

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สพม.สุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SUKHOTHAI

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องนำมาขับเคลื่อนในการจัดทำแผนฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน ตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔
๔. สาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
๕. สาระสำคัญของนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๖. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานฯ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๙
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๔๕
ส่วนที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีสู่การปฏิบัติ	๖๕
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๖๗
ภาคผนวก ข โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๗๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

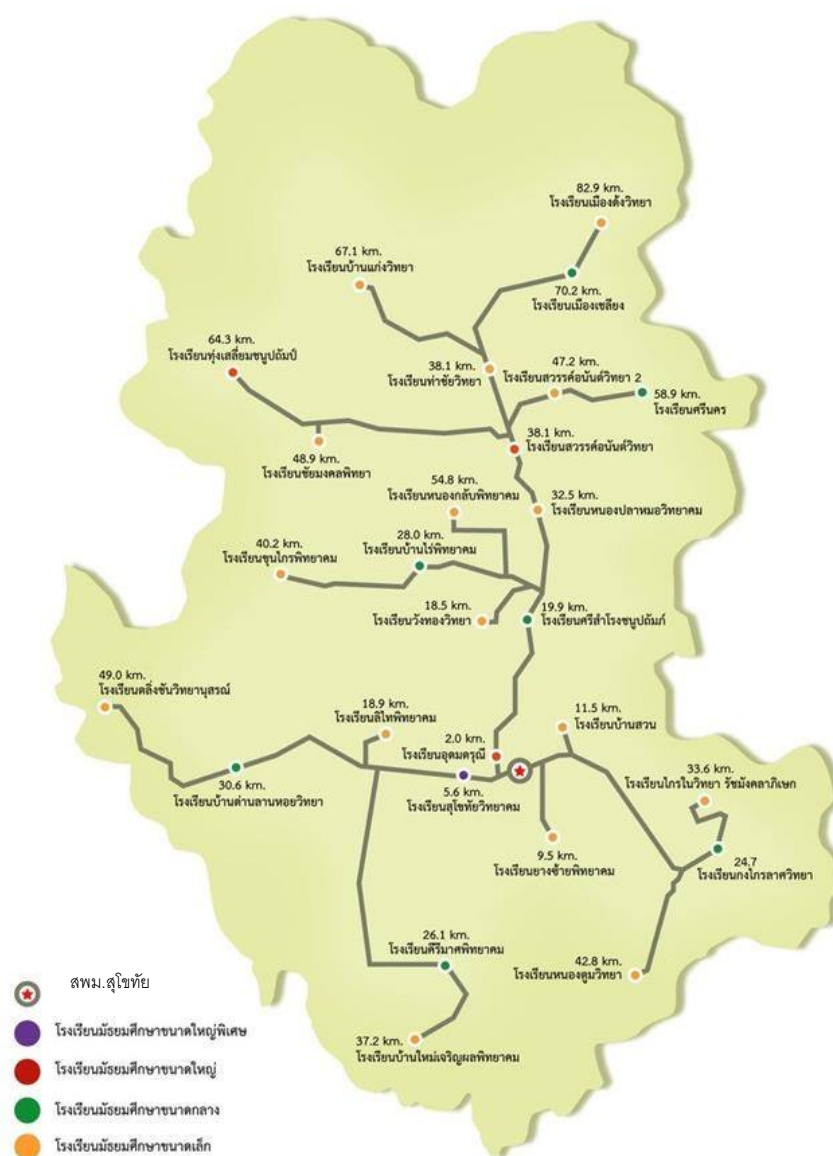
๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ถนนสิงหวัฒน์ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐

๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุโขทัย

แผนที่เขตพื้นที่บริการจังหวัดสุโขทัย



๑.๓ ข้อมูลจังหวัดสุโขทัย

๑) ประวัติศาสตร์

จังหวัดสุโขทัยเป็นที่ตั้งอาณาจักรแรกของชนชาติไทยเมื่อ ๗๐๐ กว่าปีที่แล้ว คำว่า "สุโขทัย" มาจากสองคำ คือ "สุข+อุทัย" หมายความว่า "รุ่งอรุณแห่งความสุข" รอยอดีตแห่งความรุ่งเรืองเห็นได้จากอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยและศรีสัชนาลัย ซึ่งเป็นที่รู้จักของชาวไทยและต่างประเทศ

๒) ภูมิศาสตร์

ตามการแบ่งจังหวัดเป็นภาคโดยคณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติและราชบัณฑิตยสภา จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ในภาคกลาง บริเวณตอนบนของภาค หากแบ่งเขตตามการพยากรณ์อากาศและเศรษฐกิจ สังคมจะจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดินประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังซัน อำเภอด่นชัย จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอฟิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอฟรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยจะเป็นที่ราบลุ่ม ทางตอนเหนือและตอนใต้ของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีเขาหลวงเป็นภูเขาที่มีความสูงที่สุด วัดจากระดับน้ำทะเลมีความสูงประมาณ ๑,๒๐๐ เมตร โดยมีแนวภูเขายาวเป็นพืดทางด้านทิศตะวันตก ส่วนพื้นที่ตอนกลางของจังหวัดจะเป็นที่ราบ มีแม่น้ำยมไหลผ่านจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ผ่านอำเภอสรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอสรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภองงไกรลาศ ช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดสุโขทัยยาวประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร

๓) สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัด : รูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราชประทับบนพระแท่นมนังคศิลาอาสน์

ธงประจำจังหวัด : ธงพื้นสีแดง-เหลือง-เขียว แบ่งตามแนวนอน แถบสีเหลืองนั้นกว้างเป็นสองเท่าของแถบสีแดงและสีเขียว ที่มุมธงด้านคันธงมีตราประจำจังหวัดเป็นรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ประทับบนพระแท่นมนังคศิลาอาสน์

คำขวัญประจำจังหวัด: มรดกโลกล้ำเลิศ กำเนิดลายสือไทย เล่นไฟลอยกระทง ดำรงพุทธศาสนา งามตาผ้าตีนจก สังคโลกทองโบราณ สักการแม่ย่าพ่อขุน รุ่งอรุณแห่งความสุข

ต้นไม้ประจำจังหวัด: ตาล (*Borassus flabellifer*)

ดอกไม้ประจำจังหวัด: ดอกบัวหลวง (*Nelumbo nucifera*)

๔) ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดสุโขทัย แบ่งเขตปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ๘๔ ตำบล ๘๔๓ หมู่บ้าน เมืองครปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ จำนวน ๙๑ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๖๙ แห่ง

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาลตำบล	จำนวน อบต.
เมืองสุโขทัย	๕๘๑.๔๗๔	๙	๘๖	๑	๑	๓	๘
สวรรคโลก	๕๘๖.๑๙๒	๑๓	๑๑๗	-	๑	๔	๘
ศรีสำโรง	๕๖๕.๗๓๑	๑๓	๑๑๘	-	-	๑	๑๒
ศรีสัชฌาย์	๒,๐๕๐.๕๑	๑๑	๑๓๔	-	๑	๑	๘
กงไกรลาส	๕๐๒.๓๘๒	๑๑	๑๐๙	-	-	๑	๑๐
คีรีมาศ	๕๒๑.๘๙๒	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙
บ้านด่านลานหอย	๑,๐๘๑.๑๑	๗	๗๑	-	-	๒	๖
ทุ่งเสลี่ยม	๕๖๙.๙๓๒	๕	๕๙	-	-	๓	๓
ศรีนคร	๑๙๙.๘๖๕	๕	๔๙	-	-	๑	๕
รวม	๖,๕๙๖.๐๙	๘๔	๘๔๓	๑	๓	๑๘	๖๙

๑.๕ การกีดกันงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๓๓ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมาตรา ๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นหน่วยงาน

ทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตาราง ๑ สรุปข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. กลุ่มงาน	๙ กลุ่ม
๒. หน่วย	๑ หน่วย
๓. สถานศึกษา ในสังกัด	๒๗ โรงเรียน
๔. ขนาดของสถานศึกษา ในสังกัด(ข้อมูล ณ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔) - โรงเรียน ขนาดเล็ก นร. ตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา - โรงเรียน ขนาดกลาง นร. ๑๒๐-๓๑๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่ นร. ๓๒๐-๑,๖๗๙ คน - โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๕ โรงเรียน ๑๒ โรงเรียน ๗ โรงเรียน ๓ โรงเรียน
๕. ห้องเรียน	๖๕๓ ห้องเรียน
๖. นักเรียน -มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐,๗๘๗ คน -มัธยมศึกษาตอนปลาย ๘,๖๙๖ คน	๑๙,๔๘๓ คน
๗. นักเรียนพักนอน	๙๑ คน
๘. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหาร ๓๓ คน - ครูผู้สอน ๑,๐๒๒ คน - บุคลากรทางการศึกษา ๓๔ คน	๑,๐๘๙ คน
๑๐. พนักงานราชการ	๕๒ คน
๑๑. ครูอัตราจ้าง	๒๒ คน
๑๒. ลูกจ้างประจำ	๑๗ คน
๑๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๔ คน
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๒๓๓ คน

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ โรงเรียน

ตาราง ๒ รายชื่อแสดงโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	รหัส Smis ๘ หลัก	รหัส Obec ๖ หลัก	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๕๙	๖๔๐๑๒๐๐๑	๖๒๐๓๕๙	สุโขทัยวิทยาคม	บ้านกล้วย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๔	๖๔๐๑๒๐๐๒	๖๒๐๓๖๔	บ้านด่านลานหอยวิทยา	บ้านด่าน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๖	๖๔๐๑๒๐๐๓	๖๒๐๓๖๖	คีรีมาศพิทยาคม	โตนด	คีรีมาศ	สุโขทัย
๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๘	๖๔๐๑๒๐๐๔	๖๒๐๓๖๘	กงไกรลาศวิทยา	ไกรกลาง	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๕	๖๔๐๑๒๐๐๕	๖๒๐๓๖๕	ดลิ่งชันวิทยานุสรณ์	ดลิ่งชัน	บ้านด่านลานหอย	สุโขทัย
๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๙	๖๔๐๑๒๐๐๖	๖๒๐๓๖๙	หนองตูมวิทยา	หนองตูม	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๑	๖๔๐๑๒๐๐๗	๖๒๐๓๖๑	บ้านสวนวิทยาคม	บ้านสวน	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๐	๖๔๐๑๒๐๐๘	๖๒๐๓๗๐	ไกรโนวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	ไกรโน	กงไกรลาศ	สุโขทัย
๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๒	๖๔๐๑๒๐๐๙	๖๒๐๓๖๒	ยางซ้ายพิทยาคม	ยางซ้าย	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๓	๖๔๐๑๒๐๑๐	๖๒๐๓๖๓	ลิโปพิทยาคม	เมืองเก่า	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๐	๖๔๐๑๒๐๑๑	๖๒๐๓๖๐	อุดมดรุณี	ธานี	เมืองสุโขทัย	สุโขทัย
๑๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๖๗	๖๔๐๑๒๐๑๒	๖๒๐๓๖๗	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	ศรีคีรีมาศ	คีรีมาศ	สุโขทัย
๑๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑	๖๔๐๑๒๐๑๑	๖๒๐๓๗๑	เมืองเสลียง	หาดเสี้ยว	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๑๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๕	๖๔๐๑๒๐๑๒	๖๒๐๓๗๕	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	คลองตาล	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๙	๖๔๐๑๒๐๑๓	๖๒๐๓๗๙	สวรรคค่อนันต์วิทยา	ย่านยาว	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๐	๖๔๐๑๒๐๑๔	๖๒๐๓๘๐	หนองปลาหมอนวิทยาคม	คลองกระจง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๑๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๖	๖๔๐๑๒๐๑๕	๖๒๐๓๗๖	บ้านไร่พิทยาคม	บ้านไร่	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๘	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๗	๖๔๐๑๒๐๑๖	๖๒๐๓๗๗	วังทองวิทยา	วังทอง	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๑๙	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๑	๖๔๐๑๒๐๑๗	๖๒๐๓๘๑	หนองกลับวิทยาคม	หนองกลับ	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๐	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๓	๖๔๐๑๒๐๑๘	๖๒๐๓๗๓	บ้านแก่งวิทยา	บ้านแก่ง	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๑	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๔	๖๔๐๑๒๐๑๙	๖๒๐๓๗๔	เมืองดงวิทยา	บ้านตึก	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๒	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๘	๖๔๐๑๒๐๑๐	๖๒๐๓๗๘	ขุนไกรพิทยาคม	นาขุนไกร	ศรีสำโรง	สุโขทัย
๒๓	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๒	๖๔๐๑๒๐๑๑	๖๒๐๓๘๒	สวรรคค่อนันต์วิทยา ๒	คลองยาง	สวรรคโลก	สุโขทัย
๒๔	๑๐๖๔๖๒๐๓๗๒	๖๔๐๑๒๐๑๒	๖๒๐๓๗๒	ท่าชัยวิทยา	ท่าชัย	ศรีสัชนาลัย	สุโขทัย
๒๕	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๓	๖๔๐๑๒๐๑๓	๖๒๐๓๘๓	ศรีนคร	ศรีนคร	ศรีนคร	สุโขทัย
๒๖	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๔	๖๔๐๑๒๐๑๔	๖๒๐๓๘๔	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ทุ่งเสลี่ยม	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย
๒๗	๑๐๖๔๖๒๐๓๘๕	๖๔๐๑๒๐๑๕	๖๒๐๓๘๕	ชัยมงคลพิทยา	เขาแก้วศรีสมบูรณ์	ทุ่งเสลี่ยม	สุโขทัย

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกระดับชั้น จำนวนห้องเรียน รายโรงเรียน จังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนจำแนกเพศ ชั้น และห้องเรียน รายโรงเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย																											
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวมทั้งหมด	
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	นักเรียน	ห้อง	
	อำเภอเมืองสุโขทัย																										
๑	สุโขทัยวิทยาคม	๓๓๕	๑๓๑	๔๖๖	๑๒	๓๐๙	๑๔๘	๔๕๗	๑๒	๒๖๔	๑๓๕	๓๙๙	๑๒	๒๓๗	๑๙๓	๔๓๐	๑๒	๒๓๘	๒๒๕	๔๖๓	๑๓	๒๑๒	๑๗๗	๓๘๙	๑๒	๒๕๘๔	๗๓
๒	อุดมศรีนิ	๓๐	๓๗๕	๔๐๕	๑๐	๓๘	๓๘๐	๔๑๘	๑๐	๒๘	๓๘๔	๔๑๖	๑๐	๒๑	๒๘๘	๓๐๕	๙	๓๕	๒๖๐	๒๙๕	๘	๒๖	๒๔๓	๒๖๙	๘	๒๑๐๔	๕๕
๓	บ้านสวนวิทยาคม	๒๔	๒๒	๔๖	๒	๓๐	๒๒	๕๒	๒	๓๗	๒๓	๖๐	๒	๑๖	๑๙	๓๕	๒	๒๕	๒๑	๔๖	๒	๒๗	๑๕	๔๒	๒	๒๘๑	๑๒
๔	ยางซ้ายพิทยาคม	๑๒	๗	๑๙	๑	๘	๘	๑๖	๑	๖	๔	๑๐	๑	๑๒	๗	๑๙	๑	๙	๗	๑๖	๑	๖	๘	๑๔	๑	๙๔	๖
๕	ลิ้นฟ้าพิทยาคม	๒๖	๒๖	๕๒	๒	๓๐	๓๒	๖๒	๒	๓๖	๑๙	๕๕	๒	๔๓	๓๐	๗๓	๒	๒๒	๒๕	๔๗	๒	๑๘	๓๐	๔๘	๒	๓๓๗	๑๒
	รวม	๔๐๗	๕๖๑	๙๖๘	๒๗	๔๑๕	๕๙๐	๑๐๐๕	๒๗	๓๗๑	๕๖๕	๙๓๖	๒๗	๓๒๙	๕๓๓	๘๖๒	๒๖	๓๒๙	๕๓๘	๘๖๗	๒๖	๒๘๙	๔๗๓	๗๖๒	๒๕	๕๕๐๐	๑๕๘
	อำเภอกงไกรลาศ																										
๖	กงไกรลาศวิทยา	๑๐๗	๘๘	๑๙๕	๖	๘๑	๙๐	๑๗๑	๖	๑๐๐	๙๒	๑๙๒	๖	๑๐๗	๑๐๒	๒๐๙	๕	๔๒	๖๔	๑๐๖	๔	๗๓	๖๗	๑๔๐	๔	๑๐๑๓	๓๑
๗	หนองตูมวิทยา	๓๓	๒๒	๕๕	๒	๒๐	๒๐	๔๐	๒	๒๕	๑๗	๔๒	๒	๑๕	๒๓	๓๘	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒	๑๐	๖	๑๖	๒	๒๓๔	๑๒
๘	ไกรโนวิทยา	๕๕	๓๐	๘๕	๓	๔๑	๓๑	๗๒	๓	๓๗	๓๗	๗๔	๓	๓๑	๔๒	๗๓	๓	๒๙	๓๒	๖๑	๓	๑๘	๓๖	๕๔	๒	๔๑๕	๑๗
	รวม	๑๙๕	๑๔๐	๓๓๕	๑๑	๑๔๒	๑๔๑	๒๘๓	๑๑	๑๖๒	๑๔๖	๓๐๘	๑๑	๑๕๕	๑๒๗	๓๒๐	๑๐	๙๒	๑๑๘	๒๑๐	๙	๑๐๑	๑๐๙	๒๑๐	๘	๑๖๖๒	๖๐
	อำเภอศรีมาศ																										
๙	ศรีมาศพิทยาคม	๘๘	๑๐๗	๑๙๕	๖	๘๗	๑๐๓	๑๙๐	๖	๙๓	๙๘	๑๙๑	๖	๖๙	๑๐๘	๑๗๖	๖	๖๑	๑๒๑	๑๗๒	๖	๖๕	๙๑	๑๕๖	๕	๑๐๙๒	๓๕
๑๐	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๓๗	๓๓	๗๐	๒	๒๕	๓๑	๕๖	๒	๒๖	๒๙	๕๕	๒	๑๗	๑๙	๓๖	๒	๑๕	๒๓	๓๘	๒	๑๖	๒๒	๓๘	๒	๒๙๓	๑๒
	รวม	๑๒๕	๑๔๐	๒๖๕	๘	๑๑๒	๑๓๔	๒๖๖	๘	๑๑๙	๑๒๗	๒๖๖	๘	๘๖	๑๒๗	๒๑๒	๘	๗๖	๑๔๔	๒๑๐	๘	๘๑	๑๑๙	๑๙๔	๗	๑๓๘๕	๔๗
	อำเภอบ้านด่านลานหอย																										
๑๑	บ้านด่านลานหอยวิทยา	๑๒๐	๑๐๙	๒๒๙	๗	๑๓๒	๑๑๐	๒๔๒	๗	๑๒๑	๑๓๐	๒๕๑	๗	๗๒	๑๐๐	๑๗๒	๖	๔๖	๑๑๑	๑๕๗	๕	๖๒	๙๔	๑๕๖	๕	๑๒๐๗	๓๗
๑๒	คลังหินวิทยานุสรณ์	๑๒	๙	๒๑	๑	๘	๙	๑๗	๑	๑๓	๕	๑๘	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑	๔	๙	๑๓	๑	๗	๖	๑๓	๑	๑๐๒	๖
	รวม	๑๓๒	๑๑๘	๒๕๐	๘	๑๔๐	๑๑๙	๒๕๙	๘	๑๓๔	๑๓๕	๒๖๖	๘	๘๒	๑๑๐	๑๙๒	๗	๕๐	๑๒๐	๑๗๐	๖	๖๙	๑๐๐	๑๖๙	๖	๑๓๑๙	๔๓
	อำเภอสวรรคโลก																										
๑๓	สวรรคค่อนันตวิทยา	๑๖๖	๒๒๘	๔๒๔	๑๒	๑๖๙	๒๕๐	๔๑๙	๑๒	๑๖๕	๒๔๘	๔๑๔	๑๒	๑๖๕	๒๔๖	๔๑๑	๑๑	๑๔๑	๒๕๒	๓๗๓	๑๑	๑๔๙	๒๒๕	๓๗๙	๑๑	๒๔๓๕	๖๙
๑๔	หนองปลาหมอวิทยา	๑๕	๙	๒๔	๑	๑๖	๘	๒๔	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๑	๖	๙	๑๕	๑	๗	๑๐	๑๗	๑	๑๓๔	๖
๑๕	หนองกล้วยพิทยาคม	๑๕	๑๐	๒๕	๑	๑๐	๖	๑๖	๑	๙	๗	๑๖	๑	๑๔	๔	๑๘	๑	๖	๗	๑๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑	๑๐๗	๖
๑๖	สวรรคค่อนันตวิทยา ๒	๑๓	๑๕	๒๘	๑	๙	๒	๑๑	๑	๘	๕	๑๓	๑	๙	๑๔	๒๓	๒	๔	๖	๑๐	๒	๒	๔	๖	๒	๙๑	๙
	รวม	๒๓๙	๒๖๒	๕๐๑	๑๕	๒๐๔	๒๖๖	๔๗๐	๑๕	๑๙๕	๒๗๓	๔๖๘	๑๕	๒๐๓	๒๗๘	๔๔๑	๑๕	๑๕๗	๒๗๔	๔๑๑	๑๕	๑๖๔	๒๕๒	๔๑๖	๑๕	๒๗๖๗	๙๐
	อำเภอศรีนคร																										
๑๗	ศรีนคร	๘๔	๘๐	๑๖๔	๗	๘๐	๗๓	๑๕๓	๖	๘๗	๗๖	๑๖๓	๖	๔๔	๖๔	๑๐๘	๖	๒๖	๔๒	๖๘	๓	๒๙	๕๖	๘๕	๓	๗๔๑	๓๑
	รวม	๘๔	๘๐	๑๖๔	๗	๘๐	๗๓	๑๕๓	๖	๘๗	๗๖	๑๖๓	๖	๔๔	๖๔	๑๐๘	๖	๒๖	๔๒	๖๘	๓	๒๙	๕๖	๘๕	๓	๗๔๑	๓๑
	อำเภอศรีสัชนาลัย																										
๑๘	เมืองเชลียง	๑๕๔	๑๔๕	๒๙๙	๗	๑๒๙	๑๕๐	๒๗๙	๗	๑๑๙	๑๓๒	๒๖๖	๗	๙๐	๑๒๙	๒๑๙	๖	๖๖	๑๓๓	๑๗๗	๖	๘๕	๑๐๗	๑๙๖	๖	๑๔๓๒	๓๙
๑๙	ท่าชัยวิทยา	๓๑	๑๗	๔๘	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒	๓๙	๒๔	๖๓	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒	๒๐	๑๖	๓๖	๒	๑๕	๑๖	๓๑	๒	๒๖๙	๑๒
๒๐	บ้านแก่งวิทยา	๒๒	๒๖	๔๘	๒	๒๖	๒๖	๕๒	๒	๑๙	๑๗	๓๖	๒	๒๘	๒๕	๕๓	๒	๑๓	๑๐	๒๓	๒	๗	๑๗	๒๔	๒	๒๓๖	๑๒
๒๑	เมืองดงวิทยา	๔๓	๓๖	๗๙	๒	๓๐	๔๒	๗๒	๒	๔๒	๓๕	๗๗	๒	๒๘	๓๒	๖๐	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒	๑๙	๒๔	๔๓	๒	๓๘๖	๑๒
	รวม	๒๕๐	๒๒๔	๔๗๔	๑๓	๒๑๐	๒๔๔	๔๕๔	๑๓	๒๑๘	๒๐๘	๔๒๒	๑๓	๑๖๘	๒๐๘	๓๗๒	๑๒	๑๒๙	๑๗๒	๓๑๑	๑๒	๑๒๖	๑๖๔	๒๙๐	๑๒	๒๓๒๓	๗๕
	อำเภอทุ่งเสลี่ยม																										
๒๒	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๑๕๐	๑๒๙	๒๗๙	๘	๑๓๕	๑๔๐	๒๗๕	๘	๑๓๗	๑๔๔	๒๘๒	๘	๑๒๑	๑๔๑	๒๖๒	๗	๑๐๐	๑๒๓	๒๒๓	๗	๑๑๘	๑๒๘	๒๔๖	๗	๑๕๖๗	๔๕
๒๓	ชัยมงคลพิทยา	๒๐	๑๕	๓๕	๒	๒๕	๑๒	๓๗	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒	๒๕	๑๗	๔๒	๒	๑๔	๑๗	๓๑	๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒	๒๓๗	๑๒
	รวม	๑๗๐	๑๔๔	๓๑๔	๑๐	๑๖๐	๑๕๒	๓๑๒	๑๐	๑๖๒	๑๖๔	๓๒๖	๑๐	๑๔๖	๑๕๘	๓๐๔	๙	๑๑๔	๑๔๐	๒๕๕	๙	๑๓๑	๑๕๓	๒๙๔	๙	๑๘๐๔	๕๗
	อำเภอศรีสำโรง																										
๒๔	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๑๓๘	๑๒๖	๒๖๔	๑๐	๑๑๖	๑๓๘	๒๕๔	๑๐	๑๑๙	๑๒๐	๒๓๙	๑๐	๘๗	๑๐๖	๑๙๓	๘	๙๒	๑๓๗	๒๒๙	๘	๗๔	๑๐๔	๑๗๘	๘	๑๓๕๗	๕๔
๒๕	วังทองวิทยา	๑๓	๑๗	๓๐	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑	๑๒	๖	๑๘	๑	๘	๗	๑๕	๑	๕	๖	๑๑	๑	๗	๙	๑	๑๐๕	๖	
๒๖	บ้านไร่พิทยาคม	๔๕	๓๘	๘๓	๓	๕๒	๔๕	๙๗	๔	๕๐	๕๐	๑๐๐	๔	๓๖	๔๐	๗๖	๓	๒๓	๒๒	๔๕	๓	๒๒	๓๗	๕๙	๓	๔๖๐	๒๐
๒๗	ขุนไกรพิทยาคม	๒๐	๑๙	๓๙	๒	๑๑	๑๒	๒๓	๒	๑๗	๑๔	๓๑	๒	๙	๑๘	๒๗	๒	๑๓	๑๐	๒๓	๒	๑๖	๑๑	๒๗	๒	๑๗๐	๑๒
	รวม	๒๑๖	๒๐๐	๔๑๖	๑๖	๑๙๑	๒๐๕	๓๙๖	๑๗	๑๙๘	๑๙๐	๓๘๘	๑๗	๑๔๐	๑๗๑	๓๓๑	๑๔	๑๓๓	๑๗๔	๓๐๘	๑๔	๑๑๙	๑๕๔	๒๗๓	๑๔	๒๐๙๒	๙๒
	รวมจังหวัดสุโขทัย	๔๐๗๔	๕๖๑๑	๑๐๖๘๕	๒๖๑	๔๑๕๑	๕๙๐๓	๑๐๐๕๗	๒๖๑	๓๗๑๑	๕๖๕๓	๙๓๖๑	๒๖๑	๓๒๙๑	๕๓๓๑	๘๖๒๑	๒๖๑	๓๒๙๑	๕๓๘๑	๘๖๗๑	๒๖๑	๒๘๙๑	๔๗๓๑	๗๖๒๑	๒๕๑	๕๕๐๐๑	๑๕๘๑

ตาราง ๓ ข้อมูลสหวิทยาเขตในจังหวัดสุโขทัย

จำนวน ๓ สหวิทยาเขต		
สหวิทยาเขตเจ้าราม จำนวน ๙ โรงเรียน	สหวิทยาเขตพระแม่ย่า จำนวน ๙ โรงเรียน	สหวิทยาเขตศรีสวรรค์ จำนวน ๙ โรงเรียน
๑. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	๑. โรงเรียนอุดมดรุณี	๑. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒. โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	๒. โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	๒. โรงเรียนเมืองเชลียง
๓. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	๓. โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	๓. โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๔. โรงเรียนลิไทพิทยาคม	๔. โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๔. โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๕. โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	๕. โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๕. โรงเรียนเมืองดงวิทยา
๖. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๖. โรงเรียนวังทองวิทยา	๖. โรงเรียนหนองปลาหมอ วิทยาคม
๗. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	๗. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	๗. โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
๘. โรงเรียนหนองตุมวิทยา	๘. โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๘. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๙. โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	๙. โรงเรียนชัยมงคลพิทยา	๙. โรงเรียนศรีนคร

ข้อมูลโรงเรียนในโครงการพิเศษ

ตาราง ๔ แสดงรายชื่อโรงเรียนพระราชรัฐ

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนวังทองวิทยา
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”

ตาราง ๕ แสดงรายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐)
๒	โรงเรียนอุดมดรุณี (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐)
๓	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐)

ตาราง ๖ แสดงรายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล SC QA ปี ๒๕๖๑

ลำดับ	สถานศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	๖	โรงเรียนเมืองเชลียง
๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	๗	โรงเรียนเมืองดงวิทยา
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	๘	โรงเรียนศรีนคร
๔	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	๙	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๕	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๑๐	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม

ตาราง ๗ แสดงรายชื่อโรงเรียนศูนย์การจัดการศึกษาสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ตาราง ๘ แสดงศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนอุดมครุณี
๒	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

ตาราง ๙ แสดงรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม ๑๐๐ เปอร์เซนต์

ลำดับ	สถานศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๒	โรงเรียนลิโเทพิทยาคม	๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์
๓	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๔	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม	๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา
๕	โรงเรียนหนองตุมวิทยา	๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๖	โรงเรียนงิ้วกราสวิทยา	๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๗	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังกลาภิเชก” ***	๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม
๘	โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม	๒๒	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๒๓	โรงเรียนเมืองเชลียง
๑๐	โรงเรียนอุดมครุณี	๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๒๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	๒๗	โรงเรียนศรีนคร
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา		

หมายเหตุ โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังกลาภิเชก” เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ดาว ๓

ตาราง ๑๐ แสดงรายชื่อโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๒	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม
๓	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา

ตาราง ๑๑ แสดงรายชื่อโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาต้นแบบ
สถานศึกษาพอเพียง

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
๒	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
๓	โรงเรียนหนองตูมวิทยา
๔	โรงเรียนวังทองวิทยา
๕	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม
๖	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๗	โรงเรียนหนองกลับพิทยาคม
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๙	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๑๐	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนเมืองเซลียง
๑๒	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม
๑๓	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม
๑๔	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๑๕	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา
๑๖	โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๑๗	โรงเรียนไกรในพิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”
๑๘	โรงเรียนลิไทพิทยาคม
๑๙	โรงเรียนศรีนคร
๒๐	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๒๑	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา

ตาราง ๑๒ แสดงรายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม
๓	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๔	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม
๕	โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม

ลำดับ	สถานศึกษา
๖	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
๗	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”
๘	โรงเรียนหนองตูมวิทยา
๙	โรงเรียนเมืองเชลียง
๑๐	โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม
๑๓	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม
๑๔	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
๑๕	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๑๖	โรงเรียนศรีนคร
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา

ตาราง ๑๓ แสดงรายชื่อโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

ตาราง ๑๔ แสดงรายชื่อโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

ตาราง ๑๕ แสดงรายชื่อโรงเรียนปลอดขยะ ๑๐๐%

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม
๓	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม
๔	โรงเรียนยางซ้ายวิทยาคม
๕	โรงเรียนหนองตูมวิทยา
๖	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
๗	โรงเรียนไกรในวิทยาคม “รัชมังคลาภิเษก”
๘	โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม
๑๐	โรงเรียนอุดมครุณี
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลำดับ	สถานศึกษา
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอกวิทยา
๒๒	โรงเรียนหนองกลับวิทยา
๒๓	โรงเรียนเมืองเซลิ้ง
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๒๖	โรงเรียนเมืองดงวิทยา
๒๗	โรงเรียนศรีนคร

ตาราง ๑๖ แสดงรายชื่อโรงเรียนแนะนำประจำจังหวัด

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนอุดมดรุณี

ตาราง ๑๗ แสดงรายชื่อโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐%

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม
๒	โรงเรียนลิไทพิทยาคม
๓	โรงเรียนบ้านสวนพิทยาคม
๔	โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
๕	โรงเรียนหนองตุมพิทยาคม
๖	โรงเรียนกงไกรลาสพิทยาคม
๗	โรงเรียนไกรในพิทยาคม “รัชมังกลาภิเษก”
๘	โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม
๙	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม
๑๐	โรงเรียนอุดมดรุณี
๑๑	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม
๑๓	โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ลำดับ	สถานศึกษา
๑๔	โรงเรียนวังทองวิทยา
๑๕	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๑๖	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๑๘	โรงเรียนชัยมงคลพิทยา
๑๙	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๐	โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา ๒
๒๑	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม
๒๒	โรงเรียนหนองกลับวิทยาคม
๒๓	โรงเรียนเมืองเชลียง
๒๔	โรงเรียนท่าชัยวิทยา
๒๕	โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
๒๖	โรงเรียนเมืองดั่งวิทยา
๒๗	โรงเรียนศรีนคร

ตาราง ๑๘ แสดงรายชื่อโรงเรียนทวิศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา
๑	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
๒	โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๔	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม

๑.๗ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตาราง ๑๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๘			ประเทศ	สพฐ.	จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดตาก
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เพิ่ม/ ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๗.๐๑	๕๘.๔๙	๑.๔๘	๕๔.๒๙	๕๕.๑๘	๕๖.๖๖	๕๑.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๔	๓๖.๕๕	๓.๗๑	๓๔.๓๘	๓๔.๑๔	๓๔.๓๒	๓๑.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๒๘.๔๓	๐.๘๕	๒๕.๔๖	๒๕.๘๒	๒๖.๗๑	๒๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๙	๓๑.๓๓	๑.๑๔	๒๙.๘๙	๓๐.๑๗	๓๐.๖๘	๒๘.๒๙
	๓๖.๙๑	๓๘.๗๐	๑.๘๐	๓๖.๐๑	๓๖.๓๓	๓๗.๐๙	๓๓.๗๓

หมายเหตุ ๑. ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สพม.๓๘ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ๒.๗๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๐

๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ สพม.๓๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ตาราง ๒๐ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			ระดับต่าง ๆ			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย			ประเทศ	สพฐ.	จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดตาก
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๐.๘๓	๔๓.๕๐	๒.๖๗	๔๔.๓๖	๔๕.๒๒	-	-
สังคมศึกษา	๓๕.๒๔	๓๕.๕๐	๐.๒๖	๓๕.๙๓	๓๖.๓๒	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๘	๒๗.๒๑	๐.๙๓	๒๙.๙๔	๒๙.๗๓	-	-
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๙	๒๔.๒๔	๐.๗๕	๒๖.๐๔	๒๖.๓๓	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๒	๓๒.๒๓	๓.๗๑	๓๒.๖๘	๓๓.๐๔	-	-
	๓๐.๘๗	๓๒.๕๔	๑.๖๖	๓๓.๗๙	๓๔.๑๓	-	-

หมายเหตุ ๑. ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สพม.๓๘ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๒๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙

๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ สพม.๓๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ทุกสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตาราง ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒) ระยะที่ ๑
จำนวนโรงเรียนเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกับผลการประเมินภายนอกรอบสี่

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑	สุโขทัยวิทยาคม	สุโขทัย	๓	๕	๕	ดีเลิศ
๒	อุดมครุณี	สุโขทัย	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๓	บ้านสวนวิทยาคม	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๔	ยางซ้ายพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๕	๓	ดี
๕	ลิไทพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๔	๔	ดี
๖	บ้านด่านลานหอยวิทยา	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๗	ตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๘	คีรีมาสพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๙	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๔	๔	ดี
๑๐	กงไกรลาศวิทยา	สุโขทัย	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑	หนองตูมวิทยา	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๑๒	ไกรโนวิทยา ร่มมั่ง คลาภิเษก	สุโขทัย	๓	๔	๓	ดี
๑๓	เมืองเชลียง	สุโขทัย	๔	๕	๕	ดีเลิศ
๑๔	ท่าชัยวิทยา	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๑๕	บ้านแก่งวิทยา	สุโขทัย	๕	๕	๔	ดีเลิศ
๑๖	เมืองดงวิทยา	สุโขทัย	๓	๓	๕	ดี
๑๗	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	สุโขทัย	๓	๔	๔	ดีเลิศ
๑๘	บ้านไร่พิทยาคม	สุโขทัย	๓	๔	๓	ดี
๑๙	วังทองวิทยา	สุโขทัย	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๒๐	ขุนไกรพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี
๒๑	สวรรคค่อนันต์วิทยา	สุโขทัย	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒๒	หนองปลาหมอกวิทยา	สุโขทัย	๓	๔	๔	ดี
๒๓	หนองกลับพิทยาคม	สุโขทัย	๓	๔	๓	ดี
๒๔	สวรรคค่อนันต์วิทยา๒	สุโขทัย	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕	ศรีนคร	สุโขทัย	๓	๕	๓	ดี
๒๖	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สุโขทัย	๔	๕	๕	ดีเลิศ
๒๗	ชัยมงคลพิทยฯ	สุโขทัย	๓	๓	๓	ดี

โรงเรียนในสังกัดที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ แล้ว จำนวน ๑๑ โรงเรียน คงเหลือ ๑๖ โรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ประเมินปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖ โรงเรียน)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.

ที่	โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ประเมินปี
๑	อุดมดรุณี	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒
๒	บ้านไร่พิทยาคม	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒
๓	บ้านสวนวิทยาคม	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒
๔	ลิ้นไทรพิทยาคม	๓	๓	๓	๓	ดี	๒๕๖๒
๕	คีรีมาศพิทยาคม	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒
๖	บ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม	๓	๓	๓	๓	ดี	๒๕๖๒
๗	หนองปลาหมอวิทยาคม	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒
๘	สวรรคค่อนันต์วิทยา๒	๓	๓	๓	๓	ดี	๒๕๖๒
๙	เมืองดงวิทยา	๓	๓	๓	๓	ดี	๒๕๖๒
๑๐	หนองกล้วยวิทยาคม	๓	๓	๓	๓	ดี	๒๕๖๒
๑๑	ศรีนคร	๔	๔	๔	๔	ดีมาก	๒๕๖๒

หมายเหตุ รวมเฉลี่ย ๓.๕๘ อยู่ในระดับดี

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๖ โรงเรียน

ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๕ โรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แล้ว จำนวน ๑๑ โรงเรียน ประเมินแล้ว รอผล จำนวน ๑ โรงเรียน คงเหลือ ๑๕ โรงเรียน

ตาราง ๒๒ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๕๖๕	๙๔.๒๖	A	ผ่าน
๒๕๖๓	๘๙.๕๖	A	ผ่าน
๒๕๖๒	๘๕.๕๙	A	-
๒๕๖๑	๗๙.๙๕	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
๒๕๖๐	๗๓.๔๗	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
๒๕๕๙	๗๙.๙๕	ระดับความโปร่งใส “สูง”	

ตาราง ๒๓ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ตาราง ๒๔ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๓	๔.๔๗	ดีมาก
๒๕๖๒	๕	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการ ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLT// และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกภาคธุรกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์

เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบัน โคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศการยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๒. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้ เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อม ทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้ม ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้าง โอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายแนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก กลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยที่มีคุณภาพมากขึ้นแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และ เล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริม สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาตอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิตี และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีแนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๑.๗ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ "คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ " โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ " ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience " โดย ๔ ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานขององคาพยพให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด -๑๙ จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่างๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transfor : CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ แล โครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาและชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่สูงโครงการพัฒนาอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณาจารย์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตามดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.๒ กิจกรรม และเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรมการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๑. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒. ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๓. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็ก เยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่วัยเรียนระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
๔. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา
๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

- ๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ๑.๑.๑ มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ
 - ๑.๑.๒ มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - ๑.๑.๓ มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น
- ๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - ๑.๒.๑ มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่ให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น
 - ๑.๒.๒ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
 - ๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๒.๔.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงทีและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒.๒.๔.๒ เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนด บรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความยากง่ายใน

การดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
 ๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
 ๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- แนวทางการพัฒนา
๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสำนึกและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 ๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
 ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
 ๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนา
๑. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
 ๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
 ๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น
- แนวทางการพัฒนา
- การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

- เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๒.๒.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๒.๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๔. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๒.๒.๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๓. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยและ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงและแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผน อื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง

การพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าวเนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) กรสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆกระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุกู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีหมด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึก กอบรมอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้านดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมี ทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบกรวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ น้อยกว่า ๒๐ คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ (ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓.๑ ภาพรวม

๓.๑.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

๓.๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๘. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๙. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓.๑.๓ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพ คุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นมืออาชีพ
๗. ระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ
๘. ระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล
๙. ระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๕ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓.๑.๕.๑ สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal

๓.๑.๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลุกพลัง สร้างโอกาสแห่งอนาคตลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน

๓.๑.๕.๓ ห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๒ กลยุทธ์หน่วยงาน

๓.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้	ร้อยละ	๘๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบตามบริบท	ร้อยละ	๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับ ความปลอดภัย

๒) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อ รองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญ กับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕) ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖) เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรง ในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗) พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ความสอดคล้องโครงการ และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑.โครงการ“สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal ๒. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้าง ความ ตระหนัก ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ๓.โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๕ ๔. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ๕.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะ ชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามใหม่ทุกรูปแบบ	๑.โครงการ“สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal ๒.โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๕ ๓.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะ ชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	๑.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๒.โครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔.โครงการ “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา”
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑.โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ๒.โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal ๓.โครงการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	๑.โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal ๒.โครงการห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ (New Normal)
๗	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบตามบริบท	๑.โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal

๓.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน

๑. เป้าหมาย

- ๑) ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) สถานศึกษาที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย	ร้อยละ	๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามโครงการห้องเรียนกีฬาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	คน	๑๕๐
๓	จำนวนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐
๔	จำนวนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	คน	๑๐๐ Set + DMC
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐
๖	จำนวนสถานศึกษามีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐
๗	จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	ร้อยละ	๘๐

๓.แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๓) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๔) ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕) ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

๗) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

๘) ให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริหารได้อย่างทั่วถึง

๔. ความสอดคล้องโครงการ และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย	๑.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒.โครงการรายงาน การตรวจสอบความถูกต้องและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓)
๒	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑.โครงการห้องเรียนกีฬา ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ ๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๓	จำนวนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒.โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔.โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
๔	จำนวนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑.โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๖	จำนวนสถานศึกษามีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๒.โครงการ สวม.สุโขทัย ปลุกพลัง สร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน
๗	จำนวนสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	๑.โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ๒.โครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	๔๐
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๗๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐
๙	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐
๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	๙๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒) พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life&Learning

๕) ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning /Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๘) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครูมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

๙) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของ ๓ มโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building ,Creative Education

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑) เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา และบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๑๔) บูรณาการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๕) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖) เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๔. ความสอดคล้องโครงการ และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.โครงการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ (New Normal)
๒	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	๑.โครงการส่งเสริม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด ๒.โครงการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒.โครงการการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ๓.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาห้องสมุด ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕.โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖.โครงการพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA รูปแบบ Online
๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)	๑.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒.โครงการการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ๓.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาห้องสมุด ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕.โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖.โครงการพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA รูปแบบ Online ๗.โครงการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘.โครงการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ”
๕	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒.โครงการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกรวิธี ๓.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาห้องสมุด
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๑.โครงการ “พหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ”
๘	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑.โครงการ “พหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ” ๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๙	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.โครงการพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA รูปแบบ Online
๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๑.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ๒.โครงการพัฒนาวิทยฐานะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA Online ๓.อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) ๒.โครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๑๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	๙๕
๖	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	๘๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะ กลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ

๒) พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓) ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

๔) สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖) พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ

๗) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการ และจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจ การบริหารและงบประมาณ ไปสู่สถานศึกษา โดยลดกิจกรรม ที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๘) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๙) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๐) บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๑๒) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑๓) บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based) ระดับคลัสเตอร์(cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

๑๕) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

๔. ความสอดคล้องโครงการ และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๑.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา(Big Data) ๒.โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๒	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	๑.โครงการ “ติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ”
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	๑.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒.ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.โครงการอบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๓.โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ๔.โครงการจัดหาพัสดุและการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามมาตรา ๕๖ (๒) (ข) สำหรับนักพัสดุมือใหม่”ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๖.โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๗. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ๙ (Performance Agreement: PA ๘. โครงการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิด ขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ๙.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)” ๑๐. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ๑๑.โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	โครงการ
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	๑. โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)” ๓. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดี	๑.โครงการ “การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สัมพันธ์สามัคคีฯ

๓.๓ โครงการและงบประมาณ

๓.๓.๑ งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๗๕๐,๐๐๐.-
๒	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค่าใช้สอย	๒๘๐,๐๐๐.-
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าถ่ายเอกสาร	๒๔๙,๖๐๐.-
๔	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง,น้ำมันหล่อลื่น และบำรุงรักษายานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐.-
๕	ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๖๘๐,๔๐๐.-
๖	ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม กตปน.)	๔๐,๐๐๐.-
๗	การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕๔,๓๐๐.-
๘	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๔๕,๗๐๐.-
รวมงบประมาณ		๓,๐๐๐,๐๐๐.-

๓.๓.๒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		สพม.สท	สพฐ.	อื่น	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		๑๐๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	-	๓๐๐,๐๐๐		
๑	โครงการ“สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal	-	-	-	-	นางสาวปรีตนา มณีวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	นายนิรุติ บวบชม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๓	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๕	-	๑๓๕,๐๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐	นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา	-	-	-	-	นางสาวกัญญาณา ชัยรัตน์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม	๔๐,๐๐๐	๔๗,๕๐๐	-	๘๗,๕๐๐	นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	โครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวกัญญาณา ชัยรัตน์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวจินตนา ทองกล้า	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	๑๒,๕๐๐	-	๑๒,๕๐๐	นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙	โครงการอบรมสัมมนากฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นายรพพงษ์ เถาว์ลัย	กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		สพม.สท	สพฐ.	อื่น	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน		๔๐,๐๐๐	๒๐๙,๙๑๐	๓๓,๐๐๐	๒๘๒,๙๑๐		
๑๐	โครงการปลูกพลัง สร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน	-	-	-	-	นางสาวปริศนา มณีวงศ์ นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๑๓,๗๕๐	-	๑๓,๗๕๐	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๒	โครงการการรายงานตรวจสอบความถูกต้องและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๙,๙๖๐	-	๑๙,๙๖๐	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๓	โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษและทักษะการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	๕๖,๒๐๐	-	๘๖,๒๐๐	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๕	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวปริศนา มณีวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๖	โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๕	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	นางสาวกัญญา ชัยรัตน์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๗	โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	-	-	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-	นายอิศราวุฒ สัมซ่า กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		สพม.สท	สพฐ.	อื่น	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		๑๑๖,๐๐๐	-	-	๑๑๖,๐๐๐		
๑๙	โครงการพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวระย้า คงขาว	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๐	โครงการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	นายอิศราวุฒ สัมซ่า	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๑	โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวผอญู วงษ์ทับทิม	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๓	โครงการการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และแนวปฏิบัติที่ถูกริธี	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๔	โครงการส่งเสริมการสนับสนุนการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวภุมรินทร์ ยาภา	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๕	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวระย้า คงขาว	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๖	โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางวริศรา ณีศะนันท์	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๒๗	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๗๐,๐๐๐	-	-	๗๐,๐๐๐	นางนพพรณ อ้นมัน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒๘	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	นายอิศราวุฒ สัมซ่า	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ		แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		สพม.สท	สพฐ.	อื่น	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๒,๖๙๘,๓๐๐	๒๙๐,๐๐๐	-	๒,๙๘๘,๓๐๐		
๒๙	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางรัชนีกร งามนิกุลชลิน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๓๐	โครงการติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	-	-	-	-	นางสาวกมลศรี ยี่สุน	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	๒๙๐,๐๐๐	-	๒๙๐,๐๐๐	นางสาวปริศนา มณีวงศ์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓๒	โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด	หน่วยตรวจสอบภายใน
๓๓	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๗,๐๐๐	-	-	๕๗,๐๐๐	นางสาวเพ็ญ วรชัยทับทิม	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๓๔	โครงการประชาสัมพันธ์	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	นางเยาวเรศ รอดม่วง	กลุ่มอำนวยการ
๓๕	โครงการการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	นางณัฏฐพิชา โชติมน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓๖	โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรการจัดหาพัสดุและการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามมาตรา ๕๖ (๒) (ข) สำหรับนักพัสดุมือใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	นางสาวเพ็ญจันทร์ มั่นคง	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๓๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐	นางสาวกมลศรี ยี่สุน	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๘	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒,๔๕๔,๓๐๐	-	-	๒,๔๕๔,๓๐๐	นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๙	โครงการส่งเสริมสนับสนุน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	-	-	-	-	นางสาวกมลรินทร์ ยาเภา	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๔๐	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวระย้า คงขาว	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ

แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		สพม.สท	สพฐ.	อื่น			
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๒,๖๙๘,๓๐๐	๒๙๐,๐๐๐	-	๒,๙๘๘,๓๐๐		
๔๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)”	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	นางวิศรา ณีศนันท์	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๔๒	โครงการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางชนิสร โสภกิจิตร	กลุ่มอำนวยการ
๔๓	โครงการการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	นางเยาวเรศ รอดม่วง	กลุ่มอำนวยการ
๔๔	โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-	นางชนิสร โสภกิจิตร	กลุ่มอำนวยการ
๔๕	โครงการห้องเรียนคุณภาพ วิถีใหม่ (New Normal)	-	-	-	-	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ
๔๖	โครงการแผนเผชิญเหตุ	-	-	-	-	นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม	กลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามฯ

ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๔

แนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การถ่ายทอดแผนปฏิบัติการให้กลุ่มงาน สถานศึกษาได้รับทราบ ในรูปแบบที่สำคัญ ได้แก่

- ๑.๑ การถ่ายทอดโดยตรงไปยังบุคคลในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา เป็นต้น
- ๑.๒ การถ่ายทอดผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น บัญชีประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หนังสือเวียน สื่อสิ่งพิมพ์ ระบบวิดีโอเทปทางไกล (Video Conference System) เป็นต้น
- ๑.๓ การถ่ายทอดผ่านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อเป็นเครื่องมือไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ

๒. การถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการผ่านการจัดทำแผน การจัดทำงบประมาณ และการดำเนินงานด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

- ๒.๑ การจัดทำแผน ได้แก่ แผนปฏิบัติการรายปีของกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๒.๒ การจัดทำงบประมาณ ได้แก่ การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี การจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- ๒.๓ การดำเนินงานด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การนำแผนปฏิบัติราชการไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานของบุคลากร

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งใช้ในการติดตาม ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไข การปรับปรุง และการพัฒนาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์

๒. การเชื่อมโยงและสนับสนุนระบบการติดตามและประเมินผลต่าง ๆ ในระดับชาติ โดยเฉพาะระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งในส่วน of ข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินงาน

๓. การบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการปฏิบัติงาน การติดตามผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมี การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุก ๖ เดือน เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานและพร้อมปรับเปลี่ยน การปฏิบัติงานหากมีปัญหาเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ประกอบการพิจารณาแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการให้รางวัล ตอบแทน ตลอดจนใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป โดยดำเนินการ เมื่อมีสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกิดขึ้น

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่ ๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐, ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๘๐), นโยบายของรัฐบาล, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ และวาระเร่งด่วน(Quick Win) ๗ วาระ

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒.นายสุทนต์ ทับจาก	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๓.นายไพฑูริย์ พวงเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	กรรมการ
๕.นางสาวจันทร์เพ็ญ ทรัพย์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวรรคตอนันต์วิทยา	กรรมการ
๖.นายสาโรช เกตุสาคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมครุฑ	กรรมการ
๗.นายอำนาจ บุรณะไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	กรรมการ
๘.นายประกอบ พงศ์พันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซียง	กรรมการ
๙.นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร	กรรมการ
๑๐.นางศมคาย หลินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑.นางเยาวเรศ รอดม่วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๒.นางวราภรณ์ เอมเปีย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓.นางสาวเมธิดา วงศ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ

/๓๔.นางรัชนิกร...

-๒-

๑๔.นางรัชนิกร งามนิกุลสิน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๕.นางสาวทิวพร พุกกลิ่น	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๖.นางนพวรรณ อัมมัม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๗.นายบรรพพงษ์ เกาวัลย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๘.นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมศ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙.นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.นางสาวกมลศรี ยี่สุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.นายนิติ บวบวม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.นางสาวรสสุคนธ์ สารยศ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ กำหนดแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะทำงานจัดทำร่างรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.นางสาวศิริวรรณ ชวีณมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประสานกรรมการ สุโขทัย รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒.นายสุทนต์ หับจาก	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษาจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๓.นายไพฑูรย์ พวงเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.นางพนอ เกษประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรโหววิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๕.นายสารรัตน์ พวงเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลิโพพิทยาคม	กรรมการ
๖.นางสาวปิยะมาศ แซ่โค้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองชุมวิทยา	กรรมการ
๗.นายชาติดี ทะยะ		กรรมการ
๘.นางสาวรุ่งนภา สังข์จันทร์		กรรมการ
๙.ว่าที่ ร.ต.ธีระวัฒน์ คำชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	กรรมการ
๑๐.นางปราณี จันทราราชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมครุณี	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุพิศพร เปรมปรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวรรคค่อนันตวิทยา	กรรมการ
๑๒.นางสาวณัฐชา โคยามา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนลานหอยวิทยา	กรรมการ
๑๓.นางวิไลวรรณ วิวัฒนาบง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมาศพิทยาคม	กรรมการ
๑๔.นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.นางสาวกมลศรี ยี่สุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.นางสาวรสสุคนธ์ สารยศ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ พัฒนาและทบทวนกรอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/ให้.....

-๓-

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวศิริวรรณ ชัยภูมิข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ภาคผนวก ข

โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. โครงการ “สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวปรีศนา มณีวงศ์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๑๖๘๘๗๘๘๕ E-mail : line๒๖๗๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ นโยบาย/มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) แนวทางการพัฒนากายใต้แผนย่อย จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความสามารถ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื่อที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๕) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: Mo-Mon

๑) หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายใน การดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการ ตามวัยและเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้องทั้งเด็กที่ประสบปัญหา และเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของ เด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

ประกอบกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก คือ ข้อตกลงระหว่างประเทศที่จัดทำขึ้นโดยสหประชาชาติ (คณะกรรมการด้านสิทธิมนุษยชน) นิยามศัพท์ เด็กหมายถึงบุคคลทุกคนที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี และมาตรฐาน สิทธิมนุษยชนของเด็กเพื่อช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ให้ความคุ้มครองดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสมอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิ เด็ก รวมหลักการสำคัญ คือ การไม่เลือกปฏิบัติและเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก โดยมีเนื้อหา ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) สิทธิในการอยู่รอด ๒) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ๓) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และ ๔) สิทธิในการมี ส่วนร่วม

ประเทศไทย ได้ขับเคลื่อนสิทธิเด็กผ่านการกำหนดเป็นพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับเด็กก็ได้ใช้เป็นแนวทางใน การดำเนินงานเพื่อที่จะทำให้สิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็ก ในการอยู่รอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครองสิทธิ ที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิในการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นอย่างแท้จริงตามหลักสากล

จากสภาพปัญหาเด็กและเยาวชนไทยในสถานการณ์ปัจจุบันและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคอุบัติใหม่ COVID-๑๙ ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไป เป็นวิถีใหม่ New Normal เด็กและเยาวชนมีการเสนอข้อเรียกร้องต่าง ๆ มากมายซึ่งเป็นการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic) อย่างหนึ่ง ของการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย สถานการณ์การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพได้แผ่ขยายวงกว้างมาจนถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ออกมาแสดงออกทางการเมืองเพื่อเรียกร้องสิทธิ เสรีภาพ ที่เด็กควรจะได้รับจาก ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบัน การเรียกร้องสิทธิที่เด็กควรได้รับทั้ง ๔ ประเด็นข้างต้น เพราะเด็กและเยาวชน เป็นผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โดยตรงทำให้รู้สึกได้ถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ซึ่งปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคม ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาจากโรคอุบัติใหม่ COVID-๑๙ ปัญหาจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความรุนแรง ปัญหาจากการใช้เทคโนโลยี ภัยจากไซเบอร์ Fake News, Bully ปัญหาโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ปัญหาจากการ เปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม ปัญหาความหลากหลายทางเพศ LGBTQ หรือ เพศสภาพ ฯลฯ นี่เป็นส่วนหนึ่งของปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียนทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย เป้าหมายการพัฒนา ๑ ใน ๔ มิติ คือ ความปลอดภัย จากโรคภัย ภัยเทคโนโลยี ภัยพิบัติ และอื่น ๆ ด้วย การกำหนดให้สถานศึกษาเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” เป็นสถานศึกษาปลอดภัย มีระบบ ระเบียบ มีภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตระหนักในการกิจดังกล่าวข้างต้นเพื่อดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือลูก ๆ นักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยสูงสุดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ซึ่งเด็กและ นักเรียนต้องพบเจอกับปัญหาที่หลากหลายซับซ้อน ความไม่ปลอดภัยในชีวิตที่มาจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ฯลฯ จึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับ

นักเรียนอย่างแท้จริง รวมไปถึงการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้ เด็กมีสิทธิในการอยู่รอด มีสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง มีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และ มีสิทธิในการมีส่วนร่วม และรัฐมีหน้าที่ต้องทำให้เกิดขึ้นอีกหนึ่งในสวัสดิการพื้นฐานแห่งรัฐที่เด็กไม่ต้องออกมาเรียกร้องแต่รัฐต้องจัดให้ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีความสุข เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่โรงเรียน เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนรู้ อย่างเต็มที่และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนจะต้องเป็นพื้นที่ที่พัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์และโรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรอื่นอย่างแท้จริง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒.๒ เพื่อสร้างความปลอดภัยทุกมิติและทุกรูปแบบให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๒.๓ เพื่อสร้างมาตรการในการป้องกันภัยที่หลากหลายในทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อปกป้อง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือและติดตามนักเรียนผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ในสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อพัฒนาบุคลากรและสร้างมาตรฐานการดำเนินงานปกป้อง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างฉับไว

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑ แห่ง

สถานศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง

ผู้บริหาร ครู จำนวน ๑,๒๒๕ คน

นักเรียน จำนวน ๑๙,๔๓๖ คน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีมาตรการแนวทางการป้องกันภัยและการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือบุคลากรทุกระดับ ทุกมิติ บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีมาตรการ แนวทาง ด้านการป้องกันภัย การคุ้มครอง การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจในทุกมิติ

๓) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือในทุกสภาพปัญหา

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีการดำเนินงานมาตรการสถานศึกษา ปลอดภัยมีแนวคิดที่ดีในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ และการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจาก การแสดงออกด้านสิทธิและเสรีภาพของนักเรียน

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเหมือนบ้าน ปลอดภัย อุ่น น่ายุ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรการ แนวทางการป้องกันภัย ทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนได้รับการปกป้อง ค้ำครอง มีความปลอดภัย ทั้งทางร่างกาย จิตใจ ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม

๔) เด็กนักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขและมีชีวิตปลอดภัย

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ มีทักษะชีวิต ปลอดภัย

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียน

กลุ่มเป้าหมายรอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุดกันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แนวทางการป้องกันภัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ มีแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๑.๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบ ๑.๓ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา ๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร.ร.ทุกแห่งในสังกัดสพม.สุโขทัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ แนวทางการช่วยเหลือเมื่อเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์ ๒.๒ คัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา ๒.๓ จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๔ ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ต้องส่งต่อ) ๒.๕ ติดตามและประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียน	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร.ร.ทุกแห่ง ในสังกัด สพม.สุโขทัย
กิจกรรมที่ ๓ การเยียวยาและการบำรุงขวัญ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ มาตรการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นทุกข์ใจผู้ที่ได้รับผลกระทบ ๓.๒ ประสานทำความเข้าใจตามสถานการณ์และความเหมาะสมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร.ร.ทุกแห่ง ในสังกัด สพม.สุโขทัย
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานเหตุ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ รายงานระหว่างประสบเหตุ ๔.๒ รายงานหลังประสบเหตุ ๔.๓. การติดตามและประเมินผลมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร.ร.ทุกแห่ง ในสังกัด สพม.สุโขทัย
กิจกรรมที่ ๕ การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ขั้นตอนการดำเนินการ ๕.๑ ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย ๕.๓ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ๕.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา ๕.๕ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร.ร.ทุกแห่ง ในสังกัด สพม.สุโขทัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
Center ในสถานศึกษา ๕.๖ ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ๕.๗ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ๕.๘ สรุปผลการดำเนินงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความ ปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป			

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
แนวทางการดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ แนวทางการป้องกันภัย ๑.๑ มีแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๑ ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ “สถานศึกษาปลอดภัย” ๒ กำหนดแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔ มีระบบเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบ	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑. กำหนดให้มีการเพิ่มความรู้ ทักษะ ดังนี้ - เพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในหลักสิทธิเสรีภาพของเด็ก และบทบาทหน้าที่ของครู - ทักษะการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและทักษะการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ทักษะการจัดการความขัดแย้งความคิดเห็นที่แตกต่าง - ทักษะการจัดการเหตุในภาวะฉุกเฉิน ๒. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๔. เปิดช่องทางให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง ความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยผ่านกลไกของสถานักเรียนหรือกล่องรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา ๕. ดำเนินการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบตามโอกาส และความเหมาะสม <u>๑.๓ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา</u> ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ๒. มีมาตรการความปลอดภัยที่หลากหลายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ๓. มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา <u>๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา</u> <u>ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย</u>						

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ เป็นประธาน รองผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับ มอบหมายเป็นรองประธาน ผู้แทนครู ผู้แทน สำนักงานเขต ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนนักเรียน รองกลุ่ม บริหารงานบุคคล/กิจการนักเรียน หรือ ผู้รับผิดชอบ เป็นกรรมการและเลขานุการมี หน้าที่ ๑. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาปลอดภัย ๒. กำหนดมาตรการป้องกันและแนวทาง แก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาตาม ความเหมาะสม ๓. วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ ระดับ ความรุนแรงของเหตุที่เกิดขึ้น ๔. ดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่ กำหนด ๕. ดูแลช่วยเหลือ เยียวยาผู้ที่ได้รับ ผลกระทบให้เกิดความพึงพอใจตามความ เหมาะสม ๖. กำกับติดตามและประเมินผล รวมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ						
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ไม่ใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ แนวทางการป้องกันภัย		✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๒ แนวทางการช่วยเหลือ เมื่อเผชิญเหตุและ การแก้ปัญหา	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๓ การเยียวยาและการบำรุงขวัญ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานเหตุ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๕ จัดตั้งศูนย์การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center			✓	✓	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)

รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปริศนา มณีวงศ์)

นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางวารารณ์ เอ็มเปย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างตระหนักรู้ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายนิรุติ บวชม

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๒๗๗๔๕๓๔๙ E-mail : nirutbk@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสัโขทัย ได้รับการพัฒนาในการใช้ระบบโปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการจัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เติบโตอย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว และครอบคลุมทุกอุปกรณ์สื่อสาร เรามักจะพบว่า การหลอกลวงล้วงข้อมูล การโจมตีระบบ การขโมยข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ มากขึ้นทุกวัน ซึ่งเหล่านี้เป็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และปัจจุบันทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทั้งระดับบุคคล ระดับองค์กร และระดับประเทศ หน่วยงานหรือองค์กรจึงจำเป็นต้องมีกลไกสำหรับการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยสำหรับภัยคุกคามด้านไซเบอร์อย่างเป็นรูปธรรม โดยจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีโอกาสเกิดขึ้นอย่างมีอาชีวะ มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญของ พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ (พรบ. ไซเบอร์)

๒. สิ่งที่ต้องครัดต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับ พรบ. ไซเบอร์

๓. มาตรการที่จำเป็นต้องนำมาปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์ (อ้างอิงจากมาตรฐาน Framework for Improving Critical Infrastructure Cybersecurity)

๔. มาตรฐาน ISO ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการรับมือและบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ความตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์” เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ พรบ. ไซเบอร์ และนำไปปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์ มาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ พรบ. ไซเบอร์ การปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์ มาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ และมาตรฐาน ISO ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์และซ่อมรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ การจัดเก็บหลักฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำแผนบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓) เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๗ คน

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรที่เข้ารับการอบรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ พรบ. ไซเบอร์ การปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์ มาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒) บุคลากร ที่เข้ารับการอบรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์และซ่อมรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ การจัดเก็บหลักฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำแผนบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีแนวทาง วิธีการ และมาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒) บุคลากรที่เข้ารับการอบรม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ การจัดเก็บหลักฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำแผนบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) บุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ พรบ. ไซเบอร์ การปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์ มาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ และมาตรฐาน ISO ที่เกี่ยวข้อง

๒) บุคลากรได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์และซ่อมรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ การจัดเก็บหลักฐานด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำแผนบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของ พรบ. ไซเบอร์
มาตรการที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ การจัดเก็บหลักฐาน
ด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำแผนบริหารจัดการภัยคุกคามทางไซเบอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ๑ เมษายน – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความปลอดภัย ตระหนักรู้ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	ห้องประชุม สพม. สุโขทัย	-	นายนิติ บวบชม

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การ สร้างความตระหนักรู้ ความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง ๓๕ คน x ๒ วัน x ๓๕๐ บาท = ๒๔,๕๐๐ บาท - ค่าวิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท = ๗,๒๐๐ บาท - ค่าที่พักวิทยากร ๒ วัน ๒,๔๐๐ บาท - ค่าเดินทางคณะทำงาน	๗,๒๐๐	๒๔,๕๐๐		๒๔,๕๐๐		
		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
		๙๐๐		๙๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๗,๘๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การ สร้างความตระหนักรู้ ความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
รวม	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐

(ลงชื่อ)



(นายนิรุตติ บวบชม)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓.โครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย -

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘ ๗๗๔๓ ๘๕๘๘, ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail nirawan_may@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบ
ต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

ชื่อปัจจัย : วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์
รักเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบแผนงาน ๑ ป้องกันยาเสพติด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันอันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด และควบคุมสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม โดยมีเป้าหมายเป็นเด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๑๒๘๗ แห่ง ด้วยการสอดแทรกการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติดไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น วิชาสุขศึกษา พลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง และให้หน่วยงานร่วมกันดำเนินการบูรณาการการปฏิบัติงานเพื่อเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ครอบคลุมในมิติต่างๆ อย่างเข้มงวด ได้แก่ การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติด การปราบปรามผู้กระทำความผิดโดยบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง และการฟื้นฟูและบำบัดรักษาผู้ป่วยให้กลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้แก้ไขปัญหายาเสพติด ๓ มิติ คือ ๑) เฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติด ๒) การปราบปรามผู้กระทำความผิดโดยบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง และ ๓) การฟื้นฟูและบำบัดรักษาผู้ป่วยให้กลับคืนสู่สังคมได้อย่างปกติ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ พลเอกประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายความมั่นคง และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมสั่งการให้ ศธ. สอดส่องดูแลโรงเรียน สถานศึกษา เพื่อให้เยาวชนปลอดภัยจากยาเสพติด

การลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ การศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือ จะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ เช่น มีลักษณะผู้นำที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม กระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กจะได้รับกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการศึกษและตรงกับความต้องการของเด็ก คือ การเรียนปนเล่น การศึกษาด้วยการกระทำและการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเรียนรู้คุณลักษณะพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยเฉพาะปัญหาด้านยาเสพติด และมีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดผลเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน เป็นการตัดวงจร ลดจำนวนปัญหาลดจำนวนผู้มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติดรายใหม่ และเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กนักเรียนในสถานศึกษา นักเรียนแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จึงเป็นอีกหนึ่งเครือข่ายในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จึงดำเนินการจัด “โครงการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๕”

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับรู้นโยบาย สถานการณ์ปัญหายาเสพติดและแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดทักษะชีวิต ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา โดยสร้างเครือข่ายแกนนำลูกเสือต้านภัยเสพติดในสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในสถานศึกษา

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน รวม ๒๔๓ คน จำนวน ๑ รุ่น ดังนี้

- ครูผู้รับผิดชอบงานลูกเสือฯ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๗ คน
- ลูกเสือ/เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนละ ๘ คน รวม ๒๑๖ คน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ลูกเสือ เนตรนารี แกนนำรับรู้สถานการณ์ปัญหาเสพติด และขยายผลในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับรู้นโยบาย สถานการณ์ปัญหาเสพติด และแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ลูกเสือ เนตรนารี แกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และช่วยเหลือนักเรียน ในทุกสถานศึกษา เพื่อให้ลดจำนวนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๓) หน่วย/กองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในการป้องกันปัญหาเสพติด และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และมีหน่วย/กองลูกเสือในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ลูกเสือ เนตรนารี แกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง ไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และช่วยเหลือนักเรียน ในทุกสถานศึกษา เพื่อให้ลดจำนวนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานศึกษา

๓) กอง/หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในการป้องกันปัญหาเสพติด และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑) ลูกเสือ เนตรนารี แกนนำรับรู้สถานการณ์ปัญหาเสพติด และขยายผลในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับรู้นโยบาย สถานการณ์ปัญหาเสพติด และแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ลูกเสือ เนตรนารี แกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และช่วยเหลือนักเรียน ในทุกสถานศึกษา เพื่อให้ลดจำนวนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๓) หน่วย/กองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ในการป้องกันปัญหาเสพติด และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี แขนงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรู้สถานการณ์ปัญหา ยาเสพติดและแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และมีหน่วย/กองลูกเสือในสถานศึกษา

๒) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด ได้รับการขยายผลจากแกนนำลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในสถานศึกษา

๓) ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในพื้นที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือดูแลนักเรียนในระดับชุมชน ท้องถิ่นและสังคมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด และมันในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมแกนนำหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ด้านภัยยาเสพติด จำนวน ๑ รุ่น (๓ วัน ๒ คืน) จำนวน ๒๗ โรงเรียน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวเทิดไท้ฟาร์ม อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ สพม.สท. แจ้งการจัดอบรมไปยังสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกแกนนำ ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ คน และครูผู้บังคับบัญชา จำนวน ๑ คนต่อสถานศึกษา ๑.๒ ทีมวิทยากรลูกเสือประชุมหลักสูตรลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ๑.๓ แจ้งคำสั่งและดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ๑.๔ รายงานผลการจัดฝึกอบรม กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการ ๒. ๑ กิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕ ค่ายลูกเสือชั่วคราวเทิดไท้ฟาร์ม อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย	นักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ คนต่อสถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๑ คน ต่อสถานศึกษา	นิรวรรณ เลื่อนขีด

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจกแนวทางดำเนินการจัดตั้งกอง/หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และรายงานกองลูกเสือของโรงเรียนตามแบบรายงาน ๒.๒ แขนงนำลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการอบรมไปขยายผลต่อนักเรียนในสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น สังคม และดำเนินการภายใต้สถาบันหลักชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยทุกโรงเรียน จัดทำรายงานให้ สพม.สท. ภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๕			

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๑๓๕,๐๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ อบรมแกนนำหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ด้านภัยยาเสพติด จำนวน ๑ รุ่น (๓ วัน ๒ คืน) จำนวน ๒๗ โรงเรียน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว จังหวัดสุโขทัย ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหาร จำนวน ๗ มื้อๆ ๗๐ บาทจำนวน ๒๔๓ คน(ครู ๑ / นร๘ คน/๒๗ รร.)๗x๗๐x๒๔๓ ๑.๒ ค่าเช่าสถานที่ ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑.๔ ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรม		๑๑๙,๐๗๐		๑๑๙,๐๗๐		๑๑๙,๐๗๐
		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ไวณิล สมุด ปากกา ป้ายชื่อ สมุด เพลง กระดาษชาร์ต กาว ปากกา เคมี ค่าเกียรติบัตร ค่าถ่ายเอกสาร	๘,๐๐๐		๑,๙๓๐	๘,๐๐๐ ๑,๙๓๐		๘,๐๐๐ ๑,๙๓๐
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมที่สนับสนุน ของแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อน นักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.๑ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมโดย ใช้แกนนำลูกเสือเนตรนารีในการ ทำกิจกรรมป้องกันภัยยาเสพติด ช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมและ รายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐	๑๒๕,๐๗๐	๑,๙๓๐	๑๓๕,๐๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมแกนนำหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ด้านภัยยาเสพติด จำนวน ๑ รุ่น (๓ วัน ๒ คืน) จำนวน ๒๗ โรงเรียน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว จังหวัดสุโขทัย ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหาร จำนวน ๗ มื้อๆ ๗๐ บาทจำนวน ๒๔๓ คน(ครู ๑/นร๘ คน/๒๗รร.)๗x๗๐x๒๔๓ =๑๑๙,๐๗๐	-	-	๑๓๕,๐๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐

๑.๒ ค่าเช่าสถานที่ = ๖,๐๐๐ ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร = ๘,๐๐๐ ๑.๔ ค่าวัสดุอุปกรณ์ฝึกอบรม = ๑,๙๓๐ (ไวน์ล สมุด ปากกา ป้ายชื่อ สมุดเพลงกระดาษชาร์ท กาว ปากกาเคมี ค่าเกียรติบัตร ค่าถ่ายเอกสาร)					
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการ กิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๓๕,๐๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐

(ลงชื่อ) 
(นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)


(นางวราภรณ์ เอ็มเปี้ย)

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)


(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๖ ๒๕๔๖ ๕๑๙๓ E-mail : kanthana๔๕๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()* ประเด็นที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยรุ่น วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

ชื่อปัจจัย : วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย โดยคาดหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เสียสละ เพื่อสังคมและประเทศชาติ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โดยการนำ โครงการจิตอาสาพระราชทานมาประยุกต์ใช้กับลูกเสือ คือ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป็นการถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกที่ดี ให้กับลูกเสือได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะตามกฎหมาย และคำปฏิญาณของลูกเสือ และขยายผลโครงการสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ

การลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ การศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือ จะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ เช่น มีลักษณะผู้นำที่ดี เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม กระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กจะได้รับกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการการศึกษาและตรงกับความต้องการของเด็ก คือ การเรียนปนเล่น การศึกษาด้วยการกระทำและการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสภายุทธศาสตร์ชาติมุ่งพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน และพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือ และตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้เป็นการส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน ไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิทยากร แกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำจังหวัด ผู้อำนวยการฝึกและวิทยากรประจำกลุ่ม บุคลากรทางการลูกเสือ บรรยายให้ความรู้ หลักสูตร “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” มีใช้วิธีเดียวที่จะสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอดให้เกิดคุณลักษณะที่ดีงามของความเป็นลูกเสือจิตอาสาพระราชทานได้ สถานศึกษาที่อาสาสมัครเข้าร่วมโครงการจึงต้องวางแผน จัดทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานให้กับลูกเสือ เนตรนารี อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการฝึกฝน อบรมบ่มเพาะ รวมทั้งการกล่อมเกลาจิตใจให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นผู้ที่มีลักษณะซึ่งบ่งบอกถึง ความเสียสละ ความเชื่อมั่น ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ที่ให้ฝังลึกลงไปในชีวิตและการประพฤติปฏิบัติอย่างยั่งยืนถาวรจนลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเหล่านี้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ เป็นสมาชิกของครอบครัว สังคมและประเทศชาติที่มีคุณภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า ๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการปลูกฝังนิสัยของเด็กและเยาวชนให้เป็นคนมีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังให้รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนควบคู่กับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษานำร่องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่

(๑) โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

(๒) โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

(๓) โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม

(๔) โรงเรียนชัยมงคลพิทยา

(๕) โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

(๖) โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๒) สถานศึกษาดำเนินการขอจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสถานศึกษาละ ๑ หน่วย รวม ๖ หน่วย

๓) หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หน่วยละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน และขยายผลในสถานศึกษา

๒) บุคลากรทางการลูกเสือสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรทางการลูกเสือของโรงเรียนแกนนำในสังกัด ได้รับความรู้ ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และมีหน่วย/กองลูกเสือในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนแกนนำในสังกัด ได้รับความรู้ ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และมีหน่วย/กองลูกเสือในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ที่ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

-

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

-

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียนทุกคนในโรงเรียนแกนนำได้รับการขยายผลจากแกนนำลูกเสือ
เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
กลุ่มเป้าหมายรอง บุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียนแกนนำในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน - แจกแนวทางดำเนินการจัดตั้งกอง/หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และรายงานกองลูกเสือของโรงเรียนตามแบบรายงาน - แกนนำลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการอบรม ไปขยายผลต่อนักเรียนในสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น สังคม และดำเนินการภายใต้สถาบันหลักชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	โรงเรียน แกนนำใน สังกัด	บุคลากร ทางการลูกเสือ นักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	นางสาว กัญฐณา ชัยรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการ กิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือด้านกายาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.๑ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมโดยใช้แกนนำลูกเสือเนตรนารีในการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมและรายงานผล	โรงเรียน แกนนำใน สังกัด	บุคลากร ทางการลูกเสือ นักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	นางสาว กัญฐณา ชัยรัตน์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....-.....บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนดำเนินการ กิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน เพื่อดูแล ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของ ชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน - แจกแนวทางดำเนินการจัดตั้งกอง/ หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และ รายงานกองลูกเสือของโรงเรียนตาม แบบรายงาน - แกนนำลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการ อบรม ไปขยายผลต่อนักเรียนใน สถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น สังคม และดำเนินการภายใต้สถาบันหลักชาติ อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระ ประมุข	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการ กิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือ เพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.๑ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมโดยใช้แกน นำลูกเสือเนตรนารีในการทำกิจกรรมจิต อาสา ช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมและรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน - แจกแนวทางดำเนินการจัดตั้งกอง/หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และรายงานกองลูกเสือของโรงเรียนตามแบบรายงาน - แกนนำลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการอบรมไปขยายผลต่อนักเรียนในสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น สังคม และดำเนินการภายใต้สถาบันหลักชาติอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมที่สนับสนุนของแกนนำลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.๑ โรงเรียนจัดทำกิจกรรมโดยใช้แกนนำลูกเสือเนตรนารีในการทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและสังคมและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ) 

(นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ)



(นางวารารณ์ เอ็มเปีย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๕. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘ ๗๗๔๓ ๘๕๘๘, ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : nirawan_may@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

ชื่อปัจจัย : วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ.๒๕๖๔ มุ่งเน้นแนวทางการดำเนินงานต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีเป้าหมายเพื่อลดผลกระทบและลดความเดือนร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นท่อน (ด้านสกัดกั้น ปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” โดยเน้นขับเคลื่อนนโยบายในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง อายุ ๑๕-๒๔ ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่การส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย ด้วยมาตรการที่เหมาะสม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนชาติ

เนื่องด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายของเชื้อชาติ วัฒนธรรม การหล่อหลอมความคิด ความเชื่อของกลุ่มคนทำให้ต้องใช้วิถีนวัตกรรมในการตั้งรับกับกระแสสังคมยุคใหม่ ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนต้องมีการปรับตัว รู้เท่าทันเพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มิฉะนั้นอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การปรับตัว อารมณ์และจิตใจ สุขภาพ ความรุนแรง เกมส์ ยาเสพติด เพศ และอื่นๆ ดังนั้น ทักษะชีวิต จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลสามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัว โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในหมู่เด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการรู้เท่าทันปัญหาและปรับตัวในอนาคต ทักษะชีวิตจึงเป็นกระบวนการที่พัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิด อารมณ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้เลือกดำเนินชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยอย่างมีความสุข

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจโทษและภัยของยาเสพติดที่มีการพัฒนาให้เกิดผู้เสพติดใหม่ ลดปัญหาการตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร โรคเอดส์ เพศศึกษา การหนีเรียน ติดเกมส์ ความประพฤติไม่เหมาะสม การทะเลาะวิวาท สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและปัญหาอื่นๆ จึงได้จัดโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิต คนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม”

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลอดภัยไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อป้องกันการเกิดนักเสพติดใหม่

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับจังหวัด

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหายาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำความผิดทุกรูปแบบ มีความรู้ประสบการณ์สามารถนำไปใช้ชีวิตและช่วยเหลือผู้อื่นได้

๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารโรงเรียนนักเรียน และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๒๗ โรงเรียน

๓) โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติด งานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๔) นักเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัยจำนวน ๒๗ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน และครูรับผิดชอบยาเสพติด โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๘ คน

๕) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

๓) โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติด งานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตนเองระดับพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตมัธยมศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลอดภัยจากยาเสพติด และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อไม่ให้เกิดนักเสพยาใหม่ และมีทักษะชีวิตรับรู้ป้องกันภัยคุกคาม

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งได้รับการยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต้นสังกัด

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตนเองระดับพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตมัธยมศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลอดภัยจากยาเสพติดและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อไม่ให้เกิดนักเสพยาใหม่ และมีทักษะชีวิตรับรู้ป้องกันภัยคุกคาม

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งได้รับการยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต้นสังกัด

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**
เชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จำนวนร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๒๗ โรงเรียน นำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเข้าร่วมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำนวน ๒๗ โรงเรียน และผ่านเกณฑ์ประเมินตนเองระดับพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตมัธยมศึกษาของจังหวัดสุโขทัย จำนวนร้อยละ ๖๐

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลอดภัยจากยาเสพติด และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อไม่ให้เกิดนักเสพยาใหม่ และมีทักษะชีวิตรับรู้ป้องกันภัยคุกคาม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งได้รับการยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต้นสังกัด

- เชิงคุณภาพ**

๑) ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำนวน ๒๗ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตนเองระดับพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตมัธยมศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ปลอดภัยจากยาเสพติด และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อไม่ให้เกิดนักเสพยาใหม่ และมีทักษะชีวิตรับรู้ป้องกันภัยคุกคาม

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพร้อมทั้งได้รับการยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต้นสังกัด

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

๑) ผู้บริหารโรงเรียนทุกแห่ง ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่งดำเนินการคัดกรองนักเรียนและดูแลในการติดตามสารเสพติดในสถานศึกษาของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ โดยบันทึกข้อมูลในระบบCATAS / ระบบ NISPA

๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตนเองระดับพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับเขตมัธยมศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย ปลอดภัยจากยาเสพติด และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และเพื่อไม่ให้เกิดนักเสพยาใหม่ และมีทักษะชีวิตรับรู้ป้องกันภัยคุกคาม

๕) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ โครงการห้องเรียนสีขาวและดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งได้รับการยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ธันวาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ มอบนโยบายการป้องกันแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ สพม.สท. แจกนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ /ประชุมแจ้งนโยบาย การป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑.๒ สรุป รายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๔- มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ๒๗ โรงเรียน	ผอ.สพม.สท. และ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กิจกรรมที่ ๒. ติดตามการสุ่มตรวจปัสสาวะ นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง โดยบูรณาการ การหน่วยงานภาคีในพื้นที่ สรุป และรายงาน ผลในระบบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	สถานศึกษา ๒๗ แห่ง	นิรวรรณ เลื่อนชิด และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานของกรมควบคุมโรค ในฐานะคณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัดสุโขทัย	พฤศจิกายน ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	ครู และนักเรียนแกน นำ ๒๗ โรงเรียน	วราภรณ์ เอมเปี้ย นิรวรรณ เลื่อนชิด
กิจกรรมที่ ๔ อบรมแกนนำนักเรียน ในการ เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา ๔.๑ อบรมนักเรียนแกนนำทักษะชีวิตในการ ป้องกันปัญหาอาชญากรรมและปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงต่อการกระทำความผิดทุกรูปแบบ มี ทัศนคติที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับ ความแตกต่างในแต่ละบุคคล และมีความรู้ ประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ชีวิตและ ช่วยเหลือผู้อื่นได้ ๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และรายงานผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	ครู และนักเรียน แกนนำ ๒๗ โรงเรียน	นิรวรรณ เลื่อนชิด ปวีณ ไชยวงศ์วิไล
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามและประเมินโรงเรียน			

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕.๑ แจกสถานศึกษา และติดตามประเมินโรงเรียน และคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕.๒ สรุปผลการออกประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และจัดทำเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕.๓ ส่งรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ส่งให้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อรับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติของกระทรวงศึกษาธิการ ๕.๔ สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน (กิจกรรมที่ ๕ จะดำเนินการต่อเมื่อ สพฐ.แจ้งให้ดำเนินการต่อไป)	เมษายน-กันยายน ๒๕๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ๒๗ โรงเรียน	นิรวรรณ เลื่อนชิด และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๗,๕๐๐ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๔๐,๐๐๐	๔๗,๕๐๐	-	๘๗,๕๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ มอบนโยบายการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าใช้จ่าย - ไม่มี -	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒.ติดตามการสุ่มตรวจ ปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
โดยบูรณาการการหน่วยงานภาคในพื้นที่ ๒.๔ สรุป และรายงานผลในระบบใน ระบบ CATAS ค่าใช้จ่าย - ไม่มี -						
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสถานศึกษาปลอด บุหรีและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับ มัธยมศึกษา ตามแนวทางการ ดำเนินงานของกรมควบคุมโรค ในฐานะ คณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัดสุโขทัย ค่าใช้จ่าย -งบ สสจ.สุโขทัย (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและเบี้ยเลี้ยง)	-	-	-	-	งบ สสจ.สท	-
กิจกรรมที่ ๔อบรมแกนนำนักเรียน ใน การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และทักษะชีวิต (๗๔,๖๐๐) ค่าใช้จ่าย งบ สพฐ. และ สพม.สท. ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ วัน จำนวน ๒ มือๆ จำนวน ๑๐๘ คน(ครู ๑/นร๓ คน/ ๒๗ รร. และวิทยากร รวม ๑๒๐ คน ๓ มือ X๑๐๐X๑๒๐=๓๖๐๐๐ ๑.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐X๓๕X๔=๑๖,๘๐๐ ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร = ๑๖,๘๐๐ ๑.๔ค่าวัสดุ เกียรติบัตร ไวนิล เอกสาร						
		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
		๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐
	๑๖,๘๐๐			๑๖,๘๐๐		๑๖,๘๐๐
			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามและประเมิน โรงเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ค่าใช้จ่าย งบ สพฐ. / สพม.สท. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๗ โรงเรียน จำนวน (น้ำมันสพม.สท.)ค่าวัสดุ(เกียรติบัตร พร้อมกรอบ) ๓,๐๐๐ ค่าเบี้ยเลี้ยงทีมประเมิน = ๑๐,๐๐๐						
			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๘๐๐	๖๒,๘๐๐	๘,๐๐๐	๘๗,๖๐๐	งบ สสจ.สท	๘๗,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ มอบนโยบายการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ค่าใช้จ่าย - ไม่มี -	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒.ติดตามการสุ่มตรวจ ปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง โดย บูรณาการการหน่วยงานภาคีในพื้นที่ ๒.๔ สรุป และรายงานผลในระบบใน ระบบ CATAS ค่าใช้จ่าย - ไม่มี -	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสถานศึกษาปลอด บุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระดับ มัธยมศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงาน ของกรมควบคุมโรค ในฐานะ คณะกรรมการตามคำสั่งจังหวัดสุโขทัย ค่าใช้จ่าย -งบ สสจ.สุโขทัย (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและเบี้ยเลี้ยง)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ อบรมแกนนำนักเรียน ใน การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา และทักษะชีวิต ค่าใช้จ่าย งบ สพฐ. และ สพม.สท. ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ วัน จำนวน ๒ มีื่อๆ จำนวน ๑๐๘ คน(ครู ๑/นร๓ คน/ ๒๗ รร. และวิทยากร รวม ๑๒๐ คน ๓ มีื่อ X๑๐๐X๑๒๐=๓๖๐๐๐ ๑.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐X๓๕X๔=๑๖,๘๐๐ ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร = ๑๖,๘๐๐	-	-	๗๔,๖๐๐	-	๗๔,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามและประเมิน โรงเรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ร่อนแนวทางประเมิน) ค่าใช้จ่าย งบ สพฐ. และ สพม.สท. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๒๗ โรงเรียน	-	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
จำนวน ๑๔ วัน x ๕๐๐=๗,๐๐๐ ค่าวัสดุ(เกียรติบัตรพร้อมกรอบ) ๕,๐๐๐ ค่าเบี้ยเลี้ยงทีมประเมิน = ๑๐,๐๐๐					
รวม	-	-	๘๗,๕๐๐	-	๘๗,๕๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิรวรรณ เลื่อนชิต)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางวราภรณ์ เอมเปีย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๖.โครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกัญฐณา ชัยรัตน์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๖๒ ๕๔๖๕๑๙๓ E-mail : kanthana๕๕๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()* ประเด็นที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยรุ่น วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเพิ่มขึ้นของประชากร การขยายตัวของสังคมเมือง การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มลพิษสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ การใช้สารเคมีในการเพาะปลูก ก่อให้เกิดปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภาวะโลกร้อน และส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยและความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับโลก เช่น สหประชาชาติที่มีการผลักดันให้หลายประเทศบรรลุผล MDG (Millennium Development Goal) ในปี ๒๐๑๕ โดยมีแนวคิดในเรื่องการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาระบบสุขภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์ และรัฐบาลมีนโยบายกำหนดให้ทุกกระทรวงดำเนินการตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อ

การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ดังนั้น การจะแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้ได้ผล ต้องเริ่มจากการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒) ครู ในสังกัดได้รับความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) นักเรียนได้เรียนรู้ การรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓) โรงเรียนมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม คุ่มค่า

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) สถานศึกษาในสังกัด ๒๗ แห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม คุ่มค่า

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม คุ่มค่า

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์**

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ กำหนดประเด็นการอบรม สื่อ เครื่องมือ เอกสาร ประกอบการอบรม ๑.๒ กำหนด วัน เวลา และสถานที่อบรม ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ	มกราคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	-	คณะกรรมการ ตามคำสั่ง

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. การประชุมให้ความรู้ถึงแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๒. การมอบหมายภารกิจในการดำเนินงานจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาในสังกัด	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร /ครู ผู้รับผิดชอบ งานด้าน สิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๗ โรงเรียนละ ๒ คน	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการนิเทศ ๓.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย		

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผน คณะทำงาน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๖๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๓๕ บาท)	-	๖๐๐ ๓๕๐	-	๖๐๐ ๓๕๐๐	-	๖๐๐ ๓๕๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว ทงการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาในสังกัด ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๘๐บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๑.๔ ค่าวัสดุในการจัดประชุม	-	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
			๕๐๐	๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ - นิเทศติดตามและประเมินผล - ค่าจัดทำเกียรติบัตรฯ - สรุปผลการดำเนินงาน	-	๑,๕๕๐	-	๑,๕๕๐	-	๑,๕๕๐
รวมทั้งสิ้น	-	๙,๕๐๐	-	๕๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผน คณะทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ กำหนดประเด็นการอบรม สื่อ เครื่องมือ เอกสารประกอบการอบรม ๑.๒ กำหนด วัน เวลา และสถานที่อบรม ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ	-	๙๕๐	-	-	๙๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. การประชุมให้ความรู้ถึงแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๒. การมอบหมายภารกิจในการดำเนินงานจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาในสังกัด	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการนิเทศ ๓.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
รวม	-	๙๕๐	๘,๐๐๐	๑,๐๕๐	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
 (นางวราภรณ์ เอ็มเปี้ย)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวจินตนา ทองกล้า

โทรศัพท์ : ๐๘ ๐๐๒๙ ๔๖๒๒ โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ E-mail : jintana.11062534@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * ด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติธำรงส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนาให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ

(๖) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมสถานักเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ ความเป็นธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมในการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนประสบความสำเร็จ เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นได้ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนไว้ ๓ ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยให้กับนักเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทย และเพื่อส่งเสริมค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน

๒.๓ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละ นำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน

๓) เป้าหมาย

พัฒนานักเรียนแกนนำให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง

๒) คณะกรรมการสถานักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง

๓) คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๗ คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรมสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบที่หลากหลาย

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) คณะกรรมการสถานักเรียนระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ

๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ

๓) โรงเรียนในสังกัด มีกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ภายใต้กิจกรรมของสถานักเรียน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- เชิงปริมาณ

๑) สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒๗ แห่ง ร่วมผลักดันข้อคิดเห็นที่สถานักเรียน โดยตั้งเป้าหมาย วางแผน กำหนด เวลาไปทุกโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและรวดเร็ว ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- เชิงคุณภาพ

๑) สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ร่วมผลักดันข้อคิดเห็นที่สถานักเรียน โดยตั้งเป้าหมาย วางแผน กำหนด เวลาไปทุกโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและรวดเร็ว ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ

๒) ความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับสังคมโดยมีกลไกและกระบวนการจัดการการมีส่วนร่วมในโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายใต้ระเบียบ กฎ กติกา สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน (ประชุม คัดเลือก) ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๖๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๓๕ บาท)	-	๙๕๐	-	๙๕๐	-	๙๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการ สถานักเรียนเขต พื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่าย ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๗๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คนๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐บาท) ๑.๔ ค่าวัสดุในการจัดอบรม เช่น เอกสารการอบรม/สื่อ ประชาสัมพันธ์	๑,๒๐๐	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	๘๕๐	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๕๐	-	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๕๐
กิจกรรมที่ ๓ .ติดตามประเมินผล โครงการสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	๗,๙๕๐	๘๕๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน (ประชุมคัดเลือก) ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน	-	๙๕๐	-	-	๙๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
(๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๖๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๓๕ บาท)					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ สถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่าย ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๑๒๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คนๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐บาท) ๑.๔ ค่าวัสดุในการจัดอบรม เช่น เอกสารการอบรม/สื่อประชาสัมพันธ์	-	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๕๐	-	-	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผล โครงการสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ) 
(นางสาวจินตนา ทองกล้า)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางวารุภรณ์ เอ็มเปีย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายปวีณ ไชยวงค์วิธาน

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๕-๗๒๖๔๗๔๘ E-mail : Paween.ch@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ของนักเรียนในปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น อีกทั้งยังมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ (COVIC-๑๙) ซึ่งส่งผลกระทบต่อรูปแบบการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนไปของนักเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ การเข้าสังคม ความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นต้น ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลต่อความคิด พฤติกรรม อารมณ์และความปลอดภัยของนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมที่มุ่งหวัง อย่างไรก็ตาม แม้ว่าครูที่ปรึกษา

จะดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อให้ตรงประเด็นมากที่สุด แต่นักเรียนบางคน มีปัญหารุนแรงเกินกว่าครูแนะแนวซึ่งรับเรื่องต่อมาจากครูที่ปรึกษาจะช่วยเหลือได้ รวมทั้งขาดเครือข่ายเพื่อการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการดูแลโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดแหล่งสนับสนุนข้อมูลที่เชื่อมต่อระหว่างการให้บริการและวิชาการ รวมถึงขาดระบบที่สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสาร จึงทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกสภาพปัญหา ดังนั้น จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็นที่เป็นปัญหาและแก้ไขได้ทันการณ์ คือ “นักจิตวิทยา” ซึ่ง สพฐ. ได้อนุมัติให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้ นักจิตวิทยาสามารถปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลไก

๒.๒ เพื่อวางแผนการช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นมัธยมในสังกัดที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ สามารถจัดการกับอารมณ์และความคิดของตนเอง และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนเป็นบุคคลที่เข้าใจและรู้จักกับอารมณ์ของตนเองและจัดการอารมณ์ของตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและเป็นผู้ดำรงตนอยู่ในสังคมของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ได้รับการช่วยเหลือทางจิตวิทยาตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง และสามารถจัดการกับความเครียด อารมณ์ และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ ได้เข้ารับบริการให้คำปรึกษา เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นจนเป็นปกติ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการประเมินสุขภาวะทางจิต

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนในสังกัดที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

๒) นักเรียนได้รับการคัดกรองและประเมินสุขภาวะทางจิต

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และปัญญา

๔) นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และควบคุมตนเองได้ รวมทั้งมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	๕,๐๐๐
รวมวงเงิน	๑๒,๕๐๐

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุนอื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๑๒,๕๐๐	-	๑๒,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗,๕๐๐	๑๒,๕๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน) (นางวราภรณ์ เอ็มเปีย)
นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙. โครงการอบรมสัมมนากฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายนาพงษ์ เถาว์ลย์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๗-๒๐๑๕๓๒๙ E-mail : champ_thaphancity@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารภาครัฐ และธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจโดยมีอำนาจการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามรายงานการดำเนินการทางวินัยในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันพบว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อกฎหมายตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ การดำเนินการ

ทางวินัย กฎหมาย พระราชบัญญัติระเบียบวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง รวมทั้ง การพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๔๙ ยังปรากฏการณื่อดำเนินการที่ผิดเป็นจำนวนมาก และในเรื่องรูปแบบและวิธีการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุมีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ประกอบกับแนวทางปฏิบัติทางวินัย และกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง มีความละเอียดซับซ้อน ดังจะเห็นได้จากการตอบข้อวินิจฉัยปัญหาตอบข้อหารือการขอพิจารณาผ่อนผันหรือการขอยกเว้นการดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุนานยังสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่มีเป็นจำนวนมาก

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน เกี่ยวกับข้อกฎหมายดำเนินการทางวินัย พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง รวมทั้ง การพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอันที่จะส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชาและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การพัสดุ การบริหารสัญญาการจัดซื้อ จัดจ้าง และการตรวจสอบ ให้มีการดำเนินการที่ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็วและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครองความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ เพื่อปฏิบัติราชการได้อย่างครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามกฎหมายการบริหารงานบุคคล ดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนวิธีการ และจัดทำรายงานการดำเนินการได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุได้สัมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานตรวจสอบโดยตรงในการจัดการบริหารราชการที่ถูกต้องตามระเบียบโปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครองความรับผิดทางละเมิด ทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน ๖๐ คน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครองความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและวิธีการที่กฎหมายกำหนด

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ได้เข้ารับการอบรมมีการดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอนของกฎหมายได้อย่างถูกต้องและมีการกระทำผิดวินัยลดลง

๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในการบริหารการพัสดุ ในการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยป้องกันปราชญ์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุ ดำเนินการได้อย่างโปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรมตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี

๓) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนา ปฏิบัติการพัสดุมาอบรมเผยแพร่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับงานพัสดุดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

๔) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย มีความรู้ ความเข้าใจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑) จากรายงานการดำเนินการทางวินัยที่รายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีปริมาณการกระทำผิดของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล การดำเนินการทางวินัยลดลงร้อยละ ๑๐

๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกฎหมาย และคุณธรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มีนาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕	ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มี หน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	นายณราพงษ์ เภาวัลย์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมาย และวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวิทยากร จำนวน ๘ ชั่วโมง ะ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ คน	๑,๖๐๐	๘,๔๐๐		๑,๖๐๐ ๘,๔๐๐	-	๑,๖๐๐ ๘,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๐๐	๘,๔๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมาย และวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ) นายนราพงษ์ เถาว์ลัย เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
 (นายนราพงษ์ เถาว์ลัย)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๐. โครงการปลูกพลัง สร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวปรีศนา มณีวงศ์ , นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๑ ๖๘๘ ๗๘๘๕ E-mail : line๒๖๗๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น(รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการเลือก เป้าหมายแผนย่อยองค์ประกอบวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ปัจจัย โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม

(๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ ร่วมทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๖) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยสร้างหลักประกันว่าคนไทยทุกคนต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเสมอภาคเท่าเทียม และทั่วถึง และส่งเสริมสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในช่วง ๑๕ ปี ข้างหน้า (Sustainable Development Goal-SDGs

ปี ค.ศ. ๒๐๑๕-๒๐๓๐) ได้จัดให้มีบริการการศึกษากระจายไปตามพื้นที่ภูมิศาสตร์ทั่วประเทศ มีเขตบริการรับผิดชอบจัดการศึกษาที่มุ่งหวังสร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางเพศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เนื่องจากการศึกษามีเพื่อทุกคน เป็นสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานความท้าทายในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำหรับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของทุกคน คือการเสริมสร้างความเข้มแข็งของพันธกิจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องสามารถจัดการศึกษาให้เกิดผลมีคุณภาพสูงและมีความเสมอภาคต่อเด็กทุกคนได้เข้าถึงการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพโดยไม่เลือกปฏิบัติ สิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการหนุนเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเท่าเทียม ทัวถึง และครอบคลุมให้แก่คนทุกกลุ่ม คือ การสร้างองค์ความรู้และแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาแบบทัวถึงและเท่าเทียมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ให้มีแบบอย่างที่ดีเลือกประยุกต์ปรับใช้ในการปฏิบัติการจริง ตามสภาพบริบทและพื้นที่ภูมิศาสตร์ ภายใต้การสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เล็งเห็นความสำคัญในสร้างโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมกันและการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ สวม.สุโขทัย ปลุกพลังสร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียนขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้ารับบริการทางการศึกษาได้อย่างทัวถึงและเท่าเทียม
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๕ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๙,๔๘๓ คน
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้ารับบริการทางการศึกษาได้อย่างทัวถึง และเท่าเทียมมีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ผู้เรียนให้เข้ารับการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๖) มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) จำนวนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) จำนวนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ๖) จำนวนสถานศึกษามีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) จำนวนสถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยทุกคน

- ๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม. สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒	การรายงาน การตรวจสอบความถูกต้องและ การจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓)	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัด สพม. สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๓	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๕	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๖	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๗	.ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือด้ายยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๘	.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะ ชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๙	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่ มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	นักเรียนโรงเรียน ในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๑๐	บริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	๑ ต.ค.๖๔ - ๓๐ ก.ย.๖๕	โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....-.....บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม (บาท)
งบประมาณ(บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การรายงาน การตรวจสอบความถูกต้องและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ลูกเสือด้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือด้ายภัยยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SEP for SDGs)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๐ บริหารจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาส ที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาส ที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาส ที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		✓			
กิจกรรมที่ ๒ การรายงาน การตรวจสอบความถูกต้อง และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.๓)	✓				
กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓				
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		✓			
กิจกรรมที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓	✓	
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	✓	✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ ๗ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและการพัฒนากิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕			✓	✓	
กิจกรรมที่ ๘ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม			✓	✓	

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๘ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และทักษะชีวิต เยาวชนรุ่นใหม่ปลอดภัยจากภัย คุกคาม			✓	✓	
กิจกรรมที่ ๙ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา: การพัฒนาสถานศึกษา ต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้น สูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SEP for SDGs)		✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ ๑๐ บริหารจัดการศึกษาสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕			✓	✓	

(ลงชื่อ) 
(นางสาวปริศนา มณีวงศ์)
นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นายปวิณ ไชยวงศ์วิธาน)
นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางวราภรณ์ เอ็มเปีย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้อนุมัติโครงการ

๑๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :-

ผู้ประสานงานหลัก : นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ - ๕ ต่อ ๒๑ E-mail : madamapirat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามบทบาท และมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามบทบาทและมีกระบวนการรับนักเรียนไปเร่งใสตรวจสอบได้และเสมอภาคตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและประชาชนในการรับนักเรียนของโรงเรียนมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้งมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

๓ เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในอัตราส่วน

สายสามัญต่อสายอาชีพ

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตามศักยภาพของนักเรียนเข้าเรียน ตามแผนการรับนักเรียน และ วิธีการสัดส่วนการรับนักเรียนของโรงเรียน

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับโอกาสเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสัดส่วนการรับนักเรียนวิธีการคัดเลือก เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) เด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๓) โรงเรียนในสังกัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิมทุกคนมีสิทธิ์ได้เรียนต่อโรงเรียนเดิมตามศักยภาพ และสามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ตามความสนใจ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการส่งเสริมและประกันโอกาสเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒) นักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด มิถุนายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม สพม.สุโขทัย	โรงเรียนในสังกัดที่ขอ อนุญาตเก็บเงินบำรุง การศึกษา	อภิรัชฎ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาทบทวนการ กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด	มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม สพม.สุโขทัย	ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงาน รับนักเรียน ๑ คน	อภิรัชฎ์
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง <u>ครั้งที่ ๑</u> ๑. พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการ รับนักเรียนระดับโรงเรียน <u>ครั้งที่ ๒</u> ๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการ รับนักเรียน ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบเขตพื้นที่ บริการคุณสมบัติผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	อภิรัชฎ์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
บริการ สดส่วนการรับนักเรียน วิธีการ คัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง			
กิจกรรมที่ ๕ ตรวจสอบติดตามการรับนักเรียน ๑. ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ - การรับสมัคร - การสอบคัดเลือก ๒. ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนทั่วไป - การรับสมัคร - การสอบคัดเลือก	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนที่จัด ห้องเรียนพิเศษ โรงเรียน ในสังกัด	คณะกรรมการ ติดตามการรับ นักเรียน
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงาน การรับนักเรียน - รายงานข้อมูลการรับนักเรียน ในระบบ รายงานการรับนักเรียน https://admission.boppobec.info/ - รายงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน	- อภิรักษ์ - ครูผู้รับผิดชอบ งานรับนักเรียน ของโรงเรียน

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๗๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม (บาท)
งบประมาณ(บาท)	-	๑๓,๗๕๐	-	๑๓,๗๕๐-

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงิน บำรุงการศึกษา และผู้รับผิดชอบ งานเก็บเงินบำรุงการศึกษาของ โรงเรียน จำนวน ๒๐ คน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๒๐ คน x ๓๕ บาท ๒. ค่าจัดทำเอกสารประกอบ การประชุม	๓๐๐	๗๐๐		๗๐๐ ๓๐๐		๗๐๐ ๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณา ทบทวนการกำหนดเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนในสังกัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๕๔ ๘๐ x ๓๕ บาท ๒. ค่าจัดทำเอกสารประกอบ การประชุม ๕๔ ชุด	๕๔๐	๑,๘๙๐		๑,๘๙๐ ๕๔๐		๑,๘๙๐ ๕๔๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุม คณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๑. ค่าอาหาร ๑๒ คน/๒วัน/๒มื้อ x ๑๒๐ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน/๒วัน/๒มื้อ x ๓๕ บาท ๓. ค่าจัดทำเอกสารวาระการ ประชุม	๒,๘๘๐ ๑,๖๘๐ ๖๐๐			๒,๘๘๐ ๑,๖๘๐ ๖๐๐		๒,๘๘๐ ๑,๖๘๐ ๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจติดตามการ รับนักเรียน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ คน/ ๓ วัน x ๑๒๐ บาท ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐	๒,๑๖๐	๒,๐๐๐	๒,๑๖๐		๒,๑๖๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการ ดำเนินงานการรับนักเรียนค่า จัดทำเอกสารรายงานผลการรับ นักเรียน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บ เงินบำรุงการศึกษา	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาบทวนการกำหนดเขต พื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด		๒,๔๓๐			๒,๔๓๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา			๕,๑๖๐		๕,๑๖๐
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจติดตามการรับนักเรียน			๔,๑๖๐		๔,๑๖๐
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานการรับ นักเรียน			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม	๑,๐๐๐	๒,๔๓๐	๑๐,๓๒๐	-	๑๓,๗๕๐

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอริรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางวราภรณ์ เอ็มเปีย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๒. โครงการรายงานตรวจสอบความถูกต้องและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ - ๕ ต่อ ๒๑ E-mail : madamapirat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : นโยบายแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่เว็บไซต์ <http://gpa.obec.go.th/login> โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำข้อมูลและรูปแบบทั้งหมดในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้ข้อมูลที่จัดทำมีความถูกต้อง ถูกจัดเก็บเข้าคลังในรูปแบบข้อมูลดิจิทัลและไฟล์

สแกนภาพ PDF ซึ่งเป็นการเอื้ออำนวยต่อการสืบค้นในการบริการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และออกเอกสารสำคัญทางการศึกษาแก่หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ตลอดจนเพิ่มระบบความปลอดภัยป้องกันความสูญหายของเอกสารสำคัญทางการศึกษา รองรับการเชื่อมโยงการตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่รวดเร็วยิ่งขึ้น ลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูล สามารถบูรณาการสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากคลังข้อสอบ เพื่อเชื่อมโยงระบบสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ได้

แต่อย่างไรก็ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ที่โรงเรียนในสังกัดได้จัดส่งไปจัดเก็บ ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีข้อผิดพลาดคลาดเคลื่อนในการกรอกข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทำให้ไม่สามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบได้ จึงส่งคืนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ นำไปสู่การจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องไว้อย่างเป็นระบบต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงดำเนินโครงการการรายงาน การตรวจสอบ ความถูกต้องและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพ.๓ เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนายทะเบียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและศึกษาระเบียบแนวทาง ตามวัตถุประสงค์ในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สามารถดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาให้ถูกต้องในแต่ละปีการศึกษา ต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการจัดทำ จัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓)

๒.๒ เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทักท้วง

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒) นายทะเบียนและผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) มีความถูกต้องสามารถจัดเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นายทะเบียนและผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทักท้วง

๒) สรุปปัญหาและข้อค้นพบจากการตรวจสอบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการควบคุมแก้ไขปัญหาในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ในปีการศึกษาต่อไป

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง และนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อทักท้วง ทุกฉบับ

๒) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงาน ปพ.๓ ออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถูกต้อง และครบถ้วนทุกโรงเรียน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นายทะเบียนและผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

๒) นักเรียน หน่วยงานการศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มีนาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด พฤษภาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมนายทะเบียนและผู้จัดทำ ปพ.๓ กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้อง ปพ.๓	มี.ค. – พ.ค. ๒๕๖๕	นายทะเบียนและผู้จัดทำ ปพ.๓ ของโรงเรียน จำนวน ๕๔ คน	- อภิรัชฎ์ - คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๙๖๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	๙,๙๖๐	-	๑๙,๙๖๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการ ตรวจแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา(ปพ.๓) (นายทะเบียน+ ผู้จัดทำ)						
๒. ดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบ ความถูกต้อง แบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)						
๓.อภิปราย วิเคราะห์ข้อค้นพบ และปัญหาจากการตรวจสอบ (ปพ.๓)						
๔. สรุปผลการประชุมฯ		๓,๗๘๐		๓,๗๘๐		๓,๗๘๐
๑. ค่าอาหารกลางวัน ๕๔ คน/มื้อ/๗๐ บาท		๓,๗๘๐		๓,๗๘๐		๓,๗๘๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๔ คน/มื้อ/๓๕ บาท	๕,๔๐๐			๕,๔๐๐		๕,๔๐๐
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน/๑วัน/๖ ชั่วโมง		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔. ค่าจัดทำเอกสารการอบรม			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕. ค่าสถานที่อบรม						
๖. ค่าวัสดุฝึกอบรม						
รวมทั้งสิ้น	๕,๔๐๐	๑๓,๕๖๐	๑,๐๐๐	๑๙,๙๖๐	-	๑๙,๙๖๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมนายทะเบียน และผู้จัดทำ ปพ.๓ กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปพ.๓		๑๙,๙๖๐			๑๙,๙๖๐
รวม	-	๑๙,๙๖๐	-	-	๑๙,๙๖๐

(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิรชฎ์ มหาปัญญาวงศ์)

นักวิชาการศึกษานำงาน

(ลงชื่อ)



(นางวราภรณ์ เอ็มเปีย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๓. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๖๒-๕๔๖๕๑๙๓ E-mail : kanthana๔๕๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขั้นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งได้มีกระแสพระราชดำริสแกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๖ ว่ากระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณา จัดรางวัลให้แก่ นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี และโรงเรียนที่จัดการศึกษา ดี กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหา กรุณาธิคุณเป็น ล้นเกล้าฯ จึงได้ดำเนินการสนองพระราชปณิธาน และได้จัดพระราชระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย รางวัลพระราชทาน แก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ และ แนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรม ซึ่งผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย สามารถ ปฏิบัติได้ด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานมีเกียรตินี้

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งออกเป็นรางวัล ประเภทนักเรียน และรางวัลประเภทสถานศึกษา กำหนดคุณสมบัติของนักเรียนและสถานศึกษาที่จะขอรับ การ ประเมิน แบ่งระดับการประเมิน ๔ ระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับ กลุ่มจังหวัด ซึ่งรายละเอียดตามระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อเป็นการสนองพระราชปณิธาน

ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเพื่อมอบรางวัลให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดี ได้ภาคภูมิใจในผลงานดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓) เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีเด่น

๒.๔) เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนส่งนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๕

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) การประเมินคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๒) นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

๓) สถานศึกษามีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒) มีโรงเรียนส่งนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๕ อย่างน้อย ๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และมุ่งมั่นที่จะ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น

๒) โรงเรียนที่จัดการศึกษาดี มีคุณภาพ มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และมุ่งมั่นที่จะเป็น แบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนที่ขอรับการคัดเลือกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) โรงเรียนที่ขอรับการคัดเลือกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกให้สถานศึกษาทราบ	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๕	ทุกโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย	นางสาวกัญฐณา ชัยรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ กำหนดประเด็นการอบรม สื่อ เครื่องมือ เอกสารประกอบการอบรม ๑.๒ กำหนดวัน เวลา และสถานที่อบรม ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ	สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะกรรมการ ตาม คำสั่ง	คณะกรรมการ ตามคำสั่ง
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด สพม.สุโขทัย เพื่อประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ คณะกรรมการออกประเมินเพื่อ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาในจังหวัดตาก และจังหวัด สุโขทัย	กันยายน ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย ที่สมัคร คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน	คณะกรรมการ ตามคำสั่ง

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ คณะกรรมการสรุปผลการพิจารณา คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับเขต พื้นที่การศึกษา			
กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับ จังหวัด ทุกประเภท/ทุกสังกัด/ทุกระดับ (สพป.เจ้าภาพระดับจังหวัด)	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นักเรียนและ สถานศึกษาที่ผ่าน การคัดเลือกในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ ระดับจังหวัด
กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับ กลุ่มจังหวัด	มกราคม ๒๕๖๕	นักเรียนและ สถานศึกษาที่ผ่าน การคัดเลือกในระดับ จังหวัด	คณะกรรมการ ระดับกลุ่มจังหวัด
กิจกรรมที่ ๖ ประกาศผลการพิจารณา และ พระราชทานเกียรติบัตร เข้มแข็งชูเกียรติ และเงินรางวัล		นักเรียนและ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน	นางสาวกัญญา ชัยรัตน์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกให้ สถานศึกษาทราบ	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/วางแผน คณะทำงาน ค่าใช้จ่าย : ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๕ คน x ๑ วัน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)	-	๑๗๕	-	-	-	๑๗๕
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาในจังหวัด สพม.สุโขทัย เพื่อประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ค่าใช้จ่าย : การเดินทางไปราชการ เพื่อออกประเมิน	-	๑๔,๘๒๕	-	-	-	๑๔,๘๒๕
กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาในระดับจังหวัด ทุก ประเภท/ทุกสังกัด/ทุกระดับ (สพป. เจ้าภาพระดับจังหวัด)	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๖ ประกาศผลการ พิจารณา และพระราชทานเกียรติ บัตร เข้มแข็งชูเกียรติ และเงินรางวัล	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	-	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกให้สถานศึกษา ทราบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน	-	-	-	๑๗๕	๑๗๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาในจังหวัด สพม.สุโขทัย เพื่อ ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	๑๔,๘๒๕	๑๔,๘๒๕
กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาใน ระดับจังหวัด ทุกประเภท/ทุกสังกัด/ทุก ระดับ (สพป.เจ้าภาพระดับจังหวัด)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาใน ระดับกลุ่มจังหวัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ประกาศผลการพิจารณา และพระราชทานเกียรติบัตร เข้มแข็งชู เกียรติ และเงินรางวัล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางวราภรณ์ เอ็มเป้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษและทักษะการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :

ผู้ประสานงานหลัก : นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์, นางกมลทิพย์ ฝั่ทอง

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ – ๕ ต่อ ๒๑ E-mail : madamapirat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : -นโยบายแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้พิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการด้านการศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สังคมอนาคตที่ยั่งยืน มีเป้าหมายสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส มีความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและนานาชาติ

๒.๒) ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๒.๓) ส่งเสริมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา ให้มีโอกาสแสดงความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา พัฒนาทักษะการแข่งขันไปสู่การเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑๕๐ คน โดยมีเป้าหมาย คือ ๑.นักเรียนห้องเรียนกีฬาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และ ๒.นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และโรงเรียนอุดมดรุณี

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและนานาชาติ

๒) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียนมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง ได้รับความรู้ และมีทักษะการแข่งขัน

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ มีทักษะประสบการณ์ในการแข่งขันที่หลากหลายและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและนานาชาติ

๓) สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒) ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการห้องเรียนกีฬา โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนกิจกรรมดำเนินงานโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุดม ดรุณีและ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนอุดม ดรุณี และโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมโครงการห้องเรียนกีฬา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ในการเข้าร่วม แข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ฟุตบอลชาย ในระดับภาค ระดับประเทศ ระดับชาติ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนกีฬา โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการและการแข่งขันกีฬา ปี ๒๕๖๕ ๓.๑ การดำเนินงานกิจกรรมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓.๒ การดำเนินงานกิจกรรมแข่งขันกีฬา นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๕	นักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน นักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน	นางกมลทิพย์ ไผ่ทอง นางกมลทิพย์ ไผ่ทอง

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๖,๒๐๐ บาท (แปดหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๓๐,๐๐๐	๕๖,๒๐๐	-	๘๖,๒๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนกิจกรรมดำเนินงาน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุดมดรุณีและ โรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมโครงการ ห้องเรียนกีฬาโรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม ในการเข้าร่วมแข่งขัน กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ฟุตบอล ชาย ในระดับภาค ระดับประเทศ ระดับชาติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ๓.๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	๕๖,๐๐๐	-	๕๖,๐๐๐	-	๕๖,๐๐๐
๓.๒ แข่งขันกีฬานักเรียน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	-	๘๖,๒๐๐	-	๘๖,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนกิจกรรมดำเนินงาน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุดมดรุณีและ โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมโครงการ ห้องเรียนกีฬาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ใน การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ฟุตบอลชาย ในระดับภาค ระดับประเทศ ระดับชาติ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ๓.๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	-	-	๕๖,๒๐๐	๕๖,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๓.๒ แข่งขันกีฬานักเรียน	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	๕๖,๒๐๐	๘๖,๒๐๐

(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิรัชฎ์ มหาปัญญาวงศ์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกมลทิพย์ ไฝทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางวราภรณ์ เอ็มเปี้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๕. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวปรีศนา มณีวงศ์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๑ ๖๘๘๗๘๘๕ E-mail : line๒๖๗๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ นโยบาย/มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๔) แนวทางการพัฒนากายใต้แผนย่อย จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความสามารถ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติ

ได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัตินี้มีเป้าหมายในการดูแล ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็ก ที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็น สำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เด็กนักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุดรองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้ การช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากร หลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาใน สังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน การขับเคลื่อนการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเด็ก นักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนในทุกมิติต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียนเติบโตอย่างเต็ม ศักยภาพ ด้วยการสร้างความปลอดภัยในชีวิตของเด็กนักเรียน รวมทั้งการปกป้อง คุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก นักเรียนจากอันตรายต่าง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมส่งผลต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย หน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่และภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต นอกเหนือจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านการเรียนด้วยการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ก็เป็นอีกหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเรียนจนจบหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน ก็เป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและเชื่อมั่นว่านอกจากผลการเรียนที่ดีแล้ว "ทักษะชีวิต" เป็นอีกเรื่องที่จะทำให้เด็กนักเรียนของเราดำเนินชีวิตในวัยเรียนได้อย่างมีความสุข และที่ผ่านมามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิด "รู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการภายใต้เป้าหมายสำคัญที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยโดยมีการดำเนินการภายใต้แนวคิด "สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น" ให้มีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่รอดปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน โดยอาศัยแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และการส่งต่อ ที่มีประสิทธิภาพภายใต้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือให้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

๒.๓ นักเรียนทุกคนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยอย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างรอบด้าน

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

- ๒) จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลง
- ๔) สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง นักเรียนที่ประสบปัญหา ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือและสามารถศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียนและสามารถคุ้มครองช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) ร้อยละของนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ (ออกกลางคัน) ลดลง

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียน

๒) ผู้บริหาร

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ธันวาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. สร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการแจ้งข้อสั่งการและซักซ้อมความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งผ่านระบบE-learning หลักสูตรระบบดูแลและหลักสูตรคุ้มครองเด็กฯ	ธันวาคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. รู้จัก/คัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียน - กิจกรรมซักซ้อมความเข้าใจในการใช้เครื่องมือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียนฯ การดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ฯลฯ เช่น การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระบบ DMC ระบบ Scan Toolระบบ CCT ระบบ Nispa ระบบCATAS ฯลฯ แบบสำรวจเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน แบบสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ฯลฯ-กิจกรรม สพม.สุโขทัย เขตเยี่ยมบ้าน เพื่อการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายกรณี	มกราคม ๒๕๖๕, กพ-มี.ค. ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. กิจกรรม ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพและพัฒนาต่อยอดตามความถนัดด้วยกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	เม.ย.-มิ.ย.๖๕ สพม.สุโขทัย	นักเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. สร้างภูมิ ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไขช่วยเหลือ คุ้มครองและส่งต่อเด็กนักเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	เม.ย.-มิ.ย.๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. สร้างและดำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ต.ต.๖๔-กย. ๖๕ สพม.สุโขทัย	เครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖.การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	มี.ค,ก.ค.๖๕ สพม.สุโขทัย	โรงเรียนในสังกัดสพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๗. การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนดีเด่น	ต.ต.๖๔-กย. ๖๕ สพม.สุโขทัย	โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

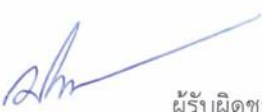
กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบ ประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑. รู้จัก/คัดกรอง/จัดกลุ่ม นักเรียน- กิจกรรมชักชวนความ เข้าใจในการใช้เครื่องมือการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัด กรองนักเรียนฯ การดูแลช่วยเหลือ และการคุ้มครองเด็กนักเรียน ฯลฯ เช่นการจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคลระบบ DMC ระบบ Scan Toolระบบ CCT ระบบ Nispa ระบบCATAS ฯลฯ แบบ สำรวจเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน แบบสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ฯลฯ	-	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบ ประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-กิจกรรม สพม.สุโขทัย เขตเยี่ยม บ้านเพื่อการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนเป็นรายกรณี		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒.การส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็ม ตามศักยภาพ และพัฒนาต่อยอด ตามความถนัดด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายพร้อมบูรณาการความ ร่วมมือทุกภาคส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๓. สร้างภูมิ ฝักระวัง ป้องกัน แก้ไขช่วยเหลือ คุ้มครอง และส่ง ต่อเด็กนักเรียน ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายพร้อมบูรณาการความ ร่วมมือทุกภาคส่วน		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔. สร้างและธำรงรักษาเครือข่าย ความร่วมมือการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียนกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕. การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผล การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียนดีเด่น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม(บาท)
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. รู้จัก/คัดกรอง/จัดกลุ่มนักเรียน - กิจกรรมชักชวนความเข้าใจในการใช้ เครื่องมือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและ การคัดกรองนักเรียนฯ การดูแลช่วยเหลือและ การคุ้มครองเด็กนักเรียน ฯลฯ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม(บาท)
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
-กิจกรรม สพม.สุโขทัย เขตเยี่ยมบ้าน เพื่อการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายกรณี		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรม ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ และพัฒนาต่อยอดตามความถนัดของนักเรียน			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๓. สร้างภูมิ ใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขช่วยเหลือ คุ้มครอง และส่งต่อเด็กนักเรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔. สร้างและธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕.การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนดีเด่น			๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

(ลงชื่อ) 
(นางสาวปริศนา มณีวงศ์)
นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ

(ลงชื่อ) 
(นางวารารณ์ เอ็มเปี้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) 
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๖. โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๖ ๒๕๔๖ ๕๑๙๓ E-mail : kanthana๔๕๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* พัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยรุ่น วัยเรียน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

ชื่อปัจจัย : วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบันหมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการมาตรา ๙ (๔)กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การแนะแนวเป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ เชิงพหุปัญญา รู้จักคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤต วางแผนการศึกษาต่อ และพัฒนาดนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดให้ครูต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษา

ด้านชีวิต การศึกษา การพัฒนาตนเองสู่สังคมโลกและการมีงานทำ ครูแนะแนวจึงจะต้องมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กนักเรียน ทั้งในเรื่องของการศึกษาและการพัฒนาชีวิต การให้บริการแนะแนวอย่างสมบูรณ์ นอกจากจะแนะแนวการศึกษาต่อ การให้บริการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทั่วไปแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้บริการแนะแนวอาชีพและการปรับตัวควบคู่กัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตนเองและได้รับข้อมูลอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์ใช้ในการปรับตัวกับบุคคล สถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำรงตนในสังคม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ได้ประสบความสำเร็จในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ “ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” ในการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับ ดังนี้ ๑) ระดับปฐมวัย “พัฒนาการครบ ทุกด้าน” ๒) ระดับประถมศึกษา “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ๓) ระดับมัธยมศึกษา “การค้นพบตนเอง” และ ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “ทักษะพื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา กำลังคนให้มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของแต่ละพื้นที่ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อสานฝันอาชีพเด็กไทย ก้าวไกล สู่สากล ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนงานแนะแนวนั้นมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนค้นพบตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการทำแบบ วัดแนวความถนัดด้านอาชีพและการฝึกประสบการณ์อาชีพ (work experience) ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะ อาชีพได้ตรงกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน รวมถึง การพัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือก การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต และขอความร่วมมือศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ช่วยกันสร้างเครือข่ายและยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเป็นมรรค เป็นผลให้เกิดเป็นรูปธรรมทั่วทั้งประเทศต่อไป การขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ในโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ

๒.๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา โดยจัดทำและให้บริการสารสนเทศตามต้องการสาขาวิชาชีพ ลักษณะอาชีพแก่โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้รายบุคคล

๒.๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนกำหนดให้การแนะแนวการศึกษาและอาชีพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างครูแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรหรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่งๆ ละ ๒ คน รวมเป็น ๕๔ คน

๒) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย ๑ ประเภท)

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรหรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ได้รับการมีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนมีทักษะได้รับการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถแนะแนวการศึกษาและพัฒนาชีวิตแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวครบทุกขั้นตอน

๒) ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย/ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/โรงเรียนในสังกัดส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา มีการให้บริการสารสนเทศตามต้องการสาขาวิชาชีพ ลักษณะอาชีพแก่โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้รายบุคคล

๔) โรงเรียนมีแนวทางการจัดบริการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย/ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/โรงเรียนในสังกัดเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่าง ครูแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรหรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนจำนวน ๔๗ แห่ง สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวได้ครบทุก

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

เชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรหรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวทุกโรงเรียนสามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้นักเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวได้ครบทุกขั้นตอน

๒) นักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ดังนี้

- ๒.๑. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน
- ๒.๒ การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.๓. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ
- ๒.๔ การจัดโครงงานอาชีพ
- ๒.๕ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ๒.๖ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๗ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ๒.๘ การสร้างเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพ (work experience)

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนค้นพบตนเอง โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการทำแบบ วัดแวความถนัดด้านอาชีพ และการฝึกประสบการณ์อาชีพ (work experience) ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพได้ตรงกับความต้องการและความถนัด ของนักเรียน รวมถึง การพัฒนาทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือก การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูแนะแนวในการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ กำหนดประเด็นการอบรม สื่อเครื่องมือ เอกสารประกอบการอบรม ๑.๒ กำหนด วัน เวลา และสถานที่อบรม ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ ๒ การติดตามและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสุโขทัย สิงหาคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ค รุ น แ น ว โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวกัญธนา ชัยรัตน์)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการติดตามประเมินผล ๓.๒ ดำเนินการติดตาม ตามวันเวลาที่กำหนด ๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูแนะแนวในการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๕ ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๑๒๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คนๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท) ๑.๔ ค่าวัสดุในการจัดอบรม เช่น เอกสารการอบรม	๒,๔๐๐	๗,๒๐๐ ๒,๑๐๐	๑,๕๐๐			๑๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ .ติดตามประเมินผลโครงการสรุปผลการดำเนินงาน		๑,๘๐๐				๑,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๔๐๐	๑๑,๑๐๐	๑,๕๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูแนะแนวในการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษา และการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๕ ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คนX๑ วันX๑ มื้อX๑๒๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คนX๑ วันX๒ มื้อX๓๕ บาท) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คนๆ ละ ๒ ชั่วโมง ๑ ละ ๖๐๐บาท) ๑.๔ ค่าวัสดุในการจัดอบรม เช่น เอกสารการอบรม		๗,๒๐๐ ๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๕๐๐			๑๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ .ติดตามประเมินผล โครงการสรุปผลการดำเนินงาน				๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
รวม		๑๓,๒๐๐		๑,๘๐๐	๑๕,๐๐๐

(ลงชื่อ) 
 (นางสาวกัญญา ชัยรัตน์)
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
 (นางวราภรณ์ เอ็มเปีย)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบ/ ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ) 
 (นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้อนุมัติโครงการ

๑๗. โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

หน่วยงาน : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๕-๖๑๒๗๙๓-๕ ต่อ ๒๓ E-mail : spm๓๘.policy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๕(๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบการคัดกรอง

ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น และ ข้อมูลนักเรียนสังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในสถานศึกษาทั้ง ๓ สังกัด และเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข และบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้เพื่อสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ดำเนินการตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน โดยปฏิบัติตามเอกสารคู่มือการดำเนินงานระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และคู่มือการรับเงินอุดหนุนสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ตลอดจนติดตาม กระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑. สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในการคัดกรอง ตรวจสอบและรับรองข้อมูล ผลการคัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนพิการหรือด้อยโอกาส ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข

๒.๒. ติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนต่อนักเรียนยากจน ครอบครัว และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามเงื่อนไขการสนับสนุนเงินอุดหนุน เพื่อสร้างหลักประกันการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียนที่ได้รับการอุดหนุนทุกคน และสนับสนุนมาตรการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคลในภาคเรียนถัดไป

๒.๓. พัฒนากลไกการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และการบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๒.๔. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕. ประสานงาน สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์การใช้ฐานข้อมูลเพื่อการระดมความร่วมมือ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการและผู้ดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ

๒) สร้างความรู้และความเข้าใจการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) คณะกรรมการและผู้อนุและระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ,ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แจกแนวทางการดำเนินงาน คณะกรรมการและผู้อนุและระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการและผู้อนุและระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๒ แจกแนวทางการดำเนินงานให้คณะกรรมการ เพื่อศึกษาการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการฯ ตามคำสั่ง	
กิจกรรมที่ ๒ สร้างความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ สร้างความรู้และความเข้าใจการดำเนินงานด้วยวิธีการแจ้งข้อสั่งการและซักซ้อมความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	โรงเรียนใน สังกัด ทุกแห่ง	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ จัดประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง (ผ่านระบบ Zoom)			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณากำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ๓.๒ ออกติดตามโรงเรียนในสังกัดตามที่กำหนด ๓.๓ สรุปรายงานผลการออกติดตามโรงเรียนในสังกัด	มกราคม – เมษายน ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	โรงเรียนใน สังกัด ทุกแห่ง	

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จาก กสศ. ทั้งสิ้น ๓๓,๐๐๐.-บาท ประกอบด้วย

๑. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๖,๐๐๐.- บาท คงเหลือ ๑๖,๐๐๐.-บาท

๒. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๗,๐๐๐.- บาท คงเหลือ ๑๗,๐๐๐.-บาท

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๐๐๐.-บาท

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (กสศ.)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการและ ผู้ดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความรู้ และความเข้าใจในการดำเนินงาน ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน				-	-	

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข(ผ่านระบบ Zoom) ๑.ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ ท่าน ๒.คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง ๑๕ คน * อาหารว่าง ๑ มื้อ ๓๕.- บาท* อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๖๐.- บาท	๑,๒๐๐	๑,๔๒๕				๒,๖๒๕
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินผล การดำเนินงานและเสนอแนะแนว ทางการดำเนินงาน ๑.ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน *๑๒๐ บาท * ๑๐ วัน ๒.ค่าน้ำมันวันละ ๑,๐๐๐ บาท * ๑๐ วัน ๓.ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง สำหรับสนับสนุนการดำเนินงาน ตรวจคัดกรองนักเรียนยากจนของ สถานศึกษา	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๘,๓๗๕	-	-	๓๑,๕๗๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๒๐๐	๑๑,๔๒๕	๘,๓๗๕	-	-	๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน คณะกรรมการและผู้ดูแลระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับเขต พื้นที่การศึกษา					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(ผ่านระบบ Zoom) ๑.ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ ท่าน ๑,๒๐๐.-บาท ๒.คณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง ๑๕ คน * อาหารว่าง ๑ มื้อ ๓๕.- บาท * อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๖๐.- บาท		๑,๒๐๐ ๑,๔๒๕			๒,๖๒๕
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดเพื่อประเมินผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน *๑๒๐ บาท * ๑๐ วัน ๒. ค่าน้ำมันวันละ ๑,๐๐๐ บาท * ๑๐ วัน ๓. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานตรวจคัดกรองนักเรียนยากจนของสถานศึกษา		๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๓๗๕			๓๐,๓๗๕
รวม		๓๓,๐๐๐			๓๓,๐๐๐

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายอิศราวุฒ สัมซ่า

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒ ๗๙๓ E-mail : secondary_๓๘@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

หลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการ การศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๕ โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาเรียนรวม และกิจกรรมนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๕

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงครอบคลุม
- ๒.๒ เพื่อสร้างความปลอดภัยทุกมิติและทุกรูปแบบให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- ๒.๓ นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
- ๒.๔ นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบสามารถจัดการเรียนรวม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๒.๖ เพื่อปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ในสถานศึกษา

๓) เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

• ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการจัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม
๓. ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการวางแผน/โครงการ	พ.ย. ๒๕๖๔ สพม.สุโขทัย	ศึกษานิเทศก์	ศน.อิศราวุฒ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่ จัดการเรียนรวม	ธ.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ศึกษานิเทศก์	ศน.อิศราวุฒ
กิจกรรมที่ ๓ ..นิเทศ ติดตาม นิเทศ ติดตามดำเนินการนิเทศ ติดตาม	ธ.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ศึกษานิเทศก์	ศน.อิศราวุฒ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๔ ...รายงานผล	ก.ย ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์	ศน.อิศราวุฒ และคณะศึกษานิเทศก์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....-.....บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒. ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ (ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นายอิศราวุฒ สัมชา) (นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญชุม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๙. โครงการพหุปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวระย้า คงขาว

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๖ ๔๔๔ ๔๘๕๔ E-mail : raya๕๕๔๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ภายหลังจากกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ อีกทั้งยังมีการปรับเปลี่ยนการกำหนดเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร การปรับเปลี่ยนรายชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนจะต้องดำเนินการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ได้จัดอบรม เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาไปในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ แล้ว พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาด การประเมินการใช้หลักสูตร ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกำหนดจะเริ่มทดลองใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ดังนั้น เพื่อเป็นการทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมโรงเรียนเกี่ยวกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และประเมินหลักสูตรเพื่อจัดทำรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อม สำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๒ เพื่อประเมินผลและเตรียมความพร้อม สู่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๓ เพื่อจัดทำรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย
- ๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานหลักสูตร โรงเรียนละ ๔ คน
- ๒) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทุกโรงเรียนได้รับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานหลักสูตรโรงเรียนละ ๔ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) โรงเรียนในสังกัดมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน
- ๓) โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาดัดแปลงที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ รวมถึงมีความถูกต้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมสำหรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

• ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทุกแห่งมีหลักสูตร สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

๑) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานหลักสูตรโรงเรียนจำนวน ๑๙๒ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษฉบับปรับปรุงที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ รวมถึงมีความถูกต้องและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

๒) โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมสำหรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

๑) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานหลักสูตร โรงเรียนละ ๔ คน
รวม ๑๕๒ คน

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ธันวาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา” โรงเรียนในสังกัด สพม.สท ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สู่การ ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ๑.๓ ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา” โรงเรียนใน สังกัด สพม.สท ๑.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	ธ.ค.๒๕๖๔- ก.พ. ๒๕๖๕ ห้องประชุมโรงเรียน ในสังกัด	ผู้บริหาร หัวหน้า งานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ	กลุ่มงานหลักสูตรฯ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สู่การดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ๒.๓ ประชุมปฏิบัติการ ปรับหลักสูตรสถานศึกษา สู่หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๑.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.-เม.ษ. ๒๕๖๕	ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	กลุ่มงานหลักสูตรฯ
กิจกรรมที่ ๓. ประชุมปฏิบัติการ “ชวนคิด พาทำ นำหลักสูตรสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียน” ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.๒ ประชุมศึกษานิเทศก์ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสู่การดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอน ๓.๓ ประชุมปฏิบัติการ “ชวนคิด พาทำนำหลักสูตรสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียน” โรงเรียนในสังกัด ๓.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	เม.ษ.-พ.ค.๒๕๖๕	ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	กลุ่มงานหลักสูตรฯ

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง ประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา” โรงเรียน ในสังกัด สพม.สท ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และประชุม ศึกษาวิเคราะห์ คณะทำงานและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล สู่การดำเนินการ ตามกระบวนการและขั้นตอน รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๖๐ บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๐ คน ๑ มื้อ ๓๕ บาท จำนวน ๑๐ คน เป็นเงิน= ๙๕๐ บาท ๑.๒ ประชุมปฏิบัติการ “เหลียว หน้า แลหลัง ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา” โรงเรียนในสังกัด สพม.สท(หัวหน้างานวิชาการ และศึกษานิเทศก์) ๑.๓ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ รายละเอียดค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง หัวละ ๑๙๐ บาท / คน ๓๔ คน $๑๙๐ \times ๓๔ = ๖,๔๖๐$ บาท ๒. ค่าวิทยากร ๑ ท่าน จำนวน ๖ ชั่วโมง/๕๐๐ รวมเป็นเงิน = ๓,๐๐๐ บาท		๙๕๐-		๙๕๐	-	๙๕๐
	๓,๐๐๐	๖,๔๖๐-		๖,๔๖๐ ๓,๐๐๐		๖,๔๖๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ เพื่อปรับหลักสูตร สถานศึกษาสู่หลักสูตรฐาน สมรรถนะฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และประชุม ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการ ปรับ หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ๑.๓ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ						
กิจกรรมที่ ๓. ประชุมปฏิบัติการ “ชวนคิด พาทำ นำหลักสูตรสู่การ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะในห้องเรียน” ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และประชุม ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการ “ชวนคิด พาทำ นำหลักสูตรสู่การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในห้องเรียน” โรงเรียนในสังกัด ๓.๓ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๔๑๐-				๑๐,๔๑๐-

หมายเหตุขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการ “เหลียวหน้า แลหลัง ประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา”โรงเรียน ใน สังกัด สพม.สท	✓				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๒. ประชุมปฏิบัติการ สร้าง การรับรู้ เพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษา สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ		✓			
กิจกรรมที่ ๓. ประชุมปฏิบัติการ “ชวน คิด พาทำ นำหลักสูตรสู่การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในห้องเรียน”			✓		
รวม	๑๐,๔๑๐	-	-	-	๑๐,๔๑๐

หมายเหตุขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท

(ลงชื่อ) 
(นางสาวระย้า คงขาว)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๐. โครงการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายอิศราวุฒ สัมซ่า

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๙๖๔๓๘๖๕๗ E-mail : pppyyykk@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๓)* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นการ บรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันประเทศไทยยังเผชิญหน้ากับสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาด แม้ว่าการแพร่ระบาดจะลด ความเข้มข้น แต่รัฐบาลก็ประกาศให้ประชาชนเข้มงวดมาตรการสาธารณสุขต่อไป เนื่องจากตราบดีที่ยังไม่มีวัคซีน ป้องกันโรคโควิด-๑๙ และการฉีดยังไม่ครอบคลุม โอกาสที่จะเกิดการระบาดรอบใหม่ย่อมมีอยู่ตลอดเวลา ในขณะที่ นี้ถือว่าโรคดังกล่าวได้คุกคามสุขภาพของคนไทยและประชากรโลก และบีบบังคับให้การดำเนินชีวิตของทุกคนต้อง เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัย ของครู และนักเรียน จึงกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนในรูปแบบ ๒ ลักษณะ คือ ๑. การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่ ี่โรงเรียน (On-Site) โดยโรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด และ ๒. การจัดการเรียนการสอน ทางไกล ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ (On-Air) รูปแบบการจัดการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online) รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) และรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานหลาย รูปแบบ ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-Site) กับรูปแบบการจัดการเรียน การสอนทางไกลอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยอยากทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ว่าเป็นอย่างไรบ้าง จึงได้จัดทำโครงการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในโรงเรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอนของครูต่อไป

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๑) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด มีนาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร โรงเรียน	นายอิศราวุฒ สัมซ่า
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทราบ ๒.๒ ให้โรงเรียนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร โรงเรียน	นายอิศราวุฒ สัมซ่า

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายอิศราวุฒ สัมชา)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพอญ วงษ์ทับทิม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวเพ็ญ..วงศ์ทับทิม

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๑๙๗๑๑๙๖๙ E-mail : wongtubtim๒๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง
ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ชื่อปัจจัย : นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ โดยเริ่มจากการพัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

รูปแบบของโรงเรียนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบตามนโยบายหรือคตินวัตกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็น การพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรมพัฒนาบ้านเมืองต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลุกฝัง กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๒.๒ เพื่อสร้าง พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอน วัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์

๓) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - ๒) ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวัดผลพฤติกรรมของนักเรียน
- ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ดีขึ้น
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียนนักเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู	ศน.เฟอญูและคณะ ศึกษานิเทศก์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ธ.ค. - ม.ค. สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู	ศน.เฟอญูและคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	มี.ค. - ส.ค. รร.ในสังกัด	ผู้บริหาร ข้าราชการครู	ศน.เฟอญูและคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล	ก.ย	ศึกษานิเทศก์	ศน.เฟอญูและคณะ ศึกษานิเทศก์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประมาณ ๑๕ คน	-	๔,๖๘๐	-	๔,๖๘๐	-	๔,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	๓๒๐	๓๒๐	-	๓๒๐
รวมทั้งสิ้น	-	๔,๖๘๐	๓๒๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพิ่ญ วงษ์ทับทิม)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญमुख)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๒. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบและการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา(STEM Education)

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๙-๖๓๙๕๖๑๙ E-mail : kangvaw@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น

- ๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน ประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีซึ่งเป็นกลุ่มทักษะอาชีพที่สำคัญอย่างยิ่งในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีโลกเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ครม. จึงได้อนุมัติ “โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ” เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีโดยวางเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการปรับปรุงหลักสูตรการสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน และการเพิ่มสมรรถนะของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกโรงเรียนเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา รอบที่ ๑ โดยให้โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายเพื่อประกอบการพิจารณาเป็นโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา (STEM Education)ตามหลักเกณฑ์การพิจารณา รอบที่ ๒ แล้วนั้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ . เพื่อดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๒ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา (STEM Education)

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และโรงเรียนในเครือข่ายศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน STEM Education

๓) มีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ STEM Education

๓) โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบมีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์

- ๒) ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน STEM Education

- เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนรู้ STEM Education

- ๓) โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบมีเครือข่ายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- ๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด เมษายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ	สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานโครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์	สพม.สุโขทัย	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบโล่ ให้กับโรงเรียนที่เป็นศูนย์ และมอบ เกียรติบัตรให้กับโรงเรียนเครือข่าย และ วิทยากร เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการ ขับเคลื่อนโครงการ	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ครูที่เกี่ยวข้อง ในโครงการ	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ ๕ เล่ม			

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการการ ขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานโครงการการ ขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑. ค่าวิทยากรการประชุม เรื่องการ ขับเคลื่อนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ ท่าน ได้แก่ นางนิภาพร แคนหนอง หัวหน้าห้องเรียนพิเศษโรงเรียนอุดม ดรณี โรงเรียนอุดมดรณี ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ ชั่วโมง รวมเป็นเงิน = ๑,๒๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ท่านละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน	-	๓,๔๐๐	-	๓,๔๐๐	-	-

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๑๗ คน รวม เป็นเงิน = ๒,๒๑๐ บาท						
กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนศูนย์ และเครือข่าย และวิทยากร เป็นค่า - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ให้กับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๑ อัน ๑๐๐ ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ เป็นค่าเช่าเล่ม = ๕๐ บาท	-	๑๕๐	-	๑๕๐	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ๑. แจ้งหลักเกณฑ์การจัดทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM Education เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม ประกวดโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM Education ๒. จัดการประชุม เพื่อคัดเลือก โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM Education เพื่อคัดเลือกผลงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ๓. จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ให้กับโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ และ เกียรติบัตรให้สถานศึกษาที่ส่งผลงาน การขับเคลื่อน STEM ๔ อัน = ๔๐๐ บาท ๔. สรุปและรายงานผล จัดทำรูปเล่ม รายงานผล = ๕๐ บาท	-	๔๕๐	-	๔๕๐	-	-
รวม	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ					-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงาน โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์ วิทยาศาสตร์พลังสิบ					
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมเชิง ปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อน โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑. ค่าวิทยากรการประชุม เรื่อง การขับเคลื่อนศูนย์วิทยาศาสตร์พลัง สิบ ๑ ท่าน ได้แก่ นางนิภาพร แคน หนอง หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนอุดมดรุณี โรงเรียนอุดมดรุณี ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ ชั่วโมง รวม เป็นเงิน = ๑,๒๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ท่านละ ๑๓๐ บาท ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๑๗ คน รวมเป็นเงิน = ๒,๒๑๐ บาท		๓,๔๐๐			๓,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ๑. มอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนศูนย์ และเครือข่าย และวิทยากร เป็นค่า - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบให้กับ โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๑ อัน ๑๐๐ ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ เป็นค่าเช่าเล่ม = ๕๐ บาท		๑๕๐			๑๕๐
กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา(STEM Education) ๑. แจกหลักเกณฑ์การจัดทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM		๔๕๐			๔๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
Education เพื่อให้สถานศึกษาใน สังกัดเข้าร่วมประกวดโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM Education ๒. จัดการประชุม เพื่อคัดเลือก โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน สื่อ STEM Education เพื่อคัดเลือกผลงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ๓. จัดทำเกียรติบัตรพร้อมมอบให้กับ โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ และเกียรติ บัตรให้สถานศึกษาที่ส่งผลงานการ ขับเคลื่อน STEM ๔ อัน = ๔๐๐ บาท ๔. สรุปและรายงานผล จัดทำ รูปเล่มรายงานผล = ๕๐ บาท					
รวม	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพ็ญ วังษ์ทับทิม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๓. โครงการการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและ แนวปฏิบัติที่ถูกรวิธี

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๙-๖๓๙๔๖๑๙ E-mail : kangvaw@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น

- ๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนของประเทศไทยถูกกำหนดโดย ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในเวทีการค้าโลกซึ่งเน้นความสำคัญของผลการวัดและ

ทดสอบมาตรฐานและ คุณภาพของสินค้า บริการ และสิ่งแวดล้อมที่มีความน่าเชื่อถือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจึงให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ได้รับความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และการจัดการสารเคมีอย่างเป็นระบบเพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินการด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเน้นองค์ประกอบความปลอดภัยทั้ง ๗ เรื่อง ได้แก่ การบริหารจัดการความปลอดภัยการจัดการสารเคมีการจัดการของเสียลักษณะทางกายภาพของห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือการป้องกันและการโต้ตอบภาวะฉุกเฉิน การให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการจัดการข้อมูลเอกสาร ขั้นตอนการสร้างระบบความปลอดภัยห้องปฏิบัติการขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๒.๒. เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๒.๓. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการและมีแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง

๓) เป้าหมาย

- ๓.๑ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 - ๓.๒ สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่งได้รับการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๓) นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ๓) นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

๑) พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ

๓) นักเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๒) สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการโครงการพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของ ห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	คณะกรรมการการ ดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนา ครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของ ห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ใน สังกัด ๒๗ แห่ง	นางสาวรัชดาภรณ์ พันธ์เรือง และคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๓ ๑. จัดทำเกียรติบัตรให้กับครูที่เข้ารับการอบรม ๒. สรุปและรายงานผล จัดทำรูปเล่มรายงานผล			

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการโครงการพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของ ห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความ ปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนว ปฏิบัติที่ถูกรวิธี ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง ของโรงเรียน สุขุทัยวิทยาคม หัวละ ๑๕๐ บาท / คน ๓๔ คน เป็นเงิน ๖,๕๖๐ บาท ๒. ค่าวิทยากร ๑ ท่าน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ๑. จัดทำเกียรติบัตร ๒. สรุปและรายงานผล จัดทำรูปเล่ม	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการโครงการพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ เรื่องความปลอดภัยของ ห้องปฏิบัติการและแนวปฏิบัติที่ถูกรวิธี	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ เรื่องความ ปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและแนว ปฏิบัติที่ถูกรวิธี ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง ของโรงเรียน สุขุทัยวิทยาคม หัวละ ๑๕๐ บาท / คน ๓๔ คน เป็นเงิน ๖,๕๖๐ บาท	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๒. ค่าวิทยากร ๑ ท่าน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๓					
๑. จัดทำเกียรติบัตร					
๒. สรุปและรายงานผล จัดทำรูปเล่ม					
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)



รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๔. โครงการส่งเสริมการสนับสนุนการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย :

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวภุมรินทร์ ยาภา

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๖๕-๕๒๙๗๘๕๓ E-mail : noyjaiya8416@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๒) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมรู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีปัญหาในด้านทักษะการอ่านและการเขียน ให้มีพัฒนาการอ่าน การเขียนขั้นสูง โดยปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นกลยุทธ์ใช้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งสำนักวิชาการและมาตรฐาน

การศึกษาได้มีนโยบายส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่าน คล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ มีทักษะการอ่านขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ ได้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA ๒๐๒๒)

เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาห้องสมุด ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน และส่งเสริมกิจกรรมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน ที่มีหนังสือและกิจกรรมดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี ซึ่งเป็นการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในระดับ โรงเรียนก่อนที่จะพัฒนาไปสู่ระดับประเทศชาติต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ ร้อยละ ๑๐๐

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ปี ๒๐๒๒

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย และมีศักยภาพในการอ่านขั้นสูง และห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ปี ๒๐๒๒

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องสมุดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความสามารถในการอ่านและการเขียนขั้นสูง

๒) ห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการ ร้อยละ ๑๐๐

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ .เสนอโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๒ แจ้งโรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวกมลรินทร์ ยานา
กิจกรรมที่ ๒ การจัดประกวดห้องสมุด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งโรงเรียนในสังกัด ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและ คณะกรรมการประกวดห้องสมุด	เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวกมลรินทร์ ยานา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสารการนิเทศติดตามการ อ่านชั้นสูง และเอกสารคู่มือการ ประกวดห้องสมุด		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑.จัดประกวด ๒.๒ สรุปรายงานการประกวด ห้องสมุดและรายงานการนิเทศ ติดตามการอ่านขั้นสูง รายงาน สพฐ.		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสารการนิเทศ ติดตามการอ่านขั้นสูง และคู่มือการ ประกวดห้องสมุด			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการนิเทศติดตาม การอ่านขั้นสูงและดำเนินการ ประกวดห้องสมุด			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภุมรินทร์ ยาภา)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวระย้า คงขาว

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๖ ๔๔๔ ๔๘๕๔ E-mail : raya๔๔๔๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันประเทศไทยยังเผชิญหน้ากับสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาด แม้ว่าการแพร่ระบาดจะลดความเข้มข้น แต่รัฐบาลก็ประกาศให้ประชาชนเข้มงวดมาตรการสาธารณสุขต่อไป เนื่องจากตลาดที่ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ และการฉีดยังไม่ครอบคลุม โอกาสที่จะเกิดการระบาดรอบใหม่ย่อมมีอยู่ตลอดเวลา ในขณะที่ถือว่าโรคดังกล่าวได้คุกคามสุขภาพของคนไทยและประชากรโลก และบีบบังคับให้การดำเนินชีวิตของทุกคนต้องเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยของครู และนักเรียน จึงกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนในรูปแบบ ๒ ลักษณะ คือ ๑. การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-Site) โดยโรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) หรือที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด และ ๒. การจัดการเรียนการสอนทางไกล ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ (On-Air) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online) รูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) และรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานหลายรูปแบบ ระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-Site) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับคณะครู จึงได้รับเปิดผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยส่งผลงานได้ ๖ ประเภท คือ ประเภท On-Site, On-Air, On-Hand, On-Demand, Online และแบบผสมผสาน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำคลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๖ ประเภท ให้กับผู้เรียนทุกคน

๒.๒. เพื่อคัดเลือกผลงานครูที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๖ ประเภท นำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๖ ประเภท ให้กับผู้เรียนทุกคน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีคลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๖ ประเภท ให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้พัฒนานาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูที่ส่งเข้ารับการคัดเลือก

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒ ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการ	นายอิศราวุฒ สัมซ่า
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตามกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจงให้ครูในสังกัดทราบ ๒.๒ คัดเลือกผลงาน ๒.๓ มอบรางวัล ๒.๔ สรุปผล	สพม.สุโขทัย	๑. คณะครูในสังกัด สพม.สุโขทัย ๒.คณะกรรมการ	นายอิศราวุฒ สัมซ่า

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ	-	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ คัดเลือกผลงาน ๒.๒ รางวัล -เกียรติบัตร	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๔,๕๐๐	๕๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดของ โครงการ	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ คัดเลือกผลงาน ๒.๒ รางวัล -เกียรติบัตร	-	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑,๕๐๐	๓,๕๐๐	-	๕,๐๐๐

(ลงชื่อ) 
(นางสาวระย้า คงขาว)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  
(นางสาวเพอญ วงษ์ทับทิม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) 
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๖. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและ การจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางวริศรา ณีชนะนันท์

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๙๗ ๙๖๙ ๑๕๔๕ E-mail : wrisra.n@obec.moe.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

- (สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้ถ่ายทอดความรู้
 ชื่อปัจจัย : บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ชื่อปัจจัย : เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- (สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
 ชื่อปัจจัย : ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้พัฒนารอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาศักยภาพภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีการพัฒนาองค์การไปสู่ “ระบบราชการ ๔.๐” ที่มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) โดยอาศัยการสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล (Digitization/Digitalization) เป็นปัจจัยหลักสำคัญ <https://www.tosh.or.th/index.php/about-us/organization-overview/pmqa> โดยหมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ต้องมีความเหมาะสม ทันสมัย ใช้งานได้ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Digitalization & Administration) ในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถรองรับการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analysis) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Organizational Learning)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาศักยภาพภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ ๔.๒ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาศักยภาพภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และ ระบบการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ คือ ๑) สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) กำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดโครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER: Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
- ๒) ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
- ๒) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีรูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน
- ๒) ความสอดคล้องของรูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ธันวาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษาข้อมูลความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๒ ศึกษาข้อมูลความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ ศึกษาข้อมูลความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้	ธ.ค. ๖๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา + กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดหาและรวบรวมข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครบองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้) ๒.๒ ศึกษากระบวนการคลังข้อมูลดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ธ.ค. ๖๔	๑) ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบคลังข้อมูลดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา + กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ สร้างระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ พัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ พัฒนาระบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (E-Courseware/แผนการขับเคลื่อนฯ/เอกสารคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้)	ธ.ค. ๖๔ – ม.ค. ๖๕	ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา + กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา + กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.๒ ติดตามการใช้ระบบระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ม.ค. - ส.ค. ๖๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา + กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา + กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก่อน/หลังเรียน)	ก.ย. ๖๕		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา + กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา + กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๕.๒ ประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕.๓ ประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ๕.๔ ประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน			
กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๖.๑ รายงานผลการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ย. ๖๕		กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลการ พัฒนาวิชาชีพและการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (ก.ศน. ๘+ICT๑๒+ผู้เกี่ยวข้อง๑) ๒๑ คน* วันละ ๑๒๐บาท*๔วัน	-	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐	-	๑๐,๐๘๐.-
กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลการใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๘๐.-	-	๑๐,๐๘๐.-	-	๑๐,๐๘๐.-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลการ พัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวทางการ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบคลังข้อมูล ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการ จัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ขับเคลื่อนการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนา วิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการ ขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังข้อมูล ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการ จัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลการใช้ระบบ คลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการพัฒนา วิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวรศรา ณีชนะนันท์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๗. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางนพพรณ อ้นมัน

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๘ ๒๗๘ ๓๐๗๒ E-mail : training๓๘๖๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์ (๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (๑๒๐๑๐๑Fo๒๐๑)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง

การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญคือการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ ตามกลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้กำหนดดำเนินการโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบรวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานขององค์กร และเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อรองรับการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามรายสาขาวิชา ในระดับมาตรฐานสากล

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะ ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒.๖ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการการศึกษา

๒.๗ เพื่อเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้และหน่วยงานการศึกษาต้นแบบ

๒.๘ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในระดับการพัฒนาทางด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้ การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และการ ความสามัคคีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔) ครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่การครูมืออาชีพ

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ยังไม่มีวิทยฐานะ และไม่มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้รับการพัฒนาให้สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นช่วง ระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๖ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่มีผลงานดีเด่นและส่งผลงานเข้าร่วมรางวัลต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๙) การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และมีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นไปหลักเกณฑ์ และวิธีการมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในระดับการพัฒนาทางด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ได้รับการปลูกฝัง ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานขององค์กร มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีมีความสามัคคีและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การครูมืออาชีพ

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เท่าทันสังคมในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ยังไม่มีวิทยฐานะ และมีวิทยฐานะชำนาญการ ได้รับการพัฒนาให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อเสนอรับการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการแสดงมุติเตาจิต ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในคุณูปการที่มีต่อวงการการศึกษา

๘) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่มีผลงานดีเด่นและส่งผลงานเข้าร่วมรางวัลต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดการประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๙) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนได้รับการพัฒนาให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้น

๑๐) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงาน มีแนวทางในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒) บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบรวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานขององค์กร ตลอดจนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อรองรับการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามรายสาขาวิชาระดับ การพัฒนาทางด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะ ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๕) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

๖) เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและมีคุณูปการต่อวงการการศึกษา

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในระดับการพัฒนาทางด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้ การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และการความสามัคคีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่การครูมืออาชีพ

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ยังไม่มีวิทยฐานะและมีวิทยฐานะชำนาญการ ได้รับการพัฒนาให้สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่มีผลงานดีเด่นและส่งผลงานเข้าร่วมรางวัลต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๙) การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของภาคีเครือข่ายร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวนไม่ต่ำกว่า ๕ ครั้ง

๑๐) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงานมีแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากถึงมากที่สุด

๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาข้าราชการครู ข้าราชการครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว PA ด้วยระบบ E-Learning	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มพัฒนาครูฯ ร่วมกับกลุ่มบริหารงาน บุคคล ร่วมกับ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นตอนดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ดำเนินการสร้างเว็บไซต์ โดยกำหนดรูปแบบเนื้อหาบทเรียน คลิปวิดีโอเพื่อการพัฒนาแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการพัฒนา ๓. เปิดระบบการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูข้าราชการครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว PA ด้วยระบบ E-Learning ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์	กันยายน ๒๕๖๕		กลุ่ม ICT
กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างสุขภาพกายและ สุขภาพจิตใจ และการสร้างความสัมพันธ์สามัคคีภายในองค์กร <u>ขั้นตอนดำเนินการ</u> ๑. เสนอกิจกรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดกิจกรรมตามแผนที่ดำเนินการ ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	บุคลากรปฏิบัติงาน ใน สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับ กลุ่มพัฒนาครูฯ
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างคู่มือการพัฒนาครู ผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ศึกษาระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อกำหนด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาครู ผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ๓. จัดทำคู่มือการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในสังกัด ติดตามผลและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ครูผู้ช่วย ในสังกัด สพม. สุโขทัย	กลุ่มพัฒนาครูฯ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยโปรแกรม Padlet <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ศึกษารูปแบบและวิธีการใช้งาน ประโยชน์และข้อควรระมัดระวังของโปรแกรม ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนา ๓. จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้งาน ของโปรแกรม ร่วมกับการนิเทศสถานศึกษา ๔. จัดทำคู่มือการใช้งานรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในสังกัด ๖. ติดตามผลและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	สถานศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มพัฒนาครูฯ ร่วมกับ กลุ่มนิเทศฯ
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. สรุปรวข้อมูลครูภาษาอังกฤษ ๒. ประชุมกำหนดทางการพัฒนาร่วมกับศูนย์ HCEC ๓. จัดอบรมพัฒนา ๔. การวัดผลและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มพัฒนาครูฯ ร่วมกับ ศูนย์ HCEC
กิจกรรมที่ ๖ การเสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ วPA ช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. สรุปรวข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว PA ช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ๒. กำหนดรูปแบบและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนา	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัด สพม.สุโขทัย	กลุ่มพัฒนาครูฯ และ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓. จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวิธีการ และการทำผลงานวิจัยเพื่อการเสนอขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ๔. ติดตามผลและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๗ การจัดกิจกรรมมุขิตาจิตและคุณูปการต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. สรุปรวข้อมูลผู้เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. กำหนดรูปแบบและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม ๓. จัดกิจกรรมมุขิตาจิต ๔. ติดตามผลและประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ผู้เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ.๒๕๖๕	กลุ่มพัฒนาครูฯ ร่วมกับกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๘ การจัดประกวดคัดเลือกบุคคลหรือหน่วยงานที่มีผลงานนวัตกรรมดีเด่นเพื่อเป็นตัวแทนของหน่วยงานเข้ารับการคัดเลือกในระดับที่สูงขึ้น ๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการ การประกวดแข่งขันของหน่วยงานต่างๆ ๒. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นตัวแทนของหน่วยงาน ๓. ประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับรางวัล ๔. จัดพิธีมอบโล่ รางวัล เกียรติบัตร ในโอกาสต่างๆ	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	ผู้มีผลงาน/นวัตกรรมดีเด่น	กลุ่มพัฒนาครูฯ
กิจกรรมที่ ๙ การศึกษาดูงานเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. วางแผน เตรียมการและประสานงาน กำหนดสถานที่ศึกษาดูงาน ขออนุมัติดำเนินการ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูฯ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. จัดศึกษาดูงานจากแหล่งสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษา ๓. สรุปประเมินผลการพัฒนาและรายงานผล			
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๑. วางแผน เตรียมการและประสานงาน กำหนดสถานที่ศึกษาดูงาน ขออนุมัติ ดำเนินการ และกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบผู้เกี่ยวข้อง ๒. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ นำสู่การ จัดทำนวัตกรรม (รูปแบบการบริหาร) ๓. ตรวจสอบปรับปรุงให้เหมาะสม ๔. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและ บุคลากรทางการ ศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูฯ

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑๐,๗๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๑๐,๗๐๐	-	-	๑๑๐,๗๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาข้าราชการ ครูข้าราชการครูและบุคลากร ให้มี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม หลักเกณฑ์ ว PA ด้วยระบบ E- Learning ค่าใช้จ่ายในการประชุม ๑) ค่าพาหนะกรรมการ ๑๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การ เสริมสร้างสุขภาพกายและ สุขภาพจิตใจ และการสร้าง ความสัมพันธ์สามัคคีภายในองค์กร ค่าใช้จ่ายในการประชุมบุคลากร ๑) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒) ค่าวัสดุดำเนินการ		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างคู่มือการพัฒนา ครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ค่าใช้จ่ายในการประชุม - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน ๑๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้วย โปรแกรม Padlet - ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม ๓ สหวิทยา เขต เป็นค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษให้มีการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตาม ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) - ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมครู ภาษาอังกฤษ รูปแบบออนไลน์ เป็นค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คนๆละ ๓,๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๗,๒๐๐			๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การเสริมสร้าง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ วPA ช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ค่าใช้จ่ายจัดอบรม ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คนๆละ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕ คนๆละ ๑๕๐ บาท ๓. ค่าวัสดุดำเนินการ	๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	๕๐๐	๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๕๐๐		๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐ ๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การจัดกิจกรรมมุขิตา จิตและคุณูปการต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน ๑. ค่าของที่ระลึกผู้เกษียณ ๒๖ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท ๒. ค่าจัดงาน ๔๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๓. ค่าวัสดุอุปกรณ์ดำเนินการ		๑,๕๐๐	๑๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐			๑๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๐๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๘ การจัดประกวด คัดเลือกบุคคลหรือหน่วยงานที่มี ผลงานนวัตกรรมดีเด่นเพื่อเป็น ตัวแทนของหน่วยงานเข้ารับการ คัดเลือกในระดับที่สูงขึ้น ๑. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์		๔,๕๐๐	๓,๒๐๐			๔,๕๐๐ ๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๙ การเดินทางไปศึกษาดู งานจากแหล่งเรียนรู้และหน่วยงาน การศึกษาดูแบบ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑. ค่าพาหนะ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๑. ค่าพาหนะ ๒. ค่าที่พักการจัดอบรม ๓. ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าอบรม ๔. ค่าวัสดุ		๘,๒๕๐ ๑๘,๐๐๐ ๗,๒๐๐		๘,๒๕๐ ๑๘,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๒๕๐		๘,๒๕๐ ๑๘,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๒๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	๗๘,๙๕๐	๒๐,๙๕๐	๑๐๓,๐๐๐		๑๑๐,๗๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาข้าราชการครู ข้าราชการครูและบุคลากร ให้มีวิทย ฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม หลักเกณฑ์ ว PA ด้วยระบบ E- Learning	๖,๐๐๐		-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การ เสริมสร้างสุขภาพกายและ สุขภาพจิต ใจ และการสร้างความสัมพันธ์สามัคคี ภายในองค์กร	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างคู่มือการพัฒนาครู ผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้วยโปรแกรม Padlet	-	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษให้มีการพัฒนาและยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษตามระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR)	-	๗,๒๐๐		-	๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การเสริมสร้างความก้าวหน้า ทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ วPA ช่วง ระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน	-	๑๐,๑๐๐			๑๐,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การจัดกิจกรรมมุติตาคิจิต และคุณูปการต่อผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การจัดประกวดคัดเลือก บุคคลหรือหน่วยงานที่มีผลงาน นวัตกรรมดีเด่นเพื่อเป็นตัวแทนของ หน่วยงานเข้ารับการคัดเลือกในระดับที่ สูงขึ้น	๗,๗๐๐				๗,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๙ การเดินทางไปศึกษาดู งานจากแหล่งเรียนรู้และหน่วยงาน การศึกษาต้นแบบ มีค่าใช้จ่าย ดังนี้	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	๓๓,๗๐๐	-	-	๓๓,๗๐๐
รวม	๑๑๐,๗๐๐				๑๑๐,๗๐๐

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบและผู้ควบคุมโครงการ

(นางนวพรรณ อันมัน)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ชวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๘. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นายอิศราวุฒ สัมซ่า

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๙๖๔๓๖๕๗ E-mail : pppyyykk@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษา ของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบเรียบร้อย แห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่าง ๆ ขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้า รักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษาของประเทศในส่วน ภูมิภาค มีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นระยะเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการ กลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อ ประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อเป็นการกำกับดูแล เรงรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อเป็นการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปวิเคราะห์ วางแผนและปรับปรุง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อบริการการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สทศ. ที่กำหนด

๒) เป้าหมาย

● เชิงปริมาณ

- ๑) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๕๑ คน
- ๒) ผู้บริหารและบุคลากร ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒,๒๐๐ คน

- **เชิงคุณภาพ**

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารและบุคลากรครูโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการจัดสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปตามมาตรฐานของ สทศ.ที่กำหนด

- **ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)**

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	จำนวน ๕๑ คน
๒. ผู้บริหารและบุคลากร ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	จำนวน ๒,๒๐๐ คน

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ/ ตัวแทนศูนย์สอบ/สนามสอบ ๓. แจ้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ/ตัวแทน ศูนย์สอบ/สนามสอบ ๔. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ/ ตัวแทนศูนย์สอบเกี่ยวกับรายละเอียดของ โครงการ ๕. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพม.สุโขทัย	นายอิศราวุฒ สัมซ่า และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดสอบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	สพม.สุโขทัยและ คณะกรรมการระดับ สนามสอบ

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สทฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ : ๑) งบประมาณจัดสรรจาก สทศ. จำนวน ๒๔๑,๖๕๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(ลงชื่อ) 

(นายอิศราวุฒ สัมชา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒๙. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒ ๗๙๓ - ๕ E-mail : secondary_๓๘@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็น ครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการพัฒนาในการใช้ระบบโปรแกรมสำเร็จรูปในการดำเนินการจัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้าน ดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปีมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ เป็นการเฉพาะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิตรวมถึงใช้เป็นช่องทางสำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย

ในส่วนของการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบาย การจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพ ของแรงงานในอนาคต สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษาการเรียนรู้ สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และเป็นผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ได้มากที่สุด สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างมีความสะดวกรวดเร็ว เรียกใช้ได้ตรงตามความต้องการช่วยให้การดำเนินการพัฒนา คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจ ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาการ หลักฐาน ข้อเท็จจริง ตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ มีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถนำไปประกอบ การตัดสินใจในการวางแผนดำเนินการพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา

๒.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่ม เพื่อรวบรวมเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๐ คน
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ทุกโรงเรียน
- ผลที่คาดว่าจะเกิด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศครบทุกโรงเรียน
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด กรอกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC
- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบทุกโรงเรียน

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำ สารสนเทศของโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ จัดประชุม	๒ วัน /สพม.สท	ครู ๒๗ โรงเรียน	นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน
กิจกรรมที่ ๒.จัดทำสารสนเทศของ สพม.สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ จัดทำสารสนเทศของแต่ละกลุ่ม	๑ วัน	บุคลากรสพม.สท	นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐- บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒๗ โรงเรียน และคณะทำงาน ๕ คน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมบุคลากร สพม.สท.	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานข้อมูลในระบบ DMC	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสารสนเทศ ของ สพม.สท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๐. โครงการติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยงาน : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกมลศรี ยี่สุน

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๓๓๘๘๖๗๗๙ E-mail : spm๓๘.policy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่โดยให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และ (๔) ในกรณีที่มีการปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน และการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งได้กำหนดให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลักตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ หรือระบบ eMENSAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และควบคุม กำกับการจัดทำแผนฯของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ และวางกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่าย และได้จัดทำโครงการติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่แท้จริง

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามและประเมินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่มีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ติดตามและประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๔๗ โครงการ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ติดตามและประเมินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร้อยละ ๙๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น กันยายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	- ผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	กมลศรี ยี่สุน

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	-	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามและประเมินโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกมลศรี ยี่สุน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวปรีศนา มณีวงศ์ , นางสาวจินตนา ทองกล้า

โทรศัพท์ : ๐๘ ๐๐๒๙ ๔๖๒๒ โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ E-mail : jintana.๑๑๐๖๒๕๓๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา)

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วมตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ

ชื่อปัจจัย : ระบบการประเมินการปฏิบัติราชการ / ITA ที่ทำให้เกิดความเข้าใจและเข้าถึงได้ง่ายเข้ากับ
วัฒนธรรมองค์กรแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม
สุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับมุ่งเน้นการปรับ
พฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้
ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน
ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแล
ค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า
ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต

ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "ผลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) แผนงานที่ ๕.๙ การสร้างกลไก "ยับยั้ง" และ "สร้างความตระหนักรู้" เพื่อป้องกันการทุจริต ที่กล่าวถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด "โรงเรียนสุจริต" เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลูก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป "ผลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาค

ส่วนต้นตัว ละยายต่อการทุจริตประพฤติดิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของประเทศชาติ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๒ เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒) ผู้บริหารและครู จำนวน ๑,๑๗๓ คน นักเรียน จำนวน ๑๙,๐๑๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต

๓) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๖๔ คน มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีค่านิยมร่วม ด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการดำเนินงานตามภารกิจ อย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๔) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
๒) ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนสุจริต ๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ๒. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่ Marketing ๔.๐ ๓. กิจกรรม ค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต ๔. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต ๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต ๖. กิจกรรมสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ๗. กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต) ๘. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาสังกัดในสังกัด ๙. การติดตามและประเมินผลใช้การนิเทศกำกับติดตามแบบบูรณาการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียน ในสังกัดสพม. สุโขทัย	ครูและนักเรียน โรงเรียนใน สังกัดสพม. สุโขทัย	-กลุ่มส่งเสริม การจัดการ การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล -กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	มกราคม - กันยายน	ผู้บริหาร ผอ. กลุ่มและ	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
- ส่งเสริมและสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้าน การทุจริต (ศึกษาดูงาน เขตสุจริต) ๒. กิจกรรมเสริมสร้าง ค่านิยมร่วมต้านทุจริต - สร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ (การประชาสัมพันธ์) ๓. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ - เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการต่อต้านการทุจริตและปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี ๔. กิจกรรมเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พัฒนาความรู้ให้บุคลากรทุกระดับในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๕. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖. กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	บุคลากรใน สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙๐,๐๐๐ บาท (สองแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบุบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	๒๙๐,๐๐๐	-	๒๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต						
๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย และสร้างการมีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตใน สถานศึกษา (ป.ป.ช.สพฐ.น้อย)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานบริษัทสร้างการ ดีสู่ Marketing ๔.๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓. กิจกรรม ค่ายเยาวชนต้น กล้าสุจริต		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม การถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทน ต่อการทุจริต		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมสร้างจิตสำนึก พลเมือง (Project Citizen)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗. กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้ สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖. กิจกรรมขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดในสังกัด		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
๘. การติดตามและประเมินผล ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการอื่น ๆ		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
๑. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกและ ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อ การทุจริตและการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรใน สังกัด จำนวน ๖๔ คน (ศึกษาดู งาน สพท.ต้นแบบ)		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับ ซ้อนให้กับ ข้าราชการ/ปรัฐาน ความคิดบุคลากรให้สามารถแยก		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม						
๓. ส่งเสริมกิจกรรมทำความดี เพื่อ สาธารณะแบ่งปัน ลดความเห็นแก่ ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๔.สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนว สร้างสรรค์เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชน รู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการ ต่อต้านการทุจริต			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕.การประชุมเตรียมความพร้อม การตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิง ประจักษ์ประจำปี ๒๕๖๔ - การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตาม แนวทางการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสฯ - การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๖. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการ การเสริมสร้างธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๗. การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐		๒๙๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปริศนา มณีวงศ์)
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา ทองกล้า)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางวราภรณ์ เอ็มเปย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๒. โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงาน : หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด

โทรศัพท์ : ๐๙๐-๒๕๗๔๕๔๑ โทรสาร : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓ E-mail : rattikano๔๒๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๑) * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานภาครัฐ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ

ชื่อปัจจัย : คุณธรรมความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานภาครัฐ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือ หรือกลไกที่สำคัญต่อการควบคุมดูแลหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงบประมาณการบัญชี และการบริหารจัดการสินทรัพย์ การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน การดำเนินการตามแผนงาน โครงการตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานอื่น ของหน่วยรับตรวจให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วมความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตลอดจนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยหมวดทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๒ ได้บัญญัติว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้จัดทำโครงการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บริการ ด้านความมั่นใจต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงานและความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินในรูปของรายงานที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร

๒.๒ เพื่อสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานทุกระดับให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการวิเคราะห์ ประเมิน ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ

๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษาในสังกัดมีการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพภายใต้ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ออกตรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๑๓ โรงเรียน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการตรวจสอบ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับ ดี

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓) หัวหน้าหน่วยงานได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) สามารถดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานให้แก่สถานศึกษาในสังกัดตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ครบทั้ง ๑๓ แห่ง

๒) สามารถดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุน และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษาในสังกัดครบทั้ง ๕ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับ ดี

๒) สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ตรวจสอบ ติดตามรวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่ สถานศึกษาในสังกัด ตามแผนการตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนและ จัดทำรายงานและติดตามผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. การวางแผนตรวจสอบ ๒. การปฏิบัติงานตรวจสอบ ๓. การจัดทำรายงานและติดตามผล	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียน	นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

รวมกิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ตรวจสอบ ติดตามรวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษาในสังกัด ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน						

จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณอุดหนุน และจัดทำรายงานและติดตามผล	๗,๐๐๐		-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- ค่าพาหนะ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ						
รวม	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ตรวจสอบ ติดตามรวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีแก่สถานศึกษาใน สังกัด ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณอุดหนุน และจัดทำรายงานและติดตามผล	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวรัตติกาล ทิพย์โหมด)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๓. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวผอญู วงษ์ทับทิม

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๖๓๙๕๖๑๙ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail kangvaw@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น

๑) ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมีมัธยมศึกษาตอนปลาย
- (๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๓) * ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (๑) ประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขั้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ

ชื่อปัจจัย : คุณธรรมความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานภาครัฐ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรงที่ต้องเร่งด่วนดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนปฏิรูปการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งและมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องการขับเคลื่อนในส่วนนโยบายหลักด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นจึงกำหนดนโยบายปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นในการที่จะพัฒนาครูให้มีทักษะมีความรู้ มีความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ในสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ๒) การบริการที่ดี ๓) การพัฒนาตนเอง ๔) การทำงานเป็นทีม ๔) จริยธรรมและจรรยาบรรณของครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้กำหนดสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน ๖ ประการ คือ ๑) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาผู้เรียน ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน ๔) การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัย ๕)การพัฒนาผู้เรียน

๖) ภาวะผู้นำ ๗) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและแปลกใหม่ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มากที่สุดผู้สอนเป็นมากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเพียงอย่างเดียว การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นภารกิจและกระบวนการสำคัญในการช่วยส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานการจัดการศึกษารวมถึงช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนมิให้มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีศักยภาพเป็นคณดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดคุณภาพและมีสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่กำหนด ภายใต้บริบทที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในสังกัด กระจายอำนาจ สร้างความร่วมมือและสร้างความเครือข่ายในการพัฒนางานดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาควบคู่กับการประสานงานและประสานความร่วมมือสู่คุณภาพและเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดร่วมกันภายใต้บรรยากาศความร่วมมือแบบครอบครัวเดียวกันดังกล่าวในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จึงได้กำหนดให้มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตร โดยใช้โรงเรียนและสหวิทยาเขตเป็นฐานข้อมูลและการกำหนดพื้นที่การนิเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ ยังได้รับการติดตาม สนับสนุน ตรวจสอบแนะนำและร่วมมือ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศและขับเคลื่อน การจัดการศึกษาโดยกำหนดขอบข่ายการนิเทศ ดังนี้

- ๑) การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การนิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้นและโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย
 - ๓) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ๕) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
 - ๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT/DLTV /Coding
 - ๗) โรงเรียนโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น
 - ๘) การพัฒนาระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา
 - ๙) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๑๐) การจัดการเรียนภายใต้มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่อง
 - ๑๑) นิเทศงานอื่น ๆ ตามความจำเป็น เช่น การส่งเสริมการอ่าน ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือตามได้รับมอบหมายเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพและครูยุคใหม่

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๓) เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำกระบวนการสู่การปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายกำหนด

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ แห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยจำนวน ๔ ครั้ง

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพและครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการกระจายอำนาจใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตรโดยใช้โรงเรียน และสหวิทยาเขตเป็นฐานในการนิเทศ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพและครูยุคใหม่
- ๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย จุดเน้นกำหนด
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นสำนักงานที่มีคุณภาพมีผล การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพและครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายจุดเน้นกำหนด
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีสัมฤทธิ์ผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม แบบกัลยาณมิตร โดยใช้โรงเรียนและสหวิทยาเขตเป็นฐาน ในการนิเทศมีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 - ๒) บุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผน นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดการ นิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และเอกสารที่ เกี่ยวข้อง (จำนวน ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	สพม.สุโขทัย	คณะกรรมการ จัดทำแผนนิเทศ	กลุ่มงานนิเทศฯ และคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแผน ปฏิทินการนิเทศ	ณ สถานศึกษา ในสังกัด	โรงเรียนในสังกัด ๒๗ แห่ง	กลุ่มงานนิเทศฯ และคณะกรรมการ นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา (บูรณาการกับงาน ก.ต.ป.น.)
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา สพม.สุโขทัย	ณ สพม.สุโขทัย	ครูผู้สอนในสังกัด	๑.กลุ่มงานนิเทศฯ ๒.กลุ่มงานพัฒนา หลักสูตรฯ ๓. คณะศึกษานิเทศก์ ประจำสาระการ เรียนรู้
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย โดยกลุ่มสหวิทยาเขต	เดือนมีนาคม ๒๕๖๕	คณะศึกษานิเทศก์	กลุ่มงานนิเทศฯ
กิจกรรมที่ ๕ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	๒๕๖๕		

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕๗,๐๐๐	-	-	๕๗,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตาม <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑) การประชุมครั้งที่ ๑ - เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๔ คน = ๖๐ บาท X ๑๔ คน = ๘๔๐ บาท - เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๔ คน = ๓๕ บาท X ๑๔ คน = ๔๙๐ บาท ๒) ค่าจัดทำเอกสาร / จัดทำเล่มแผน นิเทศ / เครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คู่มือ และแผน นิเทศ จำนวน ๑๑ เล่ม และเอกสาร แบบนิเทศ อื่น ๆ จำนวน ๑๑ ชุด = ๑,๐๐๐ บาท ๓) ค่าวัสดุใช้ในกิจกรรม= ๑,๐๐๐ บาท		๒,๓๓๐	๑,๐๐๐	๓,๓๓๐		

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนิเทศ ครั้งที่ ๑ เดือน ตุลาคม – เดือน ธันวาคม ๒๕๖๔ ๑) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑ มื้อ จำนวน ๑๑ คน = ๑๑ คน X ๓๕ บาท = ๓๘๕ บาท ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไป ราชการของคณะกรรมการนิเทศ คน ละ ๑๒๐ บาท ๑๕ คน ๓ วัน ๑๒๐ บาท X ๑๕ คน X ๓ วัน = ๕,๔๐๐ บาท ๓) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการ ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว) ของคณะกรรมการนิเทศ = ๓,๑๔๕ บาท ๔) ค่าจัดทำรายงานสรุปเป็นรูปเล่ม รวม ๑๕ เล่ม = ๗๕๐ บาท		๙,๖๘๐		๙,๖๘๐		
การนิเทศ ครั้งที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เดือน ธันวาคม – เดือน เมษายน ๒๕๖๔ ๑) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไป ราชการของคณะกรรมการนิเทศ คนละ ๑๒๐ บาท ๑๕ คน ๓ วัน ๑๒๐ บาท X ๑๕ คน X ๓ วัน = ๕,๐๔๐ บาท		๕,๐๔๐		๕,๐๔๐		

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
การนิเทศ ครั้งที่ ๓ การนิเทศ ตามนโยบายเขต และสพฐ. เดือน ธันวาคม – เดือน เมษายน ๒๕๖๔ ๑) ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไป ราชการของคณะกรรมการการนิเทศ คนละ ๑๒๐ บาท ๑๕ คน ๓ วัน $๑๒๐ \text{ บาท} \times ๑๕ \text{ คน} \times ๓ \text{ วัน}$ = ๕,๔๐๐ บาท ๓) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการ ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล = ๓,๑๐๐ บาท		๘,๕๐๐		๘,๕๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๑) ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๑๒ คน - เป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๒ คน $= ๖๐ \text{ บาท} \times ๑๒ \text{ คน} = ๗๒๐ \text{ บาท}$ - เป็นค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑ มื้อ = ๑๒ คน $\times$ ๓๕ บาท = ๔๒๐ บาท ๒) ค่าใช้จ่ายในการนำเสนอรูปแบบ การนิเทศภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน เป็นค่าอาหาร ๑ มื้อ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ $= ๑๒ \text{ คน} \times ๑๓๐ \text{ บาท}$ = ๑,๕๖๐ บาท ๓) ค่าจัดทำโลโก้เกียรติบัตรรางวัล พร้อมกรอบ จำนวน		๘,๔๕๐	๑,๐๐๐	๙,๔๕๐		

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
= ๕,๕๐๐ บาท ๔) ค่าวัสดุในการจัดทำกิจกรรม = ๑,๐๐๐ บาท ๕) ค่าจัดทำรายงานสรุปเป็นรูปเล่ม รวม ๕ เล่ม = ๒๕๐ บาท						
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม โรงเรียนใน สังกัด สพม.สุโขทัยโดยกลุ่มสหวิทยา เขต เป็นฐาน เป็น ค่าใช้จ่ายแก่คณะทำงานและการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม		๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐		
รวม		๕๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕๗,๐๐๐		

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพอญ วงษ์ทับทิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๔. โครงการประชาสัมพันธ์

หน่วยงาน : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางเยาวเรศ รอดม่วง

โทรศัพท์ : ๐๘๒-๕๑๙๔๖๙๖ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : yao-res@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต

การบริหารงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และหน่วยงานในสังกัดมีหลายระดับ รวมถึงกระบวนการและผลการดำเนินงานที่จำเป็นต้องได้รับการประสานงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาของหน่วยงานในสังกัดตลอดเวลา การผลิตสื่อ การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และการประชุมเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารขององค์กร การผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยทั่วกัน

๒.๒ เพื่อการนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้สื่อมวลชนได้รู้จัก และนำกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผลิตสื่อ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร ๒๗ โรงเรียน

๒) มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารตามกิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑,๐๐๐ ข่าว

๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๒๗ โรงเรียน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผลิตสื่อ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กร ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๒) มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารตามกิจกรรมที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายประชาสัมพันธ์

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดรับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและโรงเรียนในสังกัด องค์กรเป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ ทำให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) มีการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยทั่วกัน

๒) มีข่าวสารกิจกรรม เผยแพร่ทางสื่อมวลชน และช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๓) มีการพัฒนาบุคลากรในระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์

เชิงคุณภาพ

- ๑) หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข่าวสารอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- ๓) บุคลากรในหน่วยงาน มีการความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการติดต่อ และส่งข่าวประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานในสังกัดได้อย่างต่อเนื่อง

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป ส่วนราชการอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ และข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (จัดทำวีดิทัศน์ คลิปวิดีโอ การถ่ายภาพนิ่ง/วิดีโอ) ๑.๒ จัดทำ/จัดหาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ (หนังสือพิมพ์, การส่งข่าว)	ตลอดปี	หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	นางเยาวเรศ รอดม่วง

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ - ค่าจัดทำป้ายไวนิลใน โอกาสวันสำคัญ และ กิจกรรมอื่น ๆ - ค่าหนังสือพิมพ์ประจำวัน จำนวน ๑ ปี			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ - การผลิตสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์และข้อมูล ข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ - การจัดทำสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๙๕๐	๙๐๐	๒,๙๕๐	๕,๒๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	๙๕๐	๙๐๐	๒,๙๕๐	๑๐,๒๐๐	๑๕,๐๐๐

(ลงชื่อ)



(นางเยาวเรศ รอดม่วง)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๕. โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

หน่วยงาน : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางณัฏฐพิชา โชติมน

โทรศัพท์ : ๐๘๘-๒๗๘๓๐๗๒ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : personspmst@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น (๑๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(รอง) ชื่อองค์ประกอบ : ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการข้อมูลครูและบุคลากรรายคนด้วยระบบ HRMS (Human Resource Management System) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนา กลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กรต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาและเหมาะสมกับปริมาณงาน มีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ และมีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-Obec) และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล ให้มีความถูกต้อง เทียบตรง ทันสมัย สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล บริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังและการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่เหมาะสม และตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการของหน่วยงาน

๒.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในสายงานของตน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การคงวิทยฐานะและ

การลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะความอุตสาหะ เกิดผลดีต่อทางราชการ เป็นความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติศักดิ์แก่ข้าราชการและวงศ์ตระกูล

๒.๕ เพื่อพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ ให้มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี จัดให้มีการบริการและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความรวดเร็ว คล่องตัว เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการตอบสนองตรงตามความต้องการและได้รับความพึงพอใจสูงสุด

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน ๒๗ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก

๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ เพื่อนำฐานข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล บริหารอัตรากำลัง และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน	๑,๑๑๒ คน
- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค.(๒)	จำนวน	๔๕ คน
- ข้อมูลลูกจ้างประจำ	จำนวน	๑๗ คน
- ข้อมูลพนักงานราชการ	จำนวน	๕๗ คน
- ข้อมูลลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน	๗๘ คน
รวมทั้งสิ้น		จำนวน ๑,๓๐๙ คน

๓) สามารถบริหารอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ทั้งกระบวนการสรรหา และการเกลี้ยอัตรากำลังจำนวน ๒๗ โรงเรียน

๔) สามารถสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการคงวิทยฐานะ การเสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจำนวน ๒๗ โรงเรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๕) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความรวดเร็ว คล่องตัว ตรงตามความต้องการและได้รับความพึงพอใจสูงสุด

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓) สามารถบริหารอัตรากำลังและสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๕) การดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยความรวดเร็ว คล่องตัว ตรงตามความต้องการและได้รับความพึงพอใจสูงสุด

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีการพัฒนางานและระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาที่ถูกต้อง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของการบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารอัตรากำลังและการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลต่างๆ สามารถดำเนินการตามขั้นตอน หลักเกณฑ์และวิธีการภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕) ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการมีความพึงพอใจ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) โรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓) บุคคลทั่วไปที่มาติดต่อราชการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/วางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำแผน อัตรากำลัง ๑.๒ รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลัง	๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ สพม. สุโขทัย	ผู้รับผิดชอบงาน อัตรากำลังของ รร. ในสังกัด และ คณะกรรมการ บริหารอัตรากำลังฯ	นางณัฏฐพิชา โชติมน
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำระบบฐานข้อมูล ทะเบียนประวัติ, อิเล็กทรอนิกส์ รายบุคคล (HRMS) และข้อมูลทะเบียน ประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ รวบรวม/ตรวจสอบข้อมูล ๓.๒ บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล ทะเบียนประวัติ ระบบ HRMS ระบบ POBEC	๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ สพม. สุโขทัย	บุคลากรในสังกัด สพม.สุโขทัย	นางสาวทิวพร พุกกลิ่น นางณัฏฐพิชา โชติมน นายมนัส หนองนันทพงศ์ นางสาวขวัญเรือน ศิวีไล นางวิลาวัลย์ ชูเนตร
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง บุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่ง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงาน ๒.๒ ดำเนินการสรรหา เช่น การสอบ การคัดเลือก	๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ สพม. สุโขทัย	คณะกรรมการ ดำเนินการสรรหา	นางสาวขวัญเรือน ศิวีไล
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุม คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ใน การบริหารงานบุคคล เช่นการขอมัติวิทย ฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ การขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การ เลื่อนเงินเดือน ค่าจ้างประจำและ ค่าตอบแทน การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕ สพม. สุโขทัย	คณะทำงาน/ คณะกรรมการด้าน ต่างๆ ในการ บริหารงานบุคคล	บุคลากรในกลุ่ม บริหารงานบุคคล

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ แจ้างระเบียบ/หลักเกณฑ์ ๔.๒ รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล ๔.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อ พิจารณาการดำเนินการต่าง ๆ			
กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำบัตรประจำตัว ข้าราชการแบบสมาร์ตการ์ด ๕.๑ เสนอแนวทางการดำเนินการ ๕.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์/โปรแกรม ๕.๓ ดำเนินการจัดทำบัตรประจำตัว	๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ พ.ย. ๒๕๖๔ สพม. สุโขทัย	บุคลากรในสังกัด สพม.สุโขทัย	นางวิลาวัลย์ ชูเนตร

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบุบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ x ๓๐ x ๑ มื้อ) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๓๕ x ๒๐ x ๔ มื้อ) เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท	-	๕,๘๐๐	-	๕,๘๐๐	-	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งอัตรากำลังในสังกัด ทุกตำแหน่ง ๒.๑ ค่าตอบแทนกรรมการ	๓,๖๐๐	๙,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๓,๘๐๐	-	๑๓,๘๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ x ๓๐ x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท ๒.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๓๐ x ๔ มื้อ) เป็นเงิน ๔,๒๐๐ บาท ๒.๔ ค่าวัสดุสำนักงาน						
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ x ๑๒ x ๑ มื้อ) จำนวน ๒๐ ครั้ง เป็นเงิน	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำบัตรประจำตัวข้าราชการแบบสมาร์ตการ์ด ๕.๑ เครื่องพิมพ์พร้อมโปรแกรม ๕.๒ ค่าหมึกพิมพ์ สี ๑ กล้อง ๑ ละ ๓,๕๐๐ บาท ๕.๓ ค่าหมึกขาวดำ ๑ กล้อง ๑ ละ ๑,๕๐๐ บาท ๕.๔ ค่าบัตรใบละ ๒๐ บาท จำนวน ๘๕๐ ใบ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท	-	-	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๒๓,๒๐๐	๒๓,๒๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/วางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๘๐๐	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งอัตรากำลังในสังกัดทุกตำแหน่ง	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	๓,๖๐๐	๑๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำระบบ ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ, อิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล (HRMS)และข้อมูลทะเบียนประวัติใน ฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการประชุม คณะทำงาน/คณะกรรมการด้าน ต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓,๙๐๐	๘,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำบัตร ประจำตัวข้าราชการแบบสมาร์ตการ์ด	-	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐
รวม	๕,๔๐๐	๖,๔๐๐	๒๗,๙๐๐	๑๐,๓๐๐	๕๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางณัฐพิชา โชติมน)

(นางสาวทิวพร พุกกลิ่น)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการจัดหาพัสดุและการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามมาตรา ๕๖ (๒) (ข) สำหรับนักพัสดุมือใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวเพ็ญจันทร์ มั่นคง
 โทรศัพท์ : ๐๘๔๒๑๐๒๑๐๕ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : b_๒๕๒๕mankong@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น (๑๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชี้อุปกรณ์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการเรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และตามประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายข้อที่ ๑.ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา

กำลังคน โดยมีมุ่งปฏิรูปองค์การ เพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษาและตามจุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จุดเน้นที่ ๒.การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น และจุดเน้นที่ ๖.ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการมุ่งเน้นการให้บริการด้านการเงินถูกต้องรวดเร็ว ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้วยหัวใจบริการ บริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนราชการ และ ให้คำปรึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้กับโรงเรียนในสังกัด

สภาพปัจจุบัน ได้มี กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ประกาศใช้หลายฉบับ เช่น พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีระเบียบรองรับเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายต่าง ๆ ประกอบกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่ใช่เป็นตำแหน่งโดยตรง สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้มอบหมายให้ข้าราชการครู เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยการจัดอบรมพร้อมคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามข้อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์การปฏิบัติเกี่ยวกับงานพัสดุ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น

๒.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดหาพัสดุ การบริหารพัสดุ และการบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ให้ถูกต้อง ตามกฎหมายและระเบียบกำหนด

๒.๓ เพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในการปฏิบัติงานด้านพัสดุที่ดี ต่อด้านการทำงานที่สุจริตคอร์ปชั่น

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านงานพัสดุ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุ ในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุในสังกัดนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาระบบงานด้านการบริหารงานพัสดุ ให้ถูกต้องรวดเร็วสามารถบริหารด้านงบประมาณอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุในสังกัด มีระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดมีองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดหาพัสดุ และบันทึกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส ความซื่อสัตย์สุจริตและค่านิยม ในการปฏิบัติงานด้านพัสดุที่ดี และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานด้านพัสดุในสังกัด นำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาระบบงานด้านการบริหารพัสดุให้ถูกต้องรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุในสังกัดมีระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สถานศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมให้ความรู้ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนรับฟังการบรรยาย (pretest) เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	ไตรมาสที่ ๑/ โรงเรียน	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด ๒๗ แห่ง	น.ส.เพ็ญจันทร์ มั่นคง

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.บรรยายระเบียบ กฎหมาย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ การปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามมาตรา ๕๖(๒) (ข) และแนวการปฏิบัติงานด้านการจัดหาพัสดุ จำนวน ๘ ชั่วโมง ๒.บรรยายและฝึกปฏิบัติวิธีการบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP จำนวน ๘ ชั่วโมง ๓.ทดสอบความรู้หลังรับฟังการบรรยาย (Posttest) ๔.รายงานผลการฝึกอบรม			
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน ๒.ติดตามให้คำแนะนำโรงเรียนในสังกัดที่พบข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง ๓.ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ๕ โรงเรียน ๔.รายงานผล	ไตรมาสที่ ๔/ โรงเรียน	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด ๕ แห่ง	น.ส.เพ็ญจันทร์ มั่นคง

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมให้ความรู้ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้)	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมให้ความรู้ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้)	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)



(นางสาวเพ็ญจันทร์ มั่นคง)
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

(ลงชื่อ)



(นางคมคาย หลินเจริญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ)



(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

หน่วยงาน : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวกมลศรี ยี่สุน

โทรศัพท์ : ๐๘๓ ๓๘๘ ๖๗๗๙ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : spm๓๘.policy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด/ความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และ(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการ

ให้เหมาะสม และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และมาตรา ๙ ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน และการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งได้กำหนดให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ หรือระบบ eMENSUR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในฐานะส่วนราชการ จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และควบคุม กำกับการจัดทำแผนฯของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ และวางกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่าย

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับแผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด

๒.๒ เพื่อเป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถดำเนินงานไปตามระบบไม่เกิดการซ้ำซ้อนในด้านเวลา งบประมาณ และบุคลากร

๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ด้านการบริหารงบประมาณและนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ เพื่อติดตามผลการดำเนินการงานการขับเคลื่อนตามนโยบายลงสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ประชุมทบทวนและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของ สพม.สุโขทัย ประกอบไปด้วย ผอ.สพม.สุโขทัย รองผอ.สพม.สุโขทัย ผอ.กลุ่มงาน และบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) ประชุมพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓๔ คน

๓) ประชุมพิจารณาขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ.๒๕๖๖ รายการครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด และของสำนักงานเขต ๔๕ คน

๔) ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ๒๗ โรงเรียน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นแนวทางการ ปฏิบัติงาน ประสานและควบคุมผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา บุคลากร และสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบและทิศ ทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ แห่ง มี ระบบการบริหารงบประมาณโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือครบร้อยละ ๑๐๐

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น กันยายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕ ของ สพม.สุโขทัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ประชุมจัดทำร่างรูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ มีหน้าที่จัดทำร่าง รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๒. ประชุมคณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้ คำปรึกษาร่างรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	- ผอ.สพม.สุโขทัย - รองผอ.สพม.สุโขทัย - ผอ.กลุ่มงาน -เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบาย และแผน	กมลศรี ยี่สุน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓.ประชุมทบทวนและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพม.สุโขทัย ๒ คนฯ			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุมพิจารณาขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ.๒๕๖๖ รายการครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด และของสำนักงานเขต จำนวน ๔๕ คน ๑ วัน	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	- ผอ.สพม.สุโขทัย - รองผอ.สพม.สุโขทัย - คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบฯ -เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน	
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด	ต.ค.๖๔ -ก.ย.๖๕	คณะทำงานติดตามประเมินผล	

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๖๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของ สพม.สุโขทัย					-	๕๔,๐๑๕
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมจัดทำร่างรูปแบบการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีหน้าที่ จัดทำร่างรูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓๐ คน ๒ วัน						๑๒,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓๐ คน		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐		๔,๒๐๐
- ค่าสถานที่		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒.ประชุมคณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้ คำปรึกษาร่างรูปแบบการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ						๑,๘๒๐
- ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๔ คน		๔๘๐		๔๘๐		๔๘๐
- ค่าวัสดุ						
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๔ คน		๘๔๐		๘๔๐		๘๔๐
๓.ประชุมทบทวนและพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ สพม.สุโขทัย ๒ คณะฯ						๓๙,๗๙๕
คณะที่ ๑ คณะทำงานจัดทำร่างรูปแบบ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑๗ คน						
- ค่าอาหารกลางวันมื้อละ ๖๐ บาทจำนวน ๑ มื้อ จำนวน ๑๗ คน(๑๗x๖๐x๑)		๑,๐๒๐		๑,๐๒๐		๑,๐๒๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวันละ ๒ มื้อ (๑๗x๓๕x๒)		๑,๑๙๐		๑,๑๙๐		๑,๑๙๐
- ค่าวัสดุ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
คณะที่ ๒ คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓๓ คน - ค่าอาหารกลางวันมือละ ๖๐ บาทจำนวน ๑ มือ จำนวน ๓๓ คน(๓๓X๖๐X๑) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวันละ ๒ มือ ๓๓X๓๕X๒) - ค่าวัสดุ		๑,๙๘๐ ๒,๓๑๐	๑๐,๐๐๐	๑,๙๘๐ ๒,๓๑๐ ๑๐,๐๐๐		๑,๙๘๐ ๒,๓๑๐ ๑๐,๐๐๐
คณะที่ ๓ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับระบบ eMENSCR จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารกลางวันมือละ ๖๐ บาทจำนวน ๑ มือ จำนวน ๓๐ คน(๓๐X๖๐X๑) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวันละ ๒ มือ ๓๐X๓๕X๒) - ค่าวัสดุ		๑,๘๐๐ ๒,๑๐๐	๙,๓๙๕	๑,๘๐๐ ๒,๑๐๐ ๙,๓๙๕		๑,๘๐๐ ๒,๑๐๐ ๙,๓๙๕
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๑๕ คน ๑ วัน ขั้นตอนการดำเนินงาน					-	๑,๔๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มือ มือละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๕ คน		๙๐๐		๙๐๐		๙๐๐
- ค่าอาหารว่าง ๑ มือ มือละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน		๕๒๕		๕๒๕		๕๒๕
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินการ						๔,๕๖๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ คนละ ๑๒๐ บาท ๑๙ คน ๒ วัน ๑๒๐ บาท X ๑๙ คน X ๒ วัน= ๔,๕๖๐ บาท	๔,๕๖๐			๔,๕๖๐		๔,๕๖๐
รวมทั้งสิ้น	๔,๕๖๐	๒๖,๐๔๕	๒๙,๓๙๕	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของ สพม.สุโขทัย	๑๒,๔๐๐	๑,๘๒๐	๓๙,๗๙๕	-	๕๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาขอตั้ง งบประมาณปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. ๒๕๖๖ รายการครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด และ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑,๔๒๕	-	-	-	๑,๔๒๕
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนในสังกัด	-	-	-	๔,๔๖๐	๔,๔๖๐
รวม	๑๓,๘๒๕	๑,๘๒๐	๓๙,๗๙๕	๔,๔๖๐	๖๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)

(นางสาวกมลศรี ยี่สุน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๘. โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

หน่วยงาน : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผู้ประสานงานหลัก : นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์

โทรศัพท์ : ๐๘๕ ๐๕๔ ๕๘๗๔ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๕๐ E-mail : spm๓๘.policy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และ(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน และ แผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งได้กำหนดให้การ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก ตามระเบียบว่าด้วยการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ หรือระบบ eMENSER ซึ่งตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณปี พ.ศ.2565 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ บริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและตาม คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในฐานะส่วนราชการ จะต้องจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และควบคุม กำกับกับการจัดทำแผนฯของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ และวางกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่าง เชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของภาคีเครือข่าย จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยเพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าว

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ค่า สาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ๒๗ โรงเรียน มีการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และ สร้างเสริมธรรมาภิบาล

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด มีระบบการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นกรอบและทิศ ทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างยั่งยืนตาม เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัด การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และสถานศึกษาในสังกัด

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น กันยายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	- สพม.สุโขทัย	จิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์
กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕	- สพม.สุโขทัย	จิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๔๕๔,๓๐๐ บาท (สองล้านสี่แสนห้าหมื่นสี่พันสามร้อยบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๒,๔๕๔,๓๐๐	-	-	๒,๔๕๔,๓๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ค่าสาธารณูปโภค	-	๗๕๐,๐๐๐	-	๗๕๐,๐๐๐	-	๗๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และค่าใช้สอย	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-	๒๘๐,๐๐๐	-	๒๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่าวัสดุสำนักงาน / ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๒๔๙,๖๐๐	๒๔๙,๖๐๐	-	๒๔๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง, น้ำมันหล่อลื่น และบำรุงรักษา ยานพาหนะ	-	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๕ ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๖๘๐,๔๐๐	-	-	๖๘๐,๔๐๐	-	๖๘๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม กต ปน.)	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	๒๕๔,๓๐๐	-	๒๕๔,๓๐๐	-	๒๕๔,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๖๐,๔๐๐	๑,๓๔๔,๓๐๐	๒๔๙,๖๐๐	๒,๔๕๔,๓๐๐	-	๒,๔๕๔,๓๐๐

หมายเหตุ รายการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ค่าสาธารณูปโภค	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๗๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค่า ใช้สอย	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่าวัสดุสำนักงาน / ค่าถ่ายเอกสาร	๖๒,๔๐๐	๖๒,๔๐๐	๖๒,๔๐๐	๖๒,๔๐๐	๒๔๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง , น้ำมันหล่อลื่น และ บำรุงรักษายานพาหนะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๗๐,๑๐๐	๑๗๐,๑๐๐	๑๗๐,๑๐๐	๑๗๐,๑๐๐	๖๘๐,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ค่าตอบแทน (เบี้ยประชุม กตปน.)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๖๓,๕๗๕	๖๓,๕๗๕	๖๓,๕๗๕	๖๓,๕๗๕	๒๕๔,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๑๓,๕๗๕	๖๑๓,๕๗๕	๖๑๓,๕๗๕	๖๑๓,๕๗๕	๒,๔๕๔,๓๐๐



ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวภุมรินทร์ ยาภา

โทรศัพท์ : ๐๖๕ ๕๒๙ ๗๘๕๓ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : noyjaiya๘๔๑๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑) หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษา ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกัน แก่ ผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งและจะทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาใหม่ ๓ มาตรฐาน ให้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นตลอดทั้งเสริมสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานการศึกษา อย่างแท้จริง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้จริงในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๒.๓ เพื่อติดตามการประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมทั้ง นำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา กิจกรรม/โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นจะต้องตั้งอยู่บนฐาน ความ เป็นจริง มีความเป็นไปได้และสำเร็จผลในเวลาอันเหมาะสม

๒.๔ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการและเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติและสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน ๑ คน ศึกษานิเทศ จำนวน ๗ คน รวม ๖๑ คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ต่อบระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อบระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ.

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ข้าราชการครู นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และ ชุมชน สังคม

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด สิงหาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ .เสนอโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอขออนุมัติการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๑.๒ ประสานงานกับวิทยากร	มีนาคม ๒๕๖๕	อาจารย์ ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร	นางสาวภุมรินทร์ ยาภา
กิจกรรมที่ ๒..การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แจ้งโรงเรียนในสังกัด ๒.๒ ประสานงานสถานที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนในสังกัด	นางสาวภุมรินทร์ ยาภา

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ไม่ใช้งบประมาณบาท

แหล่ง งบประมาณ	งบบุบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารคู่มือการประกัน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 2.1.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2.2 สรุปรายงานการสังเคราะห์ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสังกัด รายงาน สพฐ.	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสารคู่มือ การประกัน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกมลรัตน์ ยะภา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพ็ญ วรชัยทิพย์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๐. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาด้านแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวเพ็ญ วังษ์ทับทิม

โทรศัพท์ : ๐๘๑ ๙๗๑ ๑๙๖๙ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : wongtubtim๒๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจเข้าถึงและพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy – SEP) สอดคล้องกับที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ มีมติรองรับ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals –SDGs) และยอมรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในฐานะ “ปรัชญานำทาง”(Guiding philosophy) สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยหนักในการกิจการพัฒนาพลเมืองไทยให้เป็น

พลเมืองโลกด้วยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กำหนดให้โครงการการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นพันธกิจสำคัญ ด้านคุณภาพข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นความการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระบาทสมเด็จพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและข้อ ๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน และบรรลุวัตถุประสงค์ และ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) แนวทางการบริหารสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นเขตพื้นที่นำร่อง ให้สามารถเป็นต้นแบบ/แหล่งเรียนรู้ การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓) เป้าหมาย

● ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

๑) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๙ โรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

● ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๑) ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นความการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระบาทสมเด็จพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษาปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มีนาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมชี้แจงโรงเรียนที่คัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ๑๙ โรงเรียน เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกัน - แจกจัดสรรงบประมาณโรงเรียนในสังกัดและส่งโครงการเพื่อรองรับการใช้งบประมาณ	มี.ค - เม.ย. ๖๕	สถานศึกษาในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมถอดบทเรียนคลี่เนื้อหากิจกรรมกระบวนการสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) แนวทางการบริหารสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	พ.ค. ๖๕	สถานศึกษาในสังกัด	ผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพฐ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียน ๑๙ โรงเรียน ในโครงการดำเนินการตามโครงการที่ได้นำเสนอ	เม.ย. - ส.ค. ๖๕	สถานศึกษาในสังกัด	โรงเรียนในโครงการ
กิจกรรมที่ ๔ - นิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	ส.ค. ๖๕	สถานศึกษาในสังกัด	คณะศึกษานิเทศก์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ ๕.๑ ประเมินผลการพัฒนา ๕.๒ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ก.ย.๖๕	สถานศึกษาใน สังกัด	คณะศึกษานิเทศก์

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมชี้แจงโรงเรียนที่คัดเลือก เข้าร่วมโครงการ ๑๙ โรงเรียน เพื่อ กำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกัน - แจ้างจัดสรรงบประมาณโรงเรียน ในสังกัดและส่งโครงการ เพื่อรองรับการใช้งบประมาณ	-	๑,๕๖๐	-	๑,๕๖๐	-	๑,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๒ - ประชุมถอดบทเรียนคลี่เนื้อหา การจัดกระบวนการสู่สถานศึกษา : การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบที่มุ่ง สร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ขั้นสูงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการ	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
พัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) แนวทางการบริหารสถานศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียน ๑๙ โรงเรียน ในโครงการ ดำเนินการตาม โครงการที่ได้นำเสนอ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ -นิเทศ ติดตามโรงเรียนใน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ๕.๑ ประเมินผลการพัฒนา ๕.๒ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	-	๔๔๐	๔๔๐	-	๔๔๐
รวม	-	๑,๕๖๐	๔๔๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ - ประชุมชี้แจงโรงเรียนที่คัดเลือกเข้า ร่วมโครงการ ๑๙ โรงเรียน เพื่อกำหนด แผนการดำเนินงานร่วมกัน	-	๑,๕๖๐-	-	-	๑,๕๖๐-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
- แจ้างจัดสรรงบประมาณโรงเรียนใน สังกัดและส่งโครงการ เพื่อรองรับการใช้งบประมาณ					
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> - ประชุมถอดบทเรียนคลี่เนื้อหากการจัด กระบวนการสู่สถานศึกษา : การพัฒนา สถานศึกษาต้นแบบที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> โรงเรียน ๑๙ โรงเรียน ในโครงการ ดำเนินการตามโครงการที่ได้นำเสนอ	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> -นิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ๕.๑ ประเมินผลการพัฒนา ๕.๒ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> - ประชุมชี้แจงโรงเรียนที่คัดเลือกเข้า ร่วมโครงการ ๑๙ โรงเรียน เพื่อกำหนด แผนการดำเนินงานร่วมกัน - แจ้างจัดสรรงบประมาณโรงเรียนใน สังกัดและส่งโครงการเพื่อรองรับการใช้ งบประมาณ	-	-	-	๔๔๐	๔๔๐
รวม	-	๑,๕๖๐	-	๔๔๐	๒,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพอญ วงษ์ทับทิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางวริศรา ณีชนะนันท์

โทรศัพท์ : ๐๘๗ ๙๖๙ ๑๕๔๕ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : wrisra.n@obec.moe.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็น ดิจิทัล (Digital Ecosystem)

ชื่อปัจจัย : ระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจเชิงนโยบาย และ/หรือพัฒนาบริการต่าง ๆ
ให้กับประชาชน

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : การเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูล ภาครัฐ (Open and connected)

ชื่อปัจจัย : การเปิดเผยข้อมูล ภาครัฐให้กับภาคส่วน ต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) เป็นกลยุทธ์สำคัญที่สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมระบบบริหารจัดการคุณภาพฯ ที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะพื้นที่

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) จำนวน ๕ แห่ง

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) ที่มีคุณภาพ

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาที่ขอรับการติดตามการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕ แห่ง

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ธันวาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการ “ขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)” ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดแผนการขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ ปี ๒๕๖๕	ม.ค. ๖๕	โรงเรียนเมืองเสถียร / โรงเรียนศรีนคร / โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม / โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล พิทยาคม / โรงเรียนยาง ซ้ายพิทยาคม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) (Site Visit ๒ ครั้ง)	มี.ค. - พ.ค. ๖๕	โรงเรียนเมืองเสถียร / โรงเรียนศรีนคร / โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม / โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล พิทยาคม / โรงเรียนยาง ซ้ายพิทยาคม	โรงเรียนพี่เลี้ยง, ศน.วริศรา ณิศนันท์ และ ศน.ประจำ โรงเรียน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑แนะนำช่วยเหลือการพัฒนากระบวนการ จัดการคุณภาพฯ โรงเรียนละ ๒ ครั้ง			
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินระบบบริหารจัดการ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) (ระดับสหวิทยาเขต)	พ.ค. ๖๕	โรงเรียนเมืองเสลียง / โรงเรียนศรีนคร / โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม / โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล พิทยาคม / โรงเรียนยาง ซ้ายพิทยาคม	โรงเรียนพี่เลี้ยง, ศน.วิศรา ณิศานันท์ และ ศน.ประจำ โรงเรียน

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการ “ขับเคลื่อนพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)”	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการระบบ บริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) (Site Visit ๒ ครั้ง)	-	๕,๐๐๐	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินระบบบริหาร จัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) - ค่าใช้จ่ายจัดกิจกรรม Site Visit ของโรงเรียนพี่เลี้ยง โรงเรียนละ ๑,๐๐๐ บาท* ๕ ร.ร.* ๑ ครั้ง	-	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ปฏิบัติการ “ขับเคลื่อน พัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)”	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรม บริหารจัดการระบบ บริหารจัดการคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA) (Site Visit ๒ ครั้ง)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประเมิน ระบบบริหารจัดการ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Office of the	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ (School Quality Award : ScQA)					
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวริศรา ณีชนะนันท์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)   ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๒. โครงการการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

หน่วยงาน : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : นโยบาย ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผู้ประสานงานหลัก : นางชนิสร โสกาจิตร

โทรศัพท์ : ๐๕๕ ๖๒๑ ๗๙๓ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : natt.t@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ครอบครั

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญในการกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพให้เป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยมีการบริหารจัดการองค์การที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐาน เกิดความยอมรับ สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งการดำเนินงานให้บรรลุ

ตามเป้าหมาย ต้องมีการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการจัดกระบวนการที่เป็นระบบ ทำให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาระดับมาตรฐาน ได้แก่

- ๑) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
- ๒) ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) ผลการประเมินติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระดับมาตรฐานไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมีวิธีการบริหารงานที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กรและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ และการควบคุมภายในซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในสังกัด และรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร และการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนางานที่ปฏิบัติจริง

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรมีความเข้าใจ และมีความตระหนักเห็นถึงความสำคัญขององค์กรมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กรและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ

๓. บุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกกลุ่มงานได้รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร และการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนางานที่ปฏิบัติจริง

๔. สพม.สุโขทัย มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และสามารถขยายผลการพัฒนาองค์กร ยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ และการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กร การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ

๓) บุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกกลุ่มงานได้รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร และการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนาที่ปฏิบัติจริง

๔) สพม.สุโขทัย มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และสามารถขยายผลการพัฒนาองค์กร ยกระดับให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑) บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญขององค์กร มีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กร และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการและการประเมินผล

๓) ทุกกลุ่มงานมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร

๔) สพม.สุโขทัย มีคุณภาพการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติราชการ,มาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) มีผลการดำเนินการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนายกระดับมาตรฐานสูงขึ้น

๖) สพม.สุโขทัย ขยายผลการพัฒนาองค์กรเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

๑) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มีนาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.๑ ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	มีนาคม ณ สพม.สุโขทัย	บุคลากร สพม.สุโขทัย	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ การรายงานติดตามและประเมินผลตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๑.๓ การรายงานติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัตินโยบาย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ศึกษารายละเอียดของแต่ละตัวชี้วัด และแบบการรายงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ผู้รับผิดชอบการรายงาน ๑.๓ ดำเนินการจัดการประชุมสร้างความ ความเข้าใจในการรายงานแต่ละตัวชี้วัด ๑.๔ กำกับ และติดตามผู้รับผิดชอบการ รายงานในเวลาที่กำหนด			
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ศึกษารายละเอียดการดำเนินการ การควบคุมภายใน ๒.๒ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ๒.๓ การจัดทำรายงานการประเมิน การควบคุมภายใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๕ ณ สพม.สุโขทัย	บุคลากร สพม.สุโขทัย	กลุ่มอำนวยการ

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผน คณะทำงานสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน ๑ วัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน ๑ วัน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท) ๑.๓ ค่าวัสดุ / ค่าถ่ายเอกสาร ๗๐๐ บาท	-	๔,๖๕๐	๗๐๐	๕,๓๕๐	-	๕,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕” ๑. จัดประชุมบุคลากรสุโขทัย และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ วัน ประกอบด้วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๒๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๔,๒๐๐ บาท	-	๔,๖๕๐	-	๔,๖๕๐	-	๔,๖๕๐
รวมทั้งสิ้น	-	๙,๓๐๐	๗๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/วางแผน คณะทำงานสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อน	-	๕,๓๕๐	-	-	๕,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานการควบคุม ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	๔,๖๕๐	๔,๖๕๐
รวม	-	๕,๓๕๐	-	๔,๖๕๐	๑๐,๐๐๐

(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชนิสร์ โสภกิจิตร)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางเยาวเรศ รอดม่วง)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๓. โครงการการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางเยาวเรศ รอดม่วง

โทรศัพท์ : ๐๘๒ ๕๑๙ ๔๖๙๖ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : yao-res@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นอีกหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๔ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้จัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน เป็นการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นอกเหนือจากสวัสดิการที่ทางราชการ จัดให้ตามกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับบริการด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ เช่น ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต ได้แก่

สวัสดิการให้กู้ยืมเงินแก่บุคลากรในสังกัด สนับสนุนการออม การตรวจสุขภาพประจำปี การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และประสบปัญหา การสนับสนุนการให้กู้ยืมเงินกองทุนหมุนเวียนด้านสวัสดิการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรม/โครงการวันปีใหม่ วันเกิด ศึกษาดูงานและทัศนศึกษา ด้านส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้แก่ การส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้จัดทำผลงานเพื่อรับรางวัลอันทรงคุณค่า เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการ One Stop Service การจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร การจัดทำบัตรข้าราชการการขอหนังสือรับรอง การขอสำเนาทะเบียนประวัติ ก.พ.๗

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อให้ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดี เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ปฏิบัติงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานกับ ผู้ปฏิบัติงานและระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกันมีหลักประกันได้รับการสงเคราะห์ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตามกรณีที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน

๒) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ จำนวน ๑๐๐ คน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือจากการจัดสวัสดิการอย่างทั่วถึง

๒) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดีและทั่วถึง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) มีการจัดสวัสดิการให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

๒) มีการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างทั่วถึง

๒) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือจากการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ทำให้มีเกิดประโยชน์ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชาสัมพันธ์การจัดสวัสดิการให้กับ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับทราบ ๑.๒ ดำเนินการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ๑.๓ รายงานผลการดำเนินการให้ ผู้บังคับบัญชาทราบ	ตลอดปี	หน่วยงาน สถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง	นางเยาวเรศ รอดม่วง

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชาสัมพันธ์การจัด สวัสดิการให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับทราบ ๑.๒ ดำเนินการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ๑.๓ รายงานผลการดำเนินการให้ ผู้บังคับบัญชาทราบ					
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)

(นางเยาวเรศ รอดม่วง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้อนุมัติโครงการ

๔๔. โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงาน : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางชนิสร์ โสภกิจตร

โทรศัพท์ : ๐๕๕ ๖๑๒๗๙๓-๕ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : natt.t@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้ทุกหน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภายใต้“โครงการทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” กิจกรรม “มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ” ซึ่งจังหวัดสุโขทัยได้มีประกาศเป็นจังหวัดปลอดขยะเปียก เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และกอบกับวันที่ ๕ มิถุนายนของทุกปี เป็นวันที่ได้รับการประกาศจากองค์การสหประชาชาติว่าเป็นวันสิ่งแวดล้อมโลก โดยกำหนดให้มีการบูรณาการร่วมกัน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะพลาสติก โดยกำหนดมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ รมรณรงค์ ทำความดีด้วยหัวใจ ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติก การลดใช้ถุงพลาสติก

หุ้หัว และงดใช้โฟมบรรจุอาหารในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ การลดใช้ถุงพลาสติกหุ้หัว และงดใช้โฟมบรรจุอาหารในพื้นที่สวนสัตว์

เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งกำจัด และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการ ตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน การติดตามและประเมินผล ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการลด คัดแยกขยะมูลฝอย ของหน่วยงาน ติดตามและประเมินผลการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย

๒.๒ เพื่อให้การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรในหน่วยงาน ให้ตระหนักรู้วิธีการลดการเกิดขยะมูลฝอย และวิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี นำไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณค่า

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีกรอบแนวทางการดำเนินงานโดยกำหนด มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปฏิบัติตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยตระหนักรู้วิธีการลดการเกิดขยะมูลฝอย และวิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี ตามมาตรการที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณค่า

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

มาตรการการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กำหนด สามารถให้บุคลากรสามารถบริหารจัดการขยะของตนเองได้

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ๑. กำหนดและประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. จัดให้มีป้ายแสดงประเภทของขยะมูลฝอยที่ถังขยะอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถทิ้งขยะได้อย่างถูกต้องโดยสะดวก ๓. มีจุดเก็บรวบรวมขยะอันตรายที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	บุคลากร สพม. สุโขทัย	คณะกรรมการ
กิจกรรมที่ ๒ ๑. การจัดทำสื่อรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงาน ๒. การคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ ๔. กิจกรรมเพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว เช่น การส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า ๕. กิจกรรมเพื่อลดการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง ๖. ไม่มีการใช้โฟมบรรจุอาหารในร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงาน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหน่วยงาน และไม่มีการนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	บุคลากร สพม. สุโขทัย	กลุ่มอำนวยการ

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ๑. กำหนดและประกาศ มาตรการลดและคัดแยก ขยะมูลฝอยในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. จัดให้มีป้ายแสดง ประเภทของขยะมูลฝอย ที่ถึงขยะอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถทิ้งขยะได้ อย่างถูกต้องโดยสะดวก ๓. มีจุดเก็บรวบรวมขยะ อันตรายที่เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ						
กิจกรรมที่ ๒ ๑. การจัดทำสื่อรณรงค์ การจัดการขยะใน หน่วยงาน ๒. การคัดแยกขยะมูลฝอย เพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตามหลัก	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
วิชาการ ๓. กิจกรรมการมีส่วนร่วม ในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ ๔. กิจกรรมเพื่อลดการใช้ ถุงพลาสติกหิ้ว เช่น การ ส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถุงผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุ ภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า ๕. กิจกรรมเพื่อลดการใช้ แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียว ทั้ง ๖. ไม่มีการใช้โฟมบรรจุ อาหารในร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงาน รวมถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นใน หน่วยงาน และไม่มีการ นำโฟมบรรจุอาหารเข้ามา ในหน่วยงาน						

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ๑. กำหนดและประกาศมาตรการ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ๒. จัดให้มีป้ายแสดงประเภทของ ขยะมูลฝอยที่ถึงขยะอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถทิ้งขยะได้อย่าง ถูกต้องโดยสะดวก ๓. มีจุดเก็บรวบรวมขยะอันตรายที่ เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ๑. การจัดทำสื่อรณรงค์การจัดการ ขยะในหน่วยงาน ๒. การคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อ นำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการ นำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ ๔. กิจกรรมเพื่อลดการใช้ ถุงพลาสติกหิ้ว เช่น การส่งเสริม การใช้ตะกร้า ถุงผ้า ปิ่นโต ภาชนะ หรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า ๕. กิจกรรมเพื่อลดการใช้แก้ว พลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง ๖. ไม่มีการใช้โฟมบรรจุอาหารใน ร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงาน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นใน หน่วยงาน และไม่มีการนำโฟม บรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ) 

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชนิสร์ โสภากิจิตร)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ) 

ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางเยาวเรศ รอดม่วง.)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ วิถีใหม่ (New Normal)

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง

โทรศัพท์ : ๐๘๙ ๖๓๙ ๔๖๑๙ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail : kangvaw@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) * การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการ

เรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ การส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตระหนักถึงความสำคัญนโยบายในการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามนโยบายต่อไป

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๓ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๒.๔ เพื่อส่งเสริม โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริม โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล

๒.๖ เพื่อส่งเสริม โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้พัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพ คุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นมืออาชีพ

๔) . ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ

๕) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล

๖) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีศักยภาพ คุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑๒.

๒) ๒๗ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓) . ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นมืออาชีพ

๔) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ

๕) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล

๖) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนมีศักยภาพ คุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓) . ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นมืออาชีพ

๔) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ

๕) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล

๖) . โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๓) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๔) ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๕) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๘) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๙) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๑๐) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๑๓) ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

๑๔) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕) ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๑๖) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.

๑) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู	ศน.เพ็ญและคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๒ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ๒) พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life&Learning ๕) ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้	พ.ย. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์	โรงเรียนในสังกัด บุคลากรทางการศึกษา และคณะ ศึกษานิเทศก์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ ๖) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning /Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๗) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ ๘) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครูมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๙) ส่งเสริม เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา และบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม			
๑๐) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๑๑) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชัง และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๑๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	พ.ย. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕ สพม.สุโขทัย	ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์	โรงเรียนในสังกัด บุคลากรทางการศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๑๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุง การบริการ กระบวนการ ตลอดจนการ พัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนอง ความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะ กลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล กลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ ๑๔) ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ ๑๕) สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ นวัตกรรมที่สามารถดำเนินการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีคุณภาพ ๑๖) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ ๑๗) พัฒนาศูนย์กลางในสำนักงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวางกลยุทธ์ องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการ สร้างสุขในองค์กร และพัฒนาศูนย์กลางใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความ เชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้าง เครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้า			

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ทางวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ			
๑๘) พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๑๙) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น ๒๑) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมืองโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	พ.ย. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕สพม. สุโขทัย	ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์	โรงเรียนในสังกัด บุคลากรทางการศึกษา และคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	มี.ค - ส.ค. รร.ในสังกัด	ผู้บริหาร ข้าราชการครู	โรงเรียนในสังกัด และคณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล	ก.ย	ศึกษานิเทศก์	โรงเรียนในสังกัด และคณะ ศึกษานิเทศก์

๒)แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - . บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่ง งบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามดำเนินการ นิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัชดาภรณ์ พันธุ์เรือง)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ
(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔๖. โครงการแผนเผชิญเหตุ

หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : -

ผู้ประสานงานหลัก : นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๖๓๙๕๖๑๙ โทรสาร : ๐๕๕-๖๒๑๒๙๐ E-mail kangvaw@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) * การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ชื่อปัจจัย : นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M๒-M๓

๑) หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทั่วโลก ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา อินเดีย และยุโรป รวมถึงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในเอเชีย โดยเฉพาะสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เกิดการแพร่ระบาดของโรค ระลอก 2 ขยายวงกว้างมากขึ้นและรวดเร็ว พบว่า มีผู้ติดเชื้อยืนยันรายใหม่วันละหลายร้อยรายอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้พื้นที่ชายแดนของเมียนมามีพื้นที่ติดต่อกับประเทศไทยใน 10 จังหวัดพื้นที่ชายแดนชายขอบด้านเมียนมา มีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อาจส่งผลทำ

ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้ปกครองเกิดความตระหนักและวิตกกังวลต่อการแพร่ระบาดของโรคจึงกำหนดให้ถือปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมและป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งนี้กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภาคีเครือข่าย ได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษานำไปใช้ประกอบและเป็นแนวปฏิบัติในการเฝ้าระวัง กำกับติดตาม และเตรียมการ เตรียมพร้อมต่อการเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อาจเกิดขึ้นในระลอก 2 อย่างทันเหตุการณ์ อันจะส่งผลให้นักเรียนบุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องปลอดภัยไม่เสี่ยง ไม่มีอาการป่วยของโรคโควิด 19 และสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขตามแนวชีวิต

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังติดตาม และแผนเผชิญเหตุ ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลอดภัยไม่เสี่ยง ไม่มีอาการป่วยของโรคโควิด 19 และสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขตามแนวชีวิต

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำมาตรการ การป้องกันควบคุมโรค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุระดับโรงเรียน

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีมาตรการ การป้องกันควบคุมโรค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุระดับโรงเรียน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การดำเนินงานตามมาตรการ การป้องกันควบคุมโรค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขตามแนวชีวิต

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑) ร้อยละของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ติดเชื่อโควิด

๒) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

๑) ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยที่ติดเชื่อโควิด

๒) . สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุด กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๑) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑...แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒...ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. ๖๔ สพม.สุโขทัย	บุคลากรในสังกัด สพม.สุโขทัย	ศูนย์โควิด สพม.สท
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ จัดทำมาตรการ การป้องกันควบคุมโรค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒.๒ แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญ เหตุระดับโรงเรียน	ธ.ค.- ก.พ. ๖๕ สพม.สุโขทัย	บุคลากรในสังกัด สพม.สุโขทัย	ศูนย์โควิด สพม.สท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด	ก.พ.- ส.ค. ๖๕ สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมฯและ กลุ่มนิเทศฯ	ศูนย์โควิด สพม.สท
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินการ	ก.ย. ๖๕ สพม.สุโขทัย	กลุ่มส่งเสริมฯและ กลุ่มนิเทศฯ	ศูนย์โควิด สพม.สท

๒) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แหล่งงบประมาณ	งบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่	งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ.	งบสนับสนุน อื่น ๆ (ระบุ.....)	รวม
งบประมาณ (บาท)	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถตรวจสอบได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน...	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ตามกิจกรรม ๒๑ กิจกรรม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศติดตาม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผล ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)



ผู้รับผิดชอบ/ผู้ควบคุมโครงการ

(นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SUKHOTHAI

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**