



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)



3
สร้าง

8
จุดเน้น

M

O

D

E

L

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องนำมาขับเคลื่อนในการจัดทำแผนฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และโรงเรียน ตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
3. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574
4. สาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
5. สาระสำคัญของนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
6. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563
7. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 (พ.ศ. 2563 – 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานฯ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	1
ส่วนที่ 2 กรอบหลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
ส่วนที่ 3 การประเมินสถานะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	31
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	89
ภาคผนวก	
- คำสั่ง ที่ 180/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและทบทวนกรอบการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	92
- คำสั่ง ที่ 238/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (คณะที่ 1)	94
- คำสั่ง ที่ 242/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (คณะที่ 2)	96

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี(พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 38 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยุทธศาสตร์ ชาติ(พ.ศ.2561-2580) และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล 10 โดยมีเป้าหมายหลักที่ จะต้องพัฒนาคือ นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร(Core Value) และวัฒนธรรมองค์กร(We are family) และนโยบาย ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล

พันธกิจ

- 1.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
- 3.สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4.พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
- 5.พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
- 6.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals:SDGs,2030)

ค่านิยมองค์กร(Core Value)

“ทำงานเป็นทีม บริการว่องไว ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล”

“Good Team,Good Service,Good Standard,Good Governance”

วัฒนธรรมองค์กร(Organizational Culture)

“We are family”

นโยบาย

- 1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

- 5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 1

เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงจากภายในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น ความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจขาดเสถียรภาพ สถิติอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้นอันเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน ปัญหาแรงงานนอกระบบ และการค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงอย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยในการแก้ไขปัญหาได้มีการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันในทุกภาคส่วน เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น อย่างไรก็ตามภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ข้างต้นนั้น ได้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคนไทยและสังคมไทย ในหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญโดยสังเขปได้ดังนี้

1.1 ความขัดแย้งของคนภายในประเทศ พัฒนาการทางการเมืองของประเทศที่ผ่านมา มีทิศทางในการชี้นำสังคมไทยไปสู่วัฒนธรรมทางการเมืองที่ประชาชนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของภาครัฐมากขึ้น โดยประชาชนสามารถแสดงสิทธิทางการเมือง และการปกป้องสิทธิของตนเอง ชุมชนท้องถิ่นในการเข้าถึงทรัพยากรสำคัญและการบริการของรัฐ อย่างไรก็ตามจากมุมมองและโลกทัศน์ที่แตกต่างจากกลุ่มคนในสังคมในเรื่องการแสดงสิทธิและการเข้าถึงสิทธิดังกล่าว ได้ส่งผลกระทบทำให้เกิดการแตกแยกทางความคิดระหว่างคนกลุ่มต่างๆ และเกิดการเคลื่อนไหวทางการเมืองที่ถูกขับเคลื่อนด้วยเป้าหมายที่สุดโต่ง ซึ่งนำไปสู่สภาวะความขัดแย้งที่มีความรุนแรง และทวีความซับซ้อนมากขึ้น กลายเป็นจุดเปราะบางในการรักษาเอกภาพของประเทศและการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมไทย หากยังไม่สามารถสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของคนในประเทศได้

1.2 ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานการณ์ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นมา ยาวนาน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความซับซ้อนในหลายมิติ โดยมีใจกลางของปัญหาคือเรื่องอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ ประวัติศาสตร์ และความเชื่อทางศาสนา ทำให้มีผู้เสียชีวิต บาดเจ็บ และครอบครัวที่ได้รับผลกระทบเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้เกิดบรรยากาศความหวาดกลัว ความไม่ไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนกับประชาชน ที่สำคัญได้ปรากฏปัญหาใหม่ที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นคือ ปัญหาบทบาทของภาคประชาสังคม โดยเฉพาะเยาวชนที่มีความเห็นต่างจากรัฐ ที่ถูกดึงเข้ามามีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวกับกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบฯ ซึ่งเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของสภาพปัญหามากยิ่งขึ้น

1.3 การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่สภาวะทางเศรษฐกิจ ในระดับภูมิภาค และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจฐานรากในระดับท้องถิ่นชุมชน โดยเฉพาะในเขตชนบท ยังไม่สามารถขยายตัวได้ และประชาชนยังมีขีดความสามารถทางการค้าและการลงทุนอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้ง

ปัญหาด้านทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนานิสิตกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) การพัฒนาเชิงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ และการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งภาครัฐและภาคประชาชนยังไม่มีศักยภาพเพียงพอในการยกระดับที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางในระยะเวลานี้

1.4 คุณภาพแรงงานมีปัญหาสะสมต่อเนื่องมานาน ซึ่งสะท้อนสภาพปัญหาจากประชากร วัยแรงงาน ช่วงอายุ 15 - 60 ปี ของประเทศซึ่งมีจำนวนประมาณ 55 ล้านคน โดยกว่าร้อยละ 79 มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย และลูกจ้างขาดทักษะที่จำเป็นเกือบทุกด้านในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการบริหารจัดการเวลา และทักษะการสื่อสาร และการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ สัดส่วนการจ้างงานส่วนใหญ่ที่อยู่ในชุมชนและท้องถิ่น ตลาดแรงงานมีสัดส่วนการจ้างงานนอกระบบถึงกว่าร้อยละ 57

1.5 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศยังมีปัญหาในหลายด้าน ประกอบด้วย การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ยังไม่ทั่วถึงในระดับท้องถิ่นชนบท และมีราคาในการให้บริการประชาชนค่อนข้างสูง รูปแบบในการขนส่งสินค้าและบริการยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนจากทางถนนเป็นระบบทางรางได้ตามเป้าหมาย ขาดคุณภาพในการให้บริการ รวมทั้งบุคลากรด้านโลจิสติกส์ยังขาดความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและภาคการขนส่ง ขาดการสร้างระบบเครือข่ายพัฒนากำลังคน และความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีด้านระบบขนส่งทางรางของประเทศ

1.6 โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย เนื่องจากปัจจัยประชากรวัยเด็กของประเทศไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว โดยมีอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงในช่วงปี 2548 - 2558 เป็น 1.62 คน จากอัตราการเจริญพันธุ์ในช่วงปี 2507 - 2508 ที่มีถึง 6.3 คน ปัจจัยประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง โดยกำลังแรงงานของไทยมีจำนวน 38.9 ล้านคนในช่วงปี 2555 - 2557 และเริ่มลดลง ร้อยละ 0.1 และ 0.2 ในปี 2556 และปี 2557 ตามลำดับ และปัจจัยกลุ่มผู้สูงอายุจะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จาก 10.3 ล้านคน ในปี 2558 เป็น 14 ล้านคน และ 20.5 ล้านคน ในปี 2568 และปี 2583 ตามลำดับ อีกทั้งรูปแบบครอบครัวไทยมีความเปลี่ยนแปลงหลากหลายรูปแบบ โดยครัวเรือนเดี่ยว ครัวเรือน 1 รุ่น และครัวเรือนแห่งกลาง มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น มีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ส่งผลให้ความสัมพันธ์ภาพระหว่าง สมาชิกในครอบครัวและสังคมมีความเปราะบางจนนำไปสู่การเกิดปัญหามากขึ้น

1.7 ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม อาทิ การให้คุณค่า และความนิยมกับความสนุกสนานและความพึงพอใจ การละเลยเรื่องระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโสกว่า ดิดการสร้างสรรค์อัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านทางสังคมออนไลน์ ดิดเกมส์อินเทอร์เน็ต และมีการใช้ภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อทางสังคมมีภาพของการใช้ความรุนแรง และความไม่เหมาะสมทางเพศ ซึ่งขาดการกำกับควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรม ก้าวร้าวและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม และปัญหาดังครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การปล่อยปละละเลยให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชน และเข้าไปในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาคนไทยเข้าสู่วงจรการเล่นการพนันมากขึ้น เช่น การเล่นหวย การเล่นพนันฟุตบอล

2. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

ในปี พ.ศ.2558 ของสมาชิก ทั้ง 10 ประเทศในภูมิภาค ซึ่งรวมประเทศไทยด้วยนั้น มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง สภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในภูมิภาค ยกย่องความได้เปรียบอยู่ของประชาชน เพื่อวางรากฐานความมั่นคงให้กับอาเซียน สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายในทุกด้านของโลก ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ ขณะที่ในสังคมโลกได้เกิดความเปลี่ยนแปลง ในหลายมิติทั้งในเรื่องของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ความมั่นคง สิ่งแวดล้อม ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะมีผลกระทบทั้งในทางตรงและทางอ้อมกับทิศทาง การพัฒนาคนไทย ดังนี้

2.1 การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน จะนำมาซึ่งโอกาสของประเทศในหลายประการ เนื่องจากประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ในการเชื่อมโยงที่สำคัญ อาทิ ทำให้ภาคการผลิตสามารถ ขยายตลาด และการใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานที่สามารถเคลื่อนย้ายอย่างเสรี รวมทั้งการใช้ ความได้เปรียบด้านโครงสร้างพื้นฐาน และโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลาง ทั้งใน ด้านการค้า การลงทุน การเงิน การบริการ และการผลิตในภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้ บทบาทของประเทศ มหาอำนาจทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรป จีน และญี่ปุ่น จะมีการเร่งสร้างความร่วมมือ ในภูมิภาคอาเซียนให้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งประเทศมหาอำนาจให้ความสำคัญกับประเทศไทยในการเป็นฐาน การขยายความเชื่อมโยงด้านเศรษฐกิจไปยังภูมิภาคใกล้เคียง เช่น เอเชียใต้ เอเชียตะวันออก เป็นต้น

2.2 การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ทในทุกสิ่งทุก อย่าง เนื่องจากการพัฒนาอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีโปรแกรมและการใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ และสามารถ เคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา และสามารถประมวลข้อมูลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด โดยในปัจจุบันร้อยละ 50 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในประเทศแถบเอเชีย นอกจากนี้ ในมิติทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้สามารถดำเนินธุรกรรม ทางการเงินได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงทำให้ตลาดทางการเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยน ประเทศให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตาม ได้พบว่าคนไทยส่วนใหญ่ ยังใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิงมากกว่าใช้ค้นคว้าหาองค์ความรู้และใช้พัฒนา ต่อยอดให้เกิดมูลค่า ทางเศรษฐกิจ

2.3 การแข่งขันในภาคการท่องเที่ยวทั่วโลก ที่มีปริมาณการเคลื่อนย้ายผู้คนมากขึ้นอย่างก้าวกระโดด เนื่องจากการเดินทางที่สะดวกและมีทางเลือกมากขึ้น มีการเจริญเติบโตของสายการบินต้นทุนต่ำ และ การขยายเส้นทางการบินใหม่ๆ รวมทั้งการเข้าถึงข้อมูลเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวและการให้บริการของโรงแรม

ที่พิกที่ง่ายขึ้นจากระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้หลายประเทศกำหนดให้การส่งเสริมการท่องเที่ยวเป็นกลยุทธ์หลักในการหารายได้ที่สำคัญและกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ

2.4 การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมา โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ส่งผลให้เกิดความขาดแคลนแรงงานในประเทศ และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น รวมทั้งมีความต้องการด้านสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น ซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังจะก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2564 โดยประชากรวัยแรงงานจะเริ่มลดลง อย่างไรก็ตามยังมีโอกาสที่ประเทศไทยจะพัฒนาในด้านธุรกิจ การค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว และการให้บริการสุขภาพแก่ ผู้สูงอายุในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.5 การประชุมใหญ่แห่งสหประชาชาติสมัยสามัญครั้งที่ 70 ณ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีการพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ ค.ศ.2000-2015 (Millennium Development Goals : MDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เพื่อให้แต่ละประเทศยกระดับ คุณภาพชีวิต พื้นฐานของประชากร เช่น การต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำ ความยากจน การไม่รู้หนังสือ เป็นต้น

โดยประเทศไทยมีผลการพัฒนาที่สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษในส่วนใหญ่ และที่ประชุมฯ ยังได้พิจารณาให้การรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในช่วง 15 ปีข้างหน้า ค.ศ.2015 - 2030 (Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนา (SDGs) ในภาคการศึกษาคือ การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 ความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคงในระดับโลก การเมืองโลกมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่หลายขั้วอำนาจ โดยประเทศสหรัฐอเมริกาต้องเผชิญกับการท้าทายจากประเทศรัสเซีย และจีน รวมทั้งการเกิดขึ้นของขั้วอำนาจใหม่ทางเศรษฐกิจโลกคือกลุ่ม BRICs ที่ประกอบด้วย ประเทศบราซิล รัสเซีย อินเดีย จีน และแอฟริกาใต้ กำลังมีบทบาทในเวทีด้านเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างดุลยอำนาจใหม่ และมีแนวโน้มส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระเบียบโลกทั้งทางการเมืองและเศรษฐกิจ ดังนั้น ประเทศไทยจึงควรกำหนดท่าทีเพื่อรักษาดุลยภาพทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมหาอำนาจต่างๆ นอกจากนี้ ยังได้เกิดภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบใหม่ๆ ได้แก่ ปัญหาการค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ การค้าอาวุธ การฟอกเงิน การกระทำอันเป็นโจรสลัด (ความมั่นคงทางทะเล) อาชญากรรมคอมพิวเตอร์ และจารกรรมทางไซเบอร์ ซึ่งประเทศกำลังพัฒนาจะตกเป็นเป้าหมายการโจมตีมากขึ้นเนื่องจากขาดความรู้ในการกำหนดมาตรการการป้องกันที่เป็นรูปธรรม

2.7 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ที่เกิดจากภาวะโลกร้อนหรือปรากฏการณ์เรือนกระจก ส่งผลอย่างรุนแรงกว้างขวางครอบคลุมทุกประเทศ เช่น การเกิดสภาพลมฟ้าอากาศ ภาวะภัยแล้ง และน้ำท่วมแบบรุนแรง (Extreme Weather) การละลายและการเคลื่อนย้ายของธารน้ำแข็งบริเวณขั้วโลกทำให้ระดับน้ำทะเล เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ภัยพิบัติและการอุบัติของโรคชนิดใหม่ในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งทั่วโลกได้ตระหนักถึงปัญหานี้และพยายามร่วมมือกันแก้ไขและกำหนดมาตรการป้องกัน เช่น ลดการใช้เชื้อเพลิง

เพิ่มการใช้พลังงานหมุนเวียน ลดการขนส่ง ทางถนน เพิ่มการขนส่งทางราง จัดการบุกรุกป่า จัดทำแผน บริหาร จัดการน้ำ การเปลี่ยนขยะเป็นพลังงาน และประเทศไทยก็ได้มีความพยายามดำเนินการอยู่ภายใต้ มาตรการ ดังกล่าว

3. สถานการณ์/กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษาของประเทศ

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้บทบัญญัติของ กฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งผลิตผล ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และ ประชาชน จากการบังคับใช้ กฎหมายในช่วงต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิงคุณภาพยังคง มีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้กฎหมายในหลายประการ และจำเป็นต้องหา แนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป อย่างไรก็ตาม ภายใต้ บริบท ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศไทยในช่วงระยะที่ผ่านมาได้ผลักดันให้เกิดกฎหมายฉบับใหม่ ที่มีความสำคัญ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อแนวทางและกลไกการดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของประเทศในอนาคต ดังนี้

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่างๆ ของประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกัน และแก้ไขด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม และ จริยธรรม และยังระบุมาตรการข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การ จัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

3.2.1 หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ

3.2.2 หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลา สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความ ต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ

และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

3.2.3 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้าน การศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้ว เสร็จ ภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

3.2.4 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

3.2 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 133 ตอนพิเศษ 136 ง 15 มิถุนายน 2559) โดยระบุเหตุผล เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความ ยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน รวมทั้ง

เพื่อเป็นหลักประกัน ความยั่งยืนมั่นคงและเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุน ได้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่งฯ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

3.3.1 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการ เพื่อให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับผิดชอบ

3.3.2 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษแก่บุคคลที่มีความผิดปกติอย่างใดอย่างหนึ่ง และการศึกษาสงเคราะห์แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากหรือสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.3.3 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี กำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาแทนและขยายผล แล้วให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา ทั้งนี้ ให้อัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม ยังคงมีผลบังคับใช้จนกว่าจะมีการกำหนดอัตราใหม่

3.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อน และสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการ และกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการ และรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

3.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 9 ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 ตามมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ

บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในมิติด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลกในข้างต้น รวมทั้งกฎหมายแม่บทในการปกครองประเทศคือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 44 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แสดงถึงบริบททั้งสภาพปัญหา อุปสรรค ภัยคุกคาม และช่องทางโอกาส รวมทั้งกลไกใหม่ใน “การพัฒนาคคน” ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ซึ่งเป็นเหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ข้างหน้า เพื่อช่วยยกระดับประเทศไทยในทุกภาคส่วน และช่วยบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ส่วนที่ 2

กรอบหลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2563-2565) จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
3. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574
4. สาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
5. สาระสำคัญของนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
6. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563
7. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 (พ.ศ. 2563 – 2565)

1. สาระสำคัญของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบสิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.3 มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

2.4 เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

สาระสำคัญของประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

3. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ (6 – 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90	100	100	100
2) ประชากรอายุ (6 – 11 ปี) ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3) ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	88.9	100	100	100	100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	80	85	90	95
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.0	10.7	11.5	12.0	12.5
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	0	20	25	30	40
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	75	100	100
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	N/A	98	100	100	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง	N/A	1.0	1.0	1.0	1.0
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของ ความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	30	50	65
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	N/A	100	100	100	100
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	72.7	85	90	90	90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 50	50	55	60	65
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาค การศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2	0	0
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student /Assessment หรือ PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น	421/ 409/ 415	500	510	520	530
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	A1/A2/B2	A1/A2/ B2	A2/B1/B2+	B1/B1+/C1	B2/B2/C1 +

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)					
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	90	95	100
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น					
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	40	100	100	100
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ตามโครงการน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	30	60	90	100
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ พอใจของ สถานประกอบการเพิ่ม	60	75	85	95	100
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	70	80	90	100	100
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	500	700	900	1,200
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	10	20	30	40
12) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัด การ เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความ	N/A	30	60	100	100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
เป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น					
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
3) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	8	11	11	11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	N/A	มี	มี	มี	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง	30	20	10	0	0

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	30 : 70	40 : 60	50 : 50	60 : 40	70 : 30
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	20 : 80	25 : 75	30 : 70	40 : 60	50 : 50
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.12	0.10	0.08	0	0
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	80	90	95	98	100
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	100	100	100	100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	60	300	400	500	600
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านการศึกษาดิจิทัล (IMD)	52	48	44	40	36
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	0	2	4	5	7
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	47	45	43	41	39
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	5	30	60	90	95
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	2	5	10	15	20
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น	N/A	30	50	65	80

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ 1 – 5	ปีที่ 6 – 10	ปีที่ 11 – 15	ปีที่ 16 – 20
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	45 : 55	50 : 50	60 : 40	70 : 30
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์	25 : 75	30 : 70	35 : 65	40 : 60	50 : 50
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	56.25	60	65	70	100
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	80	90	95	100
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	N/A	75	80	85	90
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	N/A	100	100	100	100

4. สารสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้ ความสำคัญกับการจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุในพื้นที่ห่างไกลการจัดสรรที่ดินทำกินสนับสนุนในเรื่อง การสร้างอาชีพ

รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุรวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียน และวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการ ดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และ ความเป็นมืออาชีพ สนับสนุน การผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัว ศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทาง สังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง
- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา
- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน
- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

5. สารสำคัญนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพา นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัลติเทค

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้นำหน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะ ในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษานิเทศก์จังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษานิเทศก์จังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษานิเทศก์ภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

6. สาระสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDG) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

7. หลักการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น แต่ที่ผ่านมาประเทศไทยไม่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของประเทศในระยะยาวเมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาลก็ทำให้นโยบายขาดความต่อเนื่องการพัฒนาจึงเกิดภาวะหยุดชะงักหรือชะลอตัวถือเป็นการสูญเสียโอกาสและสิ้นเปลืองทรัพยากรประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทยให้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวและเพื่อเป็นการกำหนดให้ฝ่ายบริหารมีความรับผิดชอบที่จะต้องขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันและเป็นเอกภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศจึงได้กำหนดให้รัฐต้องจัดทำ “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันโดยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้ ประเทศไทยต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และต่อเนื่อง สู่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไปนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ยึดยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาระดับชาติในระยะยาวก็ได้ พิจารณานำกรอบแนวทางการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ด้วยเช่นกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกันกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดไปจนตลอดชีวิต ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นอกจากจะคำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง

ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคนรวมทั้งกฎหมายที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศ และมีผลให้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้ยึดกรอบหลักการที่สำคัญ ได้แก่ 1) พระบรมราโชบายฯ 2) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) 5) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ 6) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้อย่าง เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชน ผู้รับบริการ ได้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะ 3 ปีข้างหน้า ทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

การประเมินสถานะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 ณ วันที่ 13 กันยายน 2553 จำนวน 42 เขต ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดตาก และจังหวัดสุโขทัย ให้สามารถจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพื่อบริการประชาชน ทั้งสองจังหวัดเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติอันมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการอยู่ดีมีสุขในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม ของประเทศและตรงตามความต้องการของประชาชนทั้งสองจังหวัด

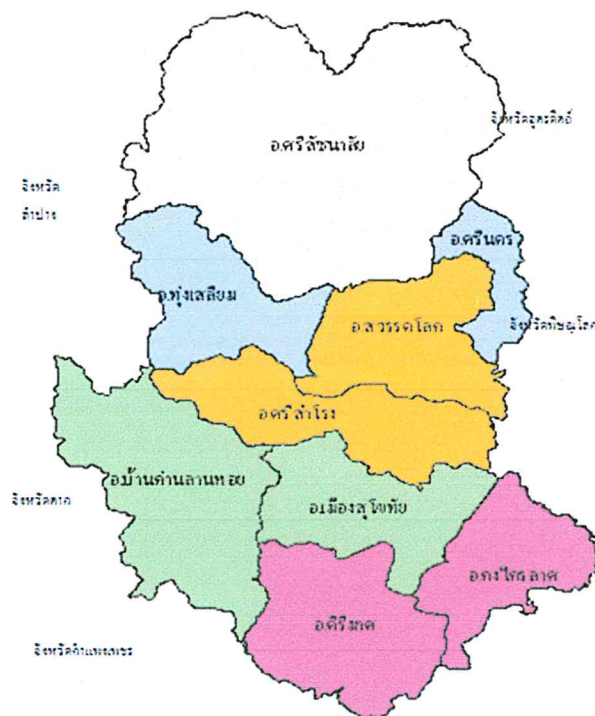
ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตั้งอยู่เลขที่ 138 ถนนสิงห์วัฒน์ ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย และศูนย์ประสานงานการมัธยมศึกษาจังหวัดตาก ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ของ โรงเรียนตากพิทยาคม เลขที่ 12 ถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก มีพื้นที่รับผิดชอบ 2 จังหวัด คือ

1. จังหวัดสุโขทัย ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ พื้นที่ทั้งหมด 6,596,092 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 4,122,557.5 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 440 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ ประกอบด้วย

9. **อำเภอ คือ**

1. อำเภอเมืองสุโขทัย
2. อำเภอกงไกรลาศ
3. อำเภอคีรีมาศ
4. อำเภอบ้านด่านลานหอย
5. อำเภอศรีสำโรง
6. อำเภอสวรรคโลก
7. อำเภอศรีสัชนาลัย
8. อำเภอทุ่งเสลี่ยม
9. อำเภอศรีนคร



2. จังหวัดตาก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,254,156 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 426 กิโลเมตร

ประกอบด้วย 9 อำเภอ คือ

- 1.อำเภอเมืองตาก
- 2.อำเภอบ้านตาก
- 3.อำเภอสามเฒ่า
- 4.อำเภอแม่ระมาด
- 5.อำเภอท่าสองยาง
- 6.อำเภอแม่สอด
- 7.อำเภอพบพระ
- 8.อำเภออุ้มผาง
- 9.อำเภอวังเจ้า



ภารกิจ/อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

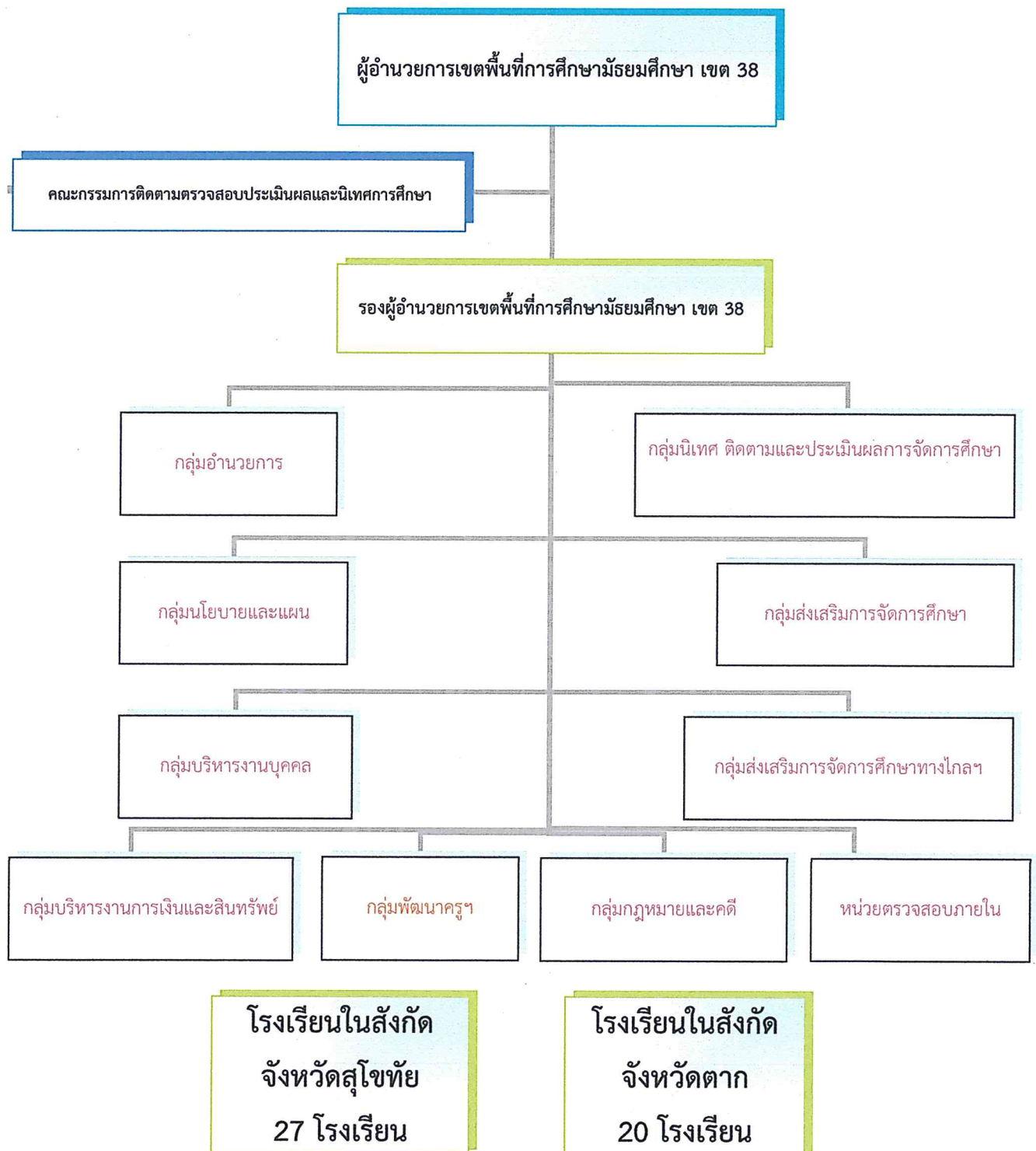
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้าง/การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

โครงสร้าง/การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 กำหนดโครงสร้างตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 9 กลุ่ม/หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
7. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8. หน่วยตรวจสอบภายใน
9. กลุ่มกฎหมายและคดี



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. กลุ่มงาน	8 กลุ่ม
2. หน่วย	1 หน่วย
3. สถานศึกษา ในสังกัด	47 โรงเรียน
4. ขนาดของสถานศึกษา ในสังกัด(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)	
- โรงเรียน ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 500 คน)	25 โรงเรียน
- โรงเรียน ขนาดกลาง (นักเรียน 501 - 1,500 คน)	16 โรงเรียน
- โรงเรียน ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,501 - 2,500 คน)	3 โรงเรียน
- โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,501 คนขึ้นไป)	3 โรงเรียน
5. ห้องเรียน	1,106 ห้องเรียน
6. นักเรียน	34,347 คน
-มัธยมศึกษาตอนต้น 18,524 คน	
-มัธยมศึกษาตอนปลาย 15,823 คน	
7. นักเรียนพักนอน	1,394 คน
8. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,043 คน
- ผู้บริหาร 103 คน	
- ครูผู้สอน 1,890 คน	
- บุคลากรทางการศึกษา 50 คน	
10. พนักงานราชการ	100 คน
11. ครูอัตราจ้าง	39 คน
12. ลูกจ้างประจำ	77 คน
13. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	15 คน

การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38(พ.ศ. 2559-2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ซึ่งได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38(พ.ศ. 2559-2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ซึ่งได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ 3) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ทั้งนี้ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงระยะปีที่4 (พ.ศ. 2562) ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในประเด็นสำคัญดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลกับนักเรียน เป็นอย่างดี และต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน (จำนวน 47 ร.ร.)			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17	29	1	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	35	12	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28	19	-	-
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	21	25	1	-
รวมเฉลี่ย	25.25	21.25	0.5	-
เฉลี่ยร้อยละ	53.72	45.21	1.06	-

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 53.72 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 45.21 มีผลการประเมินในระดับ ดี และร้อยละ 1.06 มีผลการประเมินในระดับ พอใช้ เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน ดังนี้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 61.70 มีผลการประเมินในระดับ ดีมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 74.47 มีผลการประเมินใน

ระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 59.57 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลร้อยละ 53.19 มีผลการประเมินในระดับ ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน (จำนวน 47 ร.ร.)			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17	30	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	39	8	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28	19	-	-
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	26	21	-	-
รวมเฉลี่ย	27.50	19.50	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	58.51	41.49	-	-

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 58.51 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และร้อยละ 41.49 มีผลการประเมินในระดับ ดี เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 63.83 มีผลการประเมินในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 82.98 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 59.57 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลร้อยละ 55.32 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมทุกมาตรฐาน

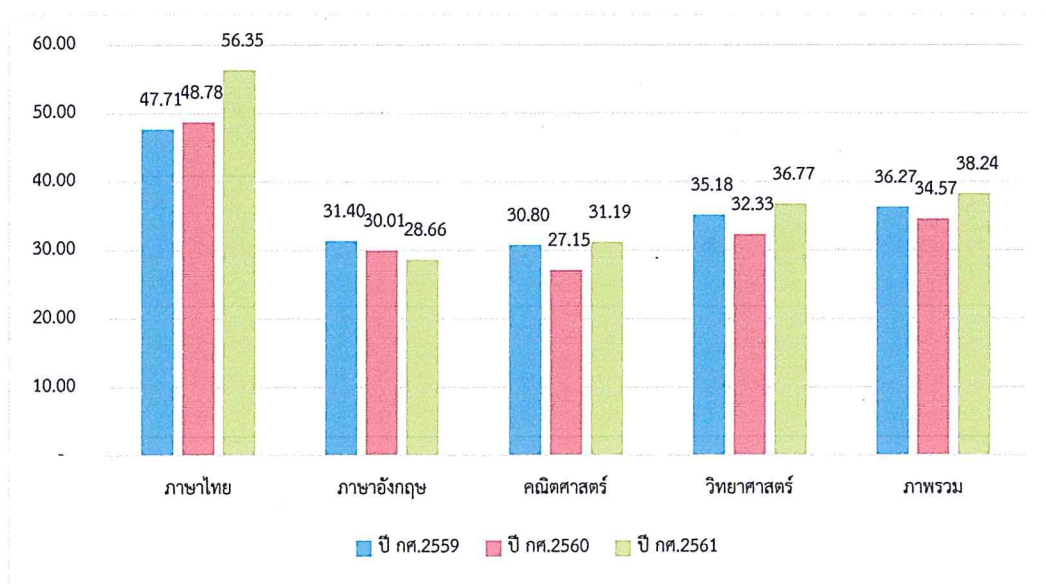
มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน (จำนวน 47 ร.ร.)				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9	12	26	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	18	17	12	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15	14	18	-	-
รวมเฉลี่ย	14.00	14.33	18.66	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	29.78	30.48	39.71	-	-

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 58.51 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และร้อยละ 41.49 มีผลการประเมินในระดับ ดี เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนร้อยละ 63.83 มีผลการประเมินในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการร้อยละ 82.98 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 59.57 มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 และ 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา				เปรียบเทียบระดับประเทศ		
	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	เพิ่ม/ ลด	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ปี กศ.2561
ภาษาไทย	47.71	48.78	56.35	7.57	46.36	48.29	54.42
ภาษาอังกฤษ	31.40	30.01	28.66	-1.35	31.80	30.45	29.45
คณิตศาสตร์	30.80	27.15	31.19	4.04	29.31	26.30	30.04
วิทยาศาสตร์	35.18	32.33	36.77	4.44	34.99	32.28	36.10
ภาพรวม	36.27	34.57	38.24	3.68	35.62	34.33	37.50

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 และ 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



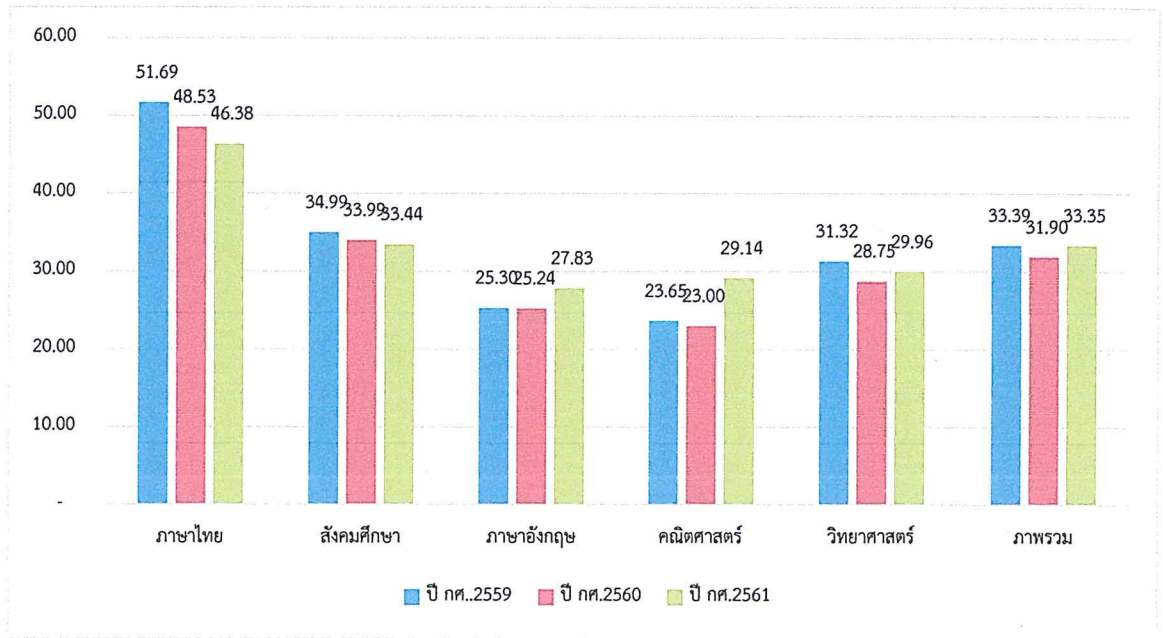
การสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2559 และ 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต38 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน โดยรวมเฉลี่ย

ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ3.67เมื่อพิจารณาการพัฒนารายวิชาต่างๆ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 7.57วิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา2561 ลดลงจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 1.35วิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 4.04 และวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 2.20

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 - 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา				เปรียบเทียบระดับประเทศ		
	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	เพิ่ม/ ลด	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561
ภาษาไทย	51.69	48.53	6.38	-2.15	52.29	49.25	47.31
สังคมศึกษา	34.99	33.99	33.44	-0.55	35.89	34.70	35.16
ภาษาอังกฤษ	25.30	5.24	7.83	2.59	27.76	8.31	31.41
คณิตศาสตร์	23.65	3.00	9.14	6.14	24.88	4.53	0.72
วิทยาศาสตร์	31.32	8.75	9.96	1.21	31.62	9.37	30.51
ภาพรวม	33.39	31.90	3.35	1.45	4.49	33.23	35.02

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 - 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2559 และ 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน โดยรวมเฉลี่ยปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 1.45 เมื่อพิจารณาการพัฒนารายวิชาต่างๆ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา2561 ลดลงจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 2.20วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา2561 ลดลงจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 2.59วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา2561 ลดลงจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 1.35 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 6.14 และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา2561 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559ร้อยละ 1.21

2. สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ต่างๆ ในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 คือ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่น รวมทั้งยังมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินการนโยบายด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารราชการแผ่นดินซึ่งในปัจจุบันสามารถสรุปเป็นภาพรวมสถานภาพการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมต่อเด็กนักเรียนเยาวชนและประชาชนตามพันธกิจของกระทรวงในแต่ละด้านได้แก่ด้านคุณภาพ การศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการการศึกษาโดยสังเขปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคโดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียนการประกอบอาชีพในอนาคตรวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้รองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากลพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพสนับสนุนการจัดระบบประเมินให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคมส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายการมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลหลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้มีข้อมูลป้อนกลับและสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนสร้างแนวร่วมการกำกับดูแลพัฒนาคุณภาพนักเรียนสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนประสานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประสานสถาบันที่รับ

นักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนชุมชนและบริบทของพื้นที่ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกตำบลส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็นเลิศรูปแบบเพื่อเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและรูปแบบการศึกษาทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดนเกาะแก่งเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคันและดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียนสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียนรวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดหาระบบดูแลช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนบุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้บริหารครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมทำหน้าที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียนส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตนและบุคลากรทางการศึกษาใน

เขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสาหรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอนการคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอิทธิพลงานเชิงประจักษ์ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพอิทธิพลงานที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม สร้างความตระหนักกับองค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสรรหาย้ายโอนบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพบูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลางเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้นพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามและตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสมถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็วส่งเสริมการมีส่วนร่วมเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่มีความขาดแคลนมากส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลงมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงสร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 กำหนดจุดเน้นการดำเนินการ โดยแบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

นักเรียนมัศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครองศิษย์เก่าสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชาเด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการบุคคลองค์กรวิชาชีพองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนการสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียนครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานองค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 บริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศติดตาม และประเมินผล โดยทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้อัตราการออกกลางคัน และนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับติดตามการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกรูปแบบเช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน สนับสนุนงบประมาณในการจ้างบุคลากรช่วยปฏิบัติงานในโรงเรียน สนับสนุนสิ่งก่อสร้างให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลน เป็นต้น

3. แนวโน้มการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นหน่วยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามการปฏิรูปการศึกษาของประเทศโดยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพรวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนเพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาลซึ่งกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในข้างต้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกหน่วยงาน ทั้งในสังกัด และนอกสังกัด ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 กำหนดนโยบายการดำเนินงาน ในอนาคตอันประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ ตามกรอบกลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 3. ให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน 4. ให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย 5. มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 หรือเพิ่มขึ้น ในแต่ละวิชาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตามกรอบกลยุทธ์ 1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา 6. ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ตามกรอบกลยุทธ์ 1. จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบ

ต่างๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

4. ส่งเสริมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน 5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ 7. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ ตามกรอบกลยุทธ์ 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน 3. ให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง 4. สร้างมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดมวลประสบการณ์สู่ชุมชนและสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามกรอบกลยุทธ์ 1. พัฒนาแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. จัดทำโครงการประกวดสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบูรณาการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาสู่ชุมชน 4. สนับสนุนและพัฒนาระบบการบรรณารักษ์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ และสถานศึกษา 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นสำนักงานสีเขียวและให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) 6. พัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ 7. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ

จัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ นำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 10. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 11. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

นโยบายที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ มีโครงสร้างการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบ อาชีพได้ ตามกรอบกลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/ การเงินให้มีประสิทธิภาพ 3. ยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน 5. พัฒนาระบบการ ประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมพัฒนาเป็น สถานศึกษาต้นแบบความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีการขยายผลและยกย่องเชิดชูเกียรติ 7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 8. ส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา 9. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

จากผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38(พ.ศ. 2559-2562) ที่ผ่านมาและการสรุปสถานภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ด้านต่างๆในปัจจุบันรวมทั้งแนวโน้มการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 แผนงานที่สำคัญในอนาคตตามข้างต้นจึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งในส่วนของผู้แข่งขันจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในอนาคตระยะ3ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2563 - 2565) ได้ดังนี้

จุดแข็ง(Strength)

1. มีเครือข่ายร่วมในพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3. มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และจุดเน้นของที่ชัดเจนและเหมาะสม
8. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
10. การบริหารงบประมาณเป็นระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
11. มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
12. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีมาก
13. มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดอ่อน (Weakness)

1. มีงบประมาณในการสนับสนุน ไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีครูผู้สอนไม่ตรง/ไม่เพียงพอตามสาขาวิชาเอก ที่สถานศึกษาต้องการ
3. ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมทางการเรียนของนักเรียน ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ครูขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรม
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. สถิติการออกกลางคันของผู้เรียนมีอัตราสูง
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดความเชี่ยวชาญเรื่องการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

โอกาส (Opportunity)

1. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สพท
2. มีแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน เอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา
3. มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน
4. มีระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับเอื้อต่อการบริหารจัดการ

อุปสรรค (Threat)

1. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง
2. ผู้ปกครองมีการเลี้ยงดูบุตรหลานในครอบครัว หรืออบรมสั่งสอน ไม่มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักการทำงาน สู้งาน ทำงานให้จนสำเร็จ
3. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร นโยบายจากส่วนกลาง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
4. มีความหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ
5. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน ทั้งพื้นที่สูง และพื้นที่ราบ ภูเขาสลับซับซ้อน
6. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นที่อยู่ เคลื่อนย้ายแรงงาน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา
7. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง มากกว่าสถานศึกษาในเขตบริการ

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาค อาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติ ด้านเศรษฐกิจ มิติ ด้าน สังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ.2563 - 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ท่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

5. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

6. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพนำไปสู่การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
7. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (SCQA, OBECQA)
8. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
9. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

3. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล

4. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)

ค่านิยม (Core Value)

“ทำงานเป็นทีม บริการว่องไว ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล”

(Good Team, Good Service, Good Standard, Good Governance)

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

5. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

6. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้นโยบาย

6.1 นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
4. ให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
5. มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

6.2 นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลผลิต /ผลลัพธ์

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 หรือเพิ่มขึ้น ในแต่ละวิชาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการ ของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่าง มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

8. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา
6. ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

6.3 นโยบายที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาท เป็นนักวิจัย พัฒนาระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดี
4. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
7. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.4 นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน
3. ให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
4. สร้างมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

6.5 นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลผลิต /ผลลัพธ์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดมวลประสบการณ์สู่ชุมชนและสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs)
2. จำนวนสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
5. จำนวนสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
6. จำนวนสถานศึกษาที่มีการสร้างนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8 จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสวนพฤกษศาสตร์

กลยุทธ์

1. พัฒนาแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้ห้องความรู้และสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำโครงการประกวดสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบูรณาการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
4. สนับสนุน และพัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ และสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นสำนักงานสีเขียวและให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)
6. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ
7. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้ไฟฟ้า และลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

6.6 นโยบายที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ มีโครงสร้างการกระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษา ส่งเสริมให้

สถานศึกษาในสังกัดมีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดภายใต้นโยบาย

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
5. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบด้านต่างๆ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงิน ให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน
5. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีเครือข่ายกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีการขยายผลและยกย่องเชิดชูเกียรติ
7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
8. ส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
9. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย - ตาก)

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นองค์กรคุณภาพ
จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล

SPM 38 Model



1.สร้างคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- ทำานเป็นทีม (Good Team)
- บริการรวดเร็ว (Good Service)
- ได้มาตรฐานสากล (Good Standard)
- บนพื้นฐานธรรมาภิบาล (Good Governance)

2.สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร อย่างมืออาชีพ

- การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาใช้เทคโนโลยีไปสู่การพัฒนาวัตกรรม
- การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

3.สร้างคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น และสื่อสารได้
- ความสามารถทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การมีอาชีพและการมีงานทำ
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3

สร้าง

8

จุดเน้น

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ
นำไปสู่การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นนวัตกรรม
และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Digital Platform

3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active Learning

ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

4. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (SCQA, OBECCA)

7. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายใน ที่มีประสิทธิภาพ

8. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

“We are family”

แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564		
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
1	พัฒนาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่และส่งเสริมสถานศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นแบบอย่างปฏิบัติที่เป็นเลิศ - เพื่อรักษาสภาพสถานศึกษาพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการ	ร้อยละร้อย	100	100	100	ศน	
	กิจกรรม	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	โรงเรียนโนนสังกั					
	1.1 เตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	ให้ความเข้มแข็งยังเป็นแบบอย่างได้	สพม.38					
	เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ 9 แห่ง	- เพื่อขยายเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ต.ค.62 - เม.ย.63					
	- นิเทศ ติดตามเตรียมการพัฒนาเพื่อรับการประเมินฯ	สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม						
	- ชักจูงรับการรับการประเมินฯ	ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก						
	1.2 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา	- สถานศึกษาจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน	มี.ค.63 - ส.ค.63					
		แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น						
	จำนวน 10 ศูนย์ จำนวน 2 วัน	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์						
	- นิเทศ ติดตาม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาฯ ละ	ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่						
	1 วัน ด้วยการให้เขียนแผนการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม	ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม						
	การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ	สถานศึกษารวบรวมข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม						
	1.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ขนธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรมชุมชน และสังคม	ส.ค.63 - ก.ย.63					
	ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	เศรษฐกิจและโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ						
	- จัดนิทรรศการแสดงผลงานและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	พัฒนาอย่างยั่งยืน						
	- ประกวด คัดเลือกผลงาน ที่เป็นเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม และจัดอบรม						
	1.4 นิเทศติดตามและประเมินผล	ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานำให้ภาครัฐ บุคลากร นำเรียน	ม.ค.63 - ก.ย.63					
	- นิเทศติดตามการพัฒนา 3 ระยะ	ในสถานศึกษา						
	- ประเมินผลการพัฒนา	- สถานศึกษาจัดทำ “โครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์						

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
		พระราชสาส์นการพัฒนาอย่างยั่งยืน” เพื่อให้ หน่วยงานที่ สามารถถ่ายทอดความรู้ของศาสตร์พระราชไปสู่ครู บุคลากร นักเรียน - สถานศึกษาดำเนินการ “โครงการสถานศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน” เพื่อให้เป็น กระบวนการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กำหนดดัชนีชี้วัดสถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการสถาน ศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน							
2	ประชุมขับเคลื่อนการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ กิจกรรมเฝ้าระวังและบรรณรักษ์สร้างเสริมวันลอยกระทง กิจกรรม 1. เตรียมความพร้อมกิจกรรมบรรณรักษ์และเฝ้าระวังสร้างสรรค์ วันลอยกระทง 2. รณรงค์เฝ้าระวังวันลอยกระทง 3. เสพ กฐ. ต.อานาจ วิทยานุกู และคณะมอบนโยบายในการ ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท กระพ. ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์ ร.ร.สุโขทัยวิทยาคม 4. นำเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมบรรณรักษ์และเฝ้าระวัง สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมบรรณรักษ์และเฝ้าระวัง	- เพื่อจัดกิจกรรมบรรณรักษ์สร้างสรรค์และเฝ้าระวังเหตุอัน ไม่พึงประสงค์ที่จะเกิดกับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอย กระทง - เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานคุ้มครองเด็ก ตามภารกิจ ของคณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด - เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในจังหวัดสุโขทัย - เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหา ต่างๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงในเวลา 5 พ.ย.62		ร้อยละร้อย	100	100	100	สส	
3	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรม 1. ชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและ	-เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา -เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		ร้อยละร้อย	100	100	100	สส	

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	แก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษาด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบอุ่น	สถานศึกษาสีขาว -เพื่อให้สถานศึกษาและผู้บริหารปฏิบัติงานตามโครงการ							
	สังกัดดำเนินการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบอุ่น							
	2. รับสมัครโรงเรียนที่สนใจส่งผลงานเข้ารับการประเมิน	มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการ	(เดือน พ.ย. 62)						
	3. ประเมินผลงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบอุ่น ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ							
	ระดับเงิน ทอง และเพชร ส่งรายชื่อให้ ศรจ.								
	4. ประเมินผลงานระดับทอง และระดับเพชรโดย ศรจ.ให้		ภายใน 30 ธ.ค.62						
	แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ธ.ค.62								
	5. สรุปผลการดำเนินงานมอบเกียรติบัตร/โลรางวัลให้		เดือน ก.พ.63						
	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ภายในเดือน ก.พ.63								
4	ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ต่อต้านยาเสพติดและพฤติกรรม	- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกัน			47	47	47	47 สส	
	เสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย” ประจำปีการศึกษา	ปัญหาเสถียรภาพและปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ต่อการกระทำ		โรงเรียนในสังกัด					
	2563	ความผิดกฎหมาย		สพม.38					
	- กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “ต่อต้านยาเสพติดและ	- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์							
	พฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย” ประจำปี	ที่ดี ยอมรับความแตกต่างในแต่ละบุคคล	ก.ค.63						
	การศึกษา 2563	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และมี							
		ความรู้ประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ชีวิตและช่วยเหลือ							
		ผู้อื่นได้							
		- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลให้มี							
		ความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถเผชิญกับปัญหา							
		อุปสรรค และสามารถกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565	
5	การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2563	- เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับนโยบาย สถานการณ์ปัญหา ยาเสพติดและแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	สส
	กิจกรรม			สพม.38				
	1. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมจัดทำกรอบแนวคิดและ แผนการดำเนินงานจัดกิจกรรม	- เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ พิษภัยของยาเสพติดและเป็นแกนนำร่วม กันต่อต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	ตามลักษณะงาน					
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมมอบหมาย งาน		ตามลักษณะงาน					
	3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดเวลา	- เพื่อให้ลูกเสือมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากยาเสพติด มีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา	ตามระยะเวลากิจกรรม					
	4. ประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม สรุป และรายงาน ผลการดำเนินงาน		ตามระยะเวลากิจกรรม					
6	สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การนำเข้าข้อมูลใน ระบบ CATAS และการรายงานผลในระบบ NISPA และ พัฒนาศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักศึกษา (พสน.)	- เพื่อให้ผู้ใช้บริการฝึกอบรมนำเข้าข้อมูลระบบดูแลและ ติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ระบบ รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NIPA) ในปีการศึกษา 2562		โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	สส
	กิจกรรม			สพม.38				
	1. เสนอออนูัติโครงการ	- เพื่อให้ผู้ใช้บริการฝึกอบรม สามารถติดตามดูแลนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง	ม.ค.-ก.พ.63					
	2. วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานวิทยากร สถานที่ ฝึกอบรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- เพื่อให้ผู้ใช้บริการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง						
	3. ดำเนินการดำเนินงานฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	- เพื่อให้ผู้ใช้บริการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ประสบ- การณที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ก.พ.63					
	4. จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม		มี.ค. - พ.ค.63					
	5. ดำเนินโครงการตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด		พ.ค.63					
	6. ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงาน							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564		
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
1	โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		ร้อยละร้อย	100	100	100	คน
	กิจกรรม	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		โรงเรียนในสังกัด				
	1. การพัฒนาทักษะนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย		พ.ค.-ก.ย.63	สพม.38 ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนิน				
	2. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	- เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		รักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด				
	3. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ปีการศึกษา 2563		มิ.ย.63					
	4.การนิเทศ ติดตามโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด		พ.ค.-ก.ย.63					
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด		โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	สส
	กิจกรรม	- เพื่อเป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทยและเพื่อส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการด้วยกิจกรรมสภานักเรียน	ธ.ค.62					
	1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน							
	- สถานศึกษาแจ้งความประสงค์สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน							
	- เขตฯ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก							
	- ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือก เพียงเขตพื้นที่การศึกษาละ 1 ร.ร.							
	- เสนอผลการคัดเลือกให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับภูมิภาค							
	2. ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	ตามคำสั่งที่ 196/2562 จำนวน 2 ครั้ง								
	3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่การศึกษาจัดทำ								
	แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาในพื้นที่การศึกษา 1								
	โครงการ								
3	แข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	- เพื่อให้ให้นักเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านกีฬา พัฒนากีฬาระหว่างโรงเรียน							
	ปีงบประมาณ ๒๕๖3								
	กิจกรรม								
	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีน้ำใจนักกีฬา	ก.ค.-ส.ค.63						
	2. จัดทำโครงการและแผนดำเนินงาน								
	3. ประสานงานโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง	มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด							
	4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน								
	5. ดำเนินการจัดการแข่งขัน								
	6. ประเมินผลการดำเนินงาน								
	7. สรุปผลและรายงานผล								
4	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- เพื่อทบทวนความเข้าใจที่ถูกต้องและ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของโรงเรียน							
	ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ							
	กิจกรรม								
	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร		พ.ย.62-มี.ค.63						
	2.เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		พ.ค.-ก.ย.63						
	3.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สรุป / รายงานผล		ก.ย.63						

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
		ตามมาตรฐานการเรียนรู้รู้อย่างแท้จริง - เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและสถานศึกษามีนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สู่การยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
5	แนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ประจำปี 2563	- เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวการศึกษา และอาชีพอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง เพื่อช่วยให้เด็ก รู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ		ครูแนะแนว	47	47	47	47 สส.ศน	
	กิจกรรม			โรงเรียนในสังกัด					
	1. จัดทำ/เสนอโครงการ	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้น สพฐ.ด้าน	พ.ย.62						
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	การศึกษา โดยจัดทำและให้บริการสารสนเทศด้านการ สาขาวิชาชีพ ลักษณะอาชีพแก่โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้	ก.พ.-มิ.ย.63						
	3. ประชุมครูแนะแนวในเขตจังหวัดตาก /สุโขทัย	รายบุคคล	มิ.ย.-ก.ค.63						
	4. นิเทศติดตามประเมินผล								
	5. สรุปผลการดำเนินงาน	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนกำหนดให้การแนะแนว การศึกษาและอาชีพแก่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเป้าหมายและตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา							
		- เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วม กันระหว่างครูแนะแนว นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอก							
6	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2563	- เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสภา		โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	47 สส	

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565	
	กิจกรรม	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด						
	1.จัดกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย	- เพื่อเป็นการสร้างเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคม	ส.ค.63					
	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ไทยและเพื่อส่งเสริมค่านิยมไทย 12 ประการด้วยกิจกรรม						
	- ประชุมคณะกรรมการ/คณะกรรมการ	สถานนักเรียน	ก.ย.63					
	- ดำเนินงานตามแผน	- เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร	ก.ย.63					
	- ประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน	โรงเรียนที่ทุ่มเทเสียสละนำกิจกรรมสถานนักเรียนสู่การ	ก.ย.63					
	- รายงานผลการดำเนินงาน	พัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน	ก.ย.63					
7	วัดผล และประเมินผลทางการศึกษา o-net pisa	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจในการ		- ร้อยละของผู้	80	80	80	คน
	กิจกรรม	วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้		เรียนที่มีทักษะการ				
	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และประเมินผลตามแนวทางการ	- ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้	พ.ย.62-ก.ย.63	คิดวิเคราะห์ให้เรียน				
	ประเมิน O-NET และ PISA การประเมินคุณลักษณะอัน	และตัวชี้วัด		มีผลการประเมิน				
	ประสงค์ และการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อ	- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ PISA ของ		การอ่านคิดวิเคราะห์				
	ความ	โรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น		และเขียน ระดับดี				
	2. พัฒนาศูนย์เรียนรู้วัดผล การออกเอกสารงานทะเบียน	- เพื่อพัฒนาศูนย์ทะเบียนวัดผลโรงเรียนสังกัดสำนักงาน	ก.พ.63	ขึ้นไป ร้อยละ 80				
	และวัดผลการศึกษา	โรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น						
		- เพื่อพัฒนาครูทะเบียนวัดผลโรงเรียนสังกัดสำนักงาน						
		เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38						
8	ยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้	- เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา		- ผลการประเมิน	3	3	3	คน
	สู่ตัวชี้วัดที่ 21 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับชาติ O-NET ชั้น.3 และ ม.6 รวมถึงการประเมินผล		ระดับชาติ O-Net				
	กิจกรรม	ด้วยข้อสอบมาตรฐาน ม.1 และ ม.2 เพื่อให้เป็น		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่				
	1. เขียนแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับงบประมาณสนับสนุน	ส่วนหนึ่งของกาตัดสินผลการเรียน ให้เป็นรูปธรรม	ต.ค.-พ.ย.62	3 จำนวน 4 กลุ่ม				
	2. แจ้งนโยบายการสอบในที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียน	สามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.-ธ.ค.62	สาระการเรียนรู้				

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
3.	วิเคราะห์ผลการประเมิน วางแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับ	และปรับปรุงโรงเรียน	ด.ค.-ธ.ค.62	หลัก และชั้นมัธยม					
4.	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ	- นิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ระยะ (เดือนละ 1 ครั้ง)		ศึกษาปีที่ 6 จำนวน					
	คุณภาพการศึกษา			5 กลุ่มสาระการ					
	- ครั้งที่ 1 ต้นภาคเรียน	- เพื่อประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่สามารถยกระดับผล	พ.ย.62	เรียนรู้หลัก สูงขึ้น					
	- ครั้งที่ 2 กลางภาคเรียน	สัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่าน	ธ.ค.62	กว่าปีการศึกษา					
	- ครั้งที่ 3 ก่อนสอบ	เกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561	ม.ค.-ก.พ.63	2561 อย่างน้อย					
5.	สรุปและรายงานผล	- โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผ่านการประเมินของ สมศ.	มี.ค.-เม.ย.63	ร้อยละ 3					
6.	จัดเวทีสัมมนาผลการประเมิน มอชยกระดับ มอชโล่	เขต 38 ผ่านการประเมินของ สมศ.	เม.ย.-พ.ค.63						
	รางวัลเชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดของแต่ละ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38							
	ขนาด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผ่านการประเมินของ 1) กพร.2) คณะติดตามและประเมิน							
		ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และ							
		การประเมินจากคณะต่างๆ							
9	พัฒนาความสามารถทางวิชาการ	- สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนด้าน		โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	100	สส
	กิจกรรม	วิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ผ่าน							
1.	ประชาสัมพันธ์การแข่งขันทางวิชาการ	กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ	ด.ค.-พ.ย.62						
2.	รับสมัครนักเรียนทางระบบออนไลน์	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์	18 พ.ย.-13 ธ.ค.62						
	- เปิดระบบออนไลน์ วันจันทร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2563	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และได้รับประสบการณ์							
	เวลา 08.30 น.	ในการแข่งขัน							
	- ปิดระบบออนไลน์ วันศุกร์ที่ 13 ธันวาคม 2562 เวลา	- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาต่อยอดเข้าสู่การแข่งขันระดับ							
	23.59 น.	ประเทศ และระดับนานาชาติ							
	- เปิดระบบออนไลน์ให้แก้ไขข้อมูลนักเรียน วันศุกร์ที่ 20								
	ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๘.๓๐ - ๒๓.๕๙ น.								
3.	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ภายใน 25 ธ.ค.62						

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	4. โรงเรียน/นักเรียนพัฒนาผู้ปกครองของนักเรียน		25 ธ.ค.62-12 ม.ค.63						
	5. จัดต้นฉบับแบบทดสอบ และจัดทำสำเนาตามจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ		3 ม.ค.63						
	6. ดำเนินการสอบแข่งขัน		12 ม.ค.63						
	7. ประกาศผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเหรียญรางวัล และ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบระดับประเทศ		24 ม.ค.63						
	8. โรงเรียน/นักเรียนพัฒนาผู้ปกครองโรงเรียนที่โรงเรียน/นักเรียนเข้าสอบระดับประเทศ และส่งค่าการศึกษาจากกระบวนออนไลน์		24 ม.ค.63						
	9. โรงเรียนยืนยันนักเรียนเข้าสอบระดับประเทศ และส่งค่าร้องขอย้ายสนามสอบให้เขตพื้นที่การศึกษา		ภายใน 29 ม.ค.63						
	10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายืนยันจำนวนนักเรียนเข้าสอบรอบประเทศและยืนยันข้อมูลการขอย้ายสนามสอบให้ศูนย์สอบ		ภายใน 29 ม.ค.63						
	11. รายงานผลการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ภายใน 29 ม.ค.63						
10	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับชาติครั้งที่ 69 ภาคเหนือ)	- เพื่อสนับสนุนการจัดการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ 17 จังหวัดภาคเหนือตอนบน		โรงเรียนในสังกัด	100			สส	
	กิจกรรม	- เพื่อดำเนินการจัดพิธีเปิดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ (ภาคเหนือจังหวัดสุโขทัย)							
	1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง								
	2. ประชาสัมพันธ์งาน								
	3. ดำเนินการสนับสนุน								
	4. ดำเนินการสนับสนุนการจัดนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล								
	โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ								

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานรับผิดชอบ
				หน่วยนับ	2563	2564	
	5. กำกับ ติดตามการจัดการความสามารถทางศิลปะทัศนกรรม	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอาชีพ					
	วิชาการฯ						
	6. กำกับ ติดตามการจัดการนิทรรศการและเวทีศักยภาพ						
	โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ						
	7. สรุปผล						
นโยบายที่ 3 พัฒนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
1	ฝึกอบรมวิทยุกำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) (ดำเนินการไปแล้ว)	- เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 และตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553		47	47	47 สส	
	กิจกรรม						
	1. ใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้ชั้นสูงและวิธีการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามแนวนโยบายของลูกเสือโลก	จุดหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวปฏิบัติของสำนักงานลูกเสือโลก และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ด.ค.62				
	2. แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม		ด.ค.62				
	3. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะวิทยากรและจัดประชุมวิทยากร มอบหมายงานตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมและแจ้งการเตรียมตัวของผู้เข้ารับการฝึกอบรม		ก.ย.-ด.ค.62				
	4. จัดอบรมโครงการฯ						
	5. ประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม และรายงานผล		ด.ค.62				
	การดำเนินงาน	- เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือสามารถทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด.ค.-พ.ย.62				
		ประสิทธิภาพ					
		- เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือพัฒนาตนเองด้านลูกเสือเพื่อขอรับเครื่องหมายที่สูงขึ้น					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
2	การยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสามัคคี อันดีต่อกันของบุคลากร							
	กิจกรรม	- เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน	ม.ค.63						
	ครู	สังคม ชุมชน และองค์กร							
	- ประธานแจ้งให้ผู้ได้รับรางวัลเข้าร่วมพิธีงานวันครู รับมอบ								
	เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเชิดชูเกียรติ								
	- จัดหาทรัพยากร เกียรติบัตรพร้อมกรอบ								
	- ข้าราชการครูและบุคลากร เข้าร่วมพิธีงานวันครู								
	2. พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ฯ		ม.ค.-ก.ย.63						
	- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ แจ้งผู้เข้ารับเครื่องราชเข้าร่วมพิธี								
	- จัดพิธีการมอบราชอิสริยาภรณ์ ฯ								
	- ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน								
	3.การประชุมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา								
	ราชการ ประจำปีงบประมาณ 2563 ร่วมกับเครือข่ายครู								
	- ประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง								
	เพื่อวางแผนดำเนินการ กำหนดกิจกรรมและหน้าที่ความรับผิดชอบ								
	- จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจ มอบแนวทางการ								
	ปฏิบัติงานและจัดพิธีมหาดำเนินการแก่ผู้เกษียณอายุราชการ								
	4. จัดการประชุมคัดเลือกข้าราชการครู บุคลากรทาง		ม.ค.-ก.ย.63						
	การศึกษาและหน่วยงาน ผู้มีผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัล								
	ยกย่องเชิดชูเกียรติ								

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	ศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนา - ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตาม ความจำเป็น และผ่านระบบ Digital Technology								
4	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตร การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp Turbo) กิจกรรม 1. พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร การพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp Turbo) 2. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study)	- เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของ สพฐ. (Boot Camp Turbo) สำหรับครูภาษาอังกฤษที่ยังไม่เข้ารับการพัฒนารู - เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้ แบบห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study)	ธ.ค.62	โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	คน	
5	พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล Digital Learning Platform) สำหรับผู้เรียนยุค Digital Learning กิจกรรม 1. พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) และการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) สำหรับ ครูผู้สอน 2. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ	- เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) และ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล Digital Learning Platform) สำหรับครูผู้สอน - เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบดิจิทัล Digital Learning Platform) สำหรับ ผู้เรียนยุค Digital Learning	ก.พ.-มี.ค.63	โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	คน	

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	ดิจิทัล (Digital Learning Platform) สำหรับผู้เรียนยุค Digital Learning								
	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) สำหรับผู้เรียนยุค Digital Learning		ส.ค.63						
6	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	- เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสร้างแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) - เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ของสถานศึกษา - เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)		โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	ศน	
	กิจกรรม								
	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)		ม.ค.63						
	เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)								
	- การสร้างแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อการจัดการเรียนรู้								
	- การพัฒนานวัตกรรมการออกแบบการเรียนรู้ Dick & Carrey, 1996/ Tyler, 1956/ Wiggins & Tighe, 1998								
	Branson, R.K., 1975)								
	- การเป็นพี่เลี้ยง (scaffolding), กระตุ้นชี้แนะ (coaching), พี่เลี้ยงสอนงาน (mentoring)								
	- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		ก.พ.-ก.ค.63						
	2. ส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)								

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
7	พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA	- เพื่อสร้างความเข้าใจเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ - เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการ - เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA		โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	คน	
	กิจกรรม								
	1. สร้างความเข้าใจเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA	พ.ค.-ก.ย.63						
	2. ส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการระบบ		พ.ค.-ก.ย.63						
	บริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA								
	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัตกรรมการบริหารจัดการระบบ		ก.ย.63						
	บริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA								
	นำเสนอวัตกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : ObecQA) และ School Quality Award : ScQA								
8	วิจัยเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะพื้นที่	- เพื่อสร้างกรอบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา		โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	คน	

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	ขึ้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก							
	กิจกรรม	-เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของกรอบการพัฒนา							
	1. สร้างและพัฒนากรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาขึ้น	หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต	เม.ย.63						
	พื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากกับความต้องการผลิต							
	2. ตรวจสอบบทบาทของหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะพื้นที่เขต	และพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ยังจังหวัดตาก	พ.ค.มิ.ย.63						
	พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก								
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา									
1	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียน (Care & Protect)	- เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร		- ร้อยละ โรงเรียน	100	100	100	100	100 สส
	กิจกรรม	และส่งเสริมและสนับสนุนภาคีหน่วยงานระบบดูแล		ในสังกัดสพม.38					
	1. สพม.38 เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามให้ความช่วยเหลือ	- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนภาคีหน่วยงานระบบดูแล	พ.ค.-มิ.ย. 63	ได้รับการพัฒนา					
	นักเรียนที่ต้องการการดูแลช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษและ	ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ระบบการดูแล					
	ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ และ	โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครอง		ช่วยเหลือนักเรียน					
	อยู่ในภาวะเสี่ยงและไม่สามารถเรียนต่อได้	และช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ							
	2. อบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มี.ค.-เม.ย.63						
	และครูที่ปฏิบัติงานที่ผู้ประสานงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง	ของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ							
	และช่วยเหลือเด็กนักเรียน ร.ร.ละ 2 คน รวม 94 คน								
	เกี่ยวกับ 5 ขั้นตอนระบบดูแลและการคุ้มครองช่วยเหลือ								
	นักเรียน ที่ประสบปัญหากรณีต่าง ๆ								
	3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบดูแล		ก.ค.63						
	ช่วยเหลือเด็กนักเรียนดีเด่น								
2	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน	- สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือ		ร้อยละร้อยละ	100	100	100	100	100 สส

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
กิจกรรม	1. การสำรวจนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน	นักเรียน ด้วยเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการที่มี คุณภาพ สามารถตรวจสอบได้	1 – 31 พฤษภาคม	โรงเรียนในสังกัด สพม.38					
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักเรียนออกกลางคัน	- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียน	มิ.ย.63						
	3. การเยี่ยมบ้านและติดตามนักเรียนออกกลางคัน	ออกกลางคันให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือ ประสานงาน	ก.ค.63						
	4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ส่งต่อไปเข้าเรียนนอกระบบ	ส.ค.63						
3	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดโดยนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	- เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาเป็น กลไกหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียน							
	1 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาด้วย กระบวนการทางจิตวิทยา	- เพื่อวางแผนการช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ต.ค.62-ก.พ.63						
	2 ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		ตลอดปี						
			การศึกษา						
4	รับนักเรียน ปีการศึกษา 2563	- ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบ		นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	100 สส	
	1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดแจ้งนโยบายและแนว	ทุกคน	ต.ค.62	ทุกคน มีโอกาส					
	ปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัด	- ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ร่วมกับภาคีเครือข่าย		ศึกษาในระดับชั้น					
	2. เสนอร่างคำสั่งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่	ประสานงานการรับนักเรียนร่วมกัน		มัธยมศึกษาปีที่ 1					
	การศึกษาให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ		พ.ย.62	สอดคล้องกับ					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
3.	คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		พ.ย.62	ศักยภาพ ความ					
4.	เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับจังหวัดให้ความเห็นชอบแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		พ.ย.62	เกณฑ์ ความสนใจ					
5.	คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบวิธีการ สัดส่วนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนในสังกัด		ธ.ค.62						
6.	แจ้งแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการ โรงเรียน		ธ.ค.62						
	สัดส่วนการรับนักเรียน								
7.	นักเรียนรายงานวิธีการ สัดส่วนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ		ม.ค.63						
8.	จำนวนนักเรียนต่อห้อง ของโรงเรียนในสังกัดให้คณะกรรมการ		ม.ค.63						
	รับนักเรียนระดับจังหวัดทราบ								
5	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการ							ศน สส	
	จำเป็นพิเศษ								
นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม									
1	การบริหารจัดการขยะของเสียอันตราย และสิ่งแวดล้อมใน	- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม						สส	
	สพท. และสถานศึกษา	มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา							
	กิจกรรม	ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต							
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อส่งเสริม	- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้	ม.ค. – ก.ย.63						

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ							
	2. ประชุมคณะกรรมการ ฯ เพื่อวางแผนและหาแนวทางการ	การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
	ดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการศึกษา	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการ							
	เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
	สถานศึกษาจำนวน 47 โรงเรียน								
	3. การนิเทศ ออกติดตามและประเมินผล โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์								
	การประเมินตนเองหลักเกณฑ์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานด้าน								
	สิ่งแวดล้อม								
	4. สรุปผลการดำเนินงาน								
นโยบายที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ									
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ		โรงเรียนในสังกัด	100	100	100	100 คน	
	3 ปี (พ.ศ.2563 -2565)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แผนบริหารราชการแผ่นดินแผนปฏิบัติการของ							
	มัธยมศึกษา เขต 38	กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา							
	กิจกรรม	ขั้นพื้นฐานรวมทั้งการจัดการจัดทำโครงการปฏิบัติการ							
	1. การยกย่องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565	ประจำปีเพื่อครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด							
	และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563	- เพื่อเป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่าง							
	2. พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เป็นรูปธรรมสามารถดำเนินงานไปตามระบบไม่เกิดการ							
	พ.ศ.2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563	ซ้ำซ้อนในด้านเวลา งบประมาณ และบุคลากร							
	3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565	- เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ด้านการ							
	และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 ส่งเสริมปฏิบัติ	บริหารงบประมาณและนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติบรรลุ							
	4. ติดตาม ประเมิน และรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้							
	ประจำปี พ.ศ.2563	- เพื่อติดตามผลการดำเนินงานปรับเปลี่ยนตามนโยบาย							
		กลยุทธ์ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
1.	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ตลอดจนการตรวจสอบและแผนแม่บทความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	พ.ย.-ธ.ค. 62						
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและดำเนินการจัดทำคู่มือ	และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ม.ค.-ก.พ.63						
3.	แจ้งสถานศึกษาจัดส่งรายชื่อผู้รับการอบรม	ศึกษาในสังกัด	มี.ค.63						
4.	ดำเนินการฝึกอบรม	- เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนทักษะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	เม.ย.-มิ.ย.63						
5.	เจ้าหน้าที่วิทยุประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ก.ค.-ก.ย. 63						
6.	ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย	ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเจ้าหน้าที่วิทยุประชาสัมพันธ์การศึกษาให้มี	ก.ย.63						
7.	สรุปประเมินผลและรายงาน	ภาพ ตลอดจนสร้างเจ้าหน้าที่วิทยุประชาสัมพันธ์การศึกษาให้มี							
8.		อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับภารกิจการดำเนินงานทางวินัยและเผยแพร่							
9.		ความรู้ด้านวินัยและการรักษาวินัย							
5	การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	- เพื่อสร้าง และพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ		ร้อยละ	80	90	100	อก	
กิจกรรม									
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน ประจำปี	- เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักการ การประเมิน	ส.ค.63						
งประมาณ 2563		ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการ							
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ	ปฏิบัติตามมาตรการ ตามมาตรฐานสำนักงาน และการควบคุม	มี.ค. - ก.ย. 2563						
ในการปฏิบัติตามมาตรการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563		ภายใน							
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการตามมาตรฐานสำนักงาน	- เพื่อประเมินตนเอง ความสามารถในการปฏิบัติงาน	พ.ค. - ก.ย. 2563						
ประจำปี 2563		และการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data)	- เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดทำ		โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	ICT	
กิจกรรม		ข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะใน		สพม.38					
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง	การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ							
การศึกษา DMC ปีการศึกษา 2563		ในสถานศึกษา	มี.ย.63						
		- เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	2. การจัดทำสารสนเทศของ สพม.38	และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว	ก.ค.63						
	3. การจัดประชุม VDO Conference ระหว่าง สพม.38 กับโรงเรียนในสังกัด	- เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ธ.ค.62-ก.ย.63						
	4. ติดตามการใช้ระบบเครือข่าย Internet และให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาในการใช้ระบบเครือข่าย	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนสามารถใช้ระบบ VDO Conference ในการประชุมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	ธ.ค.62-ส.ค.63						
7	ประชาสัมพันธ์	- เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารขององค์กร ผลิตภัณฑ์เพื่อการประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนและประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยทั่วกัน	ต.ค.62 -ก.ย.63	โรงเรียนในสังกัด	47	47	47	อก	
	กิจกรรม			สพม.38					
	1. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารขององค์กร	ทำไปได้รับทราบโดยทั่วกัน							
	2. ประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์“การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล”	- เพื่อการนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้สื่อมวลชนได้รู้จักและนำกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์							
8	พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	- เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง		เจ้าหน้าที่การเงิน	240	240	240	งพ	
	กิจกรรม			บัญชี พัสดุ ในสถานศึกษา สังกัด					
	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่และหัวหน้าเจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไปปฏิบัติงานที่ ด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา	ไตรมาสที่ 1-2	สพม 38 (คน)					
	ของการควบคุมพัสดุ	ให้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
	1.1 ศึกษาจากคู่มือเอกสาร								
	1.2 จัดวิทยากรบรรยายให้ความรู้เพิ่มเติมจากคู่มือ								

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย				หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
				หน่วยนับ	2563	2564	2565		
	1.3 จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- เพื่อให้การปฏิบัติงานทางบัญชีของหน่วยงานย่อย ทุกแห่งเป็นไปในแนวเดียวกัน	ไตรมาสที่ 2-3						
	2.การอบรมเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาในหัวข้อการเบิก จ่ายเงินตามภารกิจของสถานศึกษาจากเงินงบประมาณ เงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา								
	2.1 จัดทำคู่มือให้ศึกษาและเป็นแนวทางในการปฏิบัติ								
	2.2 จัดวิทยากรผู้มีความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการอบรม และค่าใช้จ่ายในการจัดงาน								
	2.3 จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้								
	3. การอบรมเจ้าหน้าที่บัญชีของสถานศึกษา	ไตรมาส ๑							
	3.1 จัดทำคู่มือการบันทึกบัญชีและแบบฝึกการลงบัญชี								
	สำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515								
	3.2 จัดวิทยากรให้ความรู้ทางด้านบัญชี								
	3.3 แยกกลุ่มปฏิบัติในการบันทึกบัญชี								
9	โครงการการเตรียมความพร้อมรับการประเมินและชักชวนการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	- เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความ พร้อมรับการประเมินแนวโน้มให้แก่บุคลากรผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ให้มี ความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) - เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความ พร้อมรับการประเมินภายนอก รอบสี่	พ.ย.62 ม.ค.63	โรงเรียนในสังกัด สพม.38	47	47	47	47 คน	
	กิจกรรม								
	1. เสนอโครงการ การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน และชักชวนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่								
	2. จัดประชุมขยายผลสร้างความรู้ ความเข้าใจ /แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แล้วและโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่								

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ

1. เงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่จะร่วมผลักดันการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ และสร้างการสื่อสารถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ให้กับผูปฏิบัติ ทั้งนี้ มีกลไกสำหรับการผลักดันแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัด ควรให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นกรอบทิศทางในการบริหารงาน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สำคัญควรมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก นโยบายภายใต้แผนพัฒนาฯ รวมทั้งควรดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ให้ผูปฏิบัติในสถานศึกษาได้รับทราบ และมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการผลักดันกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มาใช้วิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูง สำหรับการนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

1.3 สถานศึกษาในสังกัด โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มาใช้วิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการในแต่ละปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อรองรับการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละด้าน

2. แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ บูรณาการในหลายมิติ

- 2.3 จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน
- 2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกิจกรรม และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
- 2.5 ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
- 2.6 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
- 2.7 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดย รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นรายไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ที่ 180 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและทบทวนกรอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จะดำเนินการขับเคลื่อนจัดทำ
โครงการขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
และทบทวนกรอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
และขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี
คณะกรรมการ ดังนี้

1. นายสุตเขต สวสม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	ประธานกรรมการ
2. นายศราวุธ คำแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	กรรมการ
3. นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกลีบวิทยาคม	กรรมการ
4. นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา	กรรมการ
5. นายขวลิต ทะยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลพิทยา	กรรมการ
6. นายวัลลภ เอี่ยมมะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	กรรมการ
7. นายวีระ พุ่มไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม	กรรมการ
8. นายฐาปนา อิ่มเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางสาวเพ็ญ วงศ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
10. นางวรารักษ์ เอ็มเปีย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
11. นางเยาวเรศ รอดม่วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
12. นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวกมลศรี ยี่สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

15. นางสาววิสา คำบุตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

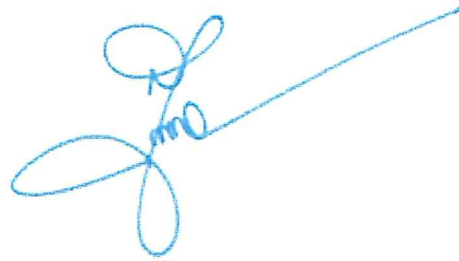
โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. พัฒนาและทบทวนกรอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562



(นายสุเขต สวอยสม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ที่ 238 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รวมทั้งรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามมาตรา 9 ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ.2563 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะทำงาน ดังนี้

1. นายสุตเขต สวีสสม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38	ประธานคณะทำงาน
2. นายศรารุช คำแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	รองประธานคณะทำงาน
3. นายวาทกานต์ ศรีธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกลีบวิทยาคม	คณะทำงาน
4. นายภูธนภัส พุ่มไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม	คณะทำงาน
5. นายชวลิต ทะยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลพิทยา	คณะทำงาน
6. นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา	คณะทำงาน
7. นางสาวลาวัลย์ เกติมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม	คณะทำงาน

8. นายวิเศษ เย็นน้ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพบพระวิทยาคม	คณะทำงาน
9. นายวัลลภ เอี่ยมมะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์	คณะทำงาน
10. นายวีระ พุ่มไม้	ผู้อำนวยการลิไทพิทยาคม	คณะทำงาน
11. นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
12. นางสาวกมลศรี ยี่สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาววิสา คำบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

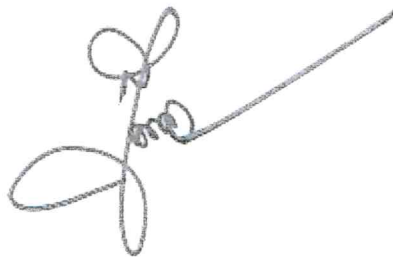
โดยมีหน้าที่ดังนี้

ดำเนินการวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายดังนี้

- 1) นโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)
- 2) นโยบาย จุดเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 – 2564
- 3) นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) นโยบาย จุดเน้น จังหวัด กลุ่มจังหวัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562



(นายสุทธเขต สวสสม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

ที่ 242 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รวมทั้งรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามมาตรา 9 ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี(พ.ศ.2563 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะทำงาน ดังนี้

1. นายสุตเขต สวยศม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38	ประธานคณะทำงาน
2. นายฐาปนา อิ่มเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
3. นางเยาวเรศ รอดม่วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
4. นางคมคาย หลินเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
5. นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
6. นางวราภรณ์ เอมเปีย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
7. นางรัชนิกร งามนิกุลชลิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน

8. นางนพวรรณ อันมัน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาข้าราชการครูฯ	คณะทำงาน
9. นายศิริศักดิ์ เพ็ชรผึ้ง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
10. นางรุ่งฤดี มีลาภ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
11. ศึกษานิเทศก์ทุกคน		คณะทำงาน
12. นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
13. นางสาวกมลศรี ยี่สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาววิสา คำบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

ดำเนินการวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายดังนี้

- 1) นโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)
- 2) นโยบาย จุดเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 – 2564
- 3) นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) นโยบาย จุดเน้น จังหวัด กลุ่มจังหวัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562



(นายสุตเขต สวยสม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายสุตเขต สวยสม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 |
| 2. นายศราวุธ คำแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม |
| 3. นายวาทกานต์ ศรีธรรารักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกลั้ววิทยาคม |
| 4. นายภูธนภัส พุ่มไม้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม |
| 5. นายขวลิต ทะยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลพิทยา |
| 6. นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา |
| 7. นางสาวลาวัลย์ เกติมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม |
| 8. นายวิเศษ เย็นฉ่ำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพบพระวิทยาคม |
| 9. นายวัลลภ เอี่ยมมะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์ |
| 10. นายวีระ พุ่มไม้ | ผู้อำนวยการสโทธิพิทยาคม |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. นางจิรโรจน์ จิระเจริญวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวกมลศรี ยี่สุน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวอุษณีย์ ยิ่งสกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

ออกแบบปกและรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. นางสาวกมลศรี ยี่สุน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพร บุตรชา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |