสดิการสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง ๓. จำนวนสื่อที่นำเสนอ ๒๐๐ ชิ้น/ข่าว เพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการผลิตสื่อ เพื่อประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างมีคุณภาพ	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความ ตระหนักเห็นถึงการพัฒนางานองค์กร ยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความ ช่วยเหลือจากการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ทำให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๓. หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไป รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าวสารอย่างรวดเร็วและทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเลื่อมใสศรัทธา ต่อองค์กร	๑. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (PMQA และ KRS) : ประชุม/วางแผน คณะทำงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การ ประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ และการควบคุมภายใน พร้อมทั้งมีการ ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเขต) : ประชุม/วางแผนคณะทำงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. ประชาสัมพันธ์ : การผลิตสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ ๔. จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๕. กิจกรรมและคัดแยกขยะมูลฝอยและลดการใช้พลังงาน
๑๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๒๐๔,๐๐๐ บาท - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมี คุณูปการต่อการศึกษา	๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกประเภททุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ - ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ ๘๐ - ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ร้อยละ ๘๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๘๐ ๒. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาครู ผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสุโขทัย ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ๒. ครูผู้ช่วยที่เข้าร่วมการอบรม ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานเป็นครูมืออาชีพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนการใช้พื้นที่ เป็นฐานยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่ ๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
			๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณภาพการต่อวงการศึกษามีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๑๘. พัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๑๓,๖๐๐ บาท - กลุ่มนโยบายและแผน - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	๑. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ/นโยบาย/ตัวชี้วัด ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้มีความรู้ ความเข้าใจการรายงานผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าประสงค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ งบลงทุนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงบประมาณงบลงทุน ค่าครูภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน ๒. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ/นโยบาย/ตัวชี้วัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๐ คน ๓. คณะผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมจัดทำข้อจัดตั้งงบประมาณ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง มีระบบการบริหารงบประมาณโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำคำของบประมาณ งบลงทุนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับการจัดทำข้อจัดตั้งงบประมาณงบลงทุนที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำคำของบประมาณ งบลงทุนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
	จากประสบการณ์จริง ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค สามารถนำไปประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๑๙. เผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครองและคำวินิจฉัย - ไม่ใช้งบประมาณ - กลุ่มกฎหมายและคดี - ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑. เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมทางปกครองให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไป ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มกฎหมายและคดี เผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครอง และคำวินิจฉัยของศาลปกครองสูงสุดสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ บนเว็บไซต์ของสำนักงาน และช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง ต่อเดือน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของการเผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครองคดีปกครอง และคำวินิจฉัยของศาลปกครองสูงสุดไม่น้อยกว่า ๓ เรื่อง ต่อเดือน <u>เชิงคุณภาพ</u> บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครอง และคำวินิจฉัยของศาลปกครองสูงสุด มีความหลากหลาย และหรือครอบคลุมภารกิจแต่ละด้านของสำนักงานหรือสถานศึกษา โดยเนื้อหาจะต้องระบุความเป็นมาของเรื่อง ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ประเด็นพิพาทหรือโต้แย้ง หลักกฎหมายที่นำมาปรับใช้ ความเห็นหรือคำวินิจฉัยของศาล และจะต้องอ้างอิงเลขที่คำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลปกครองสูงสุด	๑. แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะทำงาน ๒. เผยแพร่บทความทางวิชาการ ๓. สรุปรายงานผลการจัดโครงการ
๒๐. การพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - หน่วยตรวจสอบภายใน - ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ (Financial and Compliance Auditing) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด ๓. เพื่อให้ทราบว่าการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการทำงานได้อย่างคุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้ ๔. เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจทราบปัญหาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์	๑. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๓ ประเด็น ๒. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๔ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ครบจำนวน ๓ ประเด็น ๒. ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ครบจำนวน ๑๔ โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับดี	๑. ติดตาม ตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย - การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ - หลักฐานการจ่ายเงินประเภทอื่น ๆ เช่น (สรุปตรวจสอบ ๒ เดือน) (๑) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (๒) ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร (๓) ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ๒. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๔ โรงเรียน - การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
				- การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ - หลักฐานการจ่าย (สุ่มตรวจสอบ ๒ เดือน) - การดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - เงินรายได้สถานศึกษา
๒๑. ผูกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงิน และการบริหารสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๒๐,๔๐๐ บาท - หน่วยตรวจสอบภายใน - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงิน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านพัสดุ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ ๓. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษานำเทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาระบบงานด้านการบริหารการเงินและการบริหารงานพัสดุ ให้ถูกต้องรวดเร็วสามารถบริหารด้านงบประมาณอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. ส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินและงานด้านพัสดุ ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในองค์กร มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสและความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ ๕. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่เกี่ยวข้องมายุราชการ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักเกณฑ์การขอรับเงิน เบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน ตลอดจนสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และรู้เท่าทันการถูกหลอกลวงทางไซเบอร์	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงิน และการบริหารงานด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ด้านการเบิกจ่ายเงิน และการบริหารพัสดุ สามารถนำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ ร้อยละ ๙๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๗ คน มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การขอรับเงิน เบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญและเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน และทราบถึงสิทธิสวัสดิการต่างๆ ของผู้รับบำนาญ ร้อยละ ๙๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเบิกจ่ายเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเบิกจ่ายเงินและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้และสามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเบิกจ่ายเงินและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ในสังกัด นำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาระบบงานด้านการบริหารการเงินและพัสดุ ให้ถูกต้องรวดเร็วสามารถบริหารด้านงบประมาณอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การเงินและพัสดุในสังกัด มีระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริต มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การขอรับเงิน เบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญและเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน และการขอรับเงินด้วยตนเองผ่านระบบ e-filling ร้อยละ ๕๐	๑. การฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ - การเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการจัดงาน - การเบิกจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาลเงินช่วยเหลือการศึกษาบุตร - การเบิกจ่ายเงินคืนหลักประกันสัญญา - การเบิกจ่ายเงินค่าจ้างเหมาบริการบุคคล ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๒. การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ - การจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง - ประกอบการเบิกจ่ายเงิน - การตรวจสอบพัสดุประจำปี ๓. อบรมให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์การขอรับเงิน เบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน ตลอดจนสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และรู้เท่าทันการถูกหลอกลวงทางไซเบอร์ - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และหลักเกณฑ์การขอรับเงิน เบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
				ตลอดจนสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ - การยื่นเรื่องขอรับเงินด้วยตนเองผ่านระบบ e-filling - การป้องกันการถูกหลอกลวงทางไซเบอร์ของผู้รับบำนาญ
๒๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - งบประมาณ ๑๐,๒๐๐ บาท - กลุ่มนโยบายและแผน - ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๓๐ คน ๒. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ ครั้ง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน(School Grading)ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของระดับความสำเร็จของจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. ติดตามผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
๒๓. พัฒนาคูณภาพการศึกษาห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย - งบประมาณ ๖,๘๐๐ บาท - กลุ่มนโยบายและแผน - ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘	๑. เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษ ๒. เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษา	๑. ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่เสนอเรื่องขอเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยคณะกรรมการ ๒ คณะ จำนวน ๑๕ คน ๒. ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษสามารถดำเนินการได้ตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐาน ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ๒. สถานศึกษาสามารถเปิดรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน และวิธีการสัดส่วนการรับนักเรียนของโรงเรียน	๑. ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่เสนอเรื่องขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ๒. ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษาและสรุปผล



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	กิจกรรม
๒๔. ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท - กลุ่มนิเทศติดตาม - ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓. เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสามารถใช้กระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๖ แห่ง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสามารถใช้กระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๖ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนของโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสามารถใช้กระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๑. การประชุมคณะอนุกรรมการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - สร้าง และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - กิจกรรมกระบวนการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สรุปผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานของแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาและแนะแนวชีวิตทักษะชีวิต อาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

- ๑.แนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๒. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ความสุขและความปลอดภัยของ สพม.สุโขทัย

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๒. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ – นายปราช เชื้อประดิษฐ์
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๓. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกมลทิพย์ ไผ่ทอง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ ประเภท ๘๙ รายการ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งการแข่งขันตามวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ - การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ม.๑-ม.๓

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันประดิษฐ์กระทงแพดอไม้รูปเทียน ม.๑-ม.๓
- การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓
- การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการทำอาหารควาเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-ม.๓ , ม.๔ - ม.๖

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- การแข่งขันแอโรบิกทีม ม.๑-ม.๖
- การแข่งขันคีตะมวยไทยทีม ม.๑-ม.๖
- การแข่งขันคีตะศิลป์มวยไทยทีม ม.๑-ม.๖

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

- การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีไทย)

- การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓
- การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวร้องเพลงไทย ชาย ลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวร้องเพลงไทย หญิง ลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวร้องเพลงไทย ชาย ลูกกรุง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันเดี่ยวร้องเพลงไทย หญิง ลูกกรุง ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล)

- การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม ม.๑-ม.๖
- การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย ม.๑-ม.๖
- การแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม ม.๑-ม.๖
- การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ม.๑-ม.๖

๑๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์)

- การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖

๑๑) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ , ม.๔-ม.๖
- การแข่งขันการสร้างสรรค์อุปกรณ์และให้บริการ ม.๔-ม.๖

๑๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนรวม

- การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมเพ้นท์ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา
- การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมเพ้นท์ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้
- การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา
- การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้
- การแข่งขันประกวดร้องเพลง ม.๑-ม.๓ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้
- การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก (ทีม) ม.๑-ม.๓ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

๒.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพ มีทักษะความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และศูนย์พัฒนาวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเตรียมความพร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการสนับสนุน ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นการสนับสนุนเพิ่มเติม

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางยุพิน ทับจาก กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๕,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๕,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. ติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตามคำสั่งที่ ๔๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (KPIs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๓) จัดทำเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก(KPIs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ประกาศใช้เกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก(KPIs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตามประกาศลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับบริหารจัดการโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และมีเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก(KPIs) สำหรับใช้ติดตามผลการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. รัชชภาษาไทย : แข่งขันทักษะด้านภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่าน เขียน การฟัง ดู ฟุด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

๒. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : สนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การขยายผลการนำชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ในสถานศึกษา : การนำชุดที่พัฒนาขึ้นและสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๔. ยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ : ใช้งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูง : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญสถานศึกษาที่ผลทดสอบระดับชาติ O-NET สูง ถอดบทเรียน

๖. การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ STEAM Education : อบรมพัฒนาครูในรูปแบบ Active learning ตามแนวทาง STEAM Education

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ รัชชภาษาไทย

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนอ่านจับใจความสำคัญ โดยเชิญครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑๒ คน มาร่วมจัดทำแนวทางดังกล่าวเพื่อใช้พัฒนานักเรียนกลุ่มปรับปรุง และบกพร่องทางการเรียนรู้ ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเขาหลวง

กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้รับการอนุมัติโครงการเพื่อใช้งบประมาณในการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมที่ ๓ การขยายผลการนำชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ในสถานศึกษา

อยู่ระหว่างรวบรวมและจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม และจะดำเนินการไตรมาส ๓

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประชุมคณะทำงาน

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประชุมปฏิบัติการนำชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้ในสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๔ ยกระดับคุณภาพทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

อยู่ระหว่างการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจะ
 ดำเนินการไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ
O-NET สูง

อยู่ระหว่างดำเนินการจัดสอบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และจะดำเนินการไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ STEAM Education

อยู่ระหว่างรวบรวมและจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม และจะดำเนินการไตรมาส ๓

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๖. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ(ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวระย้า คงขาว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๔๔,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๔๔,๒๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง หลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบท “Soft Power ” โรงเรียนในสังกัด

๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบท “Soft Power ” โรงเรียนในสังกัด

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ สู่การออกแบบจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความเป็นเลิศของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบท “Soft Power ”โรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอิศราวุฒ สัมซ่า กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. โรงเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

๒. ออกแบบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. มอบลู่/เกียรติบัตร

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๘. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนและการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภุมรินทร์ ยาภา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๖,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๖,๔๖๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๓๔๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินโรงเรียน จัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ โรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว เพื่อจัดเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกให้กับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน

๓. การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืนและการจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นครูที่มารับงานใหม่แทนครูที่รับผิดชอบงานเดิม ซึ่งได้เกษียณอายุราชการและย้ายสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งและมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. แก่ครูที่มารับงานใหม่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถบริหารงานวิชาการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลต่อนักเรียนในสังกัดและสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็งและมีความยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเข้มแข็งและมีความยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้รับผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ๕



ปัญหา/อุปสรรค

จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า สถานศึกษาในสังกัดหลาย ๆ แห่ง มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสาเหตุเนื่องมาจาก ข้าราชการครูดังกล่าวเกษียณอายุราชการและย้ายสถานศึกษา ซึ่งปัญหาที่จำเป็นต้องมีการแก้ไข หากไม่ได้ดำเนินการจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ตามศักยภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดให้มีการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ตามศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้มีแนวทาง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรม

SUKHOTHAI NEWS
SPM

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

ฉบับที่ 2 วันที่ 2 มกราคม 2568

โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืน

นายสุดเขต สวอยสม ผอ.สพม.สุโขทัย
นายวัลลภ เอี่ยมมะ รอง ผอ.สพม.สุโขทัย
นายศราวุธ คำแก้ว รอง ผอ.สพม.สุโขทัย

นายสุดเขต สวอยสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พร้อมด้วยนายวัลลภ เอี่ยมมะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ยั่งยืน และจัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมเขาสงา สหมสสุโขทัย (วันที่ 2 มกราคม 2568)

www.sesaoekt.go.th
www.facebook/spm.sukhothai



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



๙. โครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๒๒,๒๔๕ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๑,๗๕๕ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การนิเทศ ติดตามตรวจเยี่ยมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการนิเทศ
๓. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัด สพม.สุโขทัย
๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิทินการนิเทศ ตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตามตรวจเยี่ยมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการ Kick off การนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ – ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัด กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการนิเทศ ในวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคนร่วมจัดทำแผนดังกล่าวทำให้มีแผนนิเทศเพื่อใช้ขับเคลื่อน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สพม.สุโขทัย

อยู่ระหว่างรวบรวมและจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม และจะดำเนินการไตรมาส ๓

กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิทินการนิเทศ ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (กิจกรรมการนิเทศ ติดตามตามนโยบายจุดเน้น Quick Win ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าประสงค์ และมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๒๗ แห่ง กำหนดการจัดโครงการระหว่าง วันที่ ๒๐ – ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ฯ ตามนโยบายของ สพฐ.

อยู่ระหว่างรวบรวมและจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรม และจะดำเนินการไตรมาส ๓

- สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย ทุกแห่ง จำนวน ๒๗ โรงเรียน มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบถ้วนและจำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ ๒. นางสาวผอัญ วังษ์ทับทิม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๒,๓๐๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๑,๗๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา)
วางแผน และจัดทำคู่มือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาตามเครื่องมือ จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

๒. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และการศึกษา

๓. ดำเนินการ นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดตามคู่มือ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ
อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน และศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็น
คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน จำนวน ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา -อยู่ระหว่างดำเนินการ-

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด อยู่ระหว่างดำเนินการ ซึ่งจะดำเนินการใน
การนิเทศเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



SUKHOTHAI NEWS
SPM

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

นายสุทธเขต สวอยสม
นายกมล รุ่งเรือง
นายกมล รุ่งเรือง

ฉบับที่ 20 วันที่ 12 มีนาคม 2568

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1/2568

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568 นายสุทธเขต สวอยสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กตปน.) ครั้งที่ 1/2568 โดยมีคณะกรรมการ กตปน. ทุกท่านเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง ณ ห้องประชุมเขานางลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย การประชุมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา (12 มีนาคม 2568)

www.sesao38t.go.th www.facebook.com/spsr.sukhothai



๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยี
ดิจิทัล “The History of Sukhothai”

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวจิราภรณ์ รอดเชื้อ ๒. นางสาวผอัญ วงษ์ทับทิม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

๒. จัดประชุมคณะวิทยากรคณะทำงานและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์

๓. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๑๒. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School Project

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรวิศรา ณีชนะนันท์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ Site Visit การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รุ่นปี ๒๕๖๗

๒. เวทีศึกษภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. พัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. สพม.สุโขทัย ดำเนินการตรวจเยี่ยมและประเมินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รุ่นปี ๒๕๖๗

- คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน ScQA ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๓ โรงเรียน (โรงเรียนดลิ่งชันวิทยานุสรณ์, โรงเรียนท่าชัยวิทยา, โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา) วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประเมิน ScQA เป็นอย่างดี โดยได้มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพในทุกมิติ ตั้งแต่ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากร ไปจนถึงผลลัพธ์ทางการศึกษา ได้มีการสร้างมาตรฐานการที่ชัดเจน พัฒนาการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และพัฒนาแผนปรับปรุงคุณภาพที่ยั่งยืน

- ระดับ OBECQA อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับ สพฐ. จำนวน ๒ โรงเรียน (โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์, โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์)

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ฉบับที่ 203 / 2567 | วันที่ 17 ธันวาคม 2567

เรียนดี มีความสุข

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
BANGAENGWITTAYA SCHOOL



นายประธาน หาญณรงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวสุนิศา เดียวสกุล
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รับการตรวจเยี่ยมและประเมินระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ.2567



วันอังคารที่ 17 ธันวาคม 2567 นายประธาน หาญณรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางสาวสุนิศา เดียวสกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ให้การต้อนรับคณะกรรมการตรวจเยี่ยมและประเมินระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

โรงเรียน
บ้านแก่งวิทยา



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา



๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวริศรา ณีศะนันท์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

รุ่นที่ ๑ หลักสูตร “การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการจัดการเรียนรู้”

รุ่นที่ ๒ หลักสูตร “การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการปฏิบัติงาน”

๒. พัฒนาความสามารถด้านการใช้แพลตฟอร์มสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- แพลตฟอร์ม OBEC Content Center
- แพลตฟอร์ม AIS Aunjai
- แพลตฟอร์ม มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- แพลตฟอร์ม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- แพลตฟอร์ม Be Internet Awesome โดย Google
- แพลตฟอร์ม Thailand Learning
- แพลตฟอร์ม สพม.สุขโขทัย

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) (Knowledge) เพื่อยกระดับการปฏิบัติงาน

- จัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลหรือความฉลาดทางดิจิทัล Digital Literacy และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในรูปแบบ Generative AI (Gen AI) ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง Google AI Essentials ด้วยหลักสูตร Smart Skills : Google AI Essentials ผ่านแพลตฟอร์มระบบการเรียนรู้ Coursera โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๒๔ คน เข้าร่วมการอบรม และผ่านหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลหรือความฉลาดทางดิจิทัล Digital Literacy ด้านการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ในรูปแบบ Generative AI (Gen AI) ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง Google AI Essentials (ภาพ+ภาพเคลื่อนไหว+เสียง+ข้อความ) ประกอบด้วยเนื้อหา ๕ บทเรียน ได้แก่

- Module ๑ Introduction to AI
- Module ๒ Maximize Productivity With AI Tools



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

- Module ๓ Discover the Art of Prompt Engineering
- Module ๔ Use AI Responsibly
- Module ๕ Stay Ahead of the AI Curve

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาความสามารถด้านการใช้แพลตฟอร์มสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ-

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ของสถานศึกษา

- อยู่ระหว่างดำเนินการ-

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

The screenshot displays the DB-ESDC (Digital Basic Education Service Center) dashboard. The left sidebar contains navigation links: 'หน้าหลัก' (Home), 'หลักสูตรที่อบรม' (Courses), and 'เครือข่ายการเรียนรู้' (Learning Network). The main content area features two large summary cards at the top: '762' for 'ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ' (Project Participating Educational Supervisors) and '762' for 'เครือข่ายการเรียนรู้' (Learning Network). Below these, there's a section titled 'ปฏิบัติการดำเนินงาน' (Operational Work) with a sub-header 'Samart Skills คืออะไร' (What is Samart Skills?). The text describes the Google Thailand 'Leave No Thai Behind' initiative and the Samart Skills program. A 'Read more' button is provided. The dashboard also includes a 'ข่าว' (News) section with two items: 'ประชุมคณะทำงานปรับปรุงระบบ' (Meeting to Improve the System) and 'IT Support จัดเตรียมเครื่องมือในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการอบรม' (IT Support prepares tools for training readiness). The bottom section, '5 กุมภาพันธ์ 2568' (February 5, 2025), features a 'ประชุมชี้แจง การอบรมในรูปแบบออนไลน์' (Online Training Briefing Meeting) with four placeholder images labeled '150 x 100'.



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



๑๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาววิภาดา วัฒนอาภรณ์ ๒. นายสมพร ชุมเพชร

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย – ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ –

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



๑๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.ทิวาพร พุกกลิ่น กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๙๑,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๑๐๙,๑๔๗ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๘๒,๒๕๓ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การจัดทำแผน/วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ เช่น การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ การเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านเอกสาร
๓. การสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่ง
๔. การประชุม อ.ก.ค.ศ.และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/วางแผนและประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง เกลี่ยอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน

๑. ประชุมบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรอัตรารว่างจากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้กับสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๕ อัตรา
๒. ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ว่างจากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๕ อัตรา
๓. เกลี่ยอัตรากำลังโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนสายงานการสอนจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนเกินเกณฑ์ไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาใหม่ที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๔ อัตรา

๔. เกลี่ยอัตรากำลังพนักงานราชการ จำนวน ๒ อัตรา ให้กับโรงเรียนอุดมตรุณีและโรงเรียนหนองตูมวิทยา

๕. ประชุมบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อขอความเห็นชอบข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ

๑. ดำเนินการบันทึกข้อมูล ตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนทุกราย ค่ะแนบตัวชี้วัดที่ ๗.๒๔ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษารายคน ได้คะแนนระดับ ๕



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

๒. ข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิจกรรมที่ ๓ การสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกตำแหน่งตามที่ได้รับจัดสรร

๑. มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ผู้ได้รับการพิจารณาย้ายทั้งสิ้น ๔๘ ราย โดยคำสั่งย้ายมีผล ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

๒. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ราย และเพิ่มเติมระหว่างปี จำนวน ๑ ราย

๓. การสรรหาพนักงานราชการโดยการขอใช้บัญชีจาก สพท.อื่น จำนวน ๒ อัตรา

๔. บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ ราย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ราย

๕. ดำเนินการขอใช้บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๗ อัตรา

๖. พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) จำนวน ๑,๐๖๘ ราย

๗. พิจารณาเลื่อนเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) จำนวน ๓๓ ราย

๘. พิจารณาเลื่อนค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) จำนวน ๑๓ ราย

๙. พิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนประจำปี ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๕๕ ราย

๑๐. รับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๓ ราย

๑๑. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๔ ราย

๑๒. สรรหาลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ อัตรา

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถดำเนินการประชุมได้ครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ (๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

๒. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ (๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๓. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ (๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๔. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ (๒๒ มกราคม ๒๕๖๘)

๕. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ (๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

- สพม.สุโขทัย มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



- การดำเนินสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ โรงเรียนในสังกัดมีอัตรากำลังครูเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การดำเนินงานต่างๆ ของกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม (ต่อ)

SUKHOTHAI NEWS
SPM
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ
นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ

ฉบับที่ 19 วันที่ 11 ธันวาคม 2567

ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดทำสิ่งขัาราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ สกมสุโขทัย



นายสุเขต สวสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มอบหมายให้นายสุเขต สวสน และนายวีรฉัตร เอี่ยมมะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหารจัดทำสิ่งขัาราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดทำสิ่งขัาราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สกมสุโขทัย ครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 11 ธันวาคม 2567 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมขลุ่ยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (วันที่ 11 ธันวาคม 2567)

www.sesaskst.go.th www.facebook.com/spm.sukhothai

SUKHOTHAI NEWS
SPM
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ
นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ

ฉบับที่ 7 วันที่ 8 มกราคม 2568

ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สกมสุโขทัย



นายสุเขต สวสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มอบหมายให้นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ 4 ได้ดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สกมสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในระยะเวลา 1 ปี (ครั้งที่ 1) ได้แก่ นายสุโขทัย สกมสุโขทัย รอง ผอ.รร.บ้านดงลานหอวิทยาคม และนางสาวกาญจน์ ไข่มุกข์ รอง ผอ.รร.สิทวิทยาคม ณ ห้องประชุมและนการศึกษาศาครเพื่อฟ้า ชั้น 2 โรงเรียนบ้านดงลานหอวิทยาคม (วันที่ 8 มกราคม 2568)

www.sesaskst.go.th www.facebook.com/spm.sukhothai

SUKHOTHAI NEWS
SPM
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ
นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ

ฉบับที่ 3 วันที่ 6 มกราคม 2568

ปฐมนิเทศผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย



นายสุเขต สวสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปฐมนิเทศผู้สอบแข่งขันได้ เพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สกมสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวนทั้งสิ้น 5 ราย ดังนี้ วิชาเอกภาษาอังกฤษ 3 ราย วิชาเอกสังคมศึกษา 1 ราย และ สาขาวิชาเอกพลศึกษา 1 ราย เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (วันที่ 6 มกราคม 2568)

www.sesaskst.go.th www.facebook.com/spm.sukhothai

SUKHOTHAI NEWS
SPM
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

"เรียนดี มีความสุข"

นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ
นายสุเขต สวสน นายสุเขต สวสน นายวีรฉัตร เอี่ยมมะ

ฉบับที่ 18 วันที่ 20 มกราคม 2568

อนุกรรมการและเลขานุการร่วมประชุม เพื่อร่วมพิจารณาข้อราชการในการบริหารงานบุคคล ครั้งที่ 1/2568



นายดำรง มโนธก ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พร้อมด้วยคณะอนุกรรมการ และนายสุเขต สวสน ผอ.สกมสุโขทัย อนุกรรมการและเลขานุการ เข้าร่วมประชุม ครั้งที่ 1/2568 เพื่อร่วมพิจารณาข้อราชการในการบริหารงานบุคคล การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA การแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ อำนวยการและอำนวยการพิเศษ การกำหนดสัดส่วนตำแหน่งว่างรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และการพิจารณาเรื่องอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักเกณฑ์ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมขลุ่ยหลวง สกมสุโขทัย และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (วันที่ 20 มกราคม 2568)

www.sesaskst.go.th www.facebook.com/spm.sukhothai



๑๖. โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. น.ส.ชลธิชา สุวรรณจันทร์ศรีมี ๒. น.ส.กรรฐริดา ดิลกวัฒนา
๓. น.ส.พัชราภรณ์ สุขเมือง กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (PMQA และ KRS)
๒. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเขต)
๓. ประชาสัมพันธ์
๔. จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ
๕. ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (PMQA และ KRS)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ -

กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานเขต)

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์

จัดทำ/จัดหาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ข่าวหนังสือพิมพ์ ข่าวสารประชาสัมพันธ์) ผ่านเพจ
Facebook, เว็บไซต์สำนักงานฯ ,ทางหนังสือพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด
ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทางและมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๔ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ

สพม.สุโขทัย จัดให้มีการฝากเงินออมทรัพย์ และสวัสดิการดอกเบี้ยต่ำ โดยมีบุคลากรเข้าร่วม ๑๐๐%
ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการจัดสวัสดิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมลดและคัดแยกขยะมูลฝอย และลดการใช้พลังงาน

สพม.สุโขทัย ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดการขยะมูลฝอยและลดการใช้พลังงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดการขยะมูลฝอยและลดการใช้พลังงาน ของสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๘

๔. จัดทำแนวทางการลดและคัดแยกและใช้ประโยชน์ขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๕. จัดทำประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



๑๗. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมนัส ชนะทวีนันทพงศ์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐๔,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๑๑,๓๕๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๙๒,๖๕๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน (PLC) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
๔. การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่
๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น
ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความประพฤติดีเด่น
ผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนดจัดงานพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุม ๑๒๓ ปี โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมพิธีดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางยุพิน ทับจาก ๒.นางกมลพิสุทธิ์ ศิลปะชัย ๓.นางนุชจรินทร์ แจ่มสากล
กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๑๓,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๔,๒๐๗ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๙,๓๙๓ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำคำของบประมาณ งบลงทุนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพม.สุโขทัย เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามคำสั่งที่ ๔๓๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) คณะกรรมการอำนวยการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ประชุมคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม เขาหลวง สพม.สุโขทัย เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้มีมติให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗



ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๘ ประเด็น ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ ๕๖/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ และคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ ๘๐/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๒. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) ภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามเกณฑ์การประเมินระดับ ๕ คะแนน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัดใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และใช้เป็นเครื่องมือบริหารงบประมาณและจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และมีระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อชี้แจงและทบทวนการรายงานผลดำเนินงานตามประเด็นติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๘ ประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) รอบ ๖ เดือน ภายในระยะเวลาที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



๑๙. โครงการเผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครอง และคำวินิจฉัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายสันนิธิ ช้างรบ ๒. นายทวีศักดิ์ นาโสกกลุ่มกฎหมายและคดี

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร - ไม่ใช้งบประมาณ -

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ไม่ใช้งบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ - ไม่ใช้งบประมาณ -

กิจกรรมโครงการ

๑. เผยแพร่บทความทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เผยแพร่บทความทางวิชาการเกี่ยวกับคดีปกครอง และองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง คดีปกครอง และคำวินิจฉัยของศาลปกครองสูงสุดไม่น้อยกว่า ๓ เรื่องต่อเดือน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ผ่านหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย หัวข้อ “เผยแพร่บทความทางวิชาการและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง” และโรงเรียนในสังกัดผ่านระบบ Smart Office ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถใช้บทความทางวิชาการเป็นแนวทางการปฏิบัติราชการที่ดี ลดความเสี่ยงหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นแก่ราชการอันเกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกฎหมายระเบียบของทางราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

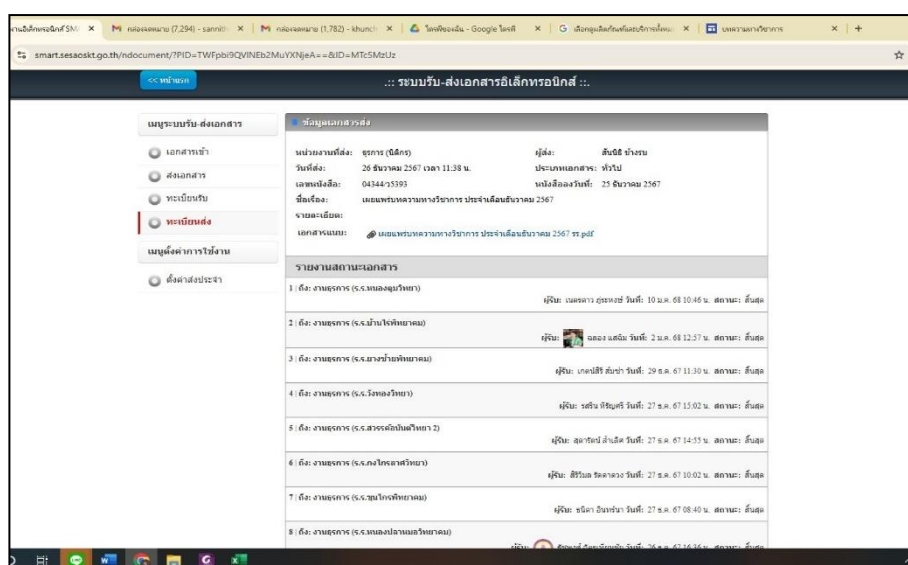
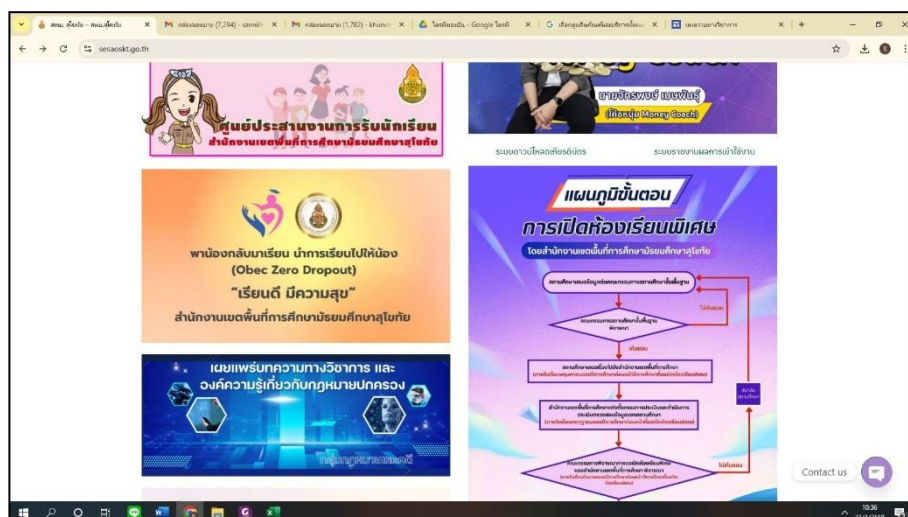
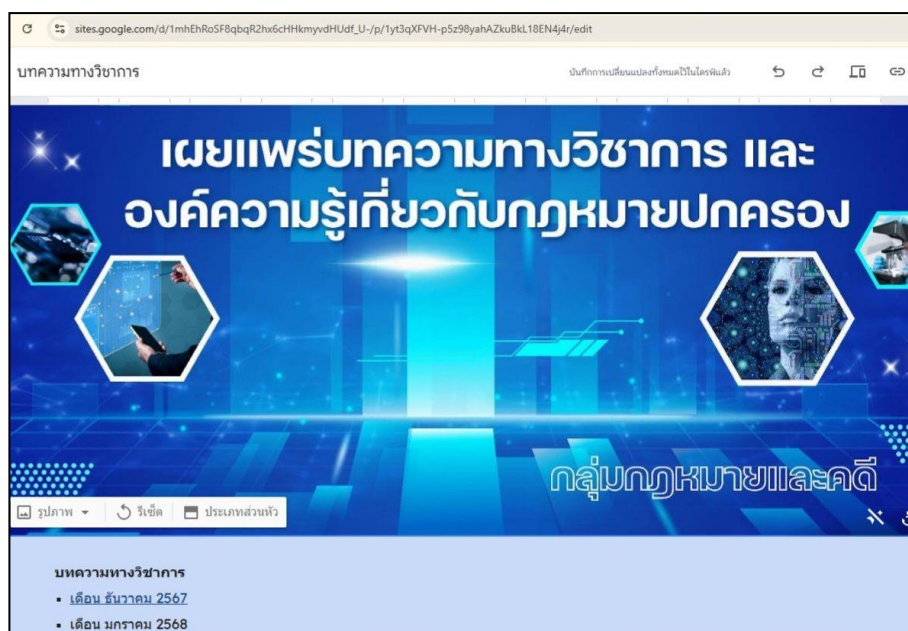
- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



**๒๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางสาวจำลองลักษณ์ ชอกผา ๒.นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด
หน่วยตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๖,๘๐๖ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๓,๕๙๔ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ติดตาม ตรวจสอบ การเงิน การบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๒. ติดตาม ตรวจสอบ การเงิน การบัญชีและพัสดุ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานให้แก่โรงเรียนในสังกัดตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ แห่ง ดำเนินการแล้ว จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่

- ๑ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
- ๒ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
- ๓ โรงเรียนบ้านสวนวิทยา
- ๔ โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
- ๕ โรงเรียนลิไทพิทยาคม
- ๖ โรงเรียนหนองกล้วยพิทยาคม
- ๗ โรงเรียนเมืองเซียง
- ๘ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
- ๙ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

- สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การเงิน การบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติราชการเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเสี่ยงหรือความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นกับราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



๒๑. โครงการฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินและการบริหารสินทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวสุวิมล คงเขย กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย จำนวน ๑๖,๓๒๐ บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๔,๐๘๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของ
ทางราชการ

๒. การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย
และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๓. อบรมให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์การขอรับเงินเบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญ และเงินอื่นในลักษณะ
เดียวกัน ตลอดจนสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับหลังเกษียณอายุราชการ และรู้เท่าทันการถูกหลอกลวงทาง
ไซเบอร์

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และ
แนวปฏิบัติของทางราชการ

๑) การเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการจัดงาน

ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ

๒) การเบิกจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาล เงินช่วยเหลือการศึกษาบุตร

๓) การเบิกจ่ายเงินคืนหลักประกันสัญญา

๔) การเบิกจ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักฐานประกอบการ
เบิกจ่ายเงิน

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ ให้เป็นไปตามระเบียบ
กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ

๑) การจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างประกอบการเบิกจ่ายเงิน

๒) การตรวจสอบพัสดุประจำปี

๓) การเบิกจ่ายเงินค่าจ้างเหมาบริการบุคคลปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเบิกจ่ายเงิน และการบริหารงานพัสดุ
ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๗ แห่ง และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และ
แนวปฏิบัติของทางราชการ และการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไป
ตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ รวมจำนวน ๖๒ คน มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย



สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการบริหารพัสดุของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง มีคุณธรรมความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ด้านพัสดุ และการเบิกจ่ายเงินที่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากข้าราชการครูมีการโยกย้าย และบรรจุเข้ารับราชการใหม่ ตลอดจนในการมอบหมายงานในหน้าที่มักจะมอบหมายให้กับข้าราชการที่บรรจุเข้ารับราชการใหม่ ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังกล่าว ประกอบกับข้าราชการครูมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน และได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านงานการเงินและงานพัสดุเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอน ทำให้ข้าราชการครูมีภาระงานค่อนข้างมาก การศึกษาในระเบียบ กฎหมาย จึงมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา และการตีความกฎหมายนำไปสู่การปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต้องอาศัยประสบการณ์ ส่วนในเรื่องของระยะเวลาในการจัดฝึกอบรมค่อนข้างจำกัด เนื่องด้วยข้าราชการครูมีภาระในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถจัดฝึกอบรมให้ความรู้ได้หลายวัน และมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ ในการจัดฝึกอบรมทำให้ผู้จัดฝึกอบรมจัดได้เพียงหลักสูตรละ ๑ วัน เท่านั้น การบรรยายจึงต้องมีเนื้อหาจำนวนมาก อาจทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเครียดและไม่สามารถจดจำเนื้อหาได้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

การฝึกอบรม ต้องเพิ่มระยะเวลา เป็นหลักสูตร ละ ๒ วัน เพื่อไม่เป็นการอัดแน่นในเนื้อหาเกินไป ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาได้อย่างไม่เครียดจนเกินไป และมีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร ละ ๒ คนครบทั้ง ๒๗ โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ใหม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ทราบถึงระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการปฏิบัติงาน ด้านงานการเงินและงานพัสดุ และเพื่อเป็นการทบทวนกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการแนวปฏิบัติที่ออกมาใหม่ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ไขต่อไป

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม (ต่อ)



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

**๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแสงเทียน เพชรทอง กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๖,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๖,๘๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่เสนอเรื่องขอเปิดห้องเรียนพิเศษ
๒. ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษาและสรุปผล

ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการแจ้งแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำหนดระยะเวลาปฏิทินการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถดำเนินการขอเปิดห้องเรียนพิเศษได้ตามแนวทางและระยะเวลาดังกำหนด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๑ - ไตรมาสที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดส่งคำขอเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่ม
- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้ ๑.โรงเรียนอุดมดรุณี ๒.โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๓.โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ๔.โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๕.โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีโรงเรียนที่ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษเพิ่มจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม รวมจำนวนโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษจำนวน ๖ โรงเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเปิดรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

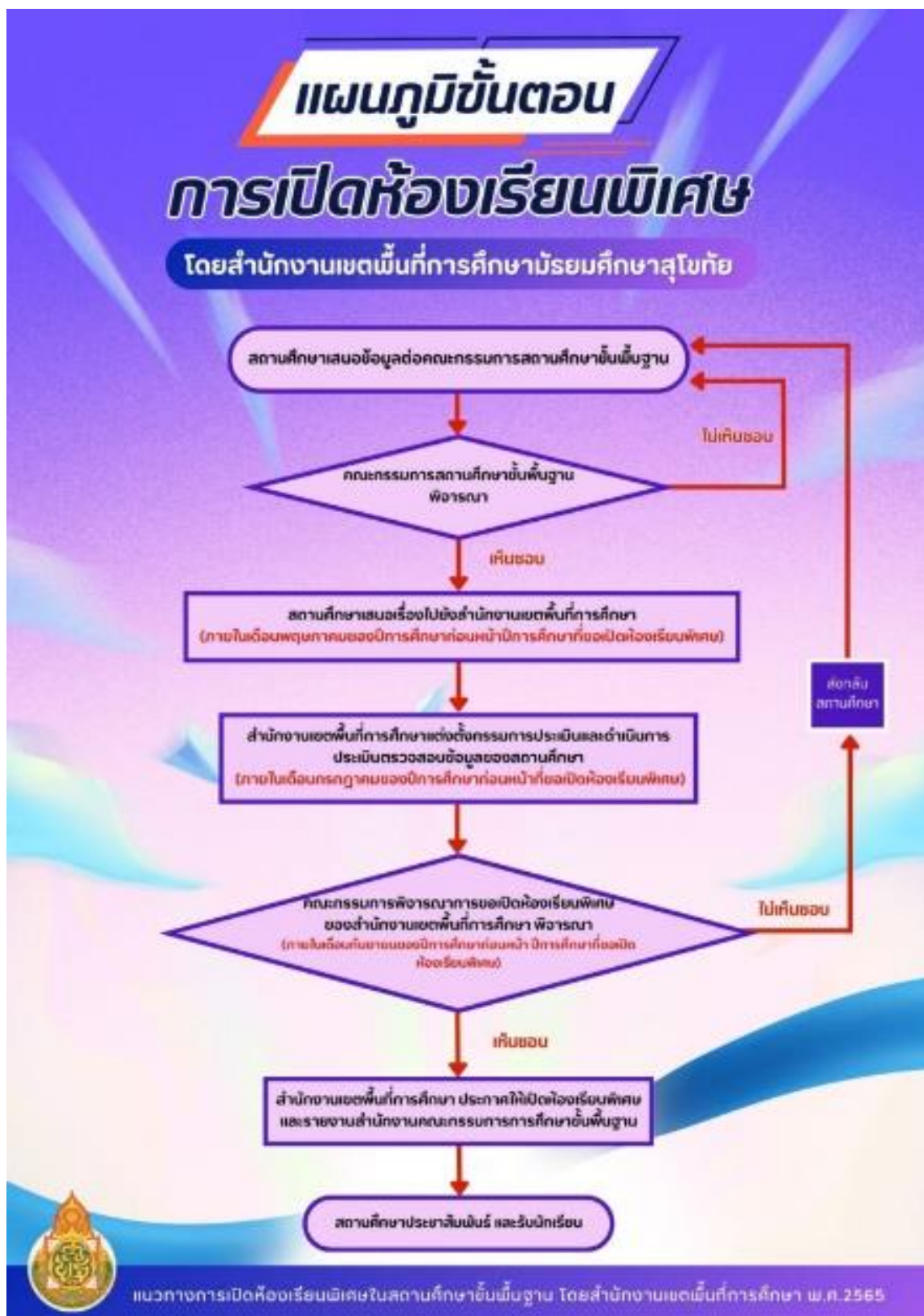
- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -



ภาพกิจกรรม



๒๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจิโรจน์ สุพัฒน์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่าย - ยังไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

กิจกรรมโครงการ

๑. การประชุมคณะอนุกรรมการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- สร้าง และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- กิจกรรมกระบวนการวิจัยสู่การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- อยู่ระหว่างการดำเนินการและยัง ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณ -

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ