

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ชื่อผู้ประเมิน	อำนาจ อับชร
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
สังกัด	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ปีการศึกษา	2566

### บทคัดย่อ

รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 4) เพื่อพัฒนา คู่มือการใช้รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้างานกิจการนักเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพ ทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) อันดับ 2 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) อันดับ 3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) และ อันดับ 4 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

2. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษา ปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในระยะที่ 1 มาดำเนินการ ปรับเป็นรูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ฉบับร่าง โดยได้แบ่งการดำเนินงานการสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียนออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนเกิดเหตุ ระยะขณะเกิดเหตุ และระยะหลังเกิดเหตุ ซึ่งทั้ง 3 ระยะนี้จะอยู่ภายใต้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และมีการประเมินผลความปลอดภัยของสถานศึกษา

ในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) กระบวนการ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ 1 สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการดำเนินการสร้างความปลอดภัยหลังเกิดเหตุอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการดำเนินการสร้างความปลอดภัยก่อนเกิดเหตุอย่างเหมาะสม และในส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการปรับปรุงการดำเนินการสร้างความปลอดภัยขณะเกิดเหตุอย่างเหมาะสม

4. ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการใช้ภาษา รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ในส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านรูปแบบและการดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินงานการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า อันดับ 1 คือ การดำเนินงานตามคู่มือ มีประโยชน์ต่อการดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา รองลงมาคือ การนำคู่มือไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่วนในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มี 2 รายการ คือ การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี และเนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้